

Memoria

2020

2021



Universidad  
Central

Facultad de Educación  
y Ciencias Sociales

S  
C  
E  
S



# Universidad Central

## Facultad de Educación y Ciencias Sociales



La presente *Memoria 2020-2021* de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales (FECS) estuvo bajo el cuidado y supervisión de la *Dirección de Comunicaciones Corporativas* de la *Universidad Central*, la cual agradecerá sus aportes y sugerencias mediante el correo electrónico [comunicaciones@ucentral.cl](mailto:comunicaciones@ucentral.cl)

Director de Comunicaciones Corporativas  
*Sergio Escobar Jofré*

Edición y compilación  
*Patrick Griggs Latuz*  
[patrick.griggs@ucentral.cl](mailto:patrick.griggs@ucentral.cl)

Edición de contenidos  
*María Carolina Contreras B.*  
[carolina.contreras@ucentral.cl](mailto:carolina.contreras@ucentral.cl)

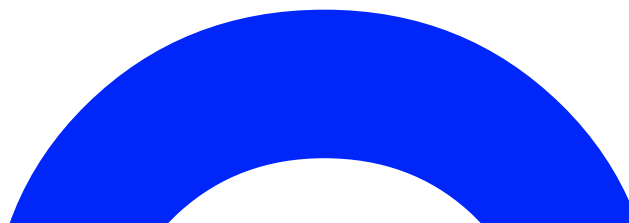
Diseño y diagramación  
*Felipe Lara Morán*  
[www.felaramoran.com](http://www.felaramoran.com)

[www.ucentral.cl](http://www.ucentral.cl)

 FecsUcen

 @Fecs\_UCEN

 @fecs.ucen



# ÍNDICE

<b>I. Palabras de la Decana</b>	<b>5</b>		
<b>II. Presentación</b>	<b>11</b>		
Misión	14		
Visión	14		
Organigrama	15		
<b>III. Vida de Facultad</b>			
Autoridades	20		
Órganos colegiados y comités curriculares	21		
Plan de fortalecimiento de la Facultad	23		
Actividades destacadas de la Facultad	26		
<b>IV. Admisión</b>			
Programa de Acceso a Pedagogías	36		
Cápsulas y charlas en colegios	37		
<b>V. Carreras de Pregrado</b>			
Escuela de Educación Inicial	41		
Educación Parvularia	42		
Pedagogía en Educación General Básica	46		
Pedagogía en Educación Diferencial	50		
Escuela de Educación Secundaria y Ciencias Sociales	55		
Pedagogía en Educación Física	56		
Pedagogía en Inglés	60		
Pedagogía en Lenguaje y Comunicación	62		
Pedagogía en Matemática y Estadística	66		
Sociología	70		
Actividades destacadas de las carreras	74		
<b>VI. Acreditación</b>			
Actividades destacadas de acreditación	83		
<b>VII. Programas de Postgrados y Educación Continua</b>			
Magíster en Gestión y Liderazgo Educacional	86		
Magíster en Educación Inclusiva	88		
Magíster en Arte y Educación	90		
Diplomado en Apreciación Artística	92		
Diplomado en Creación Artística	94		
Diplomado en Investigación Artística	96		
Diplomado en Gestión de Instituciones Educativas	98		
		Diplomado en Liderazgo y Gestión del Aprendizaje	100
		Diplomado en Investigación en Gestión y Liderazgo Escolar	102
		Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad	104
		Diplomado en Investigación en Educación Inclusiva	106
		Postítulo en Educación Artística	108
		Postítulo en Liderazgo Educacional	110
		Postítulo en Inclusión Educativa y Diversidad	112
		Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad para la Corporación de Educación Municipal de Peñalolén	113
		Licenciatura en Ciencias de la Educación	114
		Pedagogía en Educación Diferencial mención en Integración Escolar como segundo título para profesionales de la educación	116
		Curso de Diversificación Curricular basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje	118
		Programa Universitario de Formación Sociolaboral para Personas en Situación de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo	120
		Actividades destacadas programa de inclusión 2020-2021	122
		<b>VIII. Investigación</b>	
		Centros de investigación	128
		Centro de Desarrollo e Innovación en Educación Inclusiva	128
		Instituto Internacional de Educación Infantil	129
		Revistas	130
		Publicaciones académicas	140
		Actividades de extensión en investigación	142
		<b>IX. Vinculación con el Medio</b>	
		Actividades destacadas en vinculación con el medio	152
		Programas en <i>Radio ucentral</i>	154
		Actividades junto a egresados de la Facultad	156



1

RCHS

Sector  
Fumadores



PALABRAS DE LA DECANA

La presente memoria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales (FECS) que presentamos, representa un resumen de las actividades y principales gestiones académicas realizadas durante el bienio 2020-2021, período de tiempo que estuvo fuertemente marcado por un nuevo orden mundial producto de la pandemia del Coronavirus. La salud, el encierro y la incertidumbre pusieron a prueba nuestro temple, pero prontamente aprendimos a movilizar esperanzas y el optimismo para convertir las debilidades en grandes desafíos y positivas oportunidades para nuestra Facultad, las que sin duda pudimos potenciar con el trabajo y aporte de todos y así continuar avanzando.

Atendida la situación país y las indicaciones emanadas de la Subsecretaría de Educación Superior, la FECS en este período implementó tres modalidades de impartición de asignaturas con el objetivo de garantizar los aprendizajes de sus estudiantes, a saber, se realizaron clases remotas, mixtas y presenciales.

Por otra parte, el *Plan estratégico de facultad* (PEF) en consonancia con el nuevo *Plan estratégico corporativo* (PEC) de la Universidad Central de Chile (UCEN) para 2021-2025, sienta las bases para hacer posible la construcción de las respuestas que se nos demandan, expresados en los nuevos estándares de formación inicial docente y en la acreditación obligatoria de todas las carreras de pedagogía que forman parte de FECS.

El posicionamiento y presencia de nuestra Facultad y sus carreras ha sido posible, entre otras variables, gracias a la consolidación de actividades que son propias del área de Vinculación con el Medio (VCM). Varias de ellas son de larga data y se



han desplegado tanto en Santiago como en la Región de Coquimbo. En este periodo 2020-2021 podemos relevar las intervenciones realizadas por el *Centro de Aprendizaje Integrado (CAI)* de la carrera *Educación Parvularia*, el acceso y enseñanza del idioma inglés para vecinos de la comuna de Huechuraba —que la carrera *Pedagogía en Inglés* ha implementado por más de ocho años de manera ininterrumpida—, el fomento en estilos de vida saludable —que realiza la carrera *Pedagogía en Educación Física* en coordinación con clubes de adultos mayores de la comuna de Santiago y La Cisterna— y el programa de «Sociología en la escuela», que lleva a cabo la carrera *Sociología* mediante sus talleres de metodología que imparte en establecimientos educacionales de Santiago y Coquimbo. También resaltó el programa «Yo descubro UCEN», mediante el cual la carrera *Pedagogía en Educación Diferencial* de la sede en la Región de Coquimbo entrega oportunidades de aprendizaje a jóvenes de 18 a 35 años con discapacidad cognitiva, así como la creciente contribución que hace nuestro «Programa de Formación Sociolaboral para Personas en Situación de Discapacidad Cognitiva y del Desarrollo» (Prufodis) a la inclusión y formación laboral. A ello se suma la siempre destacada capacitación en inclusión educativa que ha desarrollado la carrera *Pedagogía en Educación Diferencial* junto al nivel de educación media del Ministerio de Educación (Mineduc) y las escuelas especiales de la Región Metropolitana durante los últimos dos años.

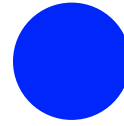


Mencionar también a las carreras de *Pedagogía en Lenguaje y Comunicación* y *Pedagogía en Matemática y Estadística*, que aportan al desarrollo de las competencias instrumentales de los estudiantes que ingresan a la Facultad.

Sin duda que la FECS ha tenido importantes cambios en este último tiempo. A partir del 3 de mayo de 2021 —y según lo mandado por la UCEN—, la comunidad académica fue participe del proceso y convocatoria para la elección de un nuevo Decano/a. A través de esta instancia democrática, participé postulando a dicho cargo, el cual asumí con la convicción y compromiso de aportar a la conducción de la Facultad sostenida en el trabajo en equipo y sobre la base de tres pilares claves que permean esta gestión: transparencia, cohesión y acción.

Espero que el presente documento, que evidencia las acciones implementadas, sea también un espacio para reconocer nuestros logros y sentirnos orgullosos de ellos, como también para reflexionar sobre lo realizado y evaluar lo que debemos mejorar. Sabemos que hay mucho más por hacer y, por lo mismo, estamos motivados, empeñados y comprometidos a continuar trabajando en conjunto y cohesionadamente.





Finalmente, invito a la comunidad de la FECS a seguir participando y colaborando de manera activa en esta oportunidad de aunar esfuerzos y talentos para cimentar juntos una renovada transformación y potenciar su presencia y proyección en la comunidad local y nacional. Los convoco a ser parte en esta tarea, ratificando con absoluta certeza el compromiso en que este trabajo se sostiene. Ella se fortalecerá en la cimentación de una convivencia respetuosa por la diversidad humana y que, sabiéndonos valorados, podamos desarrollar y proyectar nuestra mejor tarea profesional en aras de un proyecto común que nos identifique y represente a todos.



**SONIA FUENTES MUÑOZ**  
**DECANA**





2

PRESENTACIÓN



La Facultad de Educación y Ciencias Sociales (FECS) está comprometida con la generación del saber profesional docente de excelencia, desde un espacio de fomento a la valorización e integración de la diversidad humana, la responsabilidad social y la formación de personas integrales, incentivando en sus estudiantes el desarrollo de capacidades para afrontar con juicio crítico y reflexivo, las exigencias que demanda la sociedad, transformándolos en agentes de cambio social.

Acorde con las exigencias de la nueva *Ley 21186* sobre Educación Superior y sus reglamentos, el pedagogo social formado en esta Facultad establece vínculos permanentes en su territorio escolar mediante la práctica temprana en centros educacionales y «Campos pedagógicos». Es a través de estos territorios comunales en los que la FECS establece convenios de cooperación para abordar las necesidades y contribuir al proceso formativo de niños, jóvenes y adultos.

La FECS cuenta con programas académicos en pre y postgrado. En pregrado, forma docentes en *Pedagogía en Educación General Básica*, *Pedagogía en Educación Diferencial*, *Educación Parvularia*, *Pedagogía en Educación Física*, *Pedagogía en Matemática y Estadística*, *Pedagogía en Lenguaje y Comunicación* y *Pedagogía en Inglés*, además de la carrera *Sociología*.





A nivel de postgrado, se desarrollan tres programas de magíster. En modalidad remota se imparten el *Magíster en Gestión y Liderazgo* y el *Magíster en Educación Inclusiva* (ambos en las sedes Santiago y Coquimbo), en tanto el *Magíster en Arte y Educación* se dicta de manera presencial en la sede Santiago, junto a una variada oferta de programas de educación continua a través de postítulos y diplomados. Cuenta también con una oferta de programas de segunda titulación para profesionales, donde se entregan la *Pedagogía en Educación Diferencial e Integral de Necesidades Educativas Especiales* y la *Licenciatura en Ciencias de la Educación*.

En materia de fomento a la investigación, existen dos centros: el *Instituto Internacional de Educación Infantil* (IIDEI) y el *Centro de Desarrollo e Innovación en Educación Inclusiva* (CDIEI). En este último se edita semestralmente la *Revista latinoamericana de educación inclusiva* que se encuentra indexada en la biblioteca electrónica *Scientific Electronic Library on-line* (SCIELO).





## MISIÓN

Formar profesionales de excelencia, creativos e innovadores, con fuerte sentido valórico que —educados en aprendizaje autónomo— les permita mediar en los procesos de desarrollo humano integralmente, con un alto compromiso con el valor de la inclusión y diversidad humana. Serán impulsores de la interdisciplinaridad y la investigación en educación y ciencias sociales, generando programas de pregrado, educación continua y postgrados adecuados a las necesidades sociales, educativas y culturales del país.

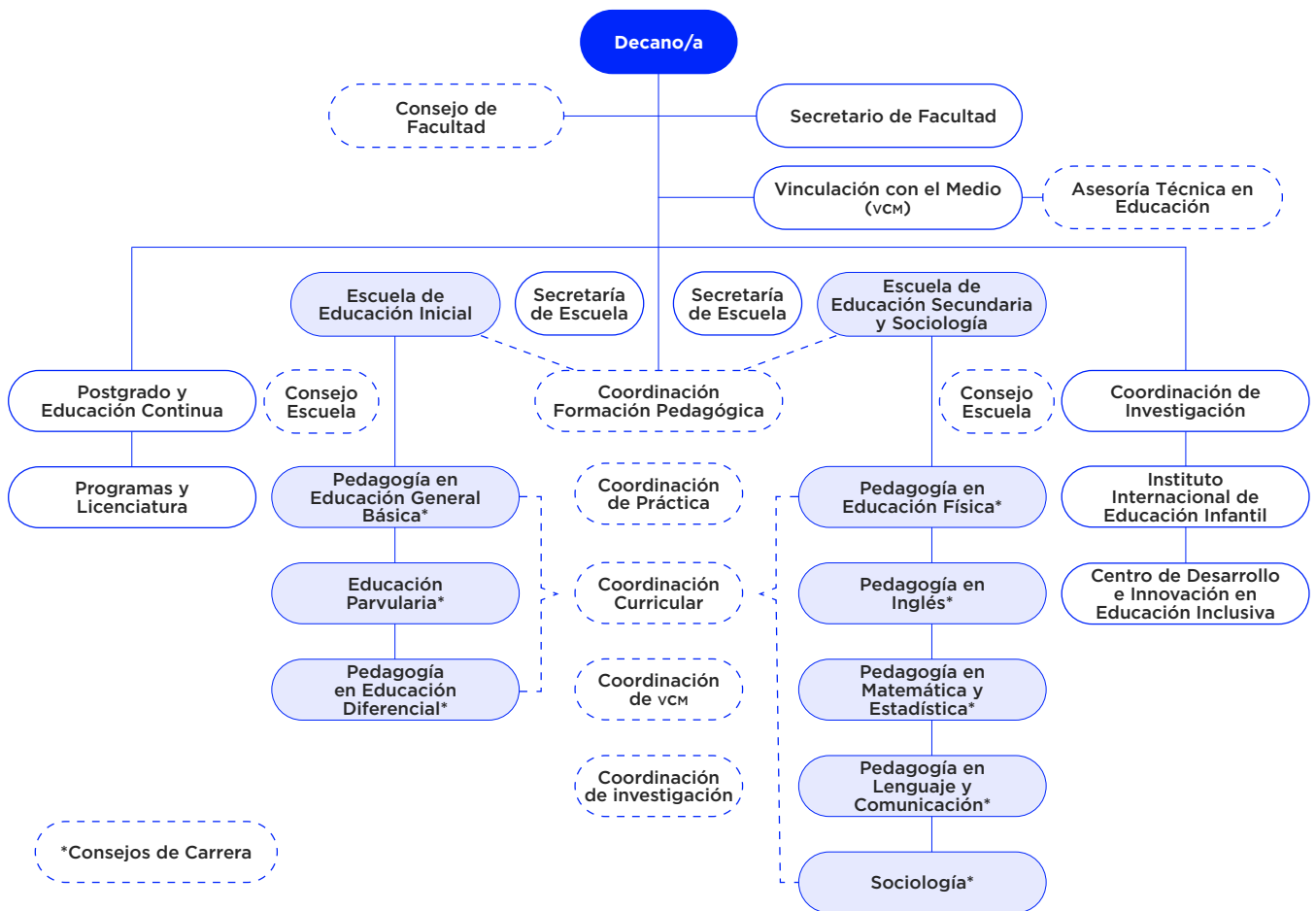
## VISIÓN

Ser una Facultad reconocida por su compromiso en la formación de profesionales integrales de excelencia, con valores y competencias para potenciar el aprendizaje desde la inclusión y la diversidad humana. Quiere destacarse en el ámbito de la investigación en educación y ciencias sociales, mientras que su contribución a la actualización y mejora del desempeño profesional —mediante programas de pre y postgrado innovadores y actualizados— se realice acorde a las necesidades y cambios sociales, culturales y profesionales.



# ORGANIGRAMA

Figura 1  
Organigrama de la FECS (2020-2021)



Fuente. Facultad de Educación y Ciencias Sociales (2020).

3

VIDA DE FACULTAD







La Facultad de Educación y Ciencias Sociales (FECS) tuvo sus orígenes en la carrera *Educación Parvularia*, programa fundacional de la Universidad Central de Chile (UCEN). Dicha carrera fue creada por un grupo de académicos pertenecientes al desaparecido Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile (uchile), quienes aportaron su valiosa experiencia en la formación de futuros docentes.

Le sigue *Pedagogía en Educación General Básica*, creada en 1999 en la otrora sede en la comuna de La Reina. En 2001, desde la Facultad de Ciencias Sociales, se crea la carrera *Sociología* y en 2003, coherente con su vocación de servicio y junto al inicio del funcionamiento de la sede en la Región de Coquimbo, se imparten las carreras de *Pedagogía en Inglés*, *Educación Diferencial* y *Pedagogía en Educación Física*. En 2009, conscientes de la necesidad de nuestro país de formar profesores en el área de las ciencias, se crea la carrera *Pedagogía en Matemática y Estadística*, la que fue implementada desde 2010. Finalmente, en 2019 se incorpora una nueva carrera, correspondiente a la primera generación de futuros profesores de *Pedagogía en Lenguaje y Comunicación*.

Actualmente, la FECS la conforman once funcionarios administrativos, ochenta y tres académicos jornada y setenta y dos académicos a honorarios según la distribución que se observa en la tabla 1.



**Tabla 1**

*Académicos/as jornada y honorarios FECS sedes Santiago y Coquimbo (2020-2021)*

Carrera	Académicos/as				Total
	Jornada		Honorarios		
	Santiago	Coquimbo	Santiago	Coquimbo	
<b>Decanato</b>	16	1	-	-	17
<b>Educación Diferencial</b>	11	6	8	10	35
<b>Pedagogía en Educación Física</b>	7	4	11	15	37
<b>Pedagogía en Educación General Básica</b>	5	-	5	-	10
<b>Educación Parvularia</b>	7	-	2	-	9
<b>Pedagogía en Inglés</b>	6	-	2	-	8
<b>Pedagogía en Lenguaje y Comunicación</b>	3	-	3	-	6
<b>Pedagogía en Matemática y Estadísticas</b>	5	-	4	1	10
<b>Plan de formación pedagógica</b>	-	-	1	1	2
<b>Segundo título en Educación Diferencial</b>	1	1	1	-	3
<b>Sociología</b>	7	3	1	7	18
<b>Total</b>	68	15	38	34	155

*Fuente.* Dirección de Análisis Institucional (2022).




**Tabla 2**

*Estamento administrativo FECS sedes Santiago y Coquimbo (2020-2021)*

<i>Cargo</i>	<i>Cantidad</i>
<b>Secretarías administrativas</b>	9
<b>Coordinaciones administrativas de postgrado y educación continua</b>	1
<b>Estafeta y encargado de equipos audiovisuales</b>	1
<b>Total</b>	11

*Fuente.* Dirección de Análisis Institucional (2022).

En 2020, la FECS modificó su estructura de funcionamiento a partir de la reestructuración general de la UCEN, asociando las diferentes carreras en escuelas:

a) La Escuela de Educación Inicial alberga a las carreras de *Educación Parvularia*, *Pedagogía en Educación Diferencial* (sede Coquimbo y Santiago) y *Pedagogía en Educación General Básica*.

b) La Escuela de Educación Secundaria y Ciencias Sociales agrupa a las carreras de *Pedagogía en Educación Física* (sede Coquimbo y Santiago), *Pedagogía en Lenguaje y Comunicación*, *Pedagogía en Matemática y Estadística*, *Pedagogía en Inglés y Sociología* (sede Coquimbo y Santiago).

# AUTORIDADES



**Sonia Fuentes Muñoz**  
Decana (2021)



**Jaime Veas Sánchez**  
Decano (i) (2021)



**Jaumet Bachs Alarcón**  
Secretario de Facultad



**Jacqueline Abarca González**  
Directora de la Escuela de Educación Inicial (2021)



**Alejandro Delgado Horta**  
Director (s) de la Escuela de Educación Inicial (2021)



**Hugo Nervi Haltenhoff**  
Directora de la Escuela de Educación Secundaria y Ciencias Sociales (2021)



**Rafael Catalán Faúndez**  
Director (i) de la Escuela de Educación Secundaria y Ciencias Sociales (2021)



**Jocelyn Uribe Chamorro**  
Directora de la carrera Educación Parvularia



**María Angélica Valladares Astudillo**  
Directora de la carrera Pedagogía en Educación Diferencial sede Santiago



**Alicia Aguilar Araos**  
Directora de la carrera Pedagogía en Educación Diferencial sede Coquimbo (2021)



**Mónica Maza Pincheira**  
Directora (i) de la carrera Pedagogía en Educación Diferencial sede Coquimbo (2021)



**Carlos Guajardo Castillo**  
Director de la carrera Pedagogía en Educación General Básica



**Juan Francisco Maureira Sánchez**  
Director de la carrera Pedagogía en Educación Física sede Santiago (2020)



**Bernardo Araya Urbina**  
Director de la carrera Pedagogía en Educación Física sede Santiago (2020)



**Juan Paulo Carrión Lucero**  
Director (i) de la carrera Pedagogía en Educación Física sede Coquimbo



**Patricia Díaz Osses**  
Directora (i) de la carrera Pedagogía en Inglés (2020)



**Gianni Rivera Alfaro**  
Director de la carrera Pedagogía en Inglés (2021)



**Miguel Ángel Castillo Letelier**  
Director de la carrera Pedagogía en Lenguaje y Comunicación



**Gustavo Benavente Kennedy**  
Director de la carrera Pedagogía en Matemática y Estadística



**Emilio Torres Rojas**  
Director de la carrera Sociología sede Santiago



**Liliana Manzano Chávez**  
Directora de la carrera Sociología sede Coquimbo (2020)



**Pedro Rodríguez Rojas**  
Director (i) de la carrera Sociología sede Coquimbo (2021)



**María Victoria Peralta Espinosa**  
Directora del Instituto Internacional de Educación Infantil



**Cynthia Duk Homad**  
Directora del Centro de Desarrollo e Innovación en Educación Inclusiva



**Carmen Gloria Covarrubias Apablaza**  
Coordinadora de Investigación

## ÓRGANOS COLEGIADOS Y COMITÉS CURRICULARES

De esta forma, se estableció que el CAF es un organismo resolutorio, que colaborará con el Decano/a en la resolución de los problemas que a este respecto afecten a la FECS.

En los últimos dos años, el Consejo de Académico de FECS ha sesionado periódicamente al igual que los comités curriculares y los consejos de carrera, mientras que el CAF y los consejos de escuela lo han hecho de forma más acotada. Por lo anterior, en los diagnósticos de facultad se relevó la necesidad de generar un calendario anual de sesiones, con el objetivo de poder agilizar las decisiones que se toman en estas instancias.

## Asamblea General

La Asamblea General es el órgano colegiado de más alto nivel de la UCEN. Está compuesta por dos académicos elegidos en representación de cada una de las facultades. Permanecen en sus cargos por un período de cinco años. A la Asamblea General le corresponde la elección de los integrantes de la Junta Directiva y la aprobación de las políticas globales de desarrollo de la corporación, además de la incorporación de miembros honorarios.

Socio activo FECS	<i>Carlos Ahumada Rivero</i> Profesor de Educación Física por la UChile.
Socio activo FECS	<i>Rubén Muñoz Vásquez</i> Magíster en Educación por la uchile y postítulo en Administración Educacional por la ucn. Profesor de Estado en Inglés por la uchile.

## PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA FACULTAD

En 2020, la FECS comenzó uno de sus mayores desafíos en materia de desarrollo y proyección. A la sistemática baja de jóvenes interesados en las carreras de pedagogía a nivel nacional y el probable aumento de los requisitos de ingreso, se sumó la no acreditación de dos de sus carreras de pregrado. La carrera *Pedagogía en Educación General Básica* fue acreditada por dos años (válida hasta noviembre de 2020) con el compromiso adicional de cierre de la modalidad de segundo título. En tanto el programa de segundo título de *Pedagogía en Educación Diferencial* fue acreditado luego de una apelación ante el Consejo Nacional de Educación (CNE) hasta septiembre de 2023 y *Pedagogía en Inglés* no logró la acreditación de la carrera en 2021, por lo que se encuentra sometida a supervisión ante el CNE.

Ante estas situaciones, se resolvió desarrollar un *Plan de fortalecimiento*, cuya primera etapa correspondió a un extenso diagnóstico destinado a identificar posibles causas de las situaciones detectadas en los procesos de acreditación, así como otras debilidades de la FECS que requerían de un apoyo institucional específico.

El diagnóstico abordó dos dimensiones del quehacer de la Facultad. El primero referido al ámbito docente de las carreras de pregrado y, el segundo, a la gestión académica y financiera.





Para ello, se conformó un comité ejecutivo de coordinación liderado por el Vicerrector Académico, y constituido por el Vicerrector de Desarrollo Institucional, el Vicerrector de Administración y Finanzas, el Decano de la FECS y quienes estuvieron a cargo de conducir los equipos de trabajo. Además, se contó con una coordinadora general de equipos. Esta instancia comenzó su funcionamiento el 10 de julio y se reunió cada quince días. En cada comisión de trabajo participaron autoridades de las sedes en Santiago y Coquimbo de la FECS, directores y directoras de escuela y de carrera, docentes, coordinadores y directores y directoras institucionales.

El 30 de diciembre de 2020 se realizó la entrega del *Informe final*, cuyo contenido fue sistematizado por las vicerrectorías Académica y de Desarrollo Institucional. En este documento se integraron el diagnóstico, las conclusiones y recomendaciones de las siete comisiones de trabajo respecto del estado de desarrollo de la FECS y las medidas necesarias para su fortalecimiento. Además, se contó con la consultaría externa del especialista Horacio Walker, realizada entre septiembre y diciembre de 2020, que concluyó con la entrega de una serie de recomendaciones que permitieron identificar líneas de acción para el desarrollo estratégico de la Facultad, las cuales fueron presentadas el 17 de enero de 2021.



A continuación, se realizaron dos diagnósticos, donde el primero consistió en contrastar los principales resultados por dimensión del *Informe final* y la consultoría externa. El segundo correspondió a la determinación del grado de cobertura de las debilidades detectadas en los procesos de acreditación, para lo cual se detallaron las acciones contenidas en los planes de mejora para las carreras de pedagogía que fueron comprometidos ante la Comisión Nacional de Acreditación (CNA).

En el segundo semestre de 2021 se continuó con los avances para la finalización de la etapa de diseño de actividades a realizar en estas comisiones, entre las cuales se acordaron la actualización del PEF, el mejoramiento de la gestión interna y clima laboral, la evaluación de la calidad de la formación y pertinencia de la oferta de carreras y programas, el diseño de un plan de desarrollo del cuerpo académico y la revisión de la situación financiera de las carreras y programas.

## ACTIVIDADES DESTACADAS DE LA FACULTAD

### **Dra. Sonia Fuentes asumió el decanato de la Facultad para el periodo 2021-2026**

Con más de veinte años de trabajo docente ligado a la Facultad —sumado a una vasta trayectoria en investigación y gestión en universidades nacionales e internacionales—, el miércoles 11 de agosto de 2021, fue aprobado el nombramiento de la Dra. Sonia Fuentes Muñoz como Decana titular de la FECS por el periodo correspondiente a 2021-2026.

Tras un arduo y riguroso proceso eleccionario que comenzó el 3 de mayo del mismo año, el rector Santiago González Larraín, en uso de sus atribuciones establecidas en el *Estatuto* de la Corporación y el *Reglamento de elección de decanos/as*, nombró a la académica como Decana titular de la FECS. Su elección quedó oficializada en la *Resolución 5444* emitida por la Secretaría General de la UCEN.

La académica es doctora en Psicología y Educación por la Universidad de Granada (España), postdoctorada en Autorregulación del Aprendizaje por la *Universidade do Minho* (Portugal), magíster en Educación Especial por la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC) y educadora de párvulos por la uchile. Participa como investigadora en el Grupo Universitario de Investigación en Autorregulación (GUIA) y en programas de promoción de la autorregulación del aprendizaje en la *Escola de Psicologia* de la *Universidade do Minho* (Portugal). Es trainer en el programa de enriquecimiento instrumental y especialista en Evaluación Dinámica Mediada por *The Feuerstein Institute* (Israel).



## Dra. María Victoria Peralta presentó nuevo libro dedicado a la obra de Amanda Labarca

Gracias al impulso de la UCEN, el 13 de octubre de 2020 fue presentado el libro *Amanda Labarca y la educación para la primera infancia*, de autoría de la académica de la FECS, Dra. María Victoria Peralta.

La publicación es una investigación histórica que rescata los vínculos poco conocidos con la educación para la primera infancia de la destacada profesora, escritora, feminista, embajadora y política chilena. La actividad contó con la participación de los rectores de la UCEN Santiago González y la Casa de Bello, Dr. Ennio Vivaldi, la investigadora de la uchile Sonia Montecino y la decana de la FECS Sonia Fuentes.

Este título se constituye en el noveno volumen de textos sobre la historia de la educación infantil que publica la FECS bajo el sello de Lom ediciones.



## Decano participó en la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados

El decano (i) Jaime Veas presentó una propuesta del Consejo de Decanos de las Universidades Privadas ante la Comisión de Educación de la Cámara de Diputadas y Diputados de Chile el pasado 4 de mayo de 2021.

El informe presentado reúne la opinión de más de quince universidades que adscriben a dicho Consejo, en el cual se discute en torno a la pertinencia de aplazar las exigencias para estudiar pedagogía.

El objetivo es robustecer la calidad de la educación y el ejercicio profesional docente en tres ámbitos: la atracción a los estudios pedagógicos, la formación inicial docente y modificaciones a la *Ley 20903 que crea el sistema de desarrollo profesional docente y modifica otras normas*.



## Autoridades de la Facultad dieron bienvenida a nueva promoción de estudiantes

El jueves 18 de marzo de 2021 se dieron cita más de ciento veinte asistentes —entre autoridades de la FECS, docentes y estudiantes— para recibir de manera telemática a los nuevos alumnos de la Facultad.

La imposibilidad de realizar actividades de manera presencial obligó, una vez más, a dar la bienvenida a la nueva generación de estudiantes desde la virtualidad. Sin embargo, se contaba con la expectativa de un retorno presencial y flexible, sobre todo ante el avance del proceso de vacunación en el país y, con ello, la esperanza de que en un futuro cercano se pudiera reestablecer la normalidad de todo el quehacer universitario.





## CDIEI y CORMUP presentaron innovador modelo para creación de escuelas inclusivas

Con la participación de académicos y referentes internacionales en materia de educación inclusiva, el 15 de diciembre de 2020 se llevó a cabo el webinar «Desarrollando prácticas inclusivas: estudios de clase en escuelas de Peñalolén».

La actividad fue organizada por el Centro de Desarrollo e Innovación en Educación Inclusiva (CDIEI) que dirige la profesora de la FECS Cynthia Duk y la Corporación Municipal de Peñalolén (CORMUP) que preside la alcaldesa Carolina Leitaó.



## Plan estratégico de la FECS

Un arduo y sistemático trabajo realizado entre agosto y octubre de 2021 concluyó con la elaboración del *Plan estratégico de facultad* (PEF).

Esta labor fue liderada por la decana Sonia Fuentes, periodo en el cual se reflexionó y discutió a través comisiones en las diferentes unidades académicas de la FECS, tras lo que se llegó a un planteamiento que fue socializado con la comunidad académica y presentado al Consejo Académico Superior (CAS) de la UCEN, instancia que aprobó el texto final en octubre 2021.

Este PEF, sustentado en el *Plan estratégico corporativo* (PEC), será el que orientará las tareas y acciones a desarrollar por la FECS en este periodo 2021-2025.



4

ADMISIÓN





La admisión de nuevos estudiantes en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales (FECS), disminuyó en un 45% promedio en ambas regiones para 2020, siendo las carreras de *Pedagogía en Educación General Básica* y *Educación Parvularia* las más afectadas.

A 2021, la FECS contó con una matrícula de más de dos mil estudiantes en sus dos sedes, de los cuales más de la mitad corresponden al pregrado regular y poco más de cuatrocientos a los dos programas de pregrado especial (*Licenciatura en Ciencias de la Educación* y *Segundo Título de Pedagogía en Educación*). A nivel de postgrado y formación continua, los programas de magíster contaron con más de quinientos matriculados, de los cuales un 64 % cursaron sus estudios en la modalidad *on-line*, mientras que los postítulos y diplomados sumaron a seis estudiantes.

**Tabla 3**

*Matrícula total FECS por tipo de programa (2021)*

<i>Programa</i>	<i>Nuevos</i>	<i>Total de matriculados</i>
<b>Pregrado regular</b>	130	1080
<b>Pregrado especial</b>	422	426
<b>Magíster presencial</b>	102	189
<b>Magíster <i>on-line</i></b>	181	333
<b>Postítulos</b>	1	4
<b>Diplomados</b>	2	2
<b>Total</b>	838	2034

*Fuente.* Cuenta Pública FECS (2021).



Una de las mayores preocupaciones para la Facultad es la tasa de retención de los alumnos al término de su primer año de estudios, considerando un bienio particularmente complejo debido a la pandemia por el COVID-19. En virtud de ello, resulta imprescindible conocer los motivos que pueden llevar al abandono de los estudios, lo cual forma parte de la gestión académica de la FECS. En este sentido, la tasa general de retención para la FECS fue en torno al 80% en 2021 mientras que en años anteriores se situaba bajo el 70%.

**Tabla 4**

*Cantidad de matriculados en primer año para los programas de pregrado regular FECS (2020-2021)*

<i>Carrera</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
<b>Pedagogía en Educación Diferencial sede Coquimbo</b>	32	20
<b>Pedagogía en Educación Diferencial sede Santiago</b>	32	23
<b>Educación General Básica sede Santiago</b>	4	9
<b>Educación Parvularia sede Santiago</b>	10	9
<b>Pedagogía en Educación Física sede Coquimbo</b>	17	13
<b>Pedagogía en Educación Física sede Santiago</b>	30	10
<b>Pedagogía en Inglés sede Santiago</b>	21	*
<b>Pedagogía en Lenguaje y Comunicación sede Santiago</b>	13	9
<b>Pedagogía en Matemática y Estadísticas sede Santiago</b>	14	9
<b>Sociología sede Coquimbo</b>	23	19
<b>Sociología sede Santiago</b>	12	9
<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>130</b>

*Fuente.* Dirección de Análisis Institucional (2022).

\* Al no contar con acreditación, esta carrera no pudo abrir matrícula en dicho año.

**Tabla 5**
*Matrícula total FECS por sede/modalidad de programa (2021)*

Sede	Nuevos	Total
<b>Santiago</b>	343	1078
<b>Coquimbo</b>	314	621
<b>On-line</b>	181	332
<b>Total</b>	<b>838</b>	<b>2031</b>

*Fuente.* Cuenta pública FECS (2021).

**Tabla 6**
*Matrícula desagregada por carrera de pregrado regular y especial (2021)*

Carrera	2021
Pedagogía en Educación Diferencial sede Coquimbo	152
Pedagogía en Educación Diferencial sede Santiago	189
Pedagogía en Educación General Básica sede Santiago	43
Educación Parvularia sede Santiago	73
Pedagogía en Educación Física sede Coquimbo	115
Pedagogía en Educación Física sede Santiago	152
Pedagogía en Inglés sede Santiago	42
Pedagogía en Inglés y Cultura Inglesa sede Santiago	56
Pedagogía en Lenguaje y Comunicación sede Santiago	23
Pedagogía en Matemática y Estadística (diurno) sede Santiago	69
Pedagogía en Matemática y Estadística (vespertino) sede Santiago	1
Sociología sede Coquimbo	72
Sociología sede Santiago	93
Licenciatura en Ciencias de la Educación sede Santiago	78
Licenciatura en ciencias de la Educación sede Coquimbo	89
Pedagogía en Educación Diferencial e Integral de Necesidades Educativas Especiales, mención en Integración Escolar como segundo título (Coquimbo)	131
Pedagogía en Educación Diferencial e Integral de Necesidades Educativas Especiales, mención en Integración Escolar como segundo título (Santiago)	128
<b>Total</b>	<b>1506</b>

*Fuente.* Dirección de Análisis Institucional-Vicerrectoría de Desarrollo Institucional (2022).

## Programa de Acceso a Pedagogías

Para la admisión 2020 se implementó la primera versión del Programa de Acceso a Pedagogías (PAP) acreditado por el Mineduc, el cual fue dirigido a estudiantes de cuarto año de educación media en las regiones Metropolitana y de Coquimbo.

Su objetivo es ofrecer una experiencia de desarrollo personal única, que le permita a estos estudiantes afinar su vocación pedagógica y potenciar sus habilidades y competencias. A través de este programa van delineando la carrera que quisieran ejercer, ofreciéndoles vacantes en las carreras acreditadas de pedagogía de la UCEN sin un puntaje mínimo en la Prueba de Selección Universitaria (PSU) o Prueba de Transición Universitaria (PDT). Mediante el PAP, sus alumnos van aportando a su propia trayectoria educativa y a la generación de nuevas generaciones docentes para el país.

En atención a la caída generalizada durante los últimos años en las postulaciones y matrículas para las carreras de pedagogía a nivel nacional, se realizó un seguimiento a las y los estudiantes que aprobaron el PAP-UCEN pero no se matricularon en esta casa de estudios, lo cual arrojó que la baja tasa de conversión alcanzada se debió a que la Universidad no se encuentra adscrita a la gratuidad.



## Cápsulas y charlas en colegios

La FECS, en coordinación con el área de Admisión de la Universidad, participó de actividades virtuales dirigidas a establecimientos educacionales interesados en el desarrollo vocacional de sus estudiantes. Estas charlas —además de la entrega de la oferta académica, financiamiento y beneficios a los que pueden optar—, permitieron dar a conocer temas de interés además de entregar orientación vocacional para la toma de decisiones sobre el futuro profesional.

Para implementar estas acciones se realizó un trabajo conjunto con las y los directores de pregrado a fin de destacar los principales atributos de sus programas en un lenguaje directo y persuasivo, que permitiera acompañar las primeras campañas de difusión de las carreras. Esto permitió la elaboración de cápsulas testimoniales que fueron publicadas en el portal «Futuros alumnos» y también presentadas en charlas realizadas en ferias virtuales y en establecimientos educacionales.

Dentro de las acciones generadas destacaron:

### La investigación sociológica: viejos y nuevos campos de indagación

Fecha	3 de noviembre de 2020
Descripción	Esta charla se centró en posicionar a las y los participantes en los múltiples ámbitos de reflexión de los sociólogos en las sociedades actuales. Se describieron las áreas clásicas de investigación y las áreas emergentes de esta disciplina de las Ciencias Sociales, tales como la sociología del género, el análisis de redes sociales, la sociología de la alimentación, entre otras.
Relatora	Beatriz Revuelta Rodríguez, docente de la carrera <i>Sociología</i>



### Estrategias de aprendizaje

Fecha	viernes 13 noviembre de 2020
Descripción	En esta charla, profesores y estudiantes de segundo a cuarto medio del liceo San Francisco de Quito, de la comuna de Independencia, recibieron una capacitación en estrategias de estudio y metodologías innovadoras para el aprendizaje.
Relator	Carlos Guajardo Castillo, director de la carrera <i>Pedagogía en Educación General Básica</i>

### La matemática como instrumento para la búsqueda de las verdades de la naturaleza

Fecha	miércoles 18 de noviembre de 2020
Descripción	Este taller tuvo por objetivo mostrar cómo la matemática ha sido la forma de encontrar certeza y verdad en la naturaleza a lo largo del tiempo, basándose en sus elementos geométricos, aritméticos y algebraicos, para la unificación y generalización de las ciencias.
Relatores	José Galaz Arraño y Claudio Zamorano Sánchez, <i>Pedagogía en Matemática y Estadística</i>

### Técnicas de estudio para enfrentar la Prueba de Transición Universitaria

Fecha	27 de agosto de 2021
Descripción	Este taller tuvo por objetivo enseñar técnicas que pueden utilizar los estudiantes para desarrollar de mejor manera la nueva PDT de ingreso a la Educación Superior.
Relator	Carlos Guajardo Castillo, director de la carrera <i>Pedagogía en Educación General Básica</i>



### Autorregulación de los aprendizajes

Fecha	26 de octubre de 2021
Descripción	Esta charla fue realizada en el Colegio Rosario Concha de la comuna de La Florida, dirigida al estamento académico para relevar el valor del docente mediador y su importancia en la necesidad de formar estudiantes estratégicos que estén dotados de herramientas adecuadas para un aprendizaje a lo largo de la vida.
Relatora	Sonia Fuentes Muñoz, decana de la FECS

### Estudiar pedagogía en la UCEN

Fecha	10 de noviembre de 2021
Descripción	La feria educacional Panoramia, a la que asisten estudiantes de enseñanza media de todo el país, contó con un espacio virtual para dar a conocer las principales características y beneficios de estudiar pedagogía en la UCEN.
Relator	Carlos Guajardo Castillo, director de la carrera <i>Pedagogía en Educación General Básica</i>

¿Dónde esta presente el número de oro?

Lo mismo pasa con las semillas en la flor del girasol, la distribución sigue una secuencia de Fibonacci

PREU PDV >>>>>>>> **JOSÉ GALAZ / CLAUDIO ZAMORANO** 2<sup>do</sup> Ciclo

EDUCACIÓN Profesores de Pedagogía en Matemática - UCENTRAL



5

CARRERAS DE PREGRADO



## ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

Está formada por las carreras de *Educación Parvularia*, *Pedagogía en Educación General Básica* y *Pedagogía en Educación Diferencial*.

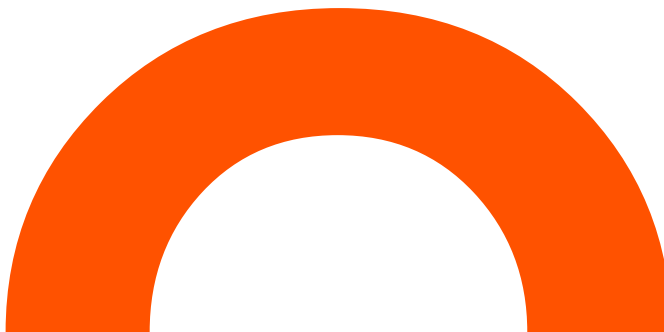
<b>Directora (2021)</b>	<p><i>Jacqueline Abarca González</i></p> <p>Doctora en Ciencias de la Educación por la PUC, profesora de Educación Diferencial y especialista en Trastornos Específicos del Aprendizaje por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE).</p>
<b>Director (s) (2021)</b>	<p><i>Alejandro Delgado Horta</i></p> <p>Magíster en Gestión y Administración Educacional, postítulo en Administración y Gestión Educacional por la Universidad Mayor (UMayor). Postítulo en Educación Inclusiva y Diversidad y diplomado en Docencia para la Educación Superior por la UCEN y profesor de Educación General Básica por el Instituto Profesional Providencia (IPP).</p>
<b>Secretaria de Estudios</b>	<p><i>Paola Schönffeldt Soto</i></p> <p>Doctora en Educación por la <i>Atlantic International University</i> (EE. UU.), magíster en Pedagogía Universitaria por la UMayor, licenciada en Educación por la UMCE y profesora de Educación General Básica con mención en Trastornos de Aprendizaje por el IPP.</p>

## Educación Parvularia

La carrera *Educación Parvularia* de la UCEN cuenta con un modelo educativo sólido y coherente, tanto con los requerimientos del medio laboral como de los procesos educativos a nivel país e internacional, en la formación de educadores/as de párvulos. De esta forma, su proceso académico se organiza en base a asignaturas de formación general, disciplinares, optativas y complementarias, las cuales contribuyen al perfil de egreso.

La carrera cuenta con el *Centro de Aprendizaje Integrado (CAI)*, en el que estudiantes de cuarto año realizan su práctica profesional a la que asisten niños y niñas de diversos jardines infantiles de comunas cercanas. En el CAI se efectúan actividades en el ámbito artístico, de las ciencias, tecnología, matemáticas, lenguaje, entre otras.

El/la educador/a de párvulos de la UCEN posee las competencias y el desarrollo académico y profesional para desempeñarse en jardines infantiles, salas cunas, colegios, programas no convencionales de educación infantil (tales como bibliotecas, museos, aulas de consultorios y hospitales) y también en modalidades alternativas comprometidas en la primera infancia.



**Tabla 7**  
*Matrícula Educación Parvularia (2020-2021)*

	2020		2021	
	<i>Nuevos</i>	<i>Total</i>	<i>Nuevos</i>	<i>Total</i>
<b>Sede Santiago</b>	10	91	9	73

*Fuente.* Dirección de Análisis Institucional (2022).



**Tabla 8**  
Cuerpo docente de Educación Parvularia (2020-2021)

Nombre	Reseña académica
<b>Paula Acevedo Arredondo</b>	Magíster en Investigación y Docencia Universitaria por la UCEN, educadora de párvulos y licenciada en Educación por la UChile.
<b>Carolina Atenas Catalán</b>	Magíster en Educación con mención en Currículum y Evaluación por la Universidad de Santiago de Chile (Usach) y educadora de párvulos y licenciada en Educación por la UCEN.
<b>Loredana Ayala Paredes</b>	Magíster en Educación Infantil, educadora de párvulos y licenciada en Educación por la UCEN.
<b>Verónica Collao Cruz</b>	Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria y licenciada en Enfermería y Obstetricia por la PUC.
<b>Eliana Corsi Peñaloza</b>	Magíster en Educación por la PUC. Educadora de párvulos y profesora de Estado en Biología y Ciencias por la UChile.
<b>Sabrina Devia Astorga</b>	Magíster en Educación con mención en Informática Educativa por la UChile, educadora de párvulos y licenciada en Educación por la UCEN.
<b>Sonia Fuentes Muñoz</b>	<p>Doctora en Psicología y Educación por la Universidad de Granada (España), postdoctorada en Autorregulación del Aprendizaje por la <i>Universidade do Minho</i> (Portugal), Magíster en Educación Especial por la PUC y educadora de párvulos por la UChile.</p> <p>Es <i>trainer</i> en el programa de enriquecimiento instrumental y especialista en Evaluación Dinámica Mediada por <i>The Feuerstein Institute</i> (Israel).</p> <p>Es Decana de la FECS desde 2021.</p>
<b>Abner Mardones Montalva</b>	<p>Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Administración y Gestión Educacional y profesor de Estado en Educación Musical por la Universidad de Playa Ancha (UPLA).</p> <p>Es Director del <i>Magíster en Gestión y Liderazgo Educacional</i>, del <i>Diplomado en Gestión de Instituciones Educativas</i>, del <i>Diplomado en Liderazgo y Gestión del Aprendizaje</i>, del <i>Diplomado en Investigación en Gestión y Liderazgo Escolar</i> y del <i>Postítulo en Liderazgo Educacional</i> de la FECS.</p>



**Tabla 8 (continuación)**
*Cuerpo docente de Educación Parvularia (2020-2021)*

Nombre	Reseña académica
<b>Patricia Mora Zamorano</b>	Magíster en Docencia Universitaria por la Universidad de Sevilla (España), magíster en Gestión y Liderazgo Educacional por la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC). Educadora diferencial con mención en Dificultades del Aprendizaje y Discapacidad Cognitiva por la Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez (UCSH) y licenciada en educación por la UCEN.
<b>Javiera Orchard Ramoneda</b>	Magíster en Investigación y Docencia Universitaria, educadora de párvulos y licenciada en Educación por la UCEN.
<b>Verónica Romo López</b>	Doctora en Psicología y Educación por la Universidad de Granada (España), magíster en Investigación Educativa por UAHC, licenciada en Educación por la UCEN, educadora de Párvulos por la uchile, profesora de Música por la Universidad Educare y licenciada en Estudios Independientes con mención en Educación Artística por la <i>University of Waterloo</i> (Canadá). Es Directora del <i>Magíster en Arte y Educación</i> , del <i>Diplomado en Apreciación Artística</i> , del <i>Diplomado en Creación Artística</i> , del <i>Diplomado en Investigación Artística</i> y del <i>Postítulo en Educación Artística</i> de la FECS.
<b>Ximena Rebolledo Vásquez</b>	Magíster en Educación Infantil por la UCEN y educadora de párvulos por la PUC.
<b>Sandra Rodríguez Ossiac</b>	Magíster en Educación Especial con mención en Comunicación, Lenguaje y Audición por la UMayor, máster en Neuropsicología y Educación por la Universidad Complutense Madrid (España) y educadora de párvulos por la PUC.
<b>Paulina Serri Cares</b>	Magíster en Educación Inicial y Didáctica de las Matemáticas y el Lenguaje por la Universidad Andrés Bello (UNAB) y educadora de párvulos por la PUC.
<b>Jocelyn Uribe Chamorro</b>	Doctora en Psicología y Educación por la Universidad de Granada (España), magíster en Educación con mención en Currículum Educacional y educadora de párvulos por la UMCE. Es Directora de la carrera <i>Educación Parvularia</i> de la FECS.
<b>Patricia Zúñiga Rocamora</b>	Magíster en Educación con mención en Evaluación Educacional y educadora de párvulos por la UMCE.

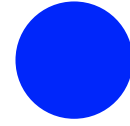
*Fuente.* Elaboración propia (2022).

## Pedagogía en Educación General Básica

La carrera Pedagogía en Educación General Básica de la UCEN tiene como principal enfoque las necesidades y demandas sociales de nuestro país, conscientes que la educación de calidad debe ir de la mano con las competencias blandas, las cuales colaboran en el desarrollo de valores sociales y humanos fundamentales.

La carrera se centra en la formación de profesionales de la docencia que tengan como cometido garantizar y beneficiar el aprendizaje en etapas tempranas, impulsando la creatividad, autonomía y afectividad, reconociéndolos como personas sujetas a derechos y transmisores de cultura.

Sus egresados son capaces de potenciar el aprendizaje de las personas desde las áreas científicas, artística, humanística y experimental, aportando en su desarrollo y completo bienestar.



**Tabla 9**  
*Matrícula Pedagogía en Educación General Básica (2020-2021)*

	2020		2021	
	<i>Nuevos</i>	<i>Total</i>	<i>Nuevos</i>	<i>Total</i>
<b>Sede Santiago</b>	4	57	9	43

*Fuente.* Dirección de Análisis Institucional (2022).



Tabla 10

Cuerpo docente de Pedagogía en Educación General Básica sede Santiago (2020-2021)

Nombre	Reseña académica
<b>Margarita Alvear Pino</b>	Magíster en Educación con mención en Informática Educativa por la uchile y profesora de Educación General Básica por la UCEN.
<b>Elena Araya Ulloa</b>	Magíster en Educación con mención en Currículum y Comunidad Educativa por la uchile, postítulo en Psicopedagogía con mención en Trastornos del Aprendizaje por la Universidad de Tarapacá (UTA) y profesora de Estado en Educación General Básica por la uchile.
<b>Alejandro Delgado Horta</b>	Magíster en Gestión y Administración Educacional, postítulo en Administración y Gestión Educacional y postítulo en Educación Inclusiva y Diversidad por la UMayor. Diplomado en Docencia para la Educación Superior por la UCEN y profesor de Educación General Básica por el IPP. Es Director (s) de la <i>Escuela de Educación Inicial</i> de la FECS.
<b>Carlos Guajardo Castillo</b>	Magíster en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria y Profesor de Educación General Básica por la UCEN. Postítulo de Especialista en Procesos Pedagógicos con mención en Desarrollo Curricular por Usach. Es Director de la carrera <i>Pedagogía en Educación General Básica</i> de la FECS.
<b>Dina Gutiérrez Valdebenito</b>	Magíster en Docencia para la Educación Superior por la UNAB, magíster en Didáctica del Lenguaje por la Universidad Alberto Hurtado (UAH) y profesora en Educación General Básica por la UTA.
<b>Francisco Jofré Vidal</b>	Doctorado en Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales por la Universidad de Huelva (España), magíster en Ciencias del área Matemática Educativa por la Universidad Autónoma de Guerrero (México) y profesor de Estado en Matemática y Computación por la Usach.
<b>Waldo Méndez Ortiz</b>	Magíster en Educación por la Usach, magíster en Historia por la uchile y profesor de Historia y Geografía por la UMCE.
<b>María Isabel Sepúlveda Flores</b>	Magíster en Pedagogía por la UMayor e instructora en Danza por la uchile.

Fuente. Elaboración propia (2022).







## Pedagogía en Educación Diferencial

La carrera *Pedagogía en Educación Diferencial* de la UCEN está orientada a la detección oportuna de las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes, en cuanto a desarrollar un sistema educativo inclusivo que considere y aprecie la diversidad dentro del aula.

En el desarrollo profesional, la carrera incorpora el enfoque de derechos, la equidad social y de género, a fin de formar profesionales con conocimientos didácticos, pedagógicos y disciplinares sólidos, que le ayudarán a desenvolverse en un área que enfrenta crecientes demandas por una sociedad en constante cambio.

Se imparte en horario diurno a través de un plan de estudios de diez semestres, en los cuales se obtienen las competencias específicas de la disciplina y el título de *Profesor/a en Educación Diferencial con mención en Discapacidad Intelectual y Trastornos Específicos del Lenguaje*.

La carrera se ha ido consolidando a lo largo de los último dieciocho años con un sello que apunta a generar más y mejores condiciones de inclusión, acompañando los procesos educativos mediante estrategias de trabajo colaborativo e interdisciplinario, que se movilizan a través de las competencias y conocimientos pedagógicos y de la especialidad, en sintonía con las actuales políticas nacionales e internacionales.

**Tabla 11**  
*Matrícula Pedagogía en Educación Diferencial (2020-2021)*

	2020		2021	
	<i>Nuevos</i>	<i>Total</i>	<i>Nuevos</i>	<i>Total</i>
<b>Sede Santiago</b>	33	170	23	152
<b>Sede Coquimbo</b>	31	219	20	189
<b>Total</b>	64	389	43	341

*Fuente.* Dirección de Análisis Institucional (2022).



Tabla 12

Cuerpo docente de Pedagogía en Educación Diferencial sede Santiago (2020-2021)

Nombre	Reseña académica
<b>Jacqueline Abarca González</b>	Doctora en Ciencias de la Educación por la PUC, profesora de Educación Diferencial y especialista en Trastornos Específicos del Aprendizaje por la UMCE. Es Directora de la <i>Escuela de Educación Inicial</i> desde 2021.
<b>Luis Alemán Rodríguez</b>	Magíster en Docencia e Investigación Universitaria y magíster en Mediación de Conflicto por la UChile. Sicólogo por la Universidad de La Habana (Cuba).
<b>Marcela Betancourt Sáez</b>	Doctora en Educación por la <i>Universidad Federal Fluminense de Rio de Janeiro</i> (Brasil), magíster en Educación con mención en Didáctica e Innovación Pedagógica por la UAHC, licenciada en Educación y profesora de Castellano por la UMCE.
<b>Carolina Chacana Yorda</b>	Magíster en Docencia Universitaria por la UCEN y profesora de Educación Diferencial con mención en Deficiencia Mental por la Universidad de Ciencias de la Información (ucinf).
<b>Carmen Gloria Covarrubias Apablaza</b>	Doctora en Psicología Escolar y Desarrollo por la Universidad Complutense Madrid (España), magíster en Administración Educacional con mención en Gestión de Sistemas Educativos, licenciada en Educación y profesora de Historia y Geografía por la UPLA. Es Coordinadora de Investigación de la FECS.
<b>Abigail Díaz Parra</b>	Magíster en Educación en Docencia e Investigación Universitaria por la UCEN y profesora de Educación Diferencial con mención en Deficiencia Mental por la ucinf.
<b>Enrique Gutiérrez Corvalán</b>	Instructor de Lenguaje de Señas en la Asociación de Sordos.
<b>Mariela Norambuena Carrasco</b>	Magíster en Educación con mención en Integración Pedagógica y Social por la UAHC. Licenciada en Educación y profesora de Educación Diferencial con mención en Discapacidad Intelectual, Comunicación y Lenguaje en Niños con Dificultades Lingüísticas sin Base Audiógena por la UMCE.
<b>Inés Orozco Canelo</b>	Magíster en Educación con mención en Informática Educativa y especialista en Educación de Personas en Situación de Discapacidad Intelectual por la UChile.
<b>Claudia Pérez Ruiz</b>	Licenciada en Lengua y Literatura Hispánica y profesora de Castellano por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV) y profesora en Educación Diferencial con mención en Trastornos de la Visión por la UMCE.
<b>Emilia Reyes Pinto</b>	Doctora en Políticas Locales, Estrategias e Intervención Social por la Universidad Complutense Madrid (España). Profesora de Educación Diferencial y licenciada en Educación por la UMCE. Es Secretaria de Estudios de la <i>Escuela de Educación Secundaria y Ciencias Sociales</i> de la FECS.

**Tabla 12 (continuación)**
*Cuerpo docente de Pedagogía en Educación Diferencial sede Santiago (2020-2021)*

Nombre	Reseña académica
<b>María Angélica Valladares Astudillo</b>	Magíster en Educación con mención en Integración Pedagógica y Social por la UAHC y profesora de Educación Diferencial con mención en Trastornos de la Visión por la UMCE. Es Directora de la carrera <i>Pedagogía en Educación Diferencial</i> en la sede de Santiago, del programa de <i>Pedagogía en Educación Diferencial mención en Integración Escolar</i> como segundo título para profesionales de la educación y del <i>Programa Universitario de Formación Sociolaboral para Personas en Situación de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo</i> (Prufodis) de la FECS.
<b>Jéssica Yáñez Silva</b>	Magíster en Educación con mención en Gestión Educacional de la Universidad de Viña del Mar (UVM), magíster en Docencia Universitaria por la UCEN y profesora de Educación Diferencial con mención en Deficiencia Mental por la UMCE.

*Fuente.* Elaboración propia (2022).

**Tabla 13**
*Cuerpo docente de Pedagogía en Educación Diferencial sede Coquimbo (2020-2021)*

Nombre	Reseña académica
<b>Alicia Aguilar Araos</b>	Magíster en Educación con mención en Currículum y Evaluación, postítulo en Lenguaje y Comunicación y diplomada en Formación Pedagógica en Educación Superior por la Universidad Católica del Norte (UCN). Profesora en Educación Diferencial con mención en Trastornos de la Visión por la UMCE. Fue Directora de la carrera <i>Pedagogía en Educación Diferencial</i> en la sede de la Región de Coquimbo hasta 2021.
<b>Alexis Araya Cortés</b>	Magíster en Psicología con mención en Psicología Educacional y profesor de Estado en Educación Diferencial por la Universidad de La Serena (ULS).
<b>Rubén Carrasco Silva</b>	Magíster en Educación con mención en Gestión Educacional y postítulo de Especialista en Procesos Pedagógicos con mención en Desarrollo Curricular por la Usach. Diplomado en Análisis y procesamiento de datos sociales por la PUC y profesor de Estado de Inglés y licenciado en Educación en Inglés por la Universidad Técnica del Estado (hoy Usach).
<b>Mónica Maza Pincheira</b>	Magíster en Educación con mención en Gestión Educacional, diplomada en Pedagogía en Educación Superior y postítulo en Administración Educacional por la UCEN. Es Directora (i) de la carrera <i>Pedagogía en Educación Diferencial</i> en la sede de la Región de Coquimbo desde 2021.

*Fuente.* Elaboración propia (2022).





# ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y CIENCIAS SOCIALES

Está formada por las carreras de *Pedagogía en Educación Física*, *Pedagogía en Inglés*, *Pedagogía en Lenguaje y Comunicación*, *Pedagogía en Matemática y Estadística* y *Sociología*.

<p><b>Director (2021)</b></p>	<p><i>Hugo Nervi Haltenhoff</i></p> <p>Magíster en Comunicación Social y profesor de Estado en Castellano por la UChile. DEA (por sus iniciales en francés de <i>Diplome d'études Approfondies</i>) por la <i>Université catholique de Louvain</i> (Bélgica).</p>
<p><b>Director (i) (2021)</b></p>	<p><i>Rafael Catalán Faúndez</i></p> <p>Magíster en Gobierno, Políticas Públicas y Territorio, diplomado en Estrategia y Gestión de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) y diplomado en Políticas Sociales, Desarrollo y Pobreza por la UAH. Diplomado en Docencia para la Educación Superior por la UCEN. Sociólogo y bachiller en Ciencias Sociales y Políticas por la UAH.</p>
<p><b>Secretaria de Estudios</b></p>	<p><i>Emilia Reyes Pinto</i></p> <p>Doctora en Políticas Locales, Estrategias e Intervención Social por la Universidad Complutense Madrid (España). Profesora de Educación Diferencial y licenciada en Educación por la UMCE.</p>

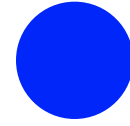
## Pedagogía en Educación Física

La carrera *Pedagogía en Educación Física* de la UCEN tiene un alto compromiso con el desarrollo de las necesidades de las personas en toda su diversidad, sustentándose en el dominio de competencias afectivas, sociales y cognitivas. Esto permite enfrentar oportunidades para la mejora del conocimiento y las aptitudes motrices, con actividades pertinentes, diversas y desafiantes.

En esta carrera se forman profesionales con sólidas bases para planificar, diseñar, aplicar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de la especialidad, de acuerdo a los estándares pedagógicos y orientaciones del marco curricular vigente. Su formación en la línea de la motricidad humana —que entiende la actividad física sistemática como un medio formativo de la persona— habilita a sus egresados para adoptar un proceso formativo del «ser» en su totalidad y en su complejidad corporal, afectiva, social e intelectual.

Se imparte en horario diurno a través de un plan de estudios de diez semestres, a través de los cuales se obtienen las competencias específicas de la disciplina, otorgando el título de *Profesor/a en Educación Física con mención en Adulto Mayor o Educación Básica*.





**Tabla 14**  
*Matrícula Pedagogía en Educación Física (2020-2021)*

	2020		2021	
	Nuevos	Total	Nuevos	Total
<b>Sede Santiago</b>	30	230	10	152
<b>Sede Coquimbo</b>	17	135	13	115
<b>Total</b>	47	365	23	267

*Fuente.* Dirección de Análisis Institucional (2022).

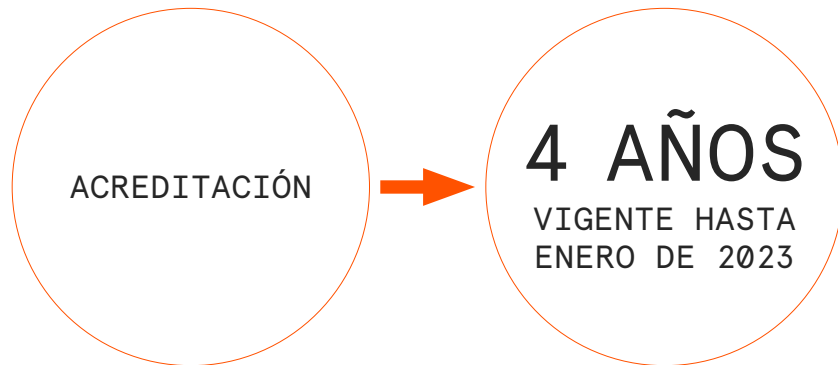


Tabla 15

Cuerpo docente de Pedagogía en Educación Física sede Santiago (2020-2021)

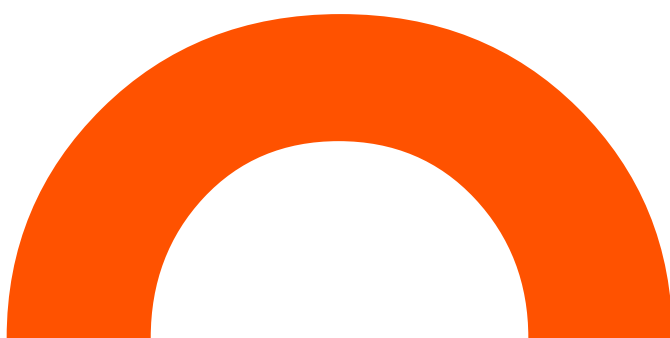
Nombre	Reseña académica
<b>Carlos Ahumada Riveros</b>	Profesor de Educación Física por la uchile. Es socio activo de la Asamblea General en representación de la FECS.
<b>Bernardo Araya Urbina</b>	Magíster en Educación con Mención en Gestión Educacional por la UMCE y profesor de Educación Física por la uchile. Fue Director de la carrera <i>Pedagogía en Educación Física</i> en la sede de Santiago en 2020.
<b>María Eliana Arias Meriño</b>	Doctora en Filosofía y Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España), magíster en Educación con mención en Administración Educacional por la PUC y profesora de Química y Merceología por la uchile.
<b>Wladimir Escobar Vásquez</b>	Magíster en Actividad Física y Salud por la UMayor, diplomado en Salud Familiar y Comunitaria por la Universidad San Sebastián (USS) y profesor de Educación Física, Deportes y Recreación por la UMCE. Kinesiólogo por la Universidad SEK.
<b>Juan Francisco Maureira Sánchez</b>	Máster en Rendimiento Deportivo por la <i>Universitat de Barcelona</i> (España), magíster en Actividad Física y Salud por la UMayor y diplomado en Fisiología del Ejercicio por la Universidad Finis Terrae (UFT). Diplomado en Docencia para la Educación Superior por la UCEN, licenciado en Educación y profesor de Educación Física por la Universidad Blas Cañas (actual Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez-UCSH). Es Director de la carrera <i>Pedagogía en Educación Física</i> en la sede de Santiago desde 2020.
<b>Eduardo Müller Rodríguez</b>	Magíster en Política y Gestión Educacional por la Universidad La República (URepública) y diplomado en Programación Neurolingüística por la Universidad de Las Américas (UDLA). Profesor de Educación Física por la Universidad Católica del Maule (UCM).
<b>Orlando Silva Sánchez</b>	Magíster en Educación con mención en Orientación por la URepública. Postítulo en Acondicionamiento Físico y licenciado en Educación por la UMCE. Profesor de Estado en Educación Física por la uchile.
<b>Marcela Soto Ocampo</b>	Licenciada y profesora en Educación Física por la UMCE.

Fuente. Elaboración propia (2022).

**Tabla 16**
*Cuerpo docente de Pedagogía en Educación Física sede Coquimbo (2020-2021)*

<i>Nombre</i>	<i>Reseña académica</i>
<b>Robinson Aravena Villarroel</b>	Magíster en Políticas y Gestión Educacional por la Urepública, profesor de Estado en Educación Física por la Uchile. Técnico Universitario en Administración de Empresas con mención en Marketing y Ventas por la UVM.
<b>Juan Pablo Carrión Lucero</b>	Magíster en Educación con mención en Gestión y Liderazgo Pedagógico, diplomado en Educación de Mejoras de los Aprendizajes de los Estudiantes y profesor de Educación Física por la UCSH. Diplomado en Educación del Plan de Formación de Directores de Excelencia del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). Es Director (I) de la carrera <i>Pedagogía en Educación Física</i> en la sede de la Región de Coquimbo.
<b>Gregory Rojas Acosta</b>	Magíster en Actividad Física y Salud por la Umayor. Diplomado en Educación Superior por la UCEN. Profesor de Educación Física y licenciado en Educación de la Universidad del Mar (UDM).
<b>Paulo Sáez Madain</b>	Magíster en Entrenamiento Deportivo de la Umayor y licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación de la UMCE.

*Fuente.* Elaboración propia (2022).



## Pedagogía en Inglés

La carrera *Pedagogía en Inglés* de la UCEN se encarga de promover el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes a través del inglés como idioma fundamental dentro de cualquier programa educativo.

Se caracteriza por formar profesionalmente a pedagogos/as que valoran la diversidad humana, son respetuosos de las personas y sus derechos, valoran la construcción de espacios y acciones de colaboración entre las personas, tienen una conducta ética y demuestran sensibilidad social, además de valorar la calidad y excelencia. Sus egresados manifiestan un compromiso con la educación y desarrollo de las personas.

Asimismo, cuentan con capacidades para enseñar la lengua y cultura inglesas en diversos contextos formativos.

**Tabla 17**  
Matrícula *Pedagogía en Inglés* y *Pedagogía en Inglés y Cultura Inglesa* (2020-2021)

	2020		2021	
	Nuevos	Total	Nuevos	Total
<b>Sede Santiago</b>	20	122	0	98

*Fuente.* Dirección de Análisis Institucional (2022).



**Tabla 18**
*Cuerpo docente de Pedagogía en Inglés sede Santiago (2020-2021)*

Nombre	Reseña académica
<b>Renato Cares Padilla</b>	Magíster en la Enseñanza-aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera- <i>Teaching English as a Foreign Language</i> (TEFL por sus iniciales en inglés) por la UMCE. Profesor de Inglés y licenciado en Educación por la UCEN.
<b>Patricia Díaz Osses</b>	Magíster en Educación con mención en Gestión Educacional, profesora de Estado en Inglés y licenciada en Educación de Inglés por la Usach. Fue Directora (i) de la carrera <i>Pedagogía en Inglés</i> en 2020.
<b>Martín Flores Quiroz</b>	Magíster en Filosofía de la Mente y Ciencia Cognitiva por la <i>University of Birmingham</i> (Reino Unido). Magíster en Lingüística con mención en Lengua Inglesa y licenciado en Lengua y Literatura Inglesas por la uchile.
<b>Cristina Iturriaga Gamboa</b>	Magíster en Lingüística Inglesa por la uchile, profesora de Estado en Inglés y licenciada en Educación por la Usach.
<b>Rubén Muñoz Vásquez</b>	Magíster en Educación por la uchile y postítulo en Administración Educacional por la UCN. Profesor de Estado en Inglés por la uchile. Es socio activo de la Asamblea General en representación de la FECS.
<b>Yeisil Peña Contreras</b>	Magíster en Literatura y Cultura Moderna y Contemporánea por la <i>University of York</i> (Reino Unido). Licenciada en Lengua y Literatura Inglesa por la uchile.
<b>Patricio Pino Castillo</b>	Magíster en Lingüística con mención en Teorías del Aprendizaje de la Lengua Inglesa por la Usach y profesor de Inglés por el Instituto Profesional Chileno-Británico de Cultura.
<b>Gianni Rivera Alfaro</b>	Magíster en Educación con mención en Gestión Educacional por la UMCE, profesor de Estado en Inglés con mención en Traducción e Interpretariado Consecutivo y licenciado en Educación de Inglés por la Universidad Arturo Prat (UNAP). Es Director de la carrera <i>Pedagogía en Inglés</i> desde 2021.
<b>Marcela Rodríguez Hernández</b>	Máster en Educación por la <i>University of Portland</i> (EE. UU.) y profesora de Inglés por la Universidad de Talca (UTalca).

*Fuente.* Elaboración propia (2022).

## Pedagogía en Lenguaje y Comunicación

El egresado/a de la carrera *Pedagogía en Lenguaje y Comunicación* es un profesional de la educación comprometido con el desarrollo integral de niños/as y jóvenes con una mirada crítica, ética y de excelencia académica, destacándose por un conocimiento sólido en las tendencias educativas del país en el ámbito público y privado, así como en las necesidades actuales en la enseñanza de la lengua, la literatura y comunicación.

El/la *profesor/a en Lenguaje y Comunicación* de la UCEN posee dominio sobre los saberes disciplinarios de la lengua, los estudios literarios y de comunicación, con capacidades para ejercer críticamente la enseñanza. Está formado para concebir, diseñar, ejecutar y evaluar su actividad docente, además de reflexionar autónoma y colaborativamente para y durante la acción educativa. Para ello, se ocupa de la calidad y la pertinencia de su actuar de cara a los desafíos locales, territoriales y nacionales, al tiempo que se prepara para formar parte de un proyecto socioeducativo inclusivo para la formación de jóvenes y adultos, gestionando pedagógicamente el derecho a la educación y el desarrollo humano.

El/la profesor/a egresado/a de esta carrera se destaca por su temprana inserción en actividades prácticas, las que comienzan desde el primer año de formación, las que se amplían progresivamente. A través de las asignaturas de práctica inicial, intermedia y profesional se han generado espacios en un amplio y variado espectro de establecimientos educacionales, lo que permite a los estudiantes una observación e intervención práctica en colegios, liceos o instancias educativas no convencionales, que se desarrollan a lo largo de los primeros ocho semestres de la carrera.

Sus estudiantes también tienen asignaturas complementarias e instrumentales que comparte junto a otros estudiantes de la Facultad —*Pedagogía en Educación Física, Pedagogía en Matemáticas y Estadística, Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Educación General Básica, Educación Parvularia y Pedagogía en Educación Diferencial*—, lo que favorece la interacción entre distintas áreas del conocimiento y la creación de proyectos interdisciplinarios tan necesarios y demandados en la actualidad.

**Tabla 19**  
*Matrícula Pedagogía en Lenguaje y Comunicación (2020-2021)*

	2020		2021	
	<i>Nuevos</i>	<i>Total</i>	<i>Nuevos</i>	<i>Total</i>
<b>Sede Santiago</b>	12	18	9	23

*Fuente.* Dirección de Análisis Institucional (2022).



Tabla 20

Cuerpo docente de Pedagogía en Lenguaje y Comunicación sede Santiago (2020-2021)

Nombre	Reseña académica
<b>Miguel Ángel Castillo Letelier</b>	Magíster en Literatura Hispanoamericana y Chilena y profesor de Estado en Castellano por la uchile. Diplomado en Docencia Universitaria por la UCEN. Es Director de la carrera <i>Pedagogía en Lenguaje y Comunicación</i> de la FECS.
<b>Claudio Contreras Reyes</b>	Doctor en Ciencias de la Educación y profesor especialista en Curricular y Evaluación Escolar por la PUC. Profesor de Educación Media en Lengua y Literatura Hispánica por la uchile.
<b>Pamela Emilia Jorquera Soto</b>	Licenciada en Educación y profesora de Castellano por la UCSH.
<b>Hugo Nervi Haltenhoff</b>	Magíster en Comunicación Social y profesor de Estado en Castellano por la uchile. DEA (por sus iniciales en francés de <i>Diplome d'études Approfondies</i> ) por la <i>Université catholique de Louvain</i> (Bélgica). Es Director de la <i>Escuela de Educación Secundaria y Ciencias Sociales</i> desde 2021.
<b>Carolina Olivares Morales</b>	Magíster en Estudios Cognitivos, licenciada en Lengua y Literatura Hispánica, mención Lingüística y profesora de Lengua Castellana y Comunicación por la uchile.
<b>Emilia Reyes Pinto</b>	Doctora en Políticas Locales, Estrategias e Intervención Social por la Universidad Complutense Madrid (España). Profesora de Educación Diferencial y licenciada en Educación por la UMCE. Es Secretaria de Estudios de la <i>Escuela de Educación Secundaria y Ciencias Sociales</i> de la FECS.
<b>Yolanda Cristina Sánchez Correa</b>	Magíster en Educación con mención en Informática Educativa y profesora de Estado en Castellano por la uchile. Diplomada en Docencia Universitaria por la UCEN.

Fuente. Elaboración propia (2022).







## Pedagogía en Matemática y Estadística

La carrera *Pedagogía en Matemática y Estadística* desarrolla competencias académicas disciplinares y pedagógicas que habilitan para un desempeño docente eficiente y que permite liderar cambios e innovaciones a través de procesos de análisis de pensamiento crítico, de reflexión, investigación y trabajo colaborativo.

El profesional egresado de esta carrera de la UCEN estará habilitado para entregar respuestas que conlleven una postura tecnológicamente sostenible, en un marco ético de participación social.

Un profesor de matemática y estadística planifica, diseña e implementa situaciones de aprendizaje para desarrollar las competencias matemáticas necesarias de sus estudiantes. El profesor de matemática y estadística de la UCEN está enfocado en la enseñanza media de carácter técnico y/o científica humanista. Además, puede realizar clases en preuniversitarios, institutos técnicos o centros de formación técnica, así como trabajar en empresas privadas que requieran de su desarrollo disciplinar en estadística, matemática, didáctica o tecnologías de la información (TIC).





La formación disciplinar, tanto matemática como estadística, posee fundamentos didácticos y la utilización de tecnologías que resolverán los problemas del futuro. En este sentido, los desafíos de esta Carrera están enfocados en formar a los profesores del mañana, que problematicen desde una perspectiva multidisciplinaria, integrando la matemática, el uso de datos y las tecnologías en la solución de problemas que tiene la sociedad actual.

**Tabla 21**  
*Matrícula Pedagogía en Matemática y Estadística (2020-2021)*

	2020		2021	
	Nuevos	Total	Nuevos	Total
<b>Sede Santiago</b>	14	77	9	70

*Fuente.* Dirección de Análisis Institucional (2022).



Tabla 22

Cuerpo docente de Pedagogía en Matemática y Estadística sede Santiago (2020-2021)

Nombre	Reseña académica
<b>Solange Aranzubia Vera</b>	Doctora en Ciencias con mención en Matemática, magíster en Ciencias con mención en Matemática y profesora de Estado en Matemática y Computación por la Usach. Postítulo en Didáctica de la Matemática por la PUCV.
<b>Daniela Araya Bastías</b>	Magíster en Ciencias con mención en Matemática y profesora de Estado en Matemática y Computación por la Usach.
<b>Gustavo Benavente Kennedy</b>	Magíster en Matemática y profesor de Estado en Matemática y Estadística por la Usach. Es Director de la carrera <i>Pedagogía en Matemática y Estadística</i> de la FECS.
<b>Isabel Berna Sepúlveda</b>	Doctora en Matemática por la <i>Universitat Politècnica de Catalunya</i> (España) y profesora de Matemática e Informática Educativa por la UMCE. Ingeniera en Informática por la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM).
<b>José Galaz Arraño</b>	Magíster en Educación con mención en Evaluación Educativa y profesor de Matemática y Estadística Educativa por la UMCE.
<b>Claudio Zamorano Sánchez</b>	Magíster en Didáctica de la Matemática por la PUCV y profesor de Matemática y Estadística Educativa por la UMCE.

Fuente. Elaboración propia (2022).





## Sociología

La carrera *Sociología* que imparte la UCEN en Chile se destaca por entregar las herramientas necesarias para poder optar a un amplio campo laboral, así como por su actualizado plan de estudios, el que ha sido rediseñado a las necesidades del entorno social que guiarán a los estudiantes en el uso de sus capacidades de reflexión y comprensión de los fenómenos sociales.

Se imparte en las sedes de Santiago y Región de Coquimbo mediante un plan de estudios de diez semestres, en los cuales se obtienen las competencias específicas de la disciplina a través de talleres, cursos de especialización, laboratorios y tres niveles de inglés como parte de la malla.

El sociólogo de la UCEN, recibe una preparación integral y rigurosa en los procesos de interacción y relaciones sociales, así como también en el manejo de métodos y técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas. Esto lo habilita para realizar investigación en distintos contextos, efectuar diagnósticos, elaborar, ejecutar y evaluar proyectos sobre los principales problemas sociales presentes en el país, además de participar en la gestión para el mejoramiento de las condiciones de vida de grupos y comunidades, tanto en el ámbito público como privado.



**Tabla 23**  
*Matrícula Sociología (2020-2021)*

	2020		2021	
	<i>Nuevos</i>	<i>Total</i>	<i>Nuevos</i>	<i>Total</i>
<b>Sede Santiago</b>	11	104	9	93
<b>Sede Coquimbo</b>	20	71	19	72
<b>Total</b>	31	175	28	165

*Fuente.* Dirección de Análisis Institucional (2022).



Tabla 24

Cuerpo docente jornada de Sociología sede Santiago (2020-2021)

Nombre	Reseña académica
<b>Rafael Catalán Faúndez</b>	Magíster en Gobierno, Políticas Públicas y Territorio, diplomado en Estrategia y Gestión de la RSE y diplomado en Políticas Sociales, Desarrollo y Pobreza por la UAH. Diplomado en Docencia para la Educación Superior por la UCEN. Sociólogo y bachiller en Ciencias Sociales y Políticas por la UAH. Fue Director (i) de la <i>Escuela de Educación Secundaria y Ciencias Sociales</i> hasta 2021.
<b>Luis Gajardo Ibáñez</b>	DEA en Psicología y Educación por la Universidad de Granada (España) y licenciado en Sociología por la uchile.
<b>Nicolás Gómez Núñez</b>	Doctor en Ciencias Sociales por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso) sede Argentina, magíster en Desarrollo Humano a Escala Local y Regional por el Instituto de Desarrollo Regional (IDER) de la Universidad de La Frontera (UFRO) y licenciado en Sociología por la UAH.
<b>Rodrigo Larraín Contador</b>	Magíster en Ciencias Sociales por el Instituto Latinoamericano para el Desarrollo Sostenible (Ilades) en conjunto con la <i>Université catholique de Louvain</i> (Bélgica). DEA en Psicología y Educación por la Universidad de Granada (España). Postítulo en Administración Educacional por el programa de la Universidad Educare y la Organización de los Estados Americano (OEA). Diplomado en Teología y magíster en Teología por la Universidad Latina de América (México), diplomado en Estudios de Género por la UCEN y sociólogo por la uchile.
<b>Luis Montero Moraleda</b>	Magíster en Gestión y Políticas Públicas y sociólogo por la uchile. Diplomado en Ciencia de Datos para Políticas Públicas por la Escuela de Gobierno de la Universidad Adolfo Ibáñez (UAI).
<b>Beatriz Revuelta Rodríguez</b>	Doctora en Sociología por la UAH, magíster en Desarrollo Social por la Universidad Católica San Antonio de Murcia (España) y licenciada en sociología y socióloga por la Universidad de La Habana (Cuba).
<b>Gabriel Rodríguez Medina</b>	Doctor en Sociología por la UAH, magíster en Investigación, Gestión y Desarrollo Local por la Universidad Complutense Madrid (España) y sociólogo por la uchile.
<b>Pedro Rodríguez Rojas</b>	Doctor en Ciencias Sociales e Historia por la Universidad Central de Venezuela. Es Director (i) de la carrera Sociología en la sede de la Región de Coquimbo desde 2021.
<b>Emilio Torres Rojas</b>	Doctor en Psicología y Educación por la Universidad de Granada (España), Magíster en Ciencias Sociales, sociólogo y licenciado en Sociología por la uchile. Es Director de la carrera Sociología en la sede Santiago.

Fuente. Elaboración propia (2022).



**Tabla 25**

*Cuerpo docente jornada de Sociología sede Coquimbo (2020-2021)*

<i>Nombre</i>	<i>Reseña académica</i>
<b>Camila Flores Galleguillos</b>	Antropóloga por la Universidad Austral de Chile (UACH).
<b>Daniel Fredes García</b>	Magíster en Diseño y Análisis de Encuestas Sociales por la PUC, diplomado en Métodos cualitativos de investigación social y sociólogo por la uchile.
<b>Liliana Manzano Chávez</b>	Doctora en Política Social por la University of Edinburgh (Reino Unido) y máster en Métodos de Investigación Social por la London School of Economics and Political Science (Reino Unido). Socióloga y magíster en Gestión y Políticas Públicas por la uchile. Fue Directora de la carrera <i>Sociología</i> sede Coquimbo hasta 2021.
<b>Pedro Rodríguez Rojas</b>	Doctor en Ciencias Sociales e Historia por la Universidad Central de Venezuela. Es Director (I) de la carrera <i>Sociología</i> en la sede de la Región de Coquimbo desde 2021.

*Fuente.* Elaboración propia (2022).

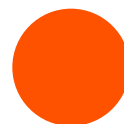


# ACTIVIDADES DESTACADAS DE LAS CARRERAS

## ***Pedagogía en Educación Diferencial y mineduc finalizaron ciclo de capacitaciones***

El equipo académico de la carrera *Pedagogía en Educación Diferencial* llevó a cabo tres grandes actividades entre mayo y agosto de 2021 en conjunto con la coordinación nacional y regional de educación especial de la Secretaría Regional Ministerial de Educación de la Región Metropolitana.

Las actividades abordaron diversas temáticas dirigidas a profesionales del nivel central del mineduc, profesores de educación diferencial de talleres laborales y grupos de retos múltiples, finalizando con un *webinar* para profesionales de establecimientos con programas de integración escolar de Santiago



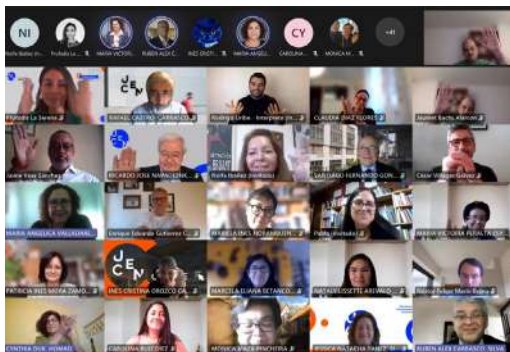
## Estudiantes de *Pedagogía en Educación General Básica* reforzaron interés por aprender a niños en situación de vulnerabilidad

Los efectos de la pandemia, sumados a una situación de alta vulnerabilidad, han aumentado una de las brechas sociales más temidas en el sistema educacional chileno: la deserción escolar. Comprometidos con esta problemática, estudiantes de cuarto año de *Pedagogía en Educación General Básica*, decidieron ir al rescate de diez niños que presentaban falencias en habilidades de lectoescritura y matemática.

El principal objetivo fue fortalecer las debilidades detectadas mediante tutorías que se desarrollaron por medio de enseñanza-aprendizaje virtual y presencial con estos niños pertenecientes al campamento Dignidad de la comuna de La Florida. Para ello, las familias comprometieron un trabajo colaborativo con las tutorías, con el fin de mantener la motivación de aprender. Por otra

parte, los estudiantes y egresadas pudieron profundizar sus habilidades para la educación con una perspectiva inclusiva, con especial atención a la formación ciudadana y pensamiento crítico.





## UCEN celebró el 18.º aniversario de *Pedagogía en Educación Diferencial*

Mediante un encuentro virtual de camaradería —en el cual se entregaron reconocimientos y se efectuó una charla magistral a cargo de la Premio Nacional de Educación 2021, Dra. Nolfia Ibáñez—, el 2 de diciembre de 2021 se realizó la conmemoración de la carrera *Pedagogía en Educación Diferencial*. Esta disciplina cuenta con una vasta trayectoria en la UCEN y se ha caracterizado por su sello en materia de educación e inclusión.

## CPEIP seleccionó experiencia de práctica de Pedagogía en Educación General Básica

«Acompañamiento pedagógico a estudiantes, padres y apoderados en tiempos de pandemia» fue el título de la presentación que realizaron las profesoras Dina Gutiérrez y Elena Araya en el seminario *on-line* de formación inicial docente que organizó el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Mineduc.

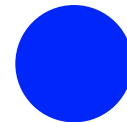
La actividad se efectuó el 7 de abril de 2021 y contó además con la participación de estudiantes de cuarto año de la carrera y universidades invitadas.



## ***Pedagogía en Inglés*** **invitó a reflexionar** **cómo se aprende y** **enseña una segunda** **lengua**

La carrera llevó a cabo en abril 2021 el taller en línea «*University English teaching methodologies in Chile: A critical view from the teachers' perspective and their possible impact on society's development*», el cual fue dirigido por la profesora Karin Olguín. La docente se encuentra becada en la *University of Michigan* (EE. UU.), cursando un programa de perfeccionamiento en el Centro de Estudios de Educación Superior y Postsecundaria de dicha casa de estudios estadounidense.

Según explicó la profesora Olguín, la actividad se diseñó a modo de taller participativo, para que todos los asistentes pudieran compartir sus experiencias y reflexiones respecto de diversas metodologías que hay para la enseñanza del inglés como segundo idioma.



## Manual de sociología publicado por la Universidad de Oxford incluyó un capítulo de académica de la FECS

La directora de *Sociología* en la sede Coquimbo, Liliana Manzano, fue coautora del capítulo «Victimización violenta en barrios pobres de Bogotá, Lima y Santiago: prueba empírica de la desorganización social y las teorías de eficacia colectiva» publicado en junio de 2021 en *The Oxford Handbook of the Sociology of Latin America*.

En el texto también participaron los investigadores Alejandra Mohor, del Centro de Estudios de Seguridad Ciudadana de la uchile, y Williams Jiménez, de la Red de Conocimiento sobre Violencia y Crimen de la Universidad Abierta y a Distancia de Colombia.

Este capítulo pone a prueba la teoría de la eficacia colectiva examinando la influencia de la vulnerabilidad de los hogares y barrios, así como los mecanismos organizativos y comunitarios, sobre el riesgo de victimización por delitos violentos en barrios pobres de las tres capitales latinoamericanas.



## ***Educación Parvularia* participó en seminario de educación emocional**

La carrera *Educación Parvularia* participó en el primer «Seminario de educación emocional para el bienestar y la sana convivencia en Educación Parvularia» convocado por la Superintendencia de Educación. La actividad se realizó entre el 30 de noviembre y el 3 de diciembre de 2021 y fue coordinada desde la UCEN por la directora de carrera, Dra. Jocelyn Uribe.

El seminario abordó diversas temáticas sobre la infancia temprana, las que fueron tratadas por especialistas en diversos formatos. El principal medio de difusión fue a través del sitio web y las redes sociales del organismo público, que solo en su actividad inicial congregó a más de setecientas personas.

6

ACREDITACIÓN



Las carreras de pedagogía son las únicas de acreditación obligatoria en la Universidad Central de Chile (UCEN), condición que exige realizar una constante revisión de sus procesos que aseguren la calidad académica impartida.

Para ello, la UCEN incorpora en su cultura institucional la gestión de calidad a través de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad (DAC). Mediante un Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC), se instalan procesos de evaluación y mejora continua en todas sus carreras y programas, permitiendo el cumplimiento de los propósitos declarados tanto en su proyecto educativo como en el *Plan estratégico corporativo* (PEC).

El SIAC incorpora las orientaciones y definiciones emanadas de los marcos legales vigentes y de organismos públicos como el Ministerio de Educación (Mineduc) y la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), con el propósito esencial de contribuir al logro de la misión, visión y objetivos definidos en el proyecto educativo.

A partir de 2003, la Facultad de Educación y Ciencias Sociales (FECS) ha incorporado a sus carreras —de manera paulatina y voluntaria— a diferentes procesos de autoevaluación y posterior acreditación. Al término del bienio 2020-2021, mantuvo acreditadas las siguientes carreras y bajo la normativa vigente: *Pedagogía en Educación General Básica* (en proceso de evaluación por la CNA), *Pedagogía en Educación Diferencial* (seis años), *Educación Parvularia* (seis años), *Pedagogía Educación Física* (cuatro años), *Pedagogía en Matemática y Estadística* (tres años), *Sociología* (tres años) y *Pedagogía en Lenguaje y Comunicación* (dos años). Esta última es la carrera más joven que tiene la FECS, la que obtuvo su primera acreditación en diciembre de 2021, a lo que debe considerarse que, según la normativa vigente, el periodo máximo al que puede aspirar una carrera nueva es de tres años.



Actualmente, el programa de *Pedagogía en Inglés* es el único de la FECS que —tras realizar su proceso de evaluación—, la CNA decidió no otorgar acreditación. Ante este resultado, las autoridades de la Universidad, de la FECS y de la Carrera, iniciaron un proceso de análisis y reflexión sobre el resultado obtenido a fin de planificar acciones de mejora que permitan acreditarla nuevamente en el más breve plazo. Asimismo, durante 2020 se inició la coordinación y supervisión con el CNED para el logro de este propósito.

**Tabla 26**

*Estado de acreditación de las carreras de la FECS en las sedes de Santiago y Región de Coquimbo (2020-2021)*

Carrera	Sede		Situación		Vigencia
	Santiago	Coquimbo	Anterior	Actual	
<b>Educación Parvularia</b>	✓		6 años AcreditAcción	6 años CNA	1-2-2026
<b>Pedagogía en Educación General Básica</b>	✓		5 años AcreditAcción	2 años CNA	20-11-2020
<b>Pedagogía en Educación Diferencial</b>	✓	✓	5 años AcreditAcción	6 años CNA	23-5-2024
<b>Pedagogía en Educación Diferencial como Segundo Título</b>	✓	✓	No acreditada CNA	3 años CNED	14-9-2023
<b>Pedagogía en Educación Física</b>	✓	✓	6 años AcreditAcción	4 años CNA	16-1-2023
<b>Pedagogía en Inglés</b>	✓		3 años CNA	No acreditada*	
<b>Pedagogía en Lenguaje y Comunicación</b>	✓			2 años CNA	22-12-2023
<b>Pedagogía en Matemática y Estadística</b>	✓		3 años AcreditAcción	3 años CNA	26-1-2023
<b>Sociología</b>	✓	✓		4 años AcreditAcción	27-12-2021

**Fuente.** Dirección de Aseguramiento de la Calidad (2021).

**Nota.** En supervisión CNED.

\* Carrera con acreditación prorrogada y en proceso de evaluación de acuerdo a la *Resolución exenta de acreditación de pregrado (RPAPP)* n.º 0009-20 de la CNA.

## ACTIVIDADES DESTACADAS DE ACREDITACIÓN

### ***Educación Parvularia* obtuvo seis años de acreditación**

En 2020, la Carrera participó en su cuarto proceso de acreditación, demostrando una vez más su excelencia académica. La decisión —adoptada por la CNA el 30 de enero de 2020— fue informada a través de una carta dirigida al rector Santiago González Larraín, en la cual se comunica que *Educación Parvularia* fue acreditada hasta el 1 de febrero de 2026.

El proceso contó, además, con una supervisión a la carrera, la que se realizó bajo criterios específicos que consideraron las evidencias de logro, además de la existencia, aplicación y evaluación de los mecanismos de autorregulación del proceso formativo y la capacidad para mejorar la gestión académica.



### ***Pedagogía en Lenguaje y Comunicación* obtuvo dos años de acreditación**

A través de una carta dirigida al rector Santiago González, la CNA acordó acreditar a la carrera a partir del 22 de diciembre de 2021. Según la normativa vigente, el periodo máximo de años al que puede aspirar una carrera nueva es de tres años.





7

PROGRAMAS DE POSTGRADO  
Y EDUCACIÓN CONTINUA

## PROGRAMAS DE POSTGRADO IMPARTIDOS EN 2020-2021

### Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo

<b>Director</b>	<p><i>Abner Mardones Montalva</i></p> <p>Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Administración y Gestión Educativa y profesor de Estado en Educación Musical por la UPLA.</p> <p>También es Director del <i>Diplomado en Gestión de Instituciones Educativas</i>, del <i>Diplomado en Liderazgo y Gestión del Aprendizaje</i>, del <i>Diplomado en Investigación en Gestión y Liderazgo Escolar</i> y del <i>Postítulo en Liderazgo Educativo</i> de la FECS.</p>
-----------------	--

Este magíster tiene como objetivo desarrollar competencias profesionales para comprender y analizar procesos de gestión en instituciones educativas, construyendo saberes que permitan al postgraduado comprender y analizar procesos de gestión en establecimientos educacionales.

Está orientado a profesionales que desarrollan su ejercicio profesional en los distintos niveles del sistema educativo escolar chileno, a fin de lograr competencias que le permitan generar espacios de aprendizaje significativo según los intereses de las personas, sus propósitos y contextos.

Este programa está diseñado, principalmente para profesionales titulados/as o con grado de licenciado/a en carreras de educación o carreras afines, que deseen ampliar sus oportunidades de desarrollo profesional y el espectro de su campo ocupacional, adquiriendo conocimientos especializados en diferentes ámbitos de la gestión y liderazgo educacional.

Se imparte en modalidad presencial en las sedes en Santiago y en la Región de Coquimbo y su malla curricular permite también la obtención del:

- *Diplomado en Gestión de Instituciones Educativas,*
- *Diplomado en Liderazgo y Gestión del Aprendizaje* y el
- *Diplomado en Investigación en Gestión y Liderazgo Escolar,* además del
- *Postítulo en Liderazgo Educacional* al término del cuarto semestre.



## Magíster en Educación Inclusiva

<b>Directora</b>	<p><i>Cynthia Duk Homad</i></p> <p>Máster en Integración de Personas con Discapacidad por la Universidad de Salamanca (España), profesora de Educación Especial y licenciada en Educación por la UChile. También es Directora del CDIEI, del <i>Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad</i>, del <i>Diplomado en Investigación en Educación Inclusiva</i>, del <i>Postítulo en Inclusión Educativa y Diversidad</i>, del <i>Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad para la Corporación de Educación Municipal de Peñalolén</i> y del <i>Curso de Diversificación Curricular basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje</i> de la FECS.</p>
------------------	--

Este magíster tiene como objetivo desarrollar competencias profesionales que promuevan la comprensión y la gestión de culturas, políticas y prácticas inclusivas en los distintos niveles de formación y de toma de decisiones del sistema educacional. Esto con el fin de contribuir, desde una visión pluralista e integral del ser humano al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación del país, asumiendo los desafíos y compromisos que demanda la construcción de un sistema educativo auténticamente inclusivo, en las áreas de política y gestión educacional, currículo y diversidad, e investigación para la inclusión.



El graduado de este programa será capaz de gestionar y diversificar el currículum para dar respuesta a la diversidad y asegurar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, así como de diseñar y desarrollar propuestas y proyectos de investigación que aporten a la resolución de problemas concretos en la educación inclusiva.

Se imparte en modalidad presencial en las sedes en Santiago y en la Región de Coquimbo y su malla curricular permite también la obtención del:

- *Diplomado en Gestión de Instituciones Educativas,*
- *Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad* y el
- *Diplomado en Investigación en Educación Inclusiva,*
- además del
- *Postítulo en Inclusión Educativa y Diversidad* al término del cuarto semestre.

## Magíster en Arte y Educación

**Directora**

*Verónica Romo López*

Doctora en Psicología y Educación por la Universidad de Granada (España), magíster en Investigación Educativa por UAHC, licenciada en Educación por la UCEN, educadora de Párvulos por la uchile, profesora de Música por la Universidad Educare y licenciada en Estudios Independientes con mención en Educación Artística por la *University of Waterloo* (Canadá).

También es Directora del *Diplomado en Apreciación Artística*, del *Diplomado en Creación Artística*, del *Diplomado en Investigación Artística* y del *Postítulo en Educación Artística* de la FECS.



Este magíster está orientado a profesionales de la educación que ejercen en alguno de los niveles de la educación formal (parvularia, enseñanza general básica, enseñanza media o superior) y a profesionales de la educación, las ciencias sociales y la comunicación que ejercen en los distintos ámbitos educativos en formatos no formales o informales (talleres comunitarios, medios de comunicación, entre otros). A través de este programa podrán lograr las competencias que permitan generar, implementar y evaluar experiencias artísticas de calidad en estos ámbitos educativos, liderando procesos educativos-artísticos considerando los lenguajes de las artes visuales, musicales y literarias —por sí solos o integrados— e incorporando la apreciación artística y la creación con estos lenguajes, siempre en el marco del bien común humano y natural.

El Programa está también dirigido a artistas de las áreas de la literatura, música, artes visuales y escénicas que deseen intervenir en estos niveles o ámbitos educativos, promoviendo el desarrollo de la sensibilidad estética y la creación artística, generando espacios de aprendizaje significativos según los intereses de las personas, sus propósitos y contextos.

Sus graduados poseerán competencias investigativas para generar proyectos artísticos que produzcan nuevo conocimiento en el campo disciplinar tanto de la educación por o a través del arte y la disciplina propia (psicología, educación, comunicación, entre otras).

Se imparte en modalidad presencial en la sede en Santiago y su malla curricular permite también la obtención del:

- *Diplomado en Apreciación Artística,*
- *Diplomado en Apreciación Artística y el*
- *Diplomado en Investigación en Artística,* además del
- *Postítulo en Educación Artística* al término del cuarto semestre.



# PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUA IMPARTIDOS EN 2020-2021

## Diplomado en Apreciación Artística

<b>Directora</b>	<p><i>Verónica Romo López</i></p> <p>Doctora en Psicología y Educación por la Universidad de Granada (España), magíster en Investigación Educativa por UAHC, licenciada en Educación por la UCEN, educadora de Párvulos por la uchile, profesora de Música por la Universidad Educare y licenciada en Estudios Independientes con mención en Educación Artística por la <i>University of Waterloo</i> (Canadá).</p> <p>También es Directora del <i>Diplomado en Apreciación Artística</i>, del <i>Diplomado en Creación Artística</i>, del <i>Diplomado en Investigación Artística</i> y del <i>Postítulo en Educación Artística</i> de la FECS.</p>
------------------	--

Este programa está diseñado, principalmente, para profesionales titulados/as o con grado de licenciado/a que sean docentes de los niveles escolares de educación parvularia, básica, media o diferencial o que sean artistas (licenciados en teoría musical, en estética, artes visuales, danza o literatura) y que deseen ampliar sus oportunidades de desarrollo profesional y el espectro de su campo ocupacional, adquiriendo conocimientos especializados para gestionar una enseñanza y un aprendizaje de calidad mediante la utilización de las artes. Se les dotará para ello de las competencias y herramientas de altos estándares, desde un modelo que concibe la formación de profesores/as en un marco inclusivo y democrático.



El/la graduado/a del diplomado es un profesional con competencias genéricas y específicas para comprender, analizar, evaluar y desarrollar propuestas educativas orientadas al desarrollo de la sensibilidad estético-artística en niños/as o jóvenes, que les permita apreciar estéticamente su entorno y las artes. Adicionalmente, posee competencias interpersonales y sistémicas que lo capacitan para hacer aportes en su especialidad. Se espera del graduado conductas y actitudes de honestidad y responsabilidad social, política y cultural, respetuosas de principios éticos y normativos propios del quehacer en el ámbito educativo escolar.

Se imparte en modalidad presencial en la sede en Santiago y su malla curricular permite también la obtención del:

- *Magíster en Arte y Educación* y del
- *Postítulo en Educación Artística.*



## Diplomado en Creación Artística

<b>Directora</b>	<p><i>Verónica Romo López</i></p> <p>Doctora en Psicología y Educación por la Universidad de Granada (España), magíster en Investigación Educativa por UAH, licenciada en Educación por la UCEN, educadora de Párvulos por la uchile, profesora de Música por la Universidad Educare y licenciada en Estudios Independientes con mención en Educación Artística por la <i>University of Waterloo</i> (Canadá).</p> <p>También es Directora del <i>Diplomado en Apreciación Artística</i>, del <i>Diplomado en Creación Artística</i>, del <i>Diplomado en Investigación Artística</i> y del <i>Postítulo en Educación Artística</i> de la FECS.</p>
------------------	---

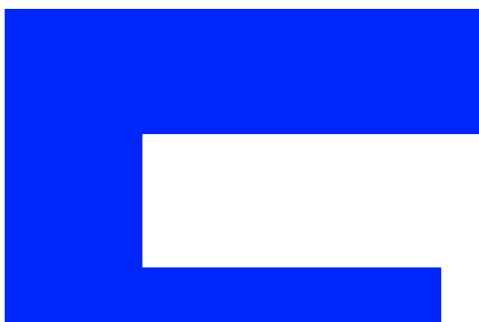
El diplomado está orientado a profesionales que ejercen en los distintos niveles de la educación parvularia, de educación general básica o de enseñanza media, a fin de lograr las competencias que le permitan generar e implementar experiencias artísticas en estos niveles educativos. Está también dirigido a artistas profesionales de las áreas de la literatura, música y artes visuales que deseen intervenir en estos niveles educativos promoviendo el desarrollo de la sensibilidad estética y la creación artística en personas diversas, generando espacios de aprendizaje significativos según los intereses de las personas, sus propósitos y contextos.



Sus egresados serán poseedores de un conocimiento amplio y actualizado, capaz de potenciar los procesos de creación y expresión artística mediante estrategias diversas que promueven la creatividad como cultura escolar, favoreciendo en esta forma un verdadero desarrollo integral de los niños/as y jóvenes a través de la educación artística.

Se imparte en modalidad presencial en la sede en Santiago y forma parte de la malla curricular del:

- *Magíster en Arte y Educación* y del
- *Postítulo en Educación Artística.*





## Diplomado en Investigación Artística

### Directora

*Verónica Romo López*

Doctora en Psicología y Educación por la Universidad de Granada (España), magíster en Investigación Educativa por UAHC, licenciada en Educación por la UCEN, educadora de Párvulos por la uchile, profesora de Música por la Universidad Educare y licenciada en Estudios Independientes con mención en Educación Artística por la *University of Waterloo* (Canadá).

También es Directora del *Diplomado en Apreciación Artística*, del *Diplomado en Creación Artística*, del *Diplomado en Investigación Artística* y del *Postítulo en Educación Artística* de la FECS.

El Diplomado tiene como objetivo entregar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la implementación y evaluación de experiencias artísticas de calidad a nivel escolar. De esta forma, profesores/as, educadores/as y artistas podrán liderar procesos educativo-artísticos desde los lenguajes de las artes visuales, musicales y literarias. Lo anterior se realiza a través del análisis, discusión y reflexión en torno a la experiencia y conocimiento en el campo disciplinar en el ámbito de la investigación, con el fin de generar proyectos artísticos a nivel escolar, buscando la educación a través del arte o por el arte, en pos de la mejora de la calidad de la educación chilena.



Sus egresados serán poseedores de un conocimiento amplio y actualizado, siendo capaz de identificar y analizar los lenguajes artísticos de las artes visuales, la música y la literatura, así como el entorno del grupo de estudiantes, para generar propuestas de apreciación estética de estos lenguajes, así como formas de utilizarlos y transformarlos e integrarlos en función de la expresión artística a través de la investigación. Y, por tanto, serán capaces de diseñar, implementar y asesorar proyectos de implementación o intervención y evaluación a nivel escolar, de la incorporación de las artes en entornos diversos de los establecimientos, comunidades y programas escolares, favoreciendo en esta forma un verdadero desarrollo integral de los niños/as y jóvenes a través de la educación artística.

Se imparte en modalidad presencial en la sede en Santiago y forma parte de la malla curricular del:

- *Magíster en Arte y Educación* y del
- *Postítulo en Educación Artística*.

## Diplomado en Gestión de Instituciones Educativas

### Director

*Abner Mardones Montalva*

Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Administración y Gestión Educacional y profesor de Estado en Educación Musical por la UPLA.

También es Director del *Diplomado en Gestión de Instituciones Educativas*, del *Diplomado en Liderazgo y Gestión del Aprendizaje*, del *Diplomado en Investigación en Gestión y Liderazgo Escolar* y del *Postítulo en Liderazgo Educacional* de la FECS.

El diplomado tiene como objetivo desarrollar competencias profesionales para comprender y analizar procesos de gestión en instituciones educativas, construyendo saberes a fin de lograr habilidades que permitan al/a egresado/a comprender y analizar procesos de gestión en establecimientos educacionales, a través del análisis, discusión y reflexión en torno a la experiencia y conocimiento en el campo disciplinar en pos de la mejora de la calidad de la educación chilena.

Este programa está diseñado, principalmente, para profesionales titulados/as o con grado de licenciado/a en carreras de educación o carreras afines, que deseen ampliar sus oportunidades de desarrollo profesional y el espectro de su campo ocupacional, adquiriendo conocimientos especializados en diferentes ámbitos de la gestión y liderazgo educacional.

Se imparte en modalidad *on-line* y forma parte de la malla curricular del:

- *Magíster en Gestión y Liderazgo Educacional*, el
- *Magíster en Educación Inclusiva*, el
- *Postítulo en Liderazgo Educacional* y el
- *Postítulo en Inclusión Educativa y Diversidad*.



## Diplomado en Liderazgo y Gestión del Aprendizaje

<b>Director</b>	<p><i>Abner Mardones Montalva</i></p> <p>Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Administración y Gestión Educacional y profesor de Estado en Educación Musical por la UPLA.</p> <p>También es Director del <i>Diplomado en Gestión de Instituciones Educativas</i>, del <i>Diplomado en Liderazgo y Gestión del Aprendizaje</i>, del <i>Diplomado en Investigación en Gestión y Liderazgo Escolar</i> y del <i>Postítulo en Liderazgo Educacional</i> de la FECS.</p>
-----------------	--

Este diplomado forma profesionales idóneos para ocupar cargos donde se requiera un liderazgo inclusivo y participativo, ayudando a gestionar el currículo escolar, orientarlo hacia la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes, en post de la mejora de calidad de la educación chilena.

El programa tiene como objetivo desarrollar competencias profesionales para comprender y analizar procesos de gestión en instituciones educativas, construyendo saberes a fin de lograr habilidades que permitan liderar procesos que favorezcan el diseño, la implementación y evaluación de innovaciones educativas en ámbitos de la gestión del aprendizaje, a través del análisis, discusión y reflexión en torno a la experiencia y conocimiento en el campo disciplinar.



Este programa está diseñado, principalmente, para profesionales titulados/as o con grado de licenciado/a en carreras de educación o carreras afines, que deseen ampliar sus oportunidades de desarrollo profesional y el espectro de su campo ocupacional, adquiriendo conocimientos especializados en diferentes ámbitos de la gestión y liderazgo educacional.

Se imparte en modalidad *on-line* y forma parte de la malla curricular del:

- *Magíster en Gestión y Liderazgo Educacional* y del
- *Postítulo en Liderazgo Educacional*.

## Diplomado en Investigación en Gestión y Liderazgo Escolar

### Director

*Abner Mardones Montalva*

Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Administración y Gestión Educacional y profesor de Estado en Educación Musical por la UPLA.

También es Director del *Diplomado en Gestión de Instituciones Educativas*, del *Diplomado en Liderazgo y Gestión del Aprendizaje*, del *Diplomado en Investigación en Gestión y Liderazgo Escolar* y del *Postítulo en Liderazgo Educacional* de la FECS.

El diplomado forma profesionales con competencias genéricas y específicas para comprender, analizar y evaluar, generando propuestas educativas orientadas a la transformación de la cultura y las prácticas educativas para avanzar hacia un sistema de gestión de la mejora continua. Adicionalmente, posee competencias interpersonales y sistémicas que lo capacitan para contribuir desde su campo disciplinar a los procesos de inclusión, asumiendo roles de liderazgo y colaboración. Se espera del/a graduado/a conductas y actitudes de honestidad y responsabilidad social, política y cultural; respetuosas de principios éticos y normativos propios del quehacer en el ámbito educativo.

Este programa está diseñado, principalmente, para profesionales titulados/as o con grado de licenciado/a en carreras de educación o carreras afines, que deseen ampliar sus oportunidades de desarrollo profesional y el espectro de su campo ocupacional, adquiriendo conocimientos especializados en diferentes ámbitos de la gestión y liderazgo educacional.

Se imparte en modalidad *on-line* y forma parte de la malla curricular del:

- *Magíster en Gestión y Liderazgo Educacional* y del
- *Postítulo en Liderazgo Educacional*.



## Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad

<b>Directora</b>	<p><i>Cynthia Duk Homad</i></p> <p>Máster en Integración de Personas con Discapacidad por la Universidad de Salamanca (España), profesora de Educación Especial y licenciada en Educación por la Uchile. También es Directora del CDIEI, del <i>Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad</i>, del <i>Diplomado en Investigación en Educación Inclusiva</i>, del <i>Postítulo en Inclusión Educativa y Diversidad</i>, del <i>Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad para la Corporación de Educación Municipal de Peñalolén</i> y del <i>Curso de Diversificación Curricular basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje</i> de la FECS.</p>
------------------	--

El diplomado tiene como objetivo desarrollar competencias profesionales que promuevan la comprensión y la gestión de culturas, políticas y prácticas inclusivas en los distintos niveles de formación y de toma de decisiones del sistema educacional. Esto con el fin de contribuir, desde una visión pluralista e integral del ser humano, al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación del país, asumiendo los desafíos y compromisos que demanda la construcción de un sistema educativo auténticamente inclusivo considerando las áreas de currículo y diversidad.





Este/a profesional del área de la educación será poseedor/a de un conocimiento actualizado de la didáctica de las ciencias para la inclusión, que lo transforma en un profesional capaz de diseñar, implementar y evaluar estrategias de enseñanza que considere a las personas, contextos y propósitos de enseñanza y aprendizaje.

Se imparte en modalidad *on-line* y forma parte de la malla curricular del:

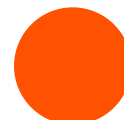
- *Magíster en Educación Inclusiva* y del
- *Postítulo en Liderazgo Educacional*.



## Diplomado en Investigación en Educación Inclusiva

<b>Directora</b>	<p><i>Cynthia Duk Homad</i></p> <p>Máster en Integración de Personas con Discapacidad por la Universidad de Salamanca (España), profesora de Educación Especial y licenciada en Educación por la Uchile. También es Directora del CDIEI, del <i>Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad</i>, del <i>Diplomado en Investigación en Educación Inclusiva</i>, del <i>Postítulo en Inclusión Educativa y Diversidad</i>, del <i>Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad para la Corporación de Educación Municipal de Peñalolén</i> y del <i>Curso de Diversificación Curricular basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje</i> de la FECS.</p>
------------------	--

El diplomado tiene como objetivo desarrollar competencias profesionales que promuevan la comprensión y la gestión de culturas, políticas y prácticas inclusivas en los distintos niveles de formación y de toma de decisiones del sistema educacional, considerando la investigación como herramienta para la inclusión.



Los egresados del programa contarán con competencias genéricas y específicas para comprender, analizar, evaluar, indagar, desarrollar e innovar, generando proyectos y propuestas educativas orientadas a la transformación de la cultura y las prácticas educativas para avanzar hacia un sistema inclusivo. Adicionalmente, poseerán competencias interpersonales y sistémicas, que los capacitan para contribuir desde su campo disciplinar a los procesos de inclusión, asumiendo roles de liderazgo y colaboración.

Se imparte en modalidad *on-line* y forma parte de la malla curricular del:

- *Magíster en Educación Inclusiva* y del
- *Postítulo en Liderazgo Educacional*.

## Postítulo en Educación Artística

### Directora

*Verónica Romo López*

Doctora en Psicología y Educación por la Universidad de Granada (España), magíster en Investigación Educativa por UAH, licenciada en Educación por la UCEN, educadora de Párvulos por la uchile, profesora de Música por la Universidad Educare y licenciada en Estudios Independientes con mención en Educación Artística por la *University of Waterloo* (Canadá).

También es Directora del *Diplomado en Apreciación Artística*, del *Diplomado en Creación Artística*, del *Diplomado en Investigación Artística* y del *Postítulo en Educación Artística* de la FECS.

El postítulo tiene como objetivo entregar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la implementación y evaluación de experiencias artísticas de calidad a nivel escolar, en forma tal que profesores/as, educadores/as y artistas puedan liderar procesos educativo-artísticos desde los lenguajes de las artes visuales, musicales y literarias.

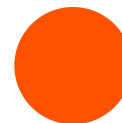


Sus egresados contarán con las competencias genéricas y específicas para comprender, analizar, evaluar y desarrollar propuestas educativas orientadas al desarrollo en niños/as o jóvenes, de la sensibilidad estético-artística que les permitan a ellos apreciar estéticamente su entorno y las artes, expresarse creativamente e investigar en torno a proyectos que potencien los lenguajes artísticos por sí solos o integrados.

Se imparte en modalidad presencial en la sede en Santiago y su malla curricular permite también la obtención del:

- *Diplomado en Apreciación Artística,*
- *Diplomado en Apreciación Artística y el*
- *Diplomado en Investigación en Artística.*





## Postítulo en Liderazgo Educativo

<p><b>Director</b></p>	<p><i>Abner Mardones Montalva</i>            Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Administración y Gestión Educativa y profesor de Estado en Educación Musical por la UPLA.            También es Director del <i>Diplomado en Gestión de Instituciones Educativas</i>, del <i>Diplomado en Liderazgo y Gestión del Aprendizaje</i>, del <i>Diplomado en Investigación en Gestión y Liderazgo Escolar</i> y del <i>Postítulo en Liderazgo Educativo</i> de la FECS.</p>
------------------------	--

El postítulo está orientado a profesionales que desarrollan su ejercicio profesional en los distintos niveles del sistema educativo escolar chileno, con el fin de lograr competencias que le permitan generar espacios de aprendizaje significativo según los intereses de las personas, sus propósitos y contextos. Este programa está diseñado, principalmente, para profesionales titulados/as o con grado de licenciado/a en carreras de educación o carreras afines, que deseen adquirir conocimientos especializados en diferentes ámbitos de la gestión y liderazgo educativo.



Sus egresados serán profesionales con competencias genéricas y específicas para comprender, analizar y evaluar generando propuestas educativas orientadas a la transformación de la cultura y las prácticas educativas para avanzar hacia un sistema de gestión de la mejora continua.

Se imparte en modalidad *on-line* y su malla curricular permite también la obtención del:

- *Diplomado en Gestión de Instituciones Educativas,*
- *Diplomado en Liderazgo y Gestión del Aprendizaje y el*
- *Diplomado en Investigación en Gestión y Liderazgo Escolar.*

## Postítulo en Inclusión Educativa y Diversidad

<p><b>Directora</b></p>	<p><i>Cynthia Duk Homad</i>  Máster en Integración de Personas con Discapacidad por la Universidad de Salamanca (España), profesora de Educación Especial y licenciada en Educación por la Uchile. También es Directora del CDIEI, del <i>Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad</i>, del <i>Diplomado en Investigación en Educación Inclusiva</i>, del <i>Postítulo en Inclusión Educativa y Diversidad</i>, del <i>Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad para la Corporación de Educación Municipal de Peñalolén</i> y del <i>Curso de Diversificación Curricular basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje</i> de la FECS.</p>
-------------------------	--

El postítulo tiene como objetivo desarrollar competencias profesionales que promuevan la comprensión y la gestión de culturas, políticas y prácticas inclusivas en los distintos niveles de formación y de toma de decisiones del sistema educacional. Esto permitirá a sus egresados contribuir, desde una visión pluralista e integral del ser humano, al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación del país, asumiendo los desafíos y compromisos que demanda la construcción de un sistema educativo auténticamente inclusivo, en las áreas de política y gestión educacional, currículo y diversidad e investigación para la inclusión.



Se imparte en modalidad *on-line* y forma parte de la malla curricular del:

- *Diplomado en Gestión de Instituciones Educativas*,
- *Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad* y el
- *Diplomado en Investigación en Educación Inclusiva*.



## Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad para la Corporación de Educación Municipal de Peñalolén

**Directora**

*Cynthia Duk Homad*

Máster en Integración de Personas con Discapacidad por la Universidad de Salamanca (España), profesora de Educación Especial y licenciada en Educación por la UChile. También es Directora del CDIEI, del *Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad*, del *Diplomado en Investigación en Educación Inclusiva*, del *Postítulo en Inclusión Educativa y Diversidad*, del *Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad para la Corporación de Educación Municipal de Peñalolén* y del *Curso de Diversificación Curricular basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje* de la FECS.

El programa se imparte desde 2016 para la Corporación de Educación Municipal de Peñalolén y se enmarca en el desarrollo profesional docente inclusivo del programa de integración escolar de la comuna, con el objetivo de abordar de mejor manera la diversidad de estudiantes presentes en cada sala de clases. El diplomado, aspira a la formación de profesionales capaces de promover y contribuir a una educación científica para la igualdad, equidad y de calidad de los aprendizajes para todos y todas según el contexto escolar en que se desenvuelva cada profesor.

El diplomado entrega las herramientas necesarias para que las y los profesionales del área de la educación sean poseedores de un conocimiento actualizado en didáctica de las ciencias para la inclusión que lo transforma en un profesional capaz de diseñar, implementar y evaluar estrategias de enseñanza que considere a las personas, contextos y propósitos de enseñanza y aprendizaje.

# PROGRAMAS DE PERFECCIONAMIENTO PARA PROFESIONALES

## Licenciatura en Ciencias de la Educación

<b>Coordinadora Académica sede Santiago</b>	<i>Verónica Prieto Cordero</i> Magíster en Educación con mención en Currículum y educadora de párvulos por la UMCE. Magíster en Género e Intervención Psicosocial por la UCEN.
<b>Coordinador Académico sede Coquimbo</b>	<i>Celso López San Francisco</i> Doctor en Ciencias Políticas y Sociales y máster en Estudios Especializados del Desarrollo por la <i>Université catholique de Louvain</i> (Bélgica). Profesor de Estado en Historia y Geografía por la ULS.

El grado de *Licenciatura en Educación* habilita al licenciado/a en el desarrollo de investigación en un primer nivel de indagación científica y en la comprensión de las bases fundamentales de las ciencias de la educación.

El programa tiene como objetivo desarrollar competencias profesionales que promuevan la comprensión de los fundamentos de las Ciencias de la Educación, desde una perspectiva filosófica, sociológica, antropológica, política, económica,

psicológica y biológica. Esto se desarrolla articulando el quehacer educativo, dando sentido y significado al conocimiento disciplinar con actitud crítica y reflexiva. Por ello, el y la licenciado/a en Ciencias de la Educación poseerá las competencias que lo habiliten para analizar crítica y fundamentamente su práctica pedagógica, desde una perspectiva investigativa, con un enfoque interdisciplinario y humanista, siendo capaz de generar propuestas innovadoras para potenciar su desempeño, a nivel del aula y de la institución educacional. Poseerá un sólido manejo de las tecnologías de la información y de la comunicación, lo que se concreta, fundamentalmente, a través de las competencias impulsadas en las áreas de fundamentos de la educación, pensamiento crítico, investigación educativa y comunicación.

El plan de estudio está estructurado en dos semestres académicos, donde en el primer semestre se cursan cinco módulos de dos horas semanales pedagógicas de clases cada uno y en el segundo semestre se realiza la tesina para optar al grado de licenciado que demanda una dedicación mínima de dos horas semanales pedagógicas.

Se imparte en modalidad presencial en las sedes en Santiago y la Región de Coquimbo.

## Pedagogía en Educación Diferencial mención en Integración Escolar como segundo título para profesionales de la educación

**Directora sedes  
Santiago y Región  
de Coquimbo**

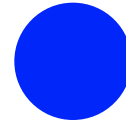
*María Angélica Valladares Astudillo*

Magíster en Educación con mención en Integración Pedagógica y Social por la UAHC y profesora de Educación Diferencial con mención en Trastornos de la Visión por la UMCE.

También es Directora de la carrera *Pedagogía en Educación Diferencial* en la sede de Santiago y del *Programa Universitario de Formación Sociolaboral para Personas en Situación de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo* (Prufodis) de la FECS.

El programa de prosecución de *Pedagogía en Educación Diferencial* como segunda titulación, busca el logro de un sólido dominio de la disciplina asociada a la profesión, permitiendo dar respuesta y generar soluciones flexibles y pertinentes a la complejidad del sistema educativo y la sociedad actual, esencialmente bajo un enfoque inclusivo.

Como programa de segunda titulación, se orienta desde un espacio de fomento para la valorización e integración de la diversidad humana, la responsabilidad social y la formación de personas integrales. Está comprometido con la formación de profesionales de la educación creativos e innovadores, líderes capaces de mediar en los procesos de construcción del



conocimiento de niños y niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores, acogiendo y respetando las características y necesidades de los y las estudiantes en los procesos educativos. Sus egresados deberán continuar buscando permanentemente su perfeccionamiento personal y profesional, como contribución al desarrollo de una sociedad democrática e inclusiva.

Está destinado a profesionales de la educación, profesores/as de educación parvularia, educación general básica, media y psicopedagogía, cuya formación inicial permite cursar esta prosecución en un régimen presencial, semestral y vespertino, con una duración de dos años. Se imparte en modalidad presencial en las sedes en Santiago y la Región de Coquimbo, obteniéndose la especialidad de la educación diferencial/especial, atendiendo a los distintos requerimientos del medio profesional, políticas y normativas nacionales vigentes.



## Curso de Diversificación Curricular basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje

<b>Directora</b>	<p><i>Cynthia Duk Homad</i></p> <p>Máster en Integración de Personas con Discapacidad por la Universidad de Salamanca (España), profesora de Educación Especial y licenciada en Educación por la UChile. También es Directora del CDIEI, del <i>Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad</i>, del <i>Diplomado en Investigación en Educación Inclusiva</i>, del <i>Postítulo en Inclusión Educativa y Diversidad</i>, del <i>Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad para la Corporación de Educación Municipal de Peñalolén</i> y del <i>Curso de Diversificación Curricular basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje</i> de la FECS.</p>
------------------	--



El programa dirigido a la Corporación de Educación Municipal de San Joaquín, aborda los principios del diseño universal de aprendizaje, una estrategia pedagógica inclusiva que permite a docentes y otros profesionales de la educación, favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes en contextos de alta diversidad física, psicológica y cultural.

Uno de los mayores desafíos que enfrentan los sistemas educativos de América Latina, al igual que en Chile, es cómo afrontar la composición crecientemente más diversa de la población que asiste a las escuelas, como consecuencia de los importantes avances en materia de cobertura y universalización de la educación.



UNIVERSIDAD CENTRAL  
HONORABLE FACULTAD DE INGENIERIA



UNIVERSIDAD  
CENTRAL

## PROGRAMAS DE INCLUSIÓN

### Programa Universitario de Formación Sociolaboral para Personas en Situación de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (Prufodis)

Directora	<p><i>María Angélica Valladares Astudillo</i></p> <p>Magíster en Educación con mención en Integración Pedagógica y Social por la UAHC y profesora de Educación Diferencial con mención en Trastornos de la Visión por la UMCE.</p> <p>También es Directora de la carrera <i>Pedagogía en Educación Diferencial</i> en la sede de Santiago y del programa de <i>Pedagogía en Educación Diferencial mención en Integración Escolar como segundo título para profesionales de la educación</i> de la FECS.</p>
Coordinadora Académica (Santiago)	<p><i>Solange Barría Rojas</i></p> <p>Doctora en Educación por la <i>Universitat Autònoma de Barcelona</i> (España), magíster en Educación con mención en Currículum y Evaluación por la Usach, licenciada en Educación y profesora de Educación Diferencial con mención en Deficiencia Mental por la UCINF.</p>
Coordinadora Académica (Coquimbo)	<p><i>Paulina Olivares Cortés</i></p> <p>Magíster en Educación Inclusiva y educadora diferencial por la ucen. Psicopedagoga por el Instituto Profesional de Chile.</p>



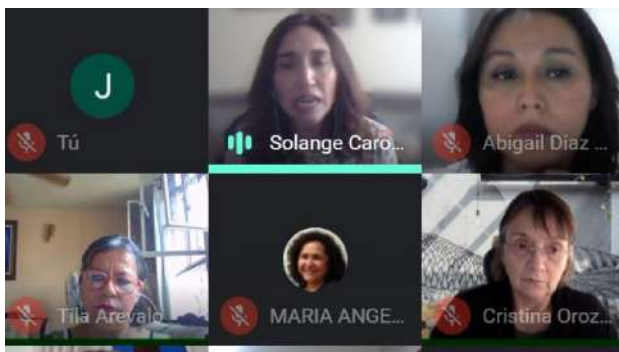


La FECS y la carrera *Pedagogía en Educación Diferencial* han mantenido vigente el Programa de Formación Sociolaboral para Personas en Situación de Discapacidad Cognitiva y del Desarrollo (Prufodis) desde 2006 el cual está dirigido a jóvenes en situación de discapacidad intelectual y del desarrollo. El programa busca entregar herramientas personales, sociales y laborales para cada uno de sus estudiantes, considerando los intereses y habilidades propias que poseen.

De esta manera, el Prufodis se desarrolla en modalidad presencial en las sedes de Santiago y en la Región de Coquimbo, destacándose por:

- *Contexto en el que se desarrolla.* Tiene la particularidad de dictarse en un contexto de educación superior, lo que permite a los jóvenes vivenciar la vida universitaria.
- *Realización de prácticas laborales.* Los estudiantes tienen acceso y participación en el contexto laboral a través de la realización de prácticas de aprendizaje en empresas colaborativas, en las que se consideran los intereses vocacionales de cada joven.
- *Electivos.* Dentro de su programa, ofrece la oportunidad de realizar electivos, lo que permite a los estudiantes escoger la asignatura que quiere cursar dentro de las carreras que imparte la UCEN y su respectiva malla académica.
- *Apoyo personalizado.* El equipo del Prufodis elabora un plan de apoyo individual considerando las necesidades educativas, factores personales y muchos otros aspectos.

# ACTIVIDADES DESTACADAS PROGRAMA DE INCLUSIÓN 2020-2021

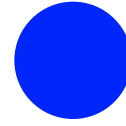


## Prufodis compartió experiencia de formación a distancia

El Prufodis participó en el *xI Encuentro Internacional de la Red Internacional de Investigadores y Participantes sobre Integración e Inclusión Educativa* realizado en abril de 2021. El objetivo de la actividad fue abrir nuevos espacios académicos a las organizaciones, colectivos y personas con discapacidad, así como a grupos feministas, LBGTQ+, indígenas, entre otros.

## Conversatorio *on-line* sobre enseñanza para personas en situación de discapacidad intelectual

Casi un centenar de personas participó en esta actividad organizada por la carrera *Pedagogía en Educación Diferencial*. El conversatorio se realizó el 8 de julio de 2020 con el lema «Enseñar y aprender en entornos digitales, un desafío de inclusión para las personas en situación de discapacidad intelectual. Experiencias y reflexiones».



## Prufodis participó en feria Expo Inclusión

Por tercer año consecutivo, el Prufodis (sedes Santiago y Región de Coquimbo) participó en el encuentro nacional más relevante en materia de inclusión.

En las versiones 2020-2021, la actividad se realizó durante cinco días de manera *on-line*, durante los cuales se incluyó un congreso internacional, ofertas laborales, talleres, tienda inclusiva y actividades de entretenimiento.





8

INVESTIGACIÓN



Durante el segundo semestre de 2021, desde decanatura se organizó una comisión para reflexionar, analizar y proyectar la creación del Instituto de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales (FECS). Mediante el trabajo en subcomisiones, se revisaron y modificaron los objetivos, la misión y visión, las líneas de investigación y la estructura e integrantes que compondrán el Instituto. A fines de dicho año académico, estos aspectos quedaron finalmente establecidos mediante un documento que se presentará ante la comisión académica de la FECS a inicios de 2022, el que luego se enviará a los niveles superiores de la Universidad para su aprobación definitiva y creación.



Las líneas de investigación que se establecieron son:

### ***Línea 1. Currículo y aprendizaje***

Línea investigativa que se sustenta sobre la base de marcos teóricos propios de la didáctica de cada disciplina, con el fin de contribuir a la comprensión, análisis y resolución de problemáticas que se suscitan en los procesos educativos desde una visión crítica e inclusiva en todas las etapas de vida. Aborda el desarrollo docente, las dimensiones del aprendizaje y sus componentes que lo potencian en el trabajo educativo, los procesos a la base de la innovación curricular, la evolución e historia de la educación en el tiempo y en la cultura. Se interesa por aspectos tales como: desarrollo curricular en carreras de pedagogía, evaluación, didáctica en pedagogías, organización de los centros educativos y rol de la familia.

### ***Línea 2. Mediación y autorregulación del aprendizaje***

Se orienta al estudio del aprendizaje autónomo a lo largo de la vida, a los procesos emocionales, cognitivos y comportamentales bases de la autorregulación y el aprendizaje. También se sitúa en las metodologías activas del aprendizaje y las propuestas de innovación pedagógica, además de aspectos curriculares, estrategias de aprendizaje y programas de autorregulación del aprendizaje. Incluye además el rol mediador del educador/profesor, la autorregulación emocional y familiar, los ambientes y sus interacciones dialógicas comunicativas y efectivas.

### **Línea 3. Inclusión y diversidad**

Esta línea de investigación e innovación aborda la inclusión y la equidad en el campo de la educación como motor de transformación y justicia social, sustentada en el enfoque de derechos humanos y la valoración de la diversidad en sus múltiples manifestaciones a lo largo de la vida. Indaga en los factores educativos, sociopolíticos y culturales que inciden en la construcción de un sistema educativo y comunidades inclusivas. Para ello, desarrolla estudios empíricos desde múltiples paradigmas de investigación y usa métodos científicos diversos y rigurosos.

### **Línea 4. Sociedad y políticas públicas**

En esta línea se incluyen los estudios que emplean la perspectiva sociológica y de las ciencias sociales para investigar expresiones colectivas y problemas de la sociedad contemporánea, destacando en el enfoque su preocupación por la interrelación entre la biografía, la estructura social, el ejercicio ciudadano y la historia sociopolítica. Las investigaciones se orientan hacia un pluralismo teórico y metodológico, aplicando métodos científicos válidos y rigurosos, con el fin de producir estudios empíricos de los fenómenos sociales para divulgar y vincular el conocimiento con grupos, comunidades e instituciones.



## CENTROS DE INVESTIGACIÓN

Los centros de investigación de la FECS tienen como desafío potenciar el trabajo de sus académicos para el desarrollo de proyectos que se alineen con las áreas prioritarias de interés institucional.

### Centro de Desarrollo e Innovación en Educación Inclusiva

<b>Directora</b>	<p><i>Cynthia Duk Homad</i></p> <p>Máster en Integración de Personas con Discapacidad por la Universidad de Salamanca (España), profesora de Educación Especial y licenciada en Educación por la UChile. También es Directora del CDIEI, del <i>Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad</i>, del <i>Diplomado en Investigación en Educación Inclusiva</i>, del <i>Postítulo en Inclusión Educativa y Diversidad</i>, del <i>Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad para la Corporación de Educación Municipal de Peñalolén</i> y del <i>Curso de Diversificación Curricular basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje</i> de la FECS.</p>
------------------	--

La adjudicación de un proyecto del Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico (Fondef) dio forma al *Centro de Desarrollo e Innovación en Educación Inclusiva* (CDIEI) en 2012. Está a cargo el *Magíster de Educación Inclusiva* en sus versiones presencial y *on-line*.

Es importante mencionar que, en la trayectoria de la FECS, el CDIEI apoyó la conformación del *Instituto Internacional de Educación Infantil* (IIIEI) que dirige la Premio Nacional de Educación 2019, Dra. María Victoria Peralta. Este último ha contribuido con investigación y actualización de conocimientos en el área de la educación infantil.



## Instituto Internacional de Educación Infantil

**Directora**

*María Victoria Peralta Espinosa*

Doctora en Educación por la UAHC, magíster en Ciencias de la Educación con mención en Currículum por la PUC. Magíster en Ciencias Sociales con mención en Antropología Social, educadora de Párvulos y profesora de Estado en Educación Musical por la uchile.

Uno de los proyectos más emblemáticos y exitosos que ha desarrollado el *Instituto Internacional de Educación Infantil* (IIDEI) en los últimos años ha sido la creación de un currículo culturalmente pertinente. La identificación con la cultura local y las tradiciones —desde las propias comunidades educativas locales— es lo que permite ir creando este currículo, situado en el espacio social, cultural y medio ambiental de cada territorio con el que se trabaja, de modo tal de poner en valor la propia riqueza cultural desde la educación parvularia.





## Revistas

La FECS cuenta con diversos espacios de divulgación científica a los que se pueden enviar artículos académicos para postular a su publicación. Tal es el caso de la *Revista latinoamericana de educación inclusiva* que, estando indexada en SCIELO, se ha publicado de manera sistemática desde 2007 con dos números al año. Otras publicaciones periódicas a cargo de la FECS son: la revista *Perspectiva*, la revista de *Educación básica* y la revista *Central de sociología*.

Tabla 28  
Revistas de la FECS (2021)

Revista	Comité editorial	Indexación	Periodicidad	Números publicados	Fecha de inicio
<b>Revista latinoamericana de educación inclusiva</b>	Sí	SCIELO	Semestral	16	2007
<b>Central de sociología</b>	Sí	Latindex	Anual	9	2006
<b>Perspectiva</b>	Sí	Dialnet	Anual	40	1986
<b>Educación básica</b>	Sí	No tiene	Semestral	12	2002

Fuente. Coordinación de Investigación FECS (2021).



Tabla 29

Resumen revista Latinoamericana de educación inclusiva (2020-2021)

Año	Vol.	N.º	Artículo	Autor(es)	pp.	doi
2020	14	1	Editorial. El Covid-19 y las brechas educativas	Murillo, F. & Duk, C.	11-13	10.4067/S0718-73782020000100011
			Presentación. Narrativas sobre los procesos de inclusión y exclusión de las disidencias culturales, étnicas, políticas, de edad, sexuales y de género en la educación escolar en Chile y Brasil	Lemos, L. & Salgado, R.	17-20	10.4067/S0718-73782020000100017
			Diferencias morales y fronteras sociales. Los límites de la inclusión en la educación sexual de los colegios católicos de Santiago	Astudillo, P.	21-35	10.4067/S0718-73782020000100021
			Representaciones sociales de profesores y estudiantes sobre las personas LGBTI: un estudio de caso en un liceo católico y laico	Toro, E., Moya, P. & Poblete, R.	37-51	10.4067/S0718-73782020000100037
			Infâncias, gênero e sexualidades: Uma investigação-intervenção com professores de educação indantil	Cólis, E. & Lemos de Souza, L.	53-68	10.4067/S0718-73782020000100053
			Relevância dos temas gênero e sexualidades para a educação escolar de crianças: O que pensam os(as) pedagogo(as)?	da Silva, M.	69-83	10.4067/S0718-73782020000100069
			Elementos para comprender la concentración de estudiantes extranjeros en escuelas chilenas	Córdoba, C., Altamirano, C. & Rojas, K.	87-108	10.4067/S0718-73782020000100087

Tabla 29 (continuación)

Resumen revista Latinoamericana de educación inclusiva (2020-2021)

Año	Vol.	N.º	Artículo	Autor(es)	pp.	doi		
2020	14	1	Voces y culturas estudiantiles en la escuela: una reflexión teórico-metodológica desde procesos de autoexploración de barreras a la inclusión educativa	Figueroa-Céspedes, I. & Yáñez-Urbina, C.	109-126	10.4067/S0718-73782020000100109		
			Nacionalismo y narrativas nacionales en libro de texto de enseñanza secundaria de historia de Chile	Espinoza, J. & Aguilera, M.	127-142	10.4067/S0718-73782020000100127		
			Comprendiendo el diseño universal desde el paradigma de apoyos: DUA como un sistema de apoyos para el aprendizaje	Sánchez-Gómez, V. & López, M.	143-160	10.4067/S0718-73782020000100143		
					Representaciones sociales de la experiencia educativa de jóvenes que presentan trastorno del espectro autista en Chile	Toledo, C. & Basulto, O.	161-176	10.4067/S0718-73782020000100161
					Editorial. El derecho a la educación es el derecho a una educación inclusiva y equitativa	Duk, C. & Murillo, F.	11-13	10.4067/s0718-73782020000200011
		2		Cambios en los patrones culturales machistas	Jiménez, R.	17-19	10.4067/S0718-73782020000200017	
				Educación en tiempos del género. Consideraciones en torno a una educación no sexista y no generista	Vidal, F., Pérez, I., Barrientos, J. & Gutiérrez, G.	21-37	10.4067/S0718-73782020000200021	

Tabla 29 (continuación)

Resumen revista Latinoamericana de educación inclusiva (2020-2021)

Año	Vol.	N.º	Artículo	Autor(es)	pp.	doi
			«Queríamos cambiar el mundo, pero el mundo nos cambió a nosotras». Performatividad y poder regulador en protocolos de género universitarios	Calquín, C.	39-57	10.4067/S0718-73782020000200039
			Universidad y violencia de género: experiencia en estudiantes universitarios de trabajo social en la Región de Tarapacá	Garcés, C., Santos, A. & Castillo, L.	59-77	10.4067/S0718-73782020000200059
			Pobreza, migración académica y estereotipos de género en la educación superior, la ciencia y la tecnología	González, R., Cisneros-Cohernour, E. & López, G.	79-96	10.4067/S0718-73782020000200079
2020	14	2	De los «problemas de género» al género como problema. Investigar e intervenir el espacio escolar desde nuevos desplazamientos críticos	Actis, M. & Gariglio, R.	97-114	10.4067/S0718-73782020000200097
			Masculinidades alternativas: varones que se narran al margen del modelo hegemónico y generan cambios a través de la educación	Uribe, P.	115-129	10.4067/S0718-73782020000200115
			La economía de género: las pensiones alimenticias y su relación con la paternidad y los derechos humanos de las mujeres	Arroyo, R.	131-150	10.4067/S0718-73782020000200131

Tabla 29 (continuación)

Resumen revista *Latinoamericana de educación inclusiva* (2020-2021)

Año	Vol.	N.º	Artículo	Autor(es)	pp.	doi
2020	14	2	Docencia en aulas multigrado: claves para la calidad educativa y el desarrollo profesional docente	de la Vega, L.	153-175	10.4067/S0718-73782020000200153
			Inclusión gerenciada y escolarizaciones «low cost». Una analítica de episodios en escuelas estatales del sur global	Bocchio, M., Schwamberger, C., Armella, J. & Grinberg, S.	177-190	10.4067/S0718-73782020000200177
			Camino a la educación inclusiva: barreras y facilitadores para las culturas, políticas y prácticas desde la voz docente	San Martín, C., Rogers, P., Troncoso, C. & Rojas, R.	191-211	10.4067/S0718-73782020000200191
			Prácticas de liderazgo en escuelas con alta y baja cultura escolar inclusiva	Valdés, R.	213-227	10.4067/S0718-73782020000200213
2021	15	1	Editorial. La segregación escolar comienza en educación infantil	Murillo, F. & Duk, C.	11-13	10.4067/s0718-73782021000100011
			Resultados de los procesos de inclusión de estudiantes sordos y estudiantes ciegos en la educación regular	Rosas, R.	17-19	10.4067/s0718-73782021000100017
			Visão da educação de surdos no Brasil e no Chile: Políticas de ensino para o processo de aprendizagem de estudantes surdos	Dall'Asen, T. & Gárate, F.	21-37	10.4067/s0718-73782021000100021
			Experiencias de inclusión-exclusión de un grupo de sordos usuarios de la lengua de señas mexicana	Pérez-Castro, J. & Cruz-Cruz J.	39-54	10.4067/s0718-73782021000100039
			¿Es siempre exitosa la inclusión educativa? Resultados comparativos del sistema regular y especial	Rosas, R., Espinoza, V., Hohlberg, E. & Infante, S.	55-73	10.4067/s0718-73782021000100055

**Tabla 29 (continuación)**
*Resumen revista Latinoamericana de educación inclusiva (2020-2021)*

Año	Vol.	N.º	Artículo	Autor(es)	pp.	doi
			Inclusión de estudiantes sordos/as en escuelas regulares en Chile: posibilidades y limitaciones desde un análisis de prácticas de aula	Larrazabal, S., Palacios, R. & Espinoza, V.	75-93	10.4067/s0718-73782021000100075
			Problemas socioemocionales en niños con discapacidad auditiva, discapacidad visual y desarrollo típico	Santa Cruz, C., Espinoza, V. & Hohlberg, E.	95-116	10.4067/s0718-73782021000100095
			Análisis de la participación académica de los y las estudiantes con discapacidad sensorial de la PUC	García, C., Farías, J., Reyes, D. & Vásquez, A.	117-137	10.4067/s0718-73782021000100117
2021	15	1	Una propuesta práctica para la inclusión de estudiantes ciegos en una carrera de ingeniería. Un estudio de caso	Palma-Picado, K., Delgado-Agüero, C. & Moreira-Mora, T.	139-154	10.4067/s0718-73782021000100139
			Migración inclusiva en Chile, un desafío educativo vigente	Román, D.	157-172	10.4067/s0718-73782021000100157
			¿Es posible transformar las prácticas evaluativas mediante el trabajo colaborativo? Una mirada inclusiva a la evaluación en aula	López, J. & Manghi, D.	173-187	10.4067/s0718-73782021000100173
			¿Dar cabida o hacer parte? Significados de la participación en dos políticas inclusivas chilenas	Herrera, C.	189-205	10.4067/s0718-73782021000100189

Fuente. Coordinación de Investigación FECS (2021).

Tabla 30

 Resumen revista *Central de sociología* (2020-2021)

Año	Vol.	N.º	Artículo	Autor(es)	pp.
2020	10	10	Editorial	Editores	4-6
			Prácticas comunicativas en los procesos de autoevaluación institucional universitaria	Foio, M.	7-33
			Integración latinoamericana: actores políticos y cuadros administrativos. Rol del Consejo Federal de Inversiones en Argentina	Andreu, M.	34-50
			Nueva arquitectura de la participación: implicaciones para los movimientos sociales en el logro de los derechos y la democratización de la sociedad	Moreira, O.	51-74
			Biopolítica y salud colectiva: algunas consideraciones para investigar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad	Bello, O.	75-94
			Fernando Henrique Cardoso y la sociología brasileña: textos y contextos	Leme, A. & Teixeira, J.	95-119
			Condiciones de trabajo, percepciones y prácticas periodísticas en el norte de la Patagonia argentina	Schleifer, P., Kejner, J., Bergero, F. & Gonzalez, O.	120-142
	Se oía venir. Cómo la música advirtió la explosión social en Chile (2019)	Reséndiz, R.	143-148		
	11	11	Presentación	Comité editorial	5-8
			La importancia del capital humano en momentos de crisis (Covid-19). Industria de la curtiduría en León, México	Valerdi, M. & Rodríguez, J.	9-28
			¿Quién está seguro en casa? Riesgos asociados al hogar en la pandemia de Covid-19	Ribeiro, L., & Figueiredo, B.	29-46
			El enfoque territorial de los informes regionales de desarrollo humano se ve a la luz de la sociología latinoamericana	De Rezende, M.	47-76
			Formación de la agenda de la política de igualdad racial en municipalidades brasileñas en perspectiva comparada	Sant'Anna, C.	77-103
			Los empleados del comercio minorista en el Gran Paraná. Identidades, características y sentidos otorgados	Mingo, G., Luque, T., Rodrigo, V. & Sione, C.	104-127
Análisis de la evolución de la economía popular y solidaria a través de las modificaciones en su marco regulatorio			Otero, G. & Mejía, R.	128-149	



Tabla 30

 Resumen revista *Central de sociología* (2020-2021)

Año	Vol.	N.º	Artículo	Autor(es)	pp.
2020	11	11	Memoria y función utópica como claves de interpretación en los estudios sociales	Mondragón, A.	150-167
			La crisis actual del ser humano desde una perspectiva espiritual y científica	Richards, H.	168-187
			Not Born Yesterday. The Science of Who we Trust and What we Believe	Otero, E.	188-190
2021	12	12	Presentación	Comité editorial	5-6
			Evolución, resultados y eficacia del bachillerato en Ciencias y Humanidades de la Universidad de Santiago de Chile. Límites y posibilidades	Martínez, M.	7-49
			Conciliando las esferas del consumo y la ciudadanía: análisis a partir de los discursos presidenciales de Argentina y Brasil (2003-2015)	Díaz, M.	50-77
			Las sociedades del riesgo ¿y la oportunidad?: aproximaciones a la pandemia del 2020	Fernández, A.	78-114
			Organización social y mujeres negras en quilombo Lagoinha-Paraíba/Brasil: trayectorias de vida, trabajo y comunidad	de Medeiros, R. & Ferreira, W.	115-144
			Contribuciones de la teoría marxista de la dependencia al análisis de la agricultura y la industria minera	Felix, G.	145-164
			Metodología, estilo e interpretación: ensayo crítico sobre la teoría de la estructuración de Anthony Giddens	Quaresma, A.	165-204
Servando T. de Mier y José E. González iniciadores del pensamiento social en Monterrey	Benavides, B.	205-222			

Fuente. Coordinación de Investigación FECS (2021).



**Tabla 31**  
Resumen revista *Perspectiva* (2020-2021)

Año	N.º	Artículo	Autor(es)	pp.
		Editorial		5
		Entrevista a Myriam Pilowsky K.: «El vínculo esencial del niño con su espacio de aprendizaje»		6-9
		La expresión corporal como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación y la ética del cuidado	Sepúlveda, M. I.	11-21
		Niños, espacios: ambientes para el aprendizaje	Rebolledo, X.	23-43
2020	40	Prácticas profesionales en segundo ciclo de educación parvularia en la modalidad Centro de Aprendizaje Integral (CAI): opiniones de educadoras de párvulos de la Universidad Central de Chile respecto a la influencia de la modalidad CAI durante sus prácticas profesionales	Díaz, L., Donoso, F., Medina, C., Rivas, N., Valenzuela, F. & Martínez, J.	45-71
		Educación asistida con animales (EAA): aplicación de propuestas para promover la empatía hacia los seres vivos, en niños y niñas de 1 a 4 años	Andrade, C., Aragón, N., Piña, C., Piña, D., Rocha, G. & Romo, V.	73-92
		Reseña «Espacios en armonía. Propuestas de actuación en ambientes para la infancia» Beatriz Trueba Marcano. Octaedro, 2015, 206 pp.		94-96

Fuente. Coordinación de Investigación FECS (2021).



**Tabla 32**
*Resumen revista Educación básica (2020-2021)*

Año	N.º	Artículo	Autor(es)	pp.
		Editorial	Guajardo, C.	4
		Presentación		5
		Labor colaborativa entre la educación diferencial, la educación general básica y la educación matemática	Jofré, F., Sánchez, N., Gómez, S., Benavides, M., González, C., Núñez, R., Olavarría, I., Fernández, I., González, J., Llantén, L., Correa, M. J., Villagra, S. & Moya, M.	8-17
2020	12	Interculturalidad en el quehacer docente de las profesoras y profesores de escuelas de educación básica de la Región de La Araucanía y Metropolitana	Cornejo, F., Cuadra, T., Huina, F., Lyon, S., Elgueta, M. T. & Olguín, P.	19-31
		Concepciones de docentes sobre ecopedagogía y paradigma ecológico en la práctica docente	Jofré, F., Barrera, C., Lobos, R., Morales, B., Núñez, R., Olavarría, I. & Sandaño, G.	33-44
		Didáctica de la expresión corporal. Una estrategia para el aprendizaje. Guía para el docente	Sepúlveda, M. I.	46-53

**Fuente.** Coordinación de Investigación FECS (2021).

## Publicaciones académicas

Considerando el bienio 2020 y 2021, la producción científica de los investigadores de la FECS produjo veintidós artículos indexados, de los cuales cuatro están indexados en la biblioteca de *Web of Science* (wos), trece en la plataforma Scopus y cinco en la colección de scielo. Las temáticas son variadas y gran parte de ellas responden a las líneas de investigación declaradas.

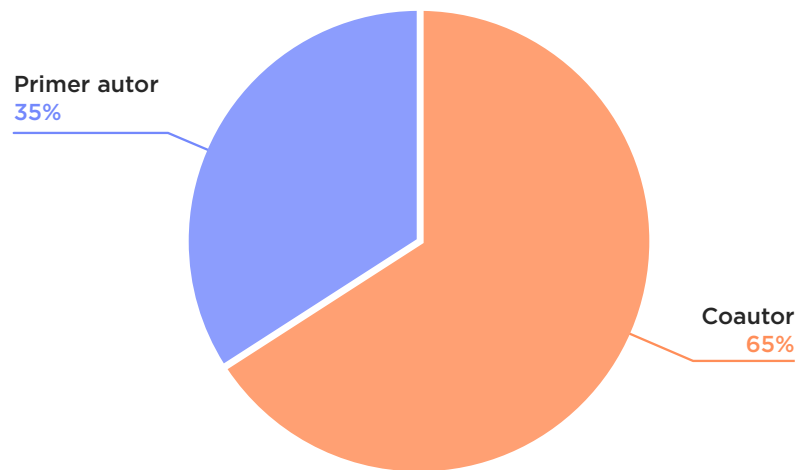
Tabla 33

*Publicaciones de la FECS por autor e indexación (2020-2021)*

Nombre	scielo	scopus	wos	Total
Catalina Arancibia	0	1	0	1
Solange Aranzubia Vera	0	0	1	1
Marcela Brevis Yeber	0	1	0	1
Camila Bustos	0	1	0	1
Carmen Gloria Covarrubias Apablaza	1	1	0	2
Cynthia Duk Homad	3	1	0	4
Martín Flores Quiroz	0	2	0	2
Sonia Fuentes Muñoz	0	0	2	2
Nicolás Gómez Núñez	1	2	0	3
Andrés Gutiérrez Jaime	0	1	0	1
Ricardo Gutiérrez	0	1	0	1
Francisco Hernández Ojeda	0	1	0	1
Liliana Manzano Chávez	0	1	0	1
Paola Marambio Núñez	0	0	1	1
Total	5	13	4	22

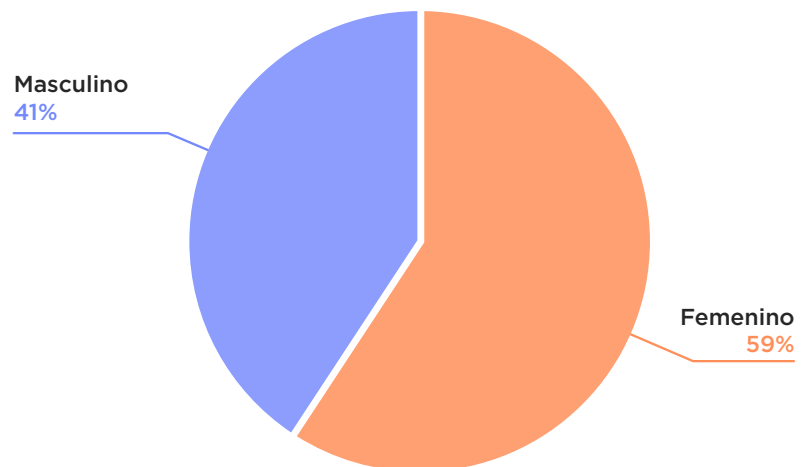
Fuente. Coordinación de Investigación FECS (2021).

**Gráfico 1**  
*Liderazgo en publicación rol autor en producto FECS (2020-2021)*



**Fuente.** Dirección de Investigación y Postgrado UCEN (2022).

**Gráfico 2**  
*Publicación por género en la FECS (2020-2021)*



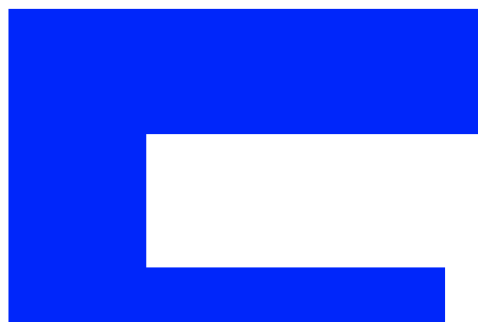
**Fuente.** Dirección de Investigación y Postgrado UCEN (2022).



## ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN EN INVESTIGACIÓN

En el periodo 2020-2021, la FECS desarrolló ocho eventos en torno a la investigación. Dada la contingencia sanitaria producto del Covid-19, todos estos se realizaron en plataformas virtuales.

Las actividades de extensión se detallan a continuación.





## Desarrollando prácticas inclusivas: estudio de clase en escuelas de Peñalolén

Con el objetivo de dar a conocer los resultados de investigación obtenidos en el marco del *Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad* impartido a docentes de las quince escuelas municipales de la comuna de Peñalolén, la FECS realizó el martes 15 de diciembre de 2020 el *webinario* «Desarrollando prácticas inclusivas: estudios de clase en escuelas de Peñalolén» a través del canal de YouTube de la UCEN.

La actividad estuvo a cargo del CDIEI en conjunto con la Municipalidad de Peñalolén y en ella expusieron el decano Jaime Veas, la alcaldesa Carolina Leitao, los académicos de la Universidad Autónoma de Madrid (España) Gerardo Echeita y Cecilia Simón, la directora del CDIEI Cynthia Duk, la experta internacional en educación inclusiva Rosa Blanco y la directora de la corporación municipal Mónica Luna.



## Educación Diferencial presentó resultados de investigación sobre identidad docente y sello inclusivo

Para exponer los resultados de una investigación realizada por el equipo científico de la carrera *Pedagogía en Educación Diferencial*, el jueves 17 de diciembre de 2020 se realizó la ponencia «Identidad docente y sello inclusivo. El tránsito de la formación inicial a la formación continua».

La actividad estuvo dirigida a docentes, estudiantes y egresados de la carrera de las sedes de Santiago y la Región de Coquimbo y se efectuó de manera telemática.



## **Educación Parvularia realizó charla introductoria a la pedagogía Pikler**

La licenciada en educación diferencial Daniela Concha dictó la charla «Introducción a la pedagogía Pikler y sus aportes en el campo de la educación temprana» el jueves 26 de noviembre de 2020.

La actividad fue organizada por la carrera *Educación Parvularia* y su objetivo fue conocer los fundamentos teórico-prácticos de la pedagogía Pikler y sus aportes al desarrollo integral de la niñez temprana en el ámbito de la educación inicial.

La expositora es cofundadora de Espacio Pikler y miembro de la Red Pikler Chile por la niñez.



## **Educación Parvularia celebró su día con conversatorio on-line**

Con el objetivo de conmemorar y reconocer la labor que realizan las y los educadores de párvulos en el país, la FECS organizó la celebración del «Día de la educación parvularia y de la educadora de párvulos», actividad efectuada el viernes 20 de noviembre de 2020 a través del canal de Youtube de la Universidad.

En la ocasión, un grupo de académicas de la UCEN conversaron sobre la justicia curricular y evaluación, experiencias docentes en territorios aislados y los desafíos futuros que deberá enfrentar este importante nivel educativo.

Las exposiciones fueron encabezadas por la Premio Nacional de Educación 2019 y académica de la UCEN María Victoria Peralta, seguida de la directora de la Carrera Jocelyn Uribe. También participó la docente del Departamento de Educación de la uchile Mónica Manhey y su par de la Universidad de Los Lagos (sede Chiloé) Olga Casanova.





## Pedagogía en Inglés realizó jornadas de actualización

Con la participación de docentes de la Universidad de Costa Rica, Verónica García, y la UMCE, Verónica González, el miércoles 11 de noviembre de 2020 se efectuó la charla «Jornada de actualización para profesores de inglés» a través de la plataforma Microsoft Teams.

La jornada se desarrolló íntegramente en idioma inglés, durante la cual las dos expositoras narraron su investigación doctoral en la *University of York* (Reino Unido). La profesora de la UMCE presentó las principales conclusiones de su tesis «*conversation analysis*» en el área de la pronunciación del inglés, entre las cuales se recogen me-

todologías y formas de mejorar el área de «*speaking*» a través de la modalidad *on-line*. En tanto la académica de la Universidad de Costa Rica explicó una técnica de análisis del movimiento de los ojos para el seguimiento de la adquisición de vocabulario en una segunda lengua.



## Carreras de educación *Diferencial, General Básica y Matemática* desarrollaron jornada internacional sobre su labor colaborativa

Para promover y potenciar la labor colaborativa entre las carreras *Educación Diferencial, Educación General Básica y Educación Matemática*, el 10 de noviembre de 2020 se realizó la primera jornada internacional de discusión sobre el trabajo interdisciplinario entre estas profesiones.

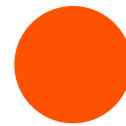
El encuentro contó con ponencias, mesas de discusión y conferencias breves, en las que expusieron académicos de Brasil, Chile, España y México, a través de las cuales compartieron sus perspectivas y realidades educativas presentes en Iberoamérica. La ponencia principal titulada «Una aproximación al conocimiento especializado del profesor de matemáticas (MTSK, por las iniciales en inglés del modelo *Mathematics teacher's specialised knowledge*)» estuvo a cargo del catedrático de la Universidad de Huelva (España) Dr. Luis Contreras. La

actividad de cierre, en tanto, fue guiada por la docente del Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada (CICATA) del Instituto Politécnico Nacional (México) Patricia Bozzano, quien se centró en el tema «Matemática educativa y dominio afectivo. Las emociones en las prácticas educativas: el rol que juegan y las huellas que imprimen».

En las ponencias participaron los académicos Nicolás Sánchez y Silvania Couto da Conceição, en el área de matemáticas; Sofía Gómez, Manuela Benavides, Mariela Norambuena y María José Correa en educación diferencial y Francisco Jofré e Isidora Olavarría de la especialidad de EGB. En tanto las conferencias breves contaron con exposiciones de Itzayana Acosta (El impacto del conocimiento del profesor en el aprendizaje de los estudiantes



al enseñar ecuaciones de primer grado), Camila González e Ihara Fernández (Labor colaborativa para el diseño de estrategias diversificadas en educación diferencial), Bárbara Morales y Claudia Barrera (Eco-pedagogía y su aporte interdisciplinar en la enseñanza general básica) y, finalmente, Laura González y Melannie Salazar (Educación matemática y estadística: análisis de las estrategias, valores y competencias en docentes de matemática en sus prácticas pedagógicas para desarrollar un ambiente inclusivo).



## Sociología invitó a un ciclo de conversaciones abiertas sobre el proceso constitucional

Entre 22 de octubre y el 12 de noviembre de 2020, la carrera *Sociología* de las sedes en Santiago y Región de Coquimbo desarrolló un ciclo de conversaciones abiertas sobre el proceso constitucional en conjunto con el Instituto de Políticas Públicas de la UCN.

En estas sesiones se abordaron temas como la elección de convencionales y la diversidad de ideas a representar, la situación de los pueblos originarios y los conflictos territoriales, la descentralización y el desarrollo regional y las «otras» economías, modelos económicos sustentables y solidarios.

La primera de ellas fue la jornada «Convencionales, representación de ideas y demandas sociales», la cual se efectuó a tres días del Plebiscito Nacional mediante el cual se aprobó la redacción de una nueva Constitución a través de una Convención Constitucional conformada exclusivamente por miembros elegidos popularmente.

**A días del plebiscito:  
Conversemos del proceso constituyente**  
Tera Jornada: "Convencionales, representación de ideas y demandas sociales"

**Panelistas:**

 <b>Rafael Catalán</b> Profesor de Sociología UCEN Santiago	 <b>Renée Petit</b> Egresada Sociología UCEN IPP-UCN Coquimbo
 <b>Iván Silva</b> Profesor de Sociología UCEN Región Coquimbo y Profesor de Derecho UCN Coquimbo	 <b>Francisco Jaime</b> Estudiante de Sociología UCEN Región Coquimbo
 <b>Pía Guerra</b> Egresada Sociología UCEN Corporación Humana	<b>Moderadora:</b>  <b>Liliana Manzano</b> Directora Sociología UCEN Región Coquimbo

Como panelistas estuvieron los profesores de *Sociología* Rafael Catalán (sede Santiago) e Iván Silva (sede Región de Coquimbo), las sociólogas egresadas de la UCEN Renée Petit y Pía Guerra y el estudiante de la carrera en la sede de la Región de Coquimbo, Francisco Jaime.

La jornada se realizó en modalidad *on-line* en la plataforma Zoom y fue moderada por la directora de la carrera en la Región de Coquimbo, Liliana Manzano.



## Ciclo de *webinarios* en torno a la investigación en educación y ciencias sociales en pandemia

Expertos/as de diferentes universidades expusieron sobre las dificultades y desafíos que ha exacerbado la pandemia para el desarrollo de investigaciones en educación y ciencias sociales.

El primero de los cuatro *webinarios* programados—que se realizó el martes 29 de septiembre de 2020—, contó con la profesora de Castellano y Comunicación y becaria de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID) en el Doctorado en Lingüística de la PUCV, Constanza Cerda, quien entregó orientaciones sobre cómo mejorar la redacción de textos académicos en la primera jornada titulada «La pluma en investigación». Las siguientes jornadas de este ciclo de actividades virtuales abordó los temas: investigación cuantitativa en educación y ciencias sociales ¿por qué y cómo?,

investigación cualitativa en la formación y desarrollo docente, mientras que la última jornada se trató sobre la visibilidad e impacto del quehacer en investigación.

En el cuarto y último *webinario*, efectuado el martes 1 de diciembre de 2020, la académica e investigadora de la UCN, Alejandra Soto, aportó con orientaciones respecto a la publicación, visibilidad e impacto de una tesis.

9

UNIVERSIDAD  
CENTRAL

VINCULACIÓN CON EL MEDIO

La Universidad Central de Chile (UCEN) pone especial énfasis al desarrollo de la Vinculación con el Medio (VCM), entendiéndola como el conjunto de actividades que establece con el entorno y sus diferentes actores desde los ámbitos de docencia, investigación, asistencia técnica y extensión universitaria. Esto se realiza a través de diversas formas y mecanismos, los cuales se orientan en lograr la retroalimentación del quehacer universitario, la transferencia del conocimiento y la contribución oportuna al propósito institucional de servir al país.

Entre 2020 y 2021, la Facultad de Educación y Ciencias Sociales (FECS), junto a las Secretarías de estudios de las Escuelas, llevó adelante un proceso de ordenamiento de las actividades junto a los encargados de VCM de cada carrera, lo que permitió cumplir con las acciones y metas indicadas desde la Dirección.

Algunas de las iniciativas implementadas por la FECS, tanto en Santiago como en la Región de Coquimbo, fueron:

1. la activación del *Centro de Aprendizaje Integrado (CAI)* de la carrera *Educación Parvularia*,
2. la formación de adultos y niños de la comuna de Huechuraba en el idioma inglés que ha impulsado la carrera *Pedagogía en Inglés* por más de ocho años,
3. el apoyo formativo en estilos de vida saludable que desarrolla la carrera *Pedagogía en Educación Física* con clubes de adulto mayor de la comuna de Santiago y La Cisterna;
4. el programa de «Sociología en la escuela» que lleva a cabo la carrera *Sociología* en las regiones de Coquimbo y Metropolitana y
5. la actualización en inclusión educativa que —durante dos años— ha implementado la carrera *Pedagogía en Educación Diferencial* con el Nivel de Educación Media del Mineduc y escuelas especiales.



## ACTIVIDADES DESTACADAS EN VINCULACIÓN CON EL MEDIO

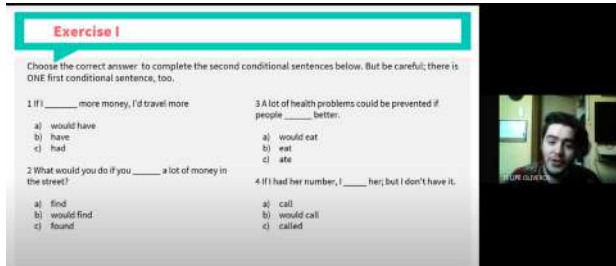
### **Centro de Aprendizaje Integrado finalizó proyecto sobre innovación y estrategias para las ciencias y las artes**

Con una asistencia promedio de noventa personas en sus cuatro encuentros, finalizó el proyecto «Innovaciones y estrategias para las ciencias y las artes, una mirada desde el *Centro de Aprendizaje Integrado* (CAI)», el cual buscó aportar una mirada constructiva, humanista y de calidad a través de las experiencias educativas.

Las actividades fueron organizadas por el CAI en conjunto con la carrera *Educación Parvularia* de la FECS y se desarrollaron de manera virtual a través de la plataforma Microsoft Teams entre octubre y noviembre de 2020.







## Curso de inglés comunicativo para vecinos de La Pincoya concluyó su séptima versión

El proyecto que impulsa la carrera *Pedagogía en Inglés* en la comuna de Huechuraba, finalizó el 27 de mayo de 2020 su séptima versión —y primera en modalidad virtual—, sorteando así las dificultades impuestas por la emergencia sanitaria, lo que permitió entregar continuidad al programa.

Este hito marcó la consolidación de esta iniciativa como uno de los proyectos de la FECS más inclusivos para la comunidad.

## Estudiantes de *Pedagogía en Educación Diferencial* participaron en proyecto VCM

Un grupo de estudiantes de la carrera *Pedagogía en Educación Diferencial* de la sede en la Región de Coquimbo participó durante septiembre 2021 en el proyecto «Investigación y acción en la escuela».

La principal actividad realizada por el equipo fue aplicar instrumentos estandarizados para evaluar el bienestar socioemocional de niños de la Escuela Metodista de la ciudad de Coquimbo, quienes cursan entre el prekínder y el tercer año de enseñanza básica.

## Programas en *Radio ucentral*

La *Radio ucentral* es una instancia universitaria, independiente, pluralista y comprometida con el desempeño de la investigación, la vinculación con el medio y la docencia de calidad. De este modo, esta radioemisora encarna un proyecto comunicacional que identifica a cada uno de sus programas con sentido académico, cultural, social y de contingencia.

Entre 2020 y 2021, la FECS desarrolló dos programas de emisión semanal: *Ciudad educativa* y *Convocación de profesor*.

El primero —*Ciudad educativa*— es un espacio de conversación en torno a temáticas vinculadas a la educación en todos sus ámbitos y características. La reflexión se inicia con el planteamiento de que todos y todas podemos ser educadores desde la cuna hasta la adultez. De esta manera, se entregan elementos que permiten a la comunidad informarse, reflexionar y opinar críticamente —desde una mirada pluralista, diversa e inclusiva— en aquellos temas socioeducativos que, para la comunidad, son relevantes y vigentes a nivel local.





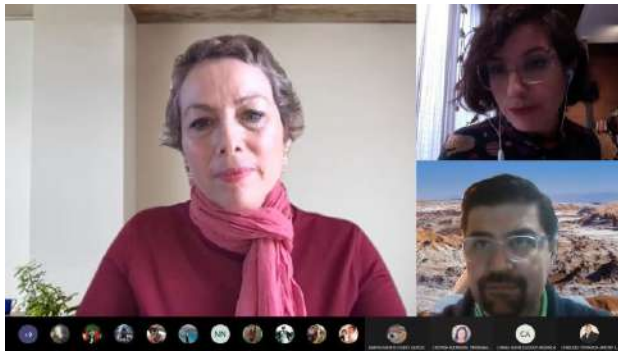
Cada semana se tratan diversos contenidos, acompañados de música de artistas y corrientes de todas partes del mundo. También cuenta con invitados que profundizan la temática y acompañan la reflexión que la comunidad va construyendo y se invita para a la ciudad y visitar aquellos espacios que permiten sentirse parte de esta ciudad educativa.

El programa es conducido por las académicas María Victoria Peralta y Loredana Ayala y se emite los lunes entre las 10:00 *a. m.* y 11:00 *a. m.*

*Convocación de profesor*, en tanto, es un espacio que permite a la Facultad instalar en la conversación los temas de contingencia en materia de educación que ocurren en Chile y el mundo. Es conducido por los docentes Luis Alemán Rodríguez y Carlos Guajardo, lo que se complementa con invitados y espacios musicales. Se emite los lunes entre las 3:00 *p. m.* y 4:00 *p. m.*



## ACTIVIDADES JUNTO A EGRESADOS DE LA FACULTAD



### ***Pedagogía en Inglés* capacitó a estudiantes y egresados en el uso de tecnologías de la información para el aula**

Con el objetivo de presentar y demostrar el uso y aplicación de distintas herramientas digitales y de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la enseñanza-aprendizaje de idiomas y otras disciplinas, cerca de medio centenar de asistentes, entre estudiantes y egresados de la carrera Pedagogía en Inglés, se dieron cita de manera virtual para participar en la actividad «Taller de TIC para estudiantes».

La especialista invitada fue la docente de la UPLA, Roxana Rebolledo, quien es profesora de inglés y magíster en Comunicación Educativa con mención en TIC. La actividad se efectuó el 1 de septiembre de 2021 y fue organizada por la académica Yeisil Peña.

## Egresada de *Educación Parvularia* narró experiencias como estudiante UCEN tras especializarse en pedagogía Waldorf

Recordando sus experiencias de como estudiante de la carrera *Educación Parvularia* de la UCEN, la egresada Josefa Campos Grossi narró su historia en una entrevista realizada en diciembre 2021, la cual fue publicada en el sitio web de la Universidad en la cual agradeció lo aprendido, a sus compañeras y el acompañamiento de sus profesores.

La educadora mencionó que los años que cursó en la Universidad —de la cual egresó hace ocho años— fueron una etapa de vida particularmente especial para ella. Durante la entrevista envió un mensaje a sus futuras colegas destacando que «criar y educar en tiempos de crisis es observar más que nunca cada infancia y su contexto con mucha responsabilidad».



La egresada se especializó posteriormente en pedagogía Waldorf y ha continuado buscando nuevos conocimientos, pero con un norte muy claro: «asistir a una niñez que ha sido olvidada y dañada respecto a su salud mental», afirmó.

En sus palabras finales para sus compañeras y futuras colegas mencionó que

*las invitaría a buscar siempre en el origen de donde vengan las propuestas pedagógicas, formarse en lugares serios y, en lo ideal, poder trabajar en espacios educativos que nos inspiren... especialmente justo después de salir de la universidad, que es un momento muy sensible, en el que todavía estamos en formación.*



## Egresada de Educación Parvularia contó desde Australia sus vivencias como educadora en Haití, Bolivia, Rapa Nui y Melbourne

Mientras cursaba el último año de la carrera *Educación Parvularia con mención en Estrategias de Inclusión Educativa* en 2012, Carla Alanis Cortinez participó como voluntaria en un proyecto organizado por la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) en jardines infantiles de la Municipalidad de La Paz (Bolivia), capacitando al equipo pedagógico del centro educativo «Arca de los niños».

En una entrevista publicada en el sitio web de la UCEN en noviembre de 2020, contó que su experiencia profesional comenzó en el jardín infantil «Mundo

de niños» en Rapa Nui y continuó como directora de un centro de la Fundación Integra en la Región de Atacama. En 2016 trabajó en la unidad educativa del Hospital Regional de Rancagua. También fue voluntaria en el Programa de Primera Infancia Haití (PPIH) de América Solidaria y al momento de la entrevista se encontraba estudiando inglés en el *International House Melbourne* (Australia) como preparación para comenzar el Máster en Intervenciones Sociales y Educativas en la *Universitat de Barcelona* (España).

De sus años como estudiante de la UCEN recordó

*a las profesoras Verónica Romo, Jocelyn Uribe, Eliana Corsi, Isolde Brand, Mónica Manhey, Javiera Orchard, María Victoria Peralta y muchas otras profesionales a quienes admiro profundamente. El prestigio y la trayectoria de la carrera Educación Parvularia de la Universidad Central son el resultado del increíble esfuerzo y compromiso por la educación de nuestros niños y niñas, por parte de su extraordinario equipo docente.*

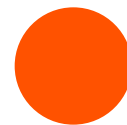
En sus palabras finales mencionó que «la UCEN es y será por siempre el lugar donde descubrí mi pasión por la educación y donde pude darle un foco claro a mi vocación social».



## **Webinar entregó claves para continuar con el perfeccionamiento docente**

La carrera *Pedagogía en Inglés* junto a la *Red de Egresados UCEN* desarrollaron el *webinar* «¿Cómo continuar con el perfeccionamiento docente? Planificación estratégica para ser aceptado en un programa de magíster» el 20 de julio de 2020, en el cual participaron cerca de medio centenar de personas, en su mayoría egresados de la carrera, profesores y estudiantes.

La actividad contó con la presentación del docente y coordinador de investigación de la Carrera, Martín Flores, en la cual entregó información y herramientas prácticas para el proceso de búsqueda y aceptación a un programa de postgrado.



## Egresada de *Pedagogía en Inglés* enseña este idioma en el Viejo Continente

La egresada de la carrera *Pedagogía en Lengua y Cultura Inglesa*, María Vergara, trabaja en la actualidad en el *ICOT College*; un instituto de idiomas con campus en Dublín y Cork (Irlanda) que brinda asesoría a personas que quieran aprender o perfeccionar su inglés en el extranjero, con la oportunidad de combinar estudios y trabajo para vivir una experiencia de intercambio en este país europeo. Este *college* tiene más de diez años de experiencia con estudiantes de Latinoamérica y el resto del mundo, donde María también está a cargo de las clases de español a través del inglés.

En la entrevista publicada en el portal web de la UCEN en julio de 2020, la docente manifestó que está trabajando en un proyecto personal de clases *on-line* de inglés, el cual está dirigido a profesionales chilenos que se sientan limitados y vean reducidas sus oportunidades laborales por no manejar este idioma.

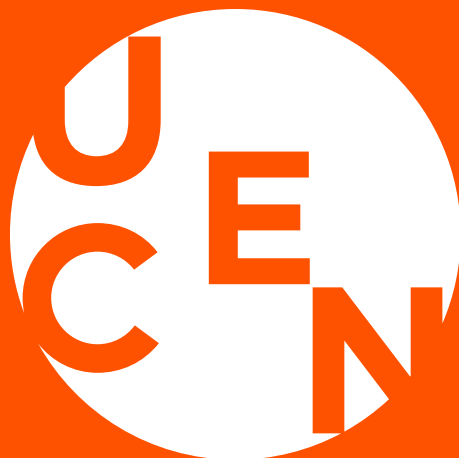


De su experiencia en la Universidad destacó que la eligió porque le «convenció cien por ciento el enfoque de la malla curricular. En comparación con otras instituciones educacionales, la UCEN ofrece una educación íntegra no solo en el área específica del inglés, sino que también centrada en pedagogía». También recalcó «enormemente que las prácticas comiencen desde el primer año de la carrera y se extiendan hasta finalizarla, ya que nos permite tomar el pulso a la educación y conciencia del trabajo que requiere enseñar».

A sus futuros colegas les sugirió que «lo principal es que nunca pierdan la motivación por enseñar y que tengan siempre presente el por qué eligieron esta hermosa carrera [...] que al egresar seamos agentes de cambios activos y capaces de aportar a las actualizaciones que nuestro sistema requiere» enfatizó.







Memoria  
2020  
2021

Universidad  
Central

Facultad de Educación  
y Ciencias Sociales



FecsUcen



@Fecs\_UCEN



@fecs.ucen