

Manual de Apoyo a la Educación en Salud para Equipos Clínicos Pediátricos

Proyecto VCM "Educando en Salud desde la Infancia"



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad Central de Chile
Hospital Clínico San Borja Arriarán

Índice



6

CAPÍTULO 1.
SOBRE EL PROYECTO

10

CAPÍTULO 2.
CÓMO USAR ESTE MANUAL

14

CAPÍTULO 3.
**EDUCACIONES BASADAS
EN EL JUEGO**

42

CAPÍTULO 4.
DESAFÍOS

Hay que sacar a jugar el alma
en su capullo adormecido
el pájaro no reconoce la jaula
reclama el calor de su madre
ahora la tibieza del nido
niño yo quiero cuidarte
sin malograrte los latidos
infancia de vuelo frágil
caracol de ojos abiertos
imaginario interrumpido
deja que te pinte en las murallas

un sol radiante de sentidos
niño yo quiero cuidarte
sin ser recuerdo dañino
hay que reparar el ala rota
remendar la voz y el trino
jugar para cuidar el sueño
abrazar el alma y la fiebre
devolverte la risa y el brinco
niño yo quiero cuidarte
sin olvidar ser tu abrigo.

Camila Caro Pinilla, Enfermera Clínica. UTI 8vo Piso. Indisa Maipú.



Universidad
Central

Facultad de Medicina
y Ciencias de la Salud



CAPÍTULO 1 SOBRE EL PROYECTO



El proyecto “Educando en Salud desde la Infancia” tiene por objetivo educar, junto al equipo de salud, a cerca de 140 niñas, niños, adolescentes y sus familias, usuarios del servicio de pediatría del HCSBA, sobre prevención y promoción de la salud, para contribuir al bienestar y calidad de vida de esta comunidad, a través de la utilización del juego.

Este proyecto fue llevado a cabo entre los meses de julio y noviembre de 2024, por estudiantes y docentes de las carreras de enfermería y terapia ocupacional, en conjunto con nuestro socio comunitario, el Hospital Clínico San Borja Arriarán, específicamente los servicios de pediatría y cirugía pediátrica.

El proyecto nace para dar respuesta a la necesidad del equipo de salud, de ser apoyados en la educación en salud que entregan a los usuarios hospitalizados y sus familias. Todo el proceso de hospitalización genera muchas dudas en los familiares, quienes

buscan la forma de saber más sobre cómo colaborar en este proceso de salud y enfermedad. Asimismo, los equipos de salud refieren una necesidad de generar condiciones más lúdicas en los servicios de hospitalización.

En este proceso, los niños viven estrés, se ven expuestos a procedimientos invasivos, dolorosos, e incluso separación de los padres en algunos momentos, por lo tanto, el proceso de hospitalización puede ser tremendamente traumático para un niño/a o un/a adolescente. En este sentido, este proyecto viene a unir los ámbitos: educación y juego como herramienta terapéutica.

Para esto, se utilizó el juego como un fin en sí mismo, para promover la expresión de sentimientos de los/as niños y ayudarlos a sobrellevar mejor este proceso.

Así, también, el juego como medio para el aprendizaje, permitió promover su salud

y prevenir las complicaciones. Las temáticas que el socio comunitario refirió como críticas fueron: lavado de manos, prevención de caídas, prevención de infecciones respiratorias e inmunizaciones, incluyendo la nueva vacuna del VRS a la población menor de 6 meses, como un método preventivo clave.

El proyecto educativo se articuló inicialmente desde la pesquisa de necesidades educativas. Luego, iniciamos el proceso de planificación de las educaciones por parte de los y las estudiantes de cuarto año de enfermería e internas de terapia ocupacional. A posterior, se realizó un proceso de revisión y ajuste por las/os docentes, seguido por la ejecución de las educaciones lúdicas en el Hospital Clínico San Borja Arriarán. Este último paso estuvo acompañado de una evaluación sistemática y continua, en base a los indicadores propuestos por los estudiantes, a través de cada uno de los grupos participantes.

En la evaluación se midieron los siguientes indicadores: aumento de conocimiento, satisfacción usuaria, cambios actitudinales y del ánimo de niños/as y familiares. Los instrumentos de evaluación considerados, fueron la aplicación de pauta de observación por terceras personas y quiz interactivos de conocimientos.

Todo lo necesario para la implementación del proyecto se encuentra en este manual, junto al kit de inicio, donde se encuentra el material mínimo para la ejecución.

Resultados generales del proyecto

En el proyecto participaron un total de 115 estudiantes de enfermería y terapia ocupacional. Cinco de ellos fueron voluntarios de primer año, el resto cursaba cuarto año (Enfermería en pediatría) e internado de quinto año (práctica profesional de Terapia Ocupacional). Los docentes participantes fueron seis de enfermería y dos de terapia ocupacional. Diez personas del equipo de salud fueron parte activa en la planificación, ejecución y evaluación del proyecto, así como distintos miembros del equipo de salud de cada turno y las encargadas de docencia del hospital colaboraron indirectamente para que las actividades se pudieran realizar.

La población educada, comprende un total de 140 personas, la mayoría chilena, pero también hubo de otras nacionalidades: venezolana, colombiana, peruana, cubana, boliviana. Abarcando niños, niñas y adolescentes entre el mes y los dieciséis años de edad y sus familiares. Los acompañantes fueron en su mayoría sus madres, aunque también participaron padres, abuelas, abuelos, hermanas y tías, con edades entre 19 y 75 años.

Los indicadores asociados a cada planificación se cumplieron por sobre un 95%. La conducta de niños, niñas y familiares se registró en una pauta de observación donde se destaca que el 100% que estuvo irritable al inicio de la actividad finalizó la educación tranquilo o alegre, destaca además que un gran porcentaje que comenzó tranquilo finalizó alegre.

Los indicadores asociados a aumento de conocimiento se cumplieron en más de un 95%.



CAPÍTULO 2 CÓMO USAR ESTE MANUAL

¿Cómo usar este Manual?

Para la implementación de las actividades lúdicas siga los siguientes pasos:

1. Valore las necesidades educativas del binomio
2. Escoja la educación y revísela en profundidad antes de implementar
3. Reúna material requerido desde el kit inicial y solicite colaboración a su equipo
4. Implemente la actividad
5. Evalúe la actividad mediante los indicadores

1. Valore las necesidades educativas del binomio



3. Reúna material requerido desde el kit inicial y solicite colaboración a su equipo



5. Evalúe la actividad mediante los indicadores



2. Escoja la educación y revísela en profundidad antes de implementar



4. Implemente la actividad





CAPÍTULO 3

EDUCACIONES BASADAS EN EL JUEGO

Sesión educativa lúdica n° 1

Nombre de la actividad: Manos de superhéroe						
Propósito: Prevenir la propagación de infecciones en menores hospitalizados y sus acompañantes por medio del correcto lavado de manos.						
Objetivo general: Reforzar lavado de manos en personas menores hospitalizadas en la unidad de pediatría y sus acompañantes.						
Objetivos específicos	Contenidos	Metodología y guiones	Recursos materiales	Recursos humanos	Tiempo	Indicadores de evaluación
1.Recordar relevancia del lavado de manos	Relevancia del lavado de manos	<u>Obra de títeres</u> Pepita: - Hola Juanito, tanto tiempo, ¿por qué no venías a clases? Juanito: -Hola Pepito, había estado enfermo y me enseñaron a combatir con los villanos. Pepita:- ¿Quiénes son los villanos Juanito? Juanito:- Los que nos hacen enfermarnos, Pepita Pepita: - ¿Y cómo los combates? (<i>aparece el villano microbio en escena</i>) laaay que miedo! Juanito:- Lavándose bien las manos, porque cuando no nos lavamos bien las manos, los villanos pueden entrar a nuestro cuerpo y podemos enfermarnos (<i>aparece lámina de niño con microbios</i>).	- 2 títeres, niño y niña - Disfraz de microbio villano - Imágenes plastificadas de microbios (opcional) - Lámina de niños tristes (opcional)	3 personas (2 operadores de títeres y 1 villano microbio)	2 min.	La mayoría de los tutores y menores interactúan con los personajes por medio de risas y expresión de sorpresa
2.Ejecutar la técnica de lavado de manos	Aplicación de la técnica del lavado de manos	<u>Obra de títeres y música</u> Pepita: - ¿Y cómo te lavas bien las manos? Juanito: - ¡Yo te enseño Pepita! Lo primero que tienes que hacer es mojar tus manos con agua, poner jabón en tus manos, frotarlas para generar espuma y realizar 6 pasos para que los microorganismos se vayan de las manos, Pepita (<i>Villano se rie y se burla</i>). ¡Niños, ustedes también háganlo conmigo al ritmo de esta canción! (<i>inicia canción</i>) <i>Durante toda la canción el villano microbio intenta atacar a Juanito y Pepita, pero se tropieza, se cae de forma graciosa, intenta hacer poderes y no logra contagiarlo.</i>	- 2 títeres, niño y niña - Disfraz de microbio villano - Celular con volumen alto - Lámina de jabón - Láminas de manos - Lámina de grifo de agua - Lámina de niños felices (opcional)	3 personas (2 operadores de títeres y 1 villano microbio)	2 min.	La mayoría de los menores y tutores replican la técnica que se presenta en la escena.
3.Señalar los seis pasos del lavado de manos	Paso a paso del lavado de manos	<u>Cartilla con tarjetas locas para ordenar</u> <i>Se le entregará a cada binomio una cartilla con recuadros vacíos y 6 tarjetas locas que se desordenaron con los pasos del lavado de manos, la cartilla debe ser llenada en el orden correcto por el/ la niña junto a su cuidador/a (música de concurso).</i> <i>Tutores y menores mostrarán cómo ordenaron las tarjetas en la cartilla.</i>	- 1 lámina con recuadros vacíos para cada niño - 6 tarjetas con los pasos del lavado manos para cada niño - Celular volumen alto	2 personas (1 villano microbio 1 monitor)	4 min.	La mayoría de los menores y tutores completan la lámina con los pasos indicados
4.Sintetizar contenidos de la sesión	Síntesis de contenidos de la sesión	<u>Demostración de lavado de manos</u> <i>El monitor enfatiza la relevancia del lavado de manos haciendo preguntas a los participantes. Todos demuestran nuevamente la técnica con los seis pasos.</i> <i>Durante la demostración el villano microbio intenta tocar a los niños y cuidadores pero no puede. Al finalizar, debilitado, se va corriendo y gritando "volveréee".</i>	- 1 lámina con recuadros vacíos para cada niño - 6 tarjetas con los pasos del lavado manos para cada niño	2 personas (1 villano microbio 1 monitor cierra la actividad)	2 min.	Todos los participantes aportan en la síntesis de los contenidos de la sesión

Integrantes: Valentina Mardones, Antonia Martínez, Yanina Martínez, Constanza Rojas, María José Román, Solange Seguel. Revisado por docentes de enfermería y terapia ocupacional.

Sesión educativa n° 2

Nombre de la actividad: La Ronda contra los virus						
Propósito: Prevenir las infecciones mediante la educación entretenida en un contexto de hospitalización						
Objetivo general: Educar sobre la prevención de infecciones respiratorias a niños hospitalizados y a sus padres de manera interactiva						
Objetivos específicos	Contenidos	Metodología y guiones	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir nombres de responsable)	Tiempo	Indicadores de evaluación
1. Motivar conductas de prevención de infecciones respiratorias	Prevención las infecciones asociadas a la atención en salud (IAAS)	Primero se contextualizará a los pacientes y padres que se realizará un juego y la dinámica de este. Se explica que hoy en la sala tenemos un virus muy peligroso (suena música de tensión) Los estudiantes les enseñarán la canción y motivarán a que los ayuden con ideas para prevenir el contagio a través de los carteles que nos brindarán pistas.	-Canción (por definir) -Cartulinas -Tijeras -Pegamento -Palos de brocheta (Para la realización de personajes) -Telón -Parlante	1 estudiante manejando el títere 2 estudiante sosteniendo el telón 3 estudiantes interactuando con los niños y con carteles	2 min.	Los participantes se muestren interesados, hacen contacto visual y reciben los carteles
2. Aplicar las técnicas de prevención de infecciones respiratorias	-Higiene de la tos -Importancia del lavado de manos -evitar el contacto directo e indirecto entre pacientes	Una persona debe preguntar a la sala: ¿Qué podemos hacer para combatir este virus? (Con entusiasmo). S.O.S en caso de que ningún niño responda, un estudiante ayudará dando la respuesta correcta sobre la pregunta, mientras los otros dos estudiantes motivarán a los otros pacientes y sus padres a responder. Cada vez que un niño responda, un estudiante felicitará al participante y retroalimentará qué es correcto y dará fundamentos para toda la sala.	-Jabón de cartulina -Juguetes -Personajes con palo de brocheta -Parlante	1 estudiante manejando el títere 2 estudiante sosteniendo el telón 3 estudiantes interactuando con los niños	5 min.	Los participantes responden las preguntas de la dinámica del juego
3. Evaluar los contenidos aprendidos	-Higiene de la tos -Importancia del lavado de manos -Evitar el contacto directo e indirecto entre pacientes	Se realizará adivinanzas con una canción que es conocida como "juguemos en el bosque mientras el lobo no está", el cual se le realizará una modificación a "juguemos en el parque mientras el germen no está" el germen será representado por un estudiante que deberá generar afirmaciones que puedan precipitar el contagio como, por ejemplo: Niños: Juguemos en el parque mientras el germen no está, ¿Germen está? Germen: ¿Préstame tus juguetes? Estudiantes: ¿Podemos prestar nuestros juguetes? Niños: No, no podemos De esta manera se confirmará los contenidos aprendidos durante la intervención educativa.	-Parlante -Canción 2 (por definir)	1 estudiante manejando el títere 2 estudiante sosteniendo el telón 3 estudiantes interactuando con los niños	2 min.	Los participantes cantan junto a los estudiantes según la educación
4. Reconocer la participación	Regalo/ recuerdo de la actividad	Se entrega a cada familia un recuerdo de la actividad en modo de agradecimiento por su participación.	Figuras animadas para los padres y/o pacientes	1 estudiante manejando el títere 2 estudiante sosteniendo el telón estudiantes interactuando con los niños	1 min.	Cada participante recibirá una figura animada en reconocimiento a su participación.

Integrantes: Cecilia Aburto Olea, Tamara Arezo Madariaga, Nicolás Borquez Talma, Fernanda Caro Soto, Rafaela Carrasco Fernández, Agustín Lazcano Cárdenas. Revisado por docentes de Enfermería y Terapia Ocupacional.

Sesión educativa lúdica n° 3

Nombre de la actividad: “Sara, Zoggi y las gotitas mágicas”						
Propósito: Promover la vacunación en la población pediátrica.						
Objetivo general: Educar a pacientes pediátricos y sus padres, a través de una sesión educativa divertida sobre la importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades.						
Objetivos específicos	Contenidos	Metodología y guiones	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir nombres de responsable)	Tiempo	Indicadores de evaluación
1. Reforzar la importancia del programa nacional de inmunización en Chile	¿Qué es el PNI? ¿Conocen el PNI?	Se comienza saludando activamente a los pacientes y a sus padres. Inicia hablando el narrador contextualizando la actividad y preguntando ¿Conocen las vacunas? ¿para qué nos sirven las vacunas? Una vez se reciba una respuesta, se comienza el relato del cuento en donde se contextualiza la historia en donde Zoggi es un marciano que se siente enfermo después de estrellar su nave en el planeta. Está al estrellarse comienza a enfermar y se encuentra con Sara que aprendió sobre vacunas y sabe cómo funcionan por lo que le explica a Zoggi sobre las vacunas y el Programa Nacional de Inmunización. Sara: “En mi país tenemos un Programa Nacional de Vacunación, o PNI. Es un programa que nos ayuda a protegernos contra muchas enfermedades. Nos ponemos vacunas que nos hacen fuertes y nos ayudan a no enfermarnos.”	Silla. Cuento.	1 Estudiante de enfermería (narrador)	2 min.	Los participantes responden las preguntas del cuento ¿Por qué son importantes las vacunas?
2. Motivar el interés por la vacunación	Enseñar a través de un cuento la importancia de la vacunación.	Empieza el relato del cuento en palabras del narrador y la interpretación de los personajes. - Contexto del cuento: “En una tarde soleada en Villa Alegre, Sara, una niña curiosa y valiente, encuentra a un marciano enfermo llamado Zoggi cuya nave se ha estrellado en el parque. Sara, al ver que Zoggi tiene fiebre y se siente débil, le explica sobre las vacunas y el Programa Nacional de Inmunización que protege contra enfermedades. Sara lleva a Zoggi al hospital donde su mamá, la doctora López, descubre que una vacuna especial puede ayudar a Zoggi a adaptarse a las enfermedades de la Tierra. Con el tiempo, Zoggi se recupera y agradece a Sara antes de regresar a su planeta, habiendo aprendido la importancia de las vacunas.”	Silla. Cuento. Vestuario (caracterización). Parlante. Audios (efectos especiales).	1 Narrador 2 Personajes (Sara y Martina) 2 Apoyo (efectos especiales)	5 min.	Niños y padres escuchan atentamente la historia. Niños levantan las manos y siguen las mímicas de los personajes

Objetivos específicos	Contenidos	Metodología y guiones	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir nombres de responsable)	Tiempo	Indicadores de evaluación
		Sara: “Las vacunas son pequeñas gotitas mágicas que vienen en una jeringa e ingresan a nuestro cuerpo como pequeños escudos. Estos escudos nos protegen de los gérmenes y virus que nos pueden hacer enfermar. Cuando nos vacunamos, nuestro cuerpo aprende a luchar contra esas enfermedades. Gracias al Programa nacional de vacunación, muchos niños y adultos en mi país no se enferman de cosas que antes eran muy peligrosas, como el sarampión, la polio o la gripe.” ¡Los que quieren gotitas de protección tienen que levantar los brazos! ¡Levanten los brazos! (personajes mueven los dedos como lanzando gotitas a los niños.				
3. Evaluar la información aprendida	Evaluar lo aprendido a través de una actividad.	Una vez terminado el relato del cuento, se iniciará la actividad de “Verdadero y falso” con las siguientes preguntas: - ¿Zoggi se fortaleció contra enfermedades después de recibir la vacuna? - ¿Las vacunas ayudan al cuerpo a protegerse de enfermedades?	Láminas de verdadero y falso. Láminas de situaciones.	3 Estudiantes de enfermería	2 min.	Niños y padres responden a las prguntas.
4. Distinguir la participación del binomio.	Entregar material educativo.	Hacer la entrega a cada binomio del cuento recientemente interpretado de manera físico.	Cuento físico.	5 Estudiantes de enfermería	1 min.	Binomio recibe cuento físico.

Integrantes: Fernanda Barrios, Daniela Chansan, Camila Fernández, Yasna Paillamanque. Revisado por docentes de Enfermería y Terapia Ocupacional.

Sesión educativa lúdica nº4

Acciones previas al inicio: Realizar evaluación inicial, mediante preguntas en la aplicación de kahoot

1. ¿Cree que es importante preguntarle a su hijo/a con frecuencia cómo se siente emocionalmente? Si/No
2. ¿Considera que su compañía es fundamental para su hijo/a durante la hospitalización? Si/No

¿Considera que mantener a su hijo informado sobre los procedimientos médicos ayuda a reducir su ansiedad durante la hospitalización? Si/No

Nombre de la actividad: El viaje de Bingo						
Propósito: Promover el bienestar emocional de niñas y niños durante el periodo de hospitalización.						
Objetivo general: Generar conocimiento en niños y niñas, que poseen un rango de edad entre uno y doce años, junto a sus padres, sobre el bienestar emocional durante el proceso de hospitalización						
Objetivos específicos	Contenidos	Metodología y guion	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir los nombres de cada responsable)	Tiempo	Indicadores de evaluación
Identificar el conocimiento que poseen los niños y/o sus tutores respecto al bienestar emocional durante la hospitalización.	Contenido sobre la salud emocional en niños hospitalizados	Evaluación inicial, respecto al nivel de conocimiento al inicio de la educación utilizando kahoot.	-Celulares de los autores de la educación, con la aplicación kahoot.	Se sugiere 1 persona para cada binomio	1 min.	Resultado del kahoot realizado por los padres y/o niños a través del celular de los educadores.
Describir las emociones que experimentan los personajes de la historia	La importancia del bienestar emocional de los niños/as en el periodo de hospitalización.	Realización de obra con títeres (guion adjunto en anexo) Personajes: Bingo (títere de un niño que siente miedo y confusión al estar en el hospital) Sofía (títere de una niña valiente que también está en el hospital) Cala (personaje disfrazado de niña hospitalizada, ella invita a los niños a ver la obra con ella) Narrador, mamá, doctora (voz en off). Antes de iniciar la obra Cala: Hola amigos, soy Cala. Estoy hospitalizada aquí igual que ustedes. Hoy vengo con unos amigos que nos contarán una historia. Me acompañan a verla? Pongan mucha atención (se sienta en el suelo a ver la obra)	- Escenario - Títeres	3 personas para manejo de títeres Una/un presentador y narradora	4 min.	Utilizan escala de emociones otorgadas por los autores de la educación, de forma dinámica durante la obra de títeres.

Objetivos específicos	Contenidos	Metodología y guion	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir los nombres de cada responsable)	Tiempo	Indicadores de evaluación
		Escena 1: El Miedo de Bingo Narrador en off: <i>(Bingo es un niño que está en una cama del hospital, mirando nervioso a su alrededor. Sus padres están con él.)</i> Bingo: (con voz triste) Mamá, ¿cuando nos iremos de aquí? Mamá voz en off: Cuando estés mejor, cariño. Bingo: (llorando un poco) No me gusta este lugar. Quiero mi cama y mis juguetes. ¡Esto no es un viaje bonito! Cala: (pregunta a los niños) “¿Alguna vez han estado en un lugar donde no querían estar? ¿Cómo se sintieron?” Los niños pueden levantar la mano o hacer un gesto de tristeza) Bingo: ¡No quiero estar aquí! Narrador en off: <i>Sofía, una niña que está en la cama al lado, se despierta y le habla.</i> Sofía: (bostezando y sonriendo) Hola, soy Sofía. Yo también estoy aquí, pero podemos ser amigos. ¿Te gustaría jugar? Bingo: (con cara de miedo) No, quiero irme a casa... ¡Este lugar es feo! Escena 2: El Miedo y la Curiosidad Narrador en off: <i>Al día siguiente, Sofía está jugando con bloques. Bingo la mira desde su cama, curioso.</i> Sofía: (gritando) ¡Bingo! ¡Juguemos! Bingo: (vacilante) ¡No! ¡Me quiero ir a mi casa! Sofía: (con voz triste) Está bien... Cala: (pregunta a los niños) Levanten la mano si alguna vez se han sentido tristes cuando alguien no quiere jugar con ustedes. Narrador en off: <i>Pasan unos minutos y Bingo decide hablarle a Sofía</i> Bingo: (en voz baja) Sofía, si quiero jugar, solo que estoy asustado ¿Dónde puedo conseguir unos bloques como esos para jugar juntos? Sofía: ¡Ahora sí quieres jugar conmigo! ¡Así es más divertido! Hay que pedirselos al enfermero Pablo. Bingo: (sonriendo) Está bien.				

Objetivos específicos	Contenidos	Metodología y guion	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir los nombres de cada responsable)	Tiempo	Indicadores de evaluación
		Escena 3: Conociendo a las Enfermeras Narrador en off: <i>Repentinamente entran a la habitación la enfermera Paulina y el enfermero Pablo</i> Sofía: (con confianza) ¡Ella es la tía Paulina y él el tío Pablo! Bingo: (asustado) ¡Ella me da un jugo feo y él pincha a los niños! Sofía: (sonriendo) Sí, a mí también me asustan un poco esas cosas, pero ellos son muy amables. Yo también tenía miedo al principio, pero me di cuenta de que ellos nos ayudan. Cala: (pregunta a los niños) “¿Alguna vez han tenido miedo de algo y luego descubrieron que no era tan malo?” (Los niños pueden levantar la mano o hacer un gesto de sorpresa.)				
		Escena 4: El Regreso a Casa Narrador en off: <i>Bingo y Sofía reciben la noticia de que pueden irse a casa.</i> Doctora en off: ¡Buenas noticias Bingo y Sofía! Mañana pueden irse a casa. Bingo: (sorprendido) Pero... ¿por qué? Si ya no me da miedo. Sofía: (triste) Yo también quiero quedarme un poco más, me divertí mucho. Doctora en off: Es bueno que ya no les dé miedo. ¡Pero ya están sanitos y listos para irse a casa! Bingo: (pensando) Está bien, pero... voy a extrañar a Sofía. Sofía: (sonriendo) Podemos vernos cuando nos visitemos. ¡Y seguir jugando! Bingo: ¡Sí! ¡Gracias Sofía, de ahora en adelante podemos ser amigos y visitarnos! Mamá, podemos ir a ver a Sofía mañana? (los personajes salen del telón) Cala aplaude incentivando a los niños y acompañantes. Cala: (pregunta a los niños) Amigos, ¿qué emociones vivieron Bingo y Sofía en esta historia? ¿Han sentido alguna de estas emociones mientras han estado aquí en el hospital? ¿Cuándo? Todos tenemos derecho a sentir diferentes emociones. Es importante reconocerlas y conversarlas con alguien de confianza. Nos vemos amigos!				

Objetivos específicos	Contenidos	Metodología y guion	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir los nombres de cada responsable)	Tiempo	Indicadores de evaluación
Reconocer las propias emociones experimentadas durante el proceso de hospitalización	La importancia del bienestar emocional de los niños/as en el periodo de hospitalización.	Realización de obra con títeres (guion adjunto en anexo)	-Títeres -Escenario	3 personas para manejo de títeres Una/un presentador y narradora	4 min.	La mayoría de los niños verbaliza sus sentimientos durante la hospitalización
Evaluar lo aprendido	Contenido sobre la salud emocional en niños hospitalizados.	Evaluación final, respecto al nivel de conocimiento al finalizar la educación utilizando kahoot.	Aplicación kahoot mediante el celular	Se sugiere 1 persona para cada binomio	1 min.	Niños y sus acompañantes responden las preguntas del Kahoot

Evaluación final:

- ¿Usted cree que se pueda ver afectado emocionalmente su hijo cuando está hospitalizado después de ver la actividad? Si/No
- ¿Considera que esta actividad le ha ayudado a ver lo importante que es el estado emocional de su hijo?
- ¿Cree que el bingo se siente como alguna vez se ha sentido su hijo/a dentro del hospital?

Integrantes: Sui-Mei Chau, Felipe Troncoso, Camila Vallejo, Constanza Vásquez, Josefina Venegas.
Revisado por docentes de Enfermería y Terapia Ocupacional.

Planificación de sesión educativa lúdica nº 5 –
Servicios de Cirugía Pediátrica y Pediatría HCSBA

Nombre de la actividad: “Guardianes del aire limpio”						
Propósito: Evitar futuras próximas hospitalizaciones por infecciones respiratorias en niños y niñas preescolares.						
Objetivo general: Educar y fomentar a niños y niñas preescolares respecto a la prevención y el autocuidado de infecciones respiratorias mediante la ventilación del hogar e higiene de la tos.						
Objetivos específicos:	Contenidos	Metodología	Recursos materiales	Recursos humanos	Tiempo	Indicadores de evaluación
Identificar la importancia de la prevención de infecciones respiratorias	-Nombra virus más comunes (VRS- influenza- adenovirus- Metapneumovirus) - Medidas para reducir el agravamiento de la enfermedad y la prevención de las hospitalizaciones.	Se realizará una obra de teatro con títeres en la cual una voz en off relata escenario en donde hay 2 guardianes y un sapo que estará tosiendo, seguido de esto, aparecerán los virus. El sapo pregunta ¿qué es eso? y los guardianes le preguntan al público si es que saben lo que es. Luego se va a identificar los virus con la sintomatología y la manera de prevención.	-Telón -Dibujo de virus -Imagen de jeringas -Títeres -Palos de brocheta	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3 Estudiante 4 Estudiante 5	2 min.	Participación de los cuidadores y niños
Adquirir técnicas efectivas de higiene de la tos.	-Demostración de la técnica	Voz en off explicará cómo se tose correctamente: se debe cubrir la nariz y boca con el antebrazo para así no contagiar a tus amigos y si te cubres con un pañuelo no debes guardarlo en el bolsillo y posterior a esto lávate las manos para eliminar por completos al virus.	-Telón -Títeres	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3 Estudiante 4 Estudiante 5	2 min.	Participación de cuidadores y niños
Identificar y aplicar prácticas correctas de ventilación en espacios cerrados.	-Educar técnicas y duración de la ventilación del hogar	Los guardianes se van a dirigir al público y dicen recuerden decirle a los adultos que también pueden ser guardianes al abrir las ventanas y puertas por lo menos media hora aunque haga frío o calor porque los virus y bacterias seguirán de su hogar. *enfermera enseñará algún canto/ frase para que con el público echen a los virus (Virus se quejan y se irán)	-Telón -Títeres	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3 Estudiante 4 Estudiante 5	2 min.	Participación de cuidadores y niños
Evaluar contenidos y participación	(Prevía y post a educación) -Se realiza feedback a participantes	Los guardianes se dirigen al sapo y le preguntan: ¿qué aprendiste hoy?, luego, se dirigen a los participantes y les preguntan: ¿cómo es la técnica correcta al toser?	-Goma eva -Cintas -Stickers de goma eva -Silicona -Tijera -Kahoot con preguntas	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3 Estudiante 4 Estudiante 5	2 min.	Participación de cuidadores y niños

Integrantes: Josefa San Martín, Teresita Huerta, Shainy Serrano, Francisca Muñoz, Martina Stubing, Francisca Orellana. Revisado por docentes de enfermería y terapia ocupacional.

Planificación de sesión educativa lúdica nº 6 –
Servicios de Cirugía Pediátrica y Pediatría HCSBA

Acciones previas al inicio: Antes de iniciar se explicará a los padres la actividad y se solicitará su consentimiento para participar junto a su hijo/a. Se pedirá colaboración en durante la actividad.

Nombre de la actividad: Súper héroes del cuidado respiratorio.						
Propósito: Educar sobre prácticas preventivas de infecciones respiratorias en pacientes lactantes y sus cuidadores para evitar infecciones respiratorias, a través de actividades lúdicas y participativas						
Objetivo general: Demostrar prácticas preventivas enfocadas hacia pacientes lactantes y sus cuidadores para evitar infecciones respiratorias, a través de actividades lúdicas y participativas.						
Objetivos específicos	Contenidos	Metodología	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir los nombres de cada responsable)	Tiempo	Indicadores de evaluación
Reconocer los factores de riesgo que contribuyen a las infecciones respiratorias	Mostrar factores de riesgo de infecciones respiratorias.	El conductor saluda e inicia la actividad hablando con voz pausada y con volumen alto, invita a los superhéroes del cuidado respiratorio y se presenta con su “superpoder”, se ofrece ejemplos de cómo poder enfermarse. Preguntar a los niños y cuidadores si quieren ser superhéroes del cuidado Entregar antifaces	6 Antifaces de superhéroes	Educador principal para dirigir la actividad (Simone) Asistentes para ayudar en la supervisión y explicación de las actividades. (Constanza, Llara, Camila, Alessandra, Tais)	2 min.	Participantes responden en voz alta correctamente situaciones de riesgo para desarrollar infecciones respiratorias.
Aplicar técnica correcta de higiene de la tos y estornudo	Ejecución de técnica de higiene de la tos y estornudo mediante el juego	Juego de rol donde los niños y cuidadores practican la técnica de higiene de la tos realizando como el superhéroe la muestra. Superhéroe de la tos realiza demostración de la técnica: Cubrir la boca con el antebrazo antes de toser, simulando la técnica con la capa de superhéroe. Superhéroe del estornudo Animar y elogiar el trabajo y participación	Capa de superhéroe.	Educador principal para la demostración y guía del juego. (Tais) Asistentes para ayudar a los niños a practicar el lavado de manos correctamente. (Constanza, Simone, Camila, Alessandra, Llara)	2 min	Participantes realizan correctamente demostración de técnica de higiene de la tos.
Aplicar técnica correcta de uso de pañuelos desechables	Uso correcto de pañuelos desechables al toser o estornudar. Importancia de desechar los pañuelos correctamente.	Solicitar a los padres simular estornudos incitando a los niños a practicar toser y estornudar utilizando pañuelos desechables y luego botarlos.	Pañuelos desechables. Contenedores de basura.	Educador principal para dirigir la actividad. (Alessandra) Asistentes para supervisar y ayudar a los niños durante la práctica. (Constanza, Simone, Camila, Llara, Tais)	2 min.	Uso correcto de pañuelos desechables al toser o estornudar. Correcta eliminación de los pañuelos en la papelera.

Objetivos específicos	Contenidos	Metodología	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir los nombres de cada responsable)	Tiempo	Indicadores de evaluación
Educación sobre momentos y lavado de manos	Pasos del lavado de manos Momentos que deben realizarlo	Superhéroe del lavado de manos realiza la técnica “en seco” - “Mojar” las manos. - “Colocarse” jabón y generar abundante espuma y realizar técnica con los pasos correctos. - “Mojar” nuevamente las manos para retirar el jabón. - “Secar” las manos con toallas de papel desechables.	Dibujo de llave con agua Dibujo de jabón Papel para secarse	Educador principal para la explicación y guía de la actividad (Llora). Asistentes para supervisar y ayudar a los niños durante las actividades de limpieza y organización (Constanza, Simone, Camila, Alessandra, Tais)	2 min.	Participantes realizan correctamente demostración de técnica de

Integrantes: Constanza Obando, Tais Olguín, Simone Ramírez, Camila Rojas , Llora Salas, Alessandra Yataco. Revisado por docentes de Enfermería y Terapia Ocupacional.

Planificación de sesión educativa lúdica nº 7 –
Servicios de Cirugía Pediátrica y Pediatría HCSBA

Nombre de la actividad: “¡No Te Dejes Caer! Aventuras en la Cama del Hospital”						
Propósito: Prevenir las caídas en niños y/o niñas escolares para evitar complicaciones						
Objetivo general: Implementar medidas de prevención de caídas durante la hospitalización en escolares y sus tutores						
Objetivos específicos	Contenidos	Metodología	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir los nombres de cada responsable)	Tiempo	Indicadores de evaluación
1. Reconocer la importancia de mantener las barandas en alto	Uso de barandas	Se presentará obra de títeres con 2 escenas relacionado con las caídas durante la hospitalización.	telón, títeres (enfermera, papá y paciente), cama y baranda de juguete.	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3	3 min.	Participación de los/as cuidadores de los niños/as, donde denotan facie o lenguaje corporal de atención y entendimiento a lo largo de la sesión.
2. Identificar los riesgos que conlleven a una caída	Riesgos que conlleven una caída	Realización obra de títeres donde se va a enfatizar en los riesgos	telón, títeres (enfermera, papá y paciente), cama y baranda de juguete.	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3	2 min.	Los cuidadores, niños y niñas responden Sí/No a preguntas encada escena.
3. Demostrar conocimiento en el aprendizaje sobre medidas para la prevención de caídas durante la sesión	Medidas de prevención de caídas	Luego de cada escena se realizará una pausa interactiva donde se les preguntará al binomio cuales son los riesgos de las caídas.	Mano con pulgar hacia arriba de color verde que indica correcto, mano con pulgar hacia abajo de color rojo que indica incorrecto	Estudiante 1 Estudiante 2	2 min.	niños, niñas y padres responden en voz alta cuál es lo correcto.

Integrantes: Francisca Orellana, Javiera Arriagada, Ignacia Hormazábal, Karla Uribe, Dominique Fuentes. Revisado por docentes de Enfermería y Terapia Ocupacional.

Diálogo

- Personajes:
- Mimi: Una monita juguetona y curiosa.
 - Papá de mimi
 - Enfermera

Escena 1: La habitación del hospital. Mimi está en una cama, moviéndose inquieta.

- Mimi: (saltando en la cama) ¡Qué divertido es saltar en la cama! ¡Me siento como si estuviera en una montaña rusa!
- Enfermera: (entra en escena) Hola Mimi, soy la enfermera. Me alegra verte tan contenta, pero debes tener cuidado. Saltar en la cama del hospital puede ser peligroso.
- Mimi: (mirando curiosa) ¿Peligroso? ¿Por qué?
- Enfermera: Bueno, cuando saltas o te mueves mucho en la cama, puedes perder el equilibrio y caer al suelo, y podrías lastimarte.
- Mimi: (asintiendo) ¡Oh, entiendo! ¿Y qué más debo hacer para estar segura?
- Enfermera: Puedes llamarnos si necesitas ayuda para ir al baño o cualquier cosa. Nosotros estamos aquí para ayudarte y hacer que te sientas cómoda y segura.
- Mimi: (sonriendo) ¡Gracias, Enfermera! Seré más cuidadosa y siempre pediré ayuda si la necesito.
- Enfermera: ¡Perfecto, Mimi! Así te mantendrás segura mientras te recuperas.

Escena 2: La misma habitación del hospital, pero ahora Mimi está acostada en la cama y su papá está sentado a su lado.

- Papá: Hija tengo que ir (no sé a dónde xd), vuelvo enseguida.
- Enfermera: (entra en escena) Hola Mimi, veo que te encuentras acompañada por tu papá, ¿cómo se encuentran ambos?
- Papá: Hola enfermera, muy bien, gracias, pero me tengo que ir además voy muy atrasado (El papá de mimi camina hacia la puerta dejando las barandas abajo)
- Enfermera: disculpe sr. (no sé cómo se llama xd)
- Papá:¿qué ocurre?
- Enfermera: lo que pasa es que dejó las barandas abajo
- Papá: ¿y eso está mal?
- Enfermera: Si, ya que su hija podría moverse en la cama y caerse o podría intentar bajar y también podría caer al suelo, y no queremos que eso suceda, ya que puede provocar una herida y así alargar aún más sus días aquí en el hospital
- Papá: ah perfecto, muchas gracias enfermera por explicarme la importancia de dejar las barandas arriba.
- Enfermera: Estamos aquí para ayudar y proteger a su hija, no hay de qué agradecer.

Planificación de sesión educativa lúdica nº 8 –
Servicios de Cirugía Pediátrica y Pediatría HCSBA

Nombre de la actividad: Los vacunadores, la liga de la salud.						
Propósito: Concientizar a la familia y al paciente sobre la importancia de las vacunas.						
Objetivo general: Educar a la familia sobre beneficios de la vacunación y riesgos de no vacunarse.						
Objetivos específicos	Contenidos	Metodología	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir los nombres de cada responsable)	Tiempo	Indicadores de evaluación
1. Identificar la postura de los pacientes frente a la vacunación	Importancia de las Vacunas	-Preguntar a los niños si tienen miedo a las vacunas. -Hacer entender que la vacunación favorece a la sintomatología de los pacientes en diálogo con los títeres. Estudiante de enfermería se dirige a los pacientes y les presenta a los superhéroes.	Títeres y telón	Estudiante 1	1 min.	Los participantes nos dan a conocer su postura frente a la vacunación
2. Identificar conocimiento previo		-Se presentan los superhéroes y realizan las siguientes preguntas: 1.-¿Ustedes saben para qué son las vacunas? 2.-¿Niños, alguna vez los han llevado a vacunarse?¿Padres, que vacunas le han puesto sus hijos ?	Máscaras de superhéroes y bacterias esquema de vacunación 2024	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3 Estudiante 4	3 min.	Los participantes responden a las preguntas que se les realizó
3. Construir conocimiento en conjunto con la familia en relación a las vacunaciones	Beneficios de las vacunas.	-Pueden disminuir sintomatología(verdad) -contienen toxinas peligrosas(falsa) -las vacunas son innecesarias si tienes un sistema inmunológico fuerte(falso) -las vacunas son solo para niños(falso) -La inmunización ayuda a proteger a la comunidad(verdadero) Las vacunas son seguras y efectivas(verdad) -Reducen hospitalizaciones con frecuencia(verdadero) -las vacunas traen chip de rastreo (falso)	Alumnos	Estudiante 1 Estudiante 2	3 min.	Los participantes responden todas las preguntas correctas
4. Evaluar conocimiento de la educación presentada	Retroalimentación Respecto a la educación realizada .	-Diálogo con padres para consultar lo aprendido -Preguntar a pacientes los beneficios de las vacunas. -consultar a los pacientes si les da más seguridad vacunarse	Alumnos, esquemas de vacunación 2024, recuerdos.	Estudiante 1 Estudiante 2	3 min.	Los participantes responden correctamente a las preguntas sobre la educación presentada

Integrantes: Claudia Gómez, Rodrigo Vargas, David Zamora, Maccimiliano Alarcón, Genesis Licón.
Revisado por docentes de Enfermería y Terapia Ocupacional.

Planificación de sesión educativa lúdica nº 9 –
Servicios de Cirugía Pediátrica y Pediatría HCSBA

Acciones previas al inicio: Se explicará brevemente a los participantes la actividad a realizar, solicitando su consentimiento verbal para participar junto con su hijo/a.

Nombre de la actividad: Operación jabonosa”						
Propósito: Promover el lavado de manos en pacientes pediátricos y tutores para prevenir enfermedades infecciosas en el servicio de pediatría en el Hospital San Borja Arriarán.						
Objetivo general: Concientizar sobre la importancia del lavado de manos en pacientes pediátricos y tutores para prevenir enfermedades infecciosas en el servicio de pediatría en el Hospital San Borja Arriarán.						
Objetivos específicos	Contenidos	Metodología	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir los nombres de cada responsable)	Tiempo	Indicadores de evaluación
1. Demostrar técnica correcta del lavado de manos a pacientes pediátricos y tutores del servicio de pediatría del Hospital San Borja Arriarán.	Técnica de lavado de manos	A partir de la canción “ Lavado de manos - Plaza Sésamo ” demostrar el correcto lavado de manos. Se aplicará alcohol gel a los pacientes para simular el lavado.	- Alcohol gel - Parlante	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3 Estudiante 4 Estudiante 5 Estudiante 6	4 min.	Pacientes y tutores realizan mímica del lavado de manos.
2. Explicar la importancia del lavado de manos en pacientes pediátricos y tutores del servicio de pediatría del Hospital San Borja Arriarán.	Técnica de lavado de manos	Se realizará una actuación donde el virus representado por un compañero tocará las manos de una compañera, a esta persona se le acercarán compañeros representando los productos de asepsia. Junto con reforzar el tercer objetivo, en donde se indicarán los tres momentos del lavado de manos y su importancia.	- Cintillo - Cartulinas y goma eva - Tijeras - Pegamento - Parlante	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3 Estudiante 4 Estudiante 5 Estudiante 6	3 min.	Participantes indican los momentos del lavado y por qué
3. Evaluar el de los momentos del lavado de manos pediátricos y tutores del servicio de pediatría del Hospital San Borja Arriarán	Momentos del lavado de manos.	Junto con la representación del segundo objetivo se indicarán los 3 momentos del lavado de manos, los cuales son antes y después de jugar, antes de comer y después de ir al baño. Se preguntará a los participantes los momentos de lavado antes de comenzar	- Cartulina y goma eva - Parlante - Pegamento	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3 Estudiante 4 Estudiante 5 Estudiante 6	2 min.	Participantes indican los momentos del lavado y por qué
4. Educar a los padres o tutores pediátricos y tutores del servicio de pediatría del Hospital San Borja Arriarán	Importancia del lavado de manos, los pasos y duración, además de los momentos.	Entregar material de apoyo informativo (flyer) y dejar espacio para duda y preguntas.	- Papel - Impresora - Computador	- Bastián G. - Francisca G. - Katia E. - Tamara G. - Camila I. - Javiera C.	1 min.	Recepción material y espacio para preguntas.

Integrantes: Bastián González, Francisca Gormaz, Katia Espinoza, Tamara González, Camila Ibarra, Javiera Castillo. Revisado por docentes de Enfermería y Terapia Ocupacional.

Planificación de sesión educativa lúdica nº 10–
Servicios de Cirugía Pediátrica y Pediatría HCSBA

Nombre de la actividad: Jugando y aprendiendo a estar seguros						
Propósito: Promover un entorno seguro para los niños y niñas mediante una educación para prevenir caídas durante su hospitalización						
Objetivo general: Educar al binomio sobre la prevención de caídas durante la hospitalización						
Objetivos específicos	Contenidos	Metodología	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir los nombres de cada responsable)	Tiempo	Indicadores de evaluación
1. Reconocer la importancia de mantener precauciones para evitar las caídas	Prevención de caídas.	Inicia hablando un niño personificado con parches curitas y una protuberancia en la cabeza con voz pausada y con volumen alto. Contando su historia sobre cómo se cayó de la cama del hospital debido a que estaba saltando en ella. Finaliza preguntando a los niños si pueden ayudarlo a evitar que le ocurra de nuevo.	- Cartulina - Papel - Tijeras - Pegamento	1 estudiante Waldo Orellana	2 min.	Participantes responden en voz alta la pregunta del niño
2.Demostrar medidas de prevención de caídas.	Prevención de caídas.	Se realizará una escena con un telón interactivo con títeres que mostrará a un niño en su cama expuesto a situaciones consideradas como factores de riesgo y peligrosa tales como que se encuentre saltando en la cama, barandas de la cama abajo, cama sin freno, la madre del menor en el celular, etc.	- Telón - Cartulina - Títeres	2 estudiantes en títeres	5 min.	Participantes prestan atención al relato interactivo
3.Identificar factores de riesgo para la prevención de caídas	Factores de riesgo de caídas.	Al finalizar el relato interactivo, se le preguntará a los niños que si pueden identificar cuáles son los factores de riesgos de caídas en la escena anterior y evaluar si los reconocen. Con el fin de que aprendan a tener precaución y puedan ser evitados los accidentes.	- Telón - Títeres - Cartulina	1 estudiante presentador	2 min.	Participantes responden que factores de riesgo se observan
4. Gratificar la participación de los pacientes en su proceso de aprendizaje sobre las prevenciones de caídas durante la sesión	Premiación por participación en la actividad realizada	Se realizará una intervención de cierre para dar inicio a las entregas a cada menor una medalla de participación como recompensa por ser excelentes prevencionistas de caídas	- Goma eva - Cinta	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3 Estudiante 4	1 min.	Cada menor recibe su medalla de participación

Integrantes: Camila Aguilar M., Javiera Bastidas, Waldo Orellana, Catalina Prado C.
Revisado por docentes de Enfermería y Terapia Ocupacional.

Planificación de sesión educativa lúdica nº 11 –
Servicios de Cirugía Pediátrica y Pediatría HCSBA

Acciones previas al inicio: Niño necesita ayuda para lavarse las manos, pero no sabe cómo hacerlo
“Hoy en un nuevo capítulo de Jaboncín que combate la suciedad sin fin”

Nombre de la actividad: Jaboncín al rescate						
Propósito: Aumentar la frecuencia de la higiene de manos en el servicio de pediatría HSBA						
Objetivo general: Fomentar el lavado de manos en niños/as, adolescentes y tutores en el servicio de pediatría HSBA						
Objetivos específicos	Contenidos	Metodología	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir nombres de responsables)	Tiempo	Indicadores de evaluación
1. Explicar la importancia del lavado de manos	Importancia del lavado de manos	Inicia la mamá de Pablo, como voz de fondo, llamándolo para almorzar. Aquello introduce a Pablo, quien no sabe cómo lavarse las manos por lo que se cuestiona si realizarlo, porque a simple vista tiene las manos limpias. Se hace énfasis en que, a pesar de que las manos se vean limpias, microscópicamente no lo están. Se muestran bacterias y virus, para demostrar que existen en manos que aún se vean limpias.	-Dibujo que representa a un niño (Pablito) -Lupa dibujada -Manos -Bacterias dibujadas -Audio de superhéroe https://youtu.be/pO-ggMsvrjrhY?si=g2yv2S-C4iorPDrGm	Estudiante 1 Relator Estudiante 2 Estudiante 3	30 seg.	Niños/as, adolescentes y tutores reaccionan al ver las bacterias en las manos de Pablito
2. Demostrar la técnica correcta del lavado de manos	Técnica del lavado de manos	Aparece Jaboncín, quien es el personaje principal, para enseñarle a realizar un buen lavado de manos con agua y jabón para así eliminar la suciedad de las manos.	-Dibujo que representa a un niño (Pablito) -Dibujo que representa el personaje principal (Jaboncín) -Audio de superhéroe -Manos -Botella de agua -Dibujo de jabón https://youtu.be/pO-ggMsvrjrhY?si=g2yv2S-C4iorPDrGm	Estudiante 1 Estudiante 2	2 min.	Niños/as, adolescentes y tutores realizan mímica del lavado de manos manos
3. Promover la frecuencia del lavado de manos	Momentos del lavado de manos	Jaboncín explica la importancia de lavarse las manos y en qué momento deben lavarse. Se muestran dibujos de cuándo hay que lavarse las manos, pregunta sobre la comprensión de lo expuesto anteriormente.	-Dibujo que representa el personaje principal (Jaboncín) -Dibujo de juegos, dibujo de baño, dibujo de comida -Audio de superhéroe https://youtu.be/pO-ggMsvrjrhY?si=g2yv2S-C4iorPDrGm	Estudiante 1	30 seg.	Niños/as, adolescentes y tutores responden respecto a la comprensión de los momentos de lavado de manos
4. Evaluar lo aprendido y entregar presente	Realizar preguntas	Se realizan preguntas al público presente (niños, niñas, adolescentes, tutores, etc.). 1. ¿Qué es lo que hizo mal Pablito al comienzo? 2. ¿Cuándo hay que lavarse las manos? 3. ¿Con qué nos debemos lavar las manos? 4. ¿Para qué nos sirve lavarnos las manos?	Entrega de regalo (dibujo de Jaboncín)	Estudiante 1	3 min.	Niños/as, adolescentes y tutores responden las preguntas.

Integrantes: Bárbara Díaz, Camila Escobedo, Janice Jaccard, Ignacio Donaire, Sulley López, María José López. Revisado por docentes de Enfermería y Terapia Ocupacional.

Planificación de sesión educativa lúdica nº 12 –
Servicios de Cirugía Pediátrica y Pediatría HCSBA

Nombre de la actividad: “La aventura de no caer”						
Propósito: Promover un entorno seguro mediante la prevención de caídas durante el proceso de hospitalización de niñas, niños y adolescentes en el servicio de cirugía.						
Objetivo general: Reforzar medidas preventivas de caídas en niñas y niños hospitalizadas de manera lúdica y efectiva promoviendo un entorno más seguro.						
Objetivos específicos	Contenidos	Metodología	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir los nombres de cada responsable)	Tiempo	Indicadores de evaluación
1. Fortalecer la importancia de las medidas preventivas del riesgo de caídas.	Importancia de las medidas preventivas del riesgo de caídas.	Inicia hablando la exploradora con voz pausada y volumen alto. Explicación breve sobre la importancia de no caerse y sobre qué son las medidas preventivas para el riesgo de caídas. Da algunos ejemplos de cuales son. Les hace la siguiente pregunta: ¿Qué le puede pasar a un niño/a si se cae de su cama?, ¿Qué podemos hacer para que no ocurra? Luego la exploradora les pregunta a los niños/as si la acompañan a descubrirlo.	- Animales - Camilla - Telón	1 estudiante (Explorador)	1 min.	Los participantes responden en voz alta la pregunta de la exploradora.
2. Aplicar medidas preventivas de riesgo de caídas	Ejecución de las medidas preventivas mediante obra con títeres.	Exploradora comienza realizando una pregunta: Alguno sabe ¿por qué las camillas tienen barandas a los lados? Porque las camillas son nuestro refugio dentro del hospital, imaginemos que el hospital es nuestra selva, entonces las camillas son nuestro refugio, por lo que las barandas siempre deben estar arriba. 1. Para que no nos caigamos 2. Para que no entren animales peligrosos durante el día y sobre todo en la noche También debemos tener nuestro refugio lo más abajo posible, para que en caso de que nuestras barandas estén abajo, si nos caemos no será tan fuerte el golpe Y, por último, pero no menos importante tener nuestro refugio frenado, ya que si algo choca nuestro refugio, va a salir rodando. Con estos tres pasos: las barandas en alto, cama frenada y baja, vamos a tener un refugio seguro dentro de la selva, evitando peligrosos animales y evitando las caídas de gran altura Además de eso, con estos 3 pasos listos estarán certificados como “Explorador oficial de La aventura de no caer”	- Animales de títere - Camilla - Telón	1 estudiante (Explorador) 4 estudiantes (animales)	3 min	Los familiares bajan las camas a la altura mínima y activan el freno de las camas Familiares suben las barandas
3.Evaluar los contenidos aprendidos	Claves para evitar caídas	- Dos estudiantes entregarán a cada niño una tarjeta roja y otra verde. - Un estudiante mencionara definiciones claves sobre la prevención del riesgo de caídas, en la cuales los niños deberán responder si lo que se dice está correcto (levantando tarjeta verde) o incorrecta (levantando la tarjeta roja)	- 10 Tarjetas Verdes cartulina - 10 Tarjetas Rojas cartulina	3 estudiantes	2 min.	Todos los niños/a junto a sus tutores responden preguntas claves usan las tarjetas verdes y rojas

Objetivos específicos	Contenidos	Metodología	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir los nombres de cada responsable)	Tiempo	Indicadores de evaluación
4. Reconocer la participación	Premios por la participación en la actividad.	Se entrega a cada niño/a un certificado y stickers, como reconocimiento por participar en la Aventura de no caer.	- 1 certificado de participación para cada niño/a - Stickers para cada niño/a	- 1 estudiante con cada niño - 1 explorador presentador	1 min.	Cada niño/a recibe su premio por la participación

Integrantes: Carlos Concha - Bárbara De La Vega - Ceska Díaz - Alejandra Jiménez - Patricia Leiva
Revisado por docentes de Enfermería y Terapia Ocupacional.

Planificación de sesión educativa lúdica nº 13 –
Servicios de Cirugía Pediátrica y Pediatría HCSBA

Nombre de la actividad: “El viaje de las emociones”						
Propósito: Fomentar un entorno hospitalario que contribuya al bienestar del binomio brindando herramientas y estrategias para la expresión de emociones durante el proceso de hospitalización en el servicio de pediatría del Hospital San Borja Arriarán.						
Objetivo general: Analizar las emociones propias y de las otros durante el proceso de hospitalización en el servicio de pediatría del Hospital San Borja Arriarán.						
Objetivos específicos	Contenidos	Metodología	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir los nombres de cada responsable)	Tiempo	Indicadores de evaluación
Reconocer las propias emociones	Auto-evaluación emocional del binomio	Se presentarán 5 ilustraciones de emociones basada en la película intensamente, “Alegria”, “Furia”, “Temor”, “Tristeza” y “Desagrado” con voz pausada y volumen alto, presentando cada una de las emociones que pueda experimentar el binomio, luego de la presentación se realizará la siguiente pregunta “Cuáles han sentido durante este tiempo?”.	- Cartulinas - Tijeras - Pegamento - Plumones	1 estudiante	2 min.	Participantes contestan preguntas (de manera verbal)
Expresión de las emociones en el proceso de hospitalización	Herramientas para la expresión de emocional	Se realizará un show de títeres con un telón interactivo con un títere e ilustraciones de emociones. Se mostrará un títere “Raylo” el cual es el encargado del cuidado de los pacientes y un niño el cual está hospitalizado, este cuenta su experiencia y las emociones que ha sentido durante su proceso de hospitalización.	- Telón - Cartulina - Títere	3 estudiantes	4 min.	Los participantes prestan atención al show.
Identificar las emociones presentes en la hospitalización	Emociones como parte natural del proceso de hospitalización	Al finalizar el show se le preguntará a los niños y madres o padres presentes 4 preguntas para evaluar si pueden reconocer las emociones que pueden experimentar en el proceso de hospitalización con el fin de comprender que es un proceso natural.	- Cartulinas	1 estudiante	2 min.	participantes contestan preguntas (de manera verbal)
Cerrar la sesión	Certificación de la actividad	Se entregarán certificados de participación como reconocimiento como “expertos en emociones”	- Cartulinas - Tijeras - Pegamento	2 estudiantes	1 min.	Cada participante recibe su medalla de participación

Integrantes: Javiera Miranda, Josefa Moreno, Camila Nuñez, Antonia Orellana, Nazareth Pérez, Sofia Saavedra y Karen Hernandez (Estudiante T.O). Revisado por docentes de Enfermería y Terapia Ocupacional.

Planificación de sesión educativa lúdica nº 14 –
Servicios de Cirugía Pediátrica y Pediatría HCSBA

Nombre de la actividad: Expresando las emociones						
Propósito: Promover el bienestar físico y psicológico a través de la comunicación y expresión de emociones en su estadía en el hospital.						
Objetivo general: Favorecer la expresión de las emociones en su estadía en el hospital						
Objetivos específicos	Contenidos	Metodología	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir los nombres de cada responsable)	Tiempo	Indicadores de evaluación
1. Promover el bienestar psicológico mediante la identificación de emociones.	Identificación de emociones	Se realizará una interacción activa; se involucra a los niños presentes en distintos momentos de la actividad. A medida que vaya avanzando la obra se generarán pequeñas pausas para preguntar a los niños qué emociones está sintiendo el personaje principal. Por ejemplo: en la obra se mostrará a Luis y sobre él las emociones personalizadas de tristeza y miedo, en ese momento se preguntará a los niños “¿cómo se siente Luis?” o “¿qué emoción siente Luis?”	- Escenógrafo - Títere de un niño - Títere de la personificación de tristeza y miedo.	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3 Estudiante 4	5 min.	Porcentaje de niños que pueden identificar al menos dos emociones que sienten durante su estancia en el hospital tras ver la obra.
2. Fomentar la comprensión del bienestar físico en los niños hospitalizados.	Concepto de bienestar	Esto se realizará a través de la obra en donde los niños podrán ver cómo el personaje principal Luis enfrenta sus miedos y permite que le den el tratamiento consiguiendo así su bienestar.	- Escenógrafo - Títere de un niño - Títere de una Enfermera - Títere de un medicamento	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3 Estudiante 4	5 min.	Reflexión de cuidadores y/o personal a cargo en el momento, después de la ejecución, sobre la comprensión, empatía y escucha hacia los pacientes para su mayor bienestar.
3. Educar sobre la importancia de la comunicación con el personal de salud.	Importancia de expresar las emociones	Se utilizará la obra de teatro como una forma de enseñanza visual e interactiva. A través de los personajes y la historia, los niños podrán identificar las emociones y el valor de la comunicación. Se verá como Luis logra poder comunicarse con la enfermera y así por consecuencia ella logra entender su situación y actuar adecuadamente para tranquilizarlo.	- Escenógrafo - Títere de un niño - Títere de una Enfermera - Ruleta de emociones	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3 Estudiante 4	5 min.	Número de comentarios positivos sobre la importancia de hablar sobre sus sentimientos y necesidades en el hospital.
4. Entregar herramientas para que los niños puedan expresar sus emociones	Importancia de expresar y reconocer las emociones	Se les entregará al finalizar la obra una rueda de emociones que estará relacionada con intensamente donde cada niño representará su estado anímico el cual será utilizado en su estadía hospitalaria, lo cual permite tener una comunicación y cercanía con el personal de salud.	- Rueda de emociones	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3 Estudiante 4	5 min.	Porcentaje de niños que plasmen en la ruleta su estado de ánimo.

Integrantes: Constanza Carrasco, Tamara Godoy, Constanza Morales, Joy Tobar, Natalia Vergara Riveros. Revisado por docentes de Enfermería y Terapia Ocupacional.

Planificación de sesión educativa lúdica nº 15 –
Servicios de Cirugía Pediátrica y Pediatría HCSBA

Acciones previas al inicio: Al iniciar se le explicará a los padres la actividad y su consentimiento para participar junto a su hijo/hija. Se les pedirá colaboración para responder las preguntas realizadas por el narrador.

Nombre de la actividad: Pequeños héroes, la aventura de vacunarse						
Propósito: Promover inmunizaciones para la prevención de enfermedades en niños y niñas del Hospital San Borja Arriarán						
Objetivo general: Reforzar la vacunación en niños y niñas hospitalizados, padres y tutores de manera lúdica.						
Objetivos específicos	Contenidos	Metodología	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir los nombres de cada responsable)	Tiempo	Indicadores de evaluación
1. Educar sobre las inmunizaciones.	¿Qué son las vacunas?	- Inicia hablando el narrador con voz pausada, volumen alto. - Se dirige al público, realizando las siguientes preguntas: ¿Conocen las vacunas? Si responden que sí, preguntar ¿qué son las vacunas? - Finaliza diciendo a los niños si están listos para convertirse en pequeños héroes de las vacunas	- Antifaz	1 estudiante (narrador)	2 min.	Participantes responden en voz alta las preguntas del narrados.
2. Conocer la importancia de vacunarse	¿Qué son las vacunas?	- Narrador cuenta la historia de 3 amigos que se juntan a jugar en la plaza cerca de su casa. Un día, uno de los amigos llega enfermo y con mucha tos. - Acto 1: El contagio: Aquí se puede observar que el niño “enfermo y/o resfriado” comienza a toser pegándosele en el cuerpos distintos virus a uno de los niños mientras que al otro no “: Se realiza pregunta al público para saber si el niño se encuentra o no vacunado. - Acto 2: “El aislamiento”: El niños con los virus en el cuerpo comienza a sentirse mal por lo que no podrá seguir jugando y madre lo lleva a casa, y no puede salir ya que se encuentra enfermo. Se realiza pregunta al público para saber qué debe hacer el niño para volver a jugar con sus amigos. - Acto 3: “El reencuentro”: El niño va a vacunarse y se le van todos los virus del cuerpo transformándose en un super héroe. Se realiza pregunta al público para saber si después del acto, es importante vacunarse.	- Antifaz - Disfraz - Escenografía - Equipo con parlante - Música naturaleza	3 estudiantes (niños) 1 estudiante (mamá) 1 estudiante (narrador) 1 estudiante (virus/bacteria)	5 min	Niños, niñas y padres participan en las preguntas realizadas en el acto 1, 2 y 3.
3. Evaluar lo aprendido	Se realizará un Quiz.	- Se hará entrega a cada participante de una paleta con símbolo de virus/ bacteria y vacunas, con el fin de que sean utilizadas para responder las preguntas realizadas en el Quiz. - ¿Están vacunados los niños? - ¿Cuál es la importancia de las vacunas? - ¿De qué nos protegen las vacunas?	- Paletas con virus/bacteria y vacunas	1 estudiante (narrador) 5 estudiantes (moderadores)	2 min	El binomio responde al menos 1 de las 3 preguntas realizadas.
4. Reconocer la participación	Entrega de reconocimiento	- Se hace entrega a cada binomio un calendario de vacunación actualizado en donde se agradecerá la participación en la actividad.	- Calendario vacunación 2024 con agradecimiento por su participación.	1 estudiante por cada binomio. 1 estudiante (narrador)	1 min	Cada binomio recibe su reconocimiento de la participación.

Integrantes: Antonia Barrera, Víctor Rojas, Cecilia Sepúlveda, Lizzy Neira, Ricardo Arias, Francisca Ardiles. Revisado por docentes de Enfermería y Terapia Ocupacional.

Planificación de sesión educativa lúdica nº 16 – Servicios de Cirugía Pediátrica y Pediatría HCSBA

Acciones previas al inicio: Antes de iniciar la educación se les solicitará a los cuidadores el consentimiento de participar. Tener listo el parlante y los temas musicales. Herramientas estipuladas en la planificación de la educación.

Nombre de la actividad: Héroes Anticaídas						
Propósito: Instruir a cuidadores y pacientes de seguridad para la prevención de caídas durante la hospitalización						
Objetivo general: Educar a los cuidadores y pacientes, con respecto a la seguridad, prevención y riesgos de caída.						
Objetivos específicos	Contenidos	Metodología	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir los nombres de cada responsable)	Tiempo	Indicadores de evaluación
1. Reconocer factores de riesgos	Riesgos de caídas en recinto hospitalario y domiciliario.	- Las heroínas presentarán a los héroes. (ingresan con música) - Los héroes le preguntaran a los cuidadores y pacientes sobre los riesgos que existen al no evitar una caída. - Formas de prevenir un accidente	- Emojis de preguntas - Recurso auditivo (parlante)	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3 Estudiante 4 Estudiante 5	2 min.	Respuestas cerradas
2. Definir métodos de seguridad de caídas en recinto hospitalario y domiciliario.	Acciones para la prevención de caídas y manipulación adecuada de camilla	- Cada héroe explicará un método de seguridad y prevención en caídas durante la hospitalización - Uso de barandas. - Uso de freno de cama. - Uso de zapatos o pantuflas. - Analizar el piso.	- Camilla y baranda de cartulina	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3 Estudiante 4 Estudiante 5	2 min.	No refiere
3. Identificar contenidos aprendidos	Feedback	- Realizar preguntas dirigidas o grupales a los cuidadores y pacientes, pudiendo responder verbalmente o con la mano alzada.	No requiere	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3 Estudiante 4 Estudiante 5	1 min.	Evaluar el conocimiento aprendido.
4.Reconocer la participación	Valorar la atención de los cuidadores y pacientes.	- Los héroes entregaran antifaz y medallas los pacientes que participaron de la educación. - Los héroes se despiden y se retiran con música.	- Antifaz - Medallas	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3 Estudiante 4 Estudiante 5	1 min.	No refiere

Integrantes: Vicente Morales, Barbara Tapia, Felipe Gutiérrez, Raúl Pizarro, Catalina Herrera. Revisado por docentes de Enfermería y Terapia Ocupacional.

Planificación de sesión educativa lúdica nº 17 – Servicios de Cirugía Pediátrica y Pediatría HCSBA

Acciones previas al inicio: Personificación de los personajes (MADRE E HIJA).

Nombre de la actividad: Es la hora de lavarse las manos						
Propósito: Promover el lavado de manos para evitar la propagación de infecciones respiratorias y/o gastrointestinales						
Objetivo general: Educar sobre el correcto lavado de manos en niños y niñas también a su vez a padres y/o tutores						
Objetivos específicos	Contenidos	Metodología y libreto	Recursos materiales	Recursos humanos	Tiempo	Indicadores de evaluación
1.Determinar el conocimiento previo sobre el lavado de manos	Lavado de manos	Introducción de la actividad y lo que se hará Preguntas a viva voz sobre sus conocimientos acerca del lavado de manos. (cuando y como deben realizarlo) (personificación de una estudiante madre y la otra de hija)	- Delantal - Coletas - Maquillaje	Estudiante 1 Estudiante 2	2 min	Participa y responden a las preguntas planteadas
2. Educar sobre el lavado de manos	Técnica de lavado de manos	Historia para enseñar el lavado de manos con caracterización de una Madre y su hija además de una canción didáctica. Abajo la historia “Hija llega de jugar para comer y su madre le indica que debe lavarse las manos, ya que tiene un virus que la enfermará si come con sus manos sucias. Suena la canción y los estudiantes replican lo que dice la canción, mientras se usan materiales como el Sr. Virus (virus de cartón) y como Jaboncín y las gotas heroínas los eliminan (jabón de cartón y gotas de agua) y cuando la canción dice los momentos para lavarse las manos, ejemplificarlos con las imágenes de cuando se deben lavar las manos” “Cánticos a lavarse las manos con pin pon” Pin pon	- Jabón de cartón - Alcohol gel de cartón - 2 Virus de cartón - Manos de cartón - Gotas de agua - Imágenes de cuando se deben lavar las manos	Estudiante 1 Estudiante 2	5 min	Pacientes y/o tutores prestan atención a la presentación
3. Re-evaluar los conocimientos adquiridos en la actividad	Pasos del lavado de manos	Entrega de tarjetas de SÍ/NO (paletas con color verde y reverso rojo) Preguntas dirigidas sobre el lavado de manos	- Tarjetas rojas (no) y verdes (sí) - Dibujos de pregunta	Estudiante 1 Estudiante 2	2 min	Pacientes y/o tutores participan respondiendo las preguntas
4. Fortalecer el contenido expuesto	Ejecución del lavado de manos	Realizar el lavado de manos en conjunto de los pacientes y sus padres/tutores siguiendo los pasos de este Entregar medallas de participación	- Medallas de reconocimiento (s) - Dibujos para colorear - Diplomas de participación activa	Estudiante 1 Estudiante 2	1 min	Pacientes y/o cuidador imitan el lavado de manos

Integrantes: Ana San Martin, Catalina Hernandez. Revisado por docentes de Enfermería y Terapia Ocupacional.

Planificación de sesión educativa lúdica nº 18 – Servicios de Cirugía Pediátrica y Pediatría HCSBA

Acciones previas al inicio: Antes de iniciar se les explicará a los padres la actividad que se realizará y su consentimiento para participar junto a su hijo/a. Se les pedirá su colaboración para motivar e integrar a su hijo al momento de realizar la aplicación de la técnica de lavado de manos a través de una actuación y música.

Nombre de la actividad: “El escuadrón antibacterial”						
Propósito: Favorecer la prevención de enfermedades recurrentes, dentro de un contexto de hospitalización, en niños/as y sus padres, a través del correcto lavado de manos.						
Objetivo general: Enseñar la técnica de lavado de manos a niños/as y a sus padres,, para lograr prevenir enfermedades recurrentes dentro de un contexto de hospitalización						
Objetivos específicos	Contenidos	Metodología	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir los nombres de cada responsable)	Tiempo	Indicadores de evaluación
Educación sobre la importancia del lavado de manos.	Importancia del lavado de manos	Una estudiante de enfermería contextualiza a los niños/as y sus padres sobre la realización de una educación que tiene como tema “lavado de manos”. Una estudiante de enfermería realizará preguntas de inicio para verificar si los niños/as o padres, tienen conocimientos previos sobre el lavado de manos Ejemplos: ¿Es importante lavarse las manos?, ¿Ustedes saben cómo lavarse las manos?, ¿Es importante el uso de jabón cuando nos lavamos las manos? El estudiante finaliza preguntándole a los niños/as y padres si están listos para comenzar con la historia y conocer al súper escuadrón antibacterial.	Dibujo sobre el lavado de manos Dibujo de jabón Paletas con dibujos por ambos lados, el dibujo de jeringa corresponde a “sí” y una bacteria corresponde a un “No”, mientras que el dibujo de la bacteria significa “NO”	Estudiante 1	2 min.	Los participantes responden en voz alta o a través de tarjetas, en donde una jeringa corresponde a “sí” y una bacteria corresponde a “no” a las preguntas de la estudiante.
Aplicar la técnica correcta del lavado de manos.	Técnica lavado de manos	Inicia la actuación con bacterias ingresando a la sala de hospitalización mencionando frases como: -“Queremos enfermar a todos los niños, para que no puedan jugar junto a sus amigos y se aburran acostados en sus camas”, -“Queremos darles dolor de panza a todos los niños” -“Queremos darles dolor de garganta a todos los niños” Estudiante de enfermería se asombra de esta situación y comienza a llamar en voz alta al escuadrón anti bacterial para que ayude a eliminar a esas bacterias, la estudiante motiva a que los niños la ayuden a llamarlos. Ingresa el escuadrón anti bacterial, anunciando su llegada y como están aquí para ayudarnos a combatir a las bacterias, explican que la forma más rápida de hacerlo, es aprendiendo a lavarse correctamente las manos. Motivan a los niños a que se unan a la música para aprender a cómo lavarse las manos de forma correcta Enseñan la técnica de lavado de manos a través de una canción.	3 capas de superhéroe 2 antifaz de bacterias Dibujos de bacteria pegados en el cuerpo de los estudiantes Dibujos de gotas y jabones en forma de superhéroes. 2 dibujos de bacterias grandes. Parlante Canción del “Lavate las manos” de Luli Pampin (00:00- 01:25 minutos) https://www.youtube.com/watch?v=OOfJItOYlrw	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3 Estudiante 4 Estudiante 5	5 min.	Niños/as y padres realizan la actividad mímica de cómo realizar el lavado de manos

Objetivos específicos	Contenidos	Metodología	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir los nombres de cada responsable)	Tiempo	Indicadores de evaluación
Identificar contenidos aprendidos.	Realizar preguntas para aplicar los conocimientos aprendidos.	Luego de terminar la actuación, entre las bacterias, el escuadrón antibacterial y la estudiante de enfermería realizarán preguntas sobre la técnica de lavado de manos enseñada a través de la actuación y la música. Ejemplos: ¿Solo tenemos que lavarnos las manos con agua? ¿Me tengo que lavar las manos luego de jugar con mis amigos? Si nos lavamos las manos siempre, ¿Ayudamos a matar a los bichitos/ gérmenes? Animar a todos los niños/as y a sus padres a contestar las respuestas en voz alta o utilizando las tarjetas.	Paletas con dibujos por ambos lados, el dibujo de jeringa corresponde a un “Si”, mientras que el dibujo de la bacteria significa “NO”	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3 Estudiante 4 Estudiante 5	2 min.	Los niños/as junto a sus padres, responden las preguntas en voz alta o a través de tarjetas, en donde una jeringa corresponde a “sí” y una bacteria corresponde a “no”.
Reconocer la participación de los niños/as y padres.	Certificación de la actividad	Se realiza la entrega a cada niños/as junto a sus padres de un diploma y una medalla por su participación y son denominados “ayudantes oficiales del escuadrón antibacterial”	1 Diploma de ayudante oficial del escuadrón antibacterial 1 medalla de ayudante oficial del escuadrón antibacterial.	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3 Estudiante 4 Estudiante 5	1 min.	Cada niño/a junto a sus padres, reciben una medalla y un diploma por su participación.

Integrantes: Fernanda Cordero, Jael Correa, Daniela López, Paz Morales, Gabriela Zúñiga, Santiago Zúñiga. Revisado por docentes de Enfermería y Terapia Ocupacional.

Planificación de sesión educativa lúdica nº 19 –
Servicios de Cirugía Pediátrica y Pediatría HCSBA

Las acciones previas al inicio son presentarnos como grupo de la educación a los padres, tutores y niños participantes, luego hacer una introducción explicando en qué consiste la actividad que queremos realizar a los padres y tutores, y junto con ello solicitar su consentimiento para la participación tanto de ellos como la de los niños previo al inicio de la actividad.

Nombre de la actividad: Vacunarte es Ganar						
Propósito: Promover el programa nacional de inmunización 2024 a los padres y tutores de los usuarios pediátricos del servicio de cirugía pediátrica en el HCSBA.						
Objetivo general: Concientizar al binomio sobre la importancia y los beneficios de las vacunas del PNI, como herramienta para la prevención de enfermedades para la promoción y prevención de la salud, a través de la educación en salud.						
Objetivos específicos	Contenidos	Metodología	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir los nombres de cada responsable)	Tiempo	Indicadores de evaluación
1. Identificar conocimientos previos del binomio acerca de las vacunas.	Mitos en relación a las vacunas.	En esta parte de la educación estará narrador junto al enfermero preguntando al público que es lo que saben de las vacunas ¿Qué son las vacunas y para qué sirven? ¿Cosas buenas y malas de las vacunas?	- Telón	Estudiante 1 Estudiante 2	2 min.	Participación del binomio respondiendo las preguntas que realiza la enfermera.
2. Describir al binomio cuales son las funciones de las vacunas.	Funciones de las vacunas.	Se hace una presentación didáctica de cuentos donde se cuenta la historia de una madre quien lleva a sus dos hijos a vacunarse, donde uno de los dos no se vacuna por miedo haciendo una pataleta. Al salir del vacunatorio aparece el virus colocándose entre los dos hijos donde empezará a pegar los sticker de virus donde al niño que se vacuno no se le pegaran y al no vacunado se le pagaran muchos.	- Aguja de cartón - Máscara de virus - Dibujos de virus - Calcomanía de virus - Telón	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3 Estudiante 4 Estudiante 5 Estudiante 6	2 min.	Captar la atención del binomio en lo que está ocurriendo en la historia.

Objetivos específicos	Contenidos	Metodología	Recursos materiales	Recursos humanos (Escribir los nombres de cada responsable)	Tiempo	Indicadores de evaluación
3. Reconocer por parte del binomio cuales son los beneficios de las vacunas.	Beneficios de las vacunas.	En esta parte de la educación se le pedirá al público que reconozcan: ¿por qué le afectó más a uno de los dos hermanos que al otro? Posteriormente el enfermero explicará porque hay uno más enfermo que otro El niño enfermo accederá a la vacuna dándole las gracias al enfermero recordando los beneficios de la vacuna	- Aguja de cartón - Máscara de virus - Dibujos de virus - Calcomanía de virus - Telón	Estudiante 1 Estudiante 2 Estudiante 3 Estudiante 4 Estudiante 5 Estudiante 6	2 min.	Participación del binomio respondiendo las preguntas que realiza la enfermera.
4. Evaluar los conocimientos recepcionados por parte del binomio.	Retroalimentación	Para finalizar se le solicitará al binomio la devolución de la información entregada a través de la pregunta “Por qué es importante las vacunas?”	- Aguja de cartón - Máscara de virus - Dibujos de virus - Calcomanía de virus - Telón	Estudiante 1 Estudiante 2	3 min.	Recibir por parte del binomio la devolución de la información entregada.

Integrantes: Ignacio Lecaros, Sebastián Aguilar, Matías Gacitúa, Camila Garrido, Ornella Bovone y Sui-Mei Chau. Revisado por docentes de Enfermería y Terapia Ocupacional.



CAPÍTULO 4 DESAFÍOS



En relación a los indicadores, asociados a los beneficiarios del proyecto, es importante retomar, la intención de que estos participen periódicamente en actividades educativas de promoción y prevención en salud. De esta forma se podrían promover la conductas de autocuidado en la vida cotidiana, permitiendo un mayor bienestar dentro de la familias.

La periodicidad de las intervenciones, permitiría una mejora actitudinal que permanecerá en el tiempo y generará un conocimiento mejor consolidado, en relación a los factores de riesgo y protectores que se presentan asociados al proceso salud enfermedad del NNA. Ya que es un momento lúdico en torno a la atención de salud, diferenciándose de las instancias rutinarias, que viven los usuarios pediátricos durante su hospitalización.

Algunas de las sesiones podrían ser personalizadas permitiendo un análisis más preciso y adaptado a su situación particular. Al considerar sus determinantes sociales, se podría desarrollar un plan de acción a medida, facilitando la medición objetiva de la aplicación del conocimiento y mejorando los resultados.

Para el proyecto sería beneficioso incorporar a otras disciplinas, como por ejemplo, la carrera de teatro, quien otorgaría una mejor puesta en escena, además, de otros estudiantes de las carreras de salud, ya que podrían entregar otras herramientas en relación al cuidado.

Desde la contraparte se sugiere implementar el proyecto en áreas ambulatorias, a través de cápsulas educativas, generando un ambiente lúdico en los momentos de espera de niños/as.

Agradecimientos

Queremos comenzar expresando nuestro más profundo agradecimiento al equipo de salud del Hospital San Borja Arriarán, a los niños, niñas y adolescentes que participaron en el proyecto, así como a sus familias, por su confianza y colaboración en *Educando en Salud desde la Infancia*.

Agradecemos a las directoras de las carreras de Enfermería y Terapia ocupacional, a la Unidad de Vinculación con el Medio y Campo Clínico de la Universidad Central de Chile, y, especialmente, a los estudiantes que participaron activamente en la implementación del proyecto.

Los estudiantes fueron el pilar fundamental de este proyecto, siendo el motor que lo impulsó hacia adelante. Gracias a su compromiso, entusiasmo y dedicación, logramos llevar a cabo esta experiencia de manera efectiva, impactando tanto en su desarrollo profesional como en el bienestar de los niños y las niñas con las que trabajamos. Su participación fue esencial para que el proyecto fuera más allá de un ejercicio académico, convirtiéndose en una verdadera oportunidad de aprendizaje y acción.

Agradecemos profundamente la colaboración y el apoyo brindado por todos, convencidos de que este esfuerzo conjunto fortalecerá aún más los lazos entre la academia y la sociedad, y que seguiremos avanzando en la promoción de la salud de manera integral.



Estudiantes, docentes y equipo de salud participantes del proyecto



Enfermería

- | | | |
|---|-------------------------------------|---|
| Fernanda Noemy Barrios Agurto | Francisca Belén Muñoz Casas-Cordero | Javiera Ignacia Isidora Arriagada Uribe |
| Constanza Del Pilar Bastías Rojas | Shainy Catalina Serrano Mena | Dominicque Paz Fuentes Salinas |
| Daniela Paz Chansan Morales | Martina Antonia Stubing Álvarez | Ignacia Catalina Hormazábal Merino |
| Yasna Elena Paillamanque Toledo | Felipe Alejandro Troncoso Castro | Simone Anaís Ramírez Baeza |
| Nicolás Francisco Bórquez Talma | Camila Denisse Vallejos Fuentes | Karla Constanza Uribe Gálvez |
| Tamara Antonia Arezo Madariaga | Constanza Belén Vásquez Cisterna | Llara Iveth Sala Rojas |
| Cecilia Valentina Aburto Olea | Josefina Ignacia Venegas Andreu | Alessandra Yataco Delgado |
| Fernanda Gabriela Caro Soto | Francisca Denisse Orellana González | Constanza Aracely Rojas Pérez |
| Rafaela Angélica Carrasco Fernández | Josefa San Martín Santana | María José Román Pinto |
| Agustín Alonso Lazcano Cárdenas | Sui-Mei Chau Contreras | Solange Cecilia Seguel Paredes |
| Camila Estefanía Fernández Munizaga | Constanza Paz Obando López | David Nicolas Zamora Gillibrand |
| Teresita Aurora De Los A Huerta Fernández | Tais Esperanza Olgún Vidal | Valentina Paz Mardones Gómez |
| | Francisca Belén Orellana Ramírez | Antonia Patricia Martínez Araneda |
| | Camila Fernanda Rojas García | Yanina Sofía Martínez Pichulman |
| | | Maccimiliano Antonio Alarcón Saravia |
| | | Claudia Catalina Gómez Pérez |

Genesis Sarai Licon Esparza
Rodrigo Alejandro Vargas Sandoval
Javiera Alejandra Bastidas Arismendi
Catalina Andrea Prado Castillo
Bastián Danilo González Soto
Camila Fernanda Ibarra Nachar
Tamara De Jesús González Valenzuela
Francisca Almendra Gormaz Arce
Katia Belén Espinoza Llaupé
Camila Alondra Aguilar Moyano
Javiera Paz Castillo Llanten
Waldo Antonio Orellana Saldaño
Carlos Enrique Concha Carvallo
Camila Andrea Escobedo Quintupurrai
Alejandra Estefanía Jiménez Cossio
Bárbara Aracelli De La Vega Salazar
Ceska Verónica Díaz Gonzales
Bárbara Constanza Díaz González
Ignacio Nicolás Donaire Suazo
Janice Valentina Jaccard Herrera
María José López Peralta
Sulley Nicolle López Tapia

Terapia Ocupacional

Maira Pavez Monje
Valentina Fernández Mendoza

Patricia Leiva Ceron
Josefa Anaís Moreno Vergara
Camila Marianela Fernanda Núñez Silva
Antonia María Orellana Rojas
Nazareth Alejandra Pérez González
Sebastián Antonio Aguilar Alarcón
Ignacio Lecaros Herrera
Javiera Alejandra Miranda Díaz
Sofía Nais Fernanda Saavedra Valenzuela
Matías Javier Gacitúa Darrouy
Camila Paz Garrido Fernández
Tamara Fernanda Godoy Godoy
Lizzy Millaray Inés Neira Toro
Víctor Enrique Rojas Contreras
Joy Nicole Tobar Espinoza
Cecilia Catalina Sepúlveda Inostroza
Constanza Elisabet Morales Curifil
Francisca Andrea Ardiles Vera
Ricardo Antonio Arias Marin
Antonia Alejandra Barrera Muñoz
Constanza Micaela Carrasco Acuña
Natalia Macarena Vergara Riveros

Karen Cecilia Hernández Barrera

Fernanda Constanza Cordero Muñoz
Gabriela José Zúñiga Salas
Barbara Camila Tapia Fuentes
Catalina Ignacia Herrera Orellana
Daniela Macarena López Muñoz
Paz Belén Morales Pino
Vicente Antonio Morales Vidal
Santiago Andrés Zúñiga Salas
Jael Vanessa Correa Labraña
Raúl Jesús Pizarro Delso
Felipe Gutiérrez Rubio
Catalina Isidora Hernández Menchise
Ana San Martin Rojas
Ana Violeta Lancellotti Flores
Fernanda Aracely Naranjo Urzúa
Barbara Camila Tapia Fuentes
Catalina Ignacia Herrera Orellana
Vicente Antonio Morales Vidal
Raúl Jesús Pizarro Delso
Felipe Gutiérrez Rubio
Cristel Becerra
Valentina Villagrán
Constanza Méndez
Fernanda Romero
Javiera Valdés

Ornella Renata Bovone Valdés

Docentes

ENFERMERÍA	Verónica Sandoval Gajardo	TERAPIA OCUPACIONAL
Andrea Darby Gálvez	Victoria Bravo Rivera	Macarena Guzmán Hernández
María de los Ángeles Carrasco Fernández	Marcela Neilson Silva	Leonardo Vidal Hernández
Evelyn Arriola Mena		



Un especial agradecimiento al equipo de salud quienes permitieron la implementación del proyecto en especial a las Enfermeras Rosa María Antilef y Betty Hernández.

Equipo de Salud

Betty Hernández	Claudia Marín Rodríguez	Bastián Arriagada
Rosa María Antilef	Paula Salas	Víctor Concha Ortúzar
Rocío Gallardo Álvarez	María Estela Maldonado	Sergio Copaja

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad Central de Chile
Hospital Clínico San Borja Arriarán

