# Curso: Consideraciones de la Orientación Sexual e Identidad de Género en el Tratamiento por uso de sustancias (TUS)

## Información general

|  |  |
| --- | --- |
| Programa | Escuela de primavera |
| Año | 2022 |
| Coordinador | Ismael Muñoz**Correo: ismael.munoz@ucentral.cl**Administrativo: Sra. Sara Ardiles**Correo: sardiles@ucentral.cl** |
| Equipo Docente | Natalia Soazo AhumadaFrancisco Hernández Ojeda |
| Académicos Externos | - |
| Ayudantes | - |
| Unidad Académica | Instituto de Investigación e Innovación en Salud |
| Versión | 1 |
| Modalidad | Presencial |
| Créditos | 1(1 crédito es equivalente a 27 horas cronológicas de tipo no presencial, sincrónica o asincrónica) |
| Horas del Programa | Horas presenciales: 20Horas no presenciales: 3Horas totales: 23 |
| Código Sence/Convenio Marco | - |
| Días y horarios | Lunes 3, miércoles 5, viernes 7, lunes 10 de octubre: 18:00 – 21:30 hrs.Miércoles 12 y viernes 14 de octubre: 18:30 – 21:30 hrs. |
| Lugar |  |
| Cupo alumnos mínimo | 9 |
| Cupo alumnos máximo | 20 |
| Pre-requisitos | Ninguno |
| Duración (días) | 6 |

##

## Características del curso

|  |
| --- |
| Descripción |
| Curso teórico-práctico dirigido al desarrollo de las capacidades de los prestadores de salud en la entrega de servicios de tratamiento y prevención de los trastornos por uso de drogas que sean respetuosos de las particularidades culturales de las poblaciones LGBTQ.Aporta con conocimientos específicos sobre la relación entre el uso de sustancias y las implicancias en la salud física y mental de la población LGBTQ y sus entornos, considerando sus necesidades particulares y los recursos disponibles en una intervención terapéutica basada en la evidencia. También proporciona estrategias de tratamiento y consideraciones para el trabajo clínico que han resultado efectivas con dichas comunidades.Incluye conceptos y enfoques de análisis de la realidad social y material, subjetiva y objetiva, en que intervienen complejos procesos sociales, que hacen necesario un abordaje en base al respeto de las diversidades culturales y su garantía al ingreso a tratamiento culturalmente apropiado para personas LGBTQ que experimentan algún trastorno por el uso de sustancias (TUS). |
| Nivel propuesto (básico, intermedio, avanzado) |
| Básico – Intermedio |
| Público objetivo |
| Profesionales de la salud mental, psicología, trabajo social, consejería, salud pública, enfermería u otros estudios afines, interesados en el campo de la intervención terapéutica y preventiva del consumo de sustancias.Profesionales y técnicos especializados en prevención y rehabilitación psicosocial en el consumo de drogas, que se desempeñan en el servicio público, central, regional y local, o en organizaciones no gubernamentales y comunitarias.Profesionales del área de la educación, docentes, académicos e investigadores. |
| Requerimientos |
| Ideal poseer experiencia y conocimiento respecto de la intervención en el ámbito de la prevención y/o tratamiento del consumo de drogas.Interés en la temática y en el desarrollo de habilidades de intervención terapéutica y preventiva en población LGBTQ con Trastornos por Uso de Sustancias (TUS).Disposición a la reflexión, dialogo y análisis de aspectos culturales y la diversidad cultural, tanto propios como de la comunidad LGBTQ usuaria de los programas de tratamiento por Trastornos por Uso de Sustancias (TUS).Manejo de herramientas digitales y aprendizaje en línea para complementar el curso presencial. |
| Objetivos del curso |
| Proporcionar una visión pormenorizada de los problemas relacionados con el abuso de sustancias y la salud entre personas lesbianas, gays, bisexuales y transgénero (Comunidad LGBTQ).Mejorar el nivel de sensibilización y de respuesta de los proveedores de tratamiento a las necesidades de las personas lesbianas, gays, bisexuales y transgénero.Aportar a la disminución de los importantes problemas de salud, sociales y económicos asociados a la comunidad LGBTQ que presenta trastornos por uso de sustancias. |
| Tópicos a tratar |
| 1. Términos y conceptos clave:
* Sexo asignado al nacer, identidad de género, orientación sexual.
* Interrelación entre conceptos (Sexo Asignado al Nacer, Identidad de Género, Expresión de Género, Orientación Sexual).
* Determinantes sociales de la salud (DSS) relevantes para las poblaciones LGBTQ.
	+ Estereotipos, estigma y discriminación.
	+ Vulnerabilidad relacional.
	+ Estrés de las minorías.
	+ Micro-agresiones.
1. Cultura y Diversidad
* Aproximaciones al concepto de normalidad. ¿Qué es normal?
* Abordaje a la definición de cultura. ¿Qué se entiende por cultura?
* Humildad cultural y competencia cultural.
* Continuo de competencia cultural.
* Consideraciones de los prestadores de salud en relación a la cultura y diversidad.
1. Consideraciones en relación a la SOGI en el Tratamiento de Trastornos por uso de Sustancias.
* Consideraciones en la Admisión y Evaluación del Tratamiento.
* Consideraciones en la Planificación e Implementación del Tratamiento.
	+ Estigma y Estrés asociados a la SOGI.
	+ Atención basada en el trauma.
	+ El uso de enfoques de tratamiento tradicionales e intervenciones eficaces basadas en la evidencia en personas LGBTQ.
	+ Consideraciones de los prestadores de salud.
	+ Atención de necesidades y problemas relacionados con la salud de las poblaciones especiales.
1. La construcción de servicios/tratamientos culturalmente apropiados para personas.
* ¿Por qué crear servicios/tratamientos culturalmente apropiados?
* Vinculación de la comunidad.
* El rol de la administración en la creación de una organización segura y validadora.
* Desarrollo, capacitación y educación del personal.
* Diseño e implementación del programa.
 |
| Metodologías de enseñanza aprendizaje |
| El curso combina clases expositivas dialogadas con metodologías activo participativas, que promueven la reflexión personal y grupal (análisis de casos, ejercicios vivenciales, juego de roles, utilización de vídeos y de aplicaciones digitales multimedia, lectura de textos, entre otras). |
| Formas de evaluación |
| * Evaluación formativa:
	+ 2 Controles de Lectura (Quiz)
	+ Foro virtual, y diversas actividades participativas en sesiones sincrónicas, que permiten retroalimentación de docentes y participantes.
* Evaluación Sumativa:
	+ Pre Test de entrada de contenidos del curso.
	+ Post Test de contenidos del curso. Aprobación sobre el 70 %
 |

##

## Calendario

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha**  | **Actividad**  | **Hora** | **Temas o contenidos** | **Docentes** |
| Sesión 1: | Apertura Curso.Clase Temática: Términos y conceptos clave en SOGI. | 18:00-21:30 | * Introducción curso.
* Actividad de integración de participantes.
* Test de entrada.
* Contextualización de tema.
* Datos de investigaciones sobre salud en comunidad LGBTQ.
* Términos y conceptos clave: Sexo asignado al nacer, identidad de género, orientación sexual.
* Interrelación entre conceptos
 | Natalia Soazo A.Francisco Hernández O. |
| Sesión 2: | Clase temática: Determinantes sociales de la salud relevantes para la poblaciones LGBTQ | 18:00-21:30 | * Estereotipos, estigma y discriminación.
* Vulnerabilidad relacional.
* Estrés de las minorías.
* Micro-agresiones.
 | Natalia Soazo A.Francisco Hernández O. |
| Sesión 3: | Clase temática: Cultura y Diversidad Cultural.Clase Temática: Consideraciones en relación a la SOGI en el Tratamiento de Trastornos por uso de Sustancias. | 18:00-21:30 | * Cultura y normalidad.
* Humildad Cultural y Competencia Cultural.
* Continuo de Competencia Cultural.
* Consideraciones de los prestadores de salud en relación a la cultura y diversidad.
* En la Admisión y Evaluación del Tratamiento.
 | Natalia Soazo A.Francisco Hernández O. |
| Sesión 4: | Clase Temática: Consideraciones en relación a la SOGI en el Tratamiento de Trastornos por uso de Sustancias (continuación). | 18:00-21:30 | * En la Planificación e Implementación del Tratamiento.
* Estigma y Estrés asociados a la SOGI.
* Atención basada en el trauma.
* Intervenciones eficaces basadas en la evidencia en personas LGBTQ.
 | Natalia Soazo A.Francisco Hernández O. |
| Sesión 5: | Clase Temática: Consideraciones en relación a la SOGI en el Tratamiento de Trastornos por uso de Sustancias (continuación). | 18:00-21:30 | * Consideraciones de los prestadores de salud.
* Atención de necesidades y problemas relacionados con la salud de las poblaciones especiales.
 | Natalia Soazo A.Francisco Hernández O. |
| Sesión 6: | Clase Temática: La construcción de servicios/tratamientos culturalmente apropiados para personas LGBTQ.Pos-testActividad de cierre. | 18:00-21:30 | * ¿Por qué crear servicios/tratamientos culturalmente apropiados?
* Vinculación de la comunidad.
* Rol de la administración en la creación de una organización segura y validadora.
* Desarrollo, capacitación y educación del personal.
* Diseño e implementación del programa.
 | Natalia Soazo A.Francisco Hernández O. |

## Otros

|  |
| --- |
| Material necesario para el curso |
| Aula Virtual UCEN, y herramientas digitales educativas de apoyo a las sesiones presenciales. |
| Recursos bibliográficos |
| * DAP-Colombo Plan (2018): La intersección entre usos de sustancias, orientación sexual e Identidad de Género (SOGI). Manual del Capacitador.
* Material audiovisual base.
 |
| Antecedentes docentes |
| **Natalia Soazo Ahumada**Títulos y grados: Doctora en Ciencias Sociales. Antropóloga Social.Área de especialización: Experiencia en investigación y docencia en temáticas territoriales /comunitarias y en políticas públicas en materias de prevención del consumo de alcohol y otras drogas.**Francisco Hernández Ojeda**Títulos y grados: Magister en Docencia para la Educación Superior, Universidad Central. Psicólogo, Universidad de Chile. Terapeuta Familiar, Instituto Chileno de Terapia Familiar. Coach Ontológico, Newfield Network.Área de especialización: Dirección y gestión de proyectos de consultoría y capacitación en salud mental, temáticas psicosociales y calidad de vida. Formación y práctica clínica especializada en prevención y tratamiento del uso problemático de drogas, y en violencia infanto-adolescente grave.ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0665-7647 |
| Se reserva el derecho de realizar cambios al presente programa, incluyendo cambios en la evaluación. Se reserva el derecho de no realizar el curso supeditado al número mínimo de inscritos declarado. |