



Universidad  
Central



# Resultados Proyecto I+D Bienestar Estudiantes Secundarios

**Prof. Dra. Denise Oyarzún Gómez**  
**Prof. Mg. Cesar Eguia Elias**  
**Prof. Mg. Greys Castro Melo**

Diciembre, Santiago de Chile



Universidad  
Central

Facultad de Ciencias  
de la Salud

# Proyecto I+D

Proyecto Interno de Investigación y Desarrollo (I+D) **Escuela-Barrio y sus Influencias en el Bienestar de Adolescentes: Investigación e Intervención Aplicada CIP2019013**

**Prof. Dra. Denise Oyarzún Gómez**  
**Universidad Central de Chile**



# Introducción

- El estudio de la **salud mental positiva**, particularmente, el bienestar en la población infanto-juvenil es un campo emergente.
- En **Chile** por la pandemia **COVID-19** sin duda ha afectado la salud mental de la población, pero es necesario realizar estudios que lo comprueben.





# Introducción

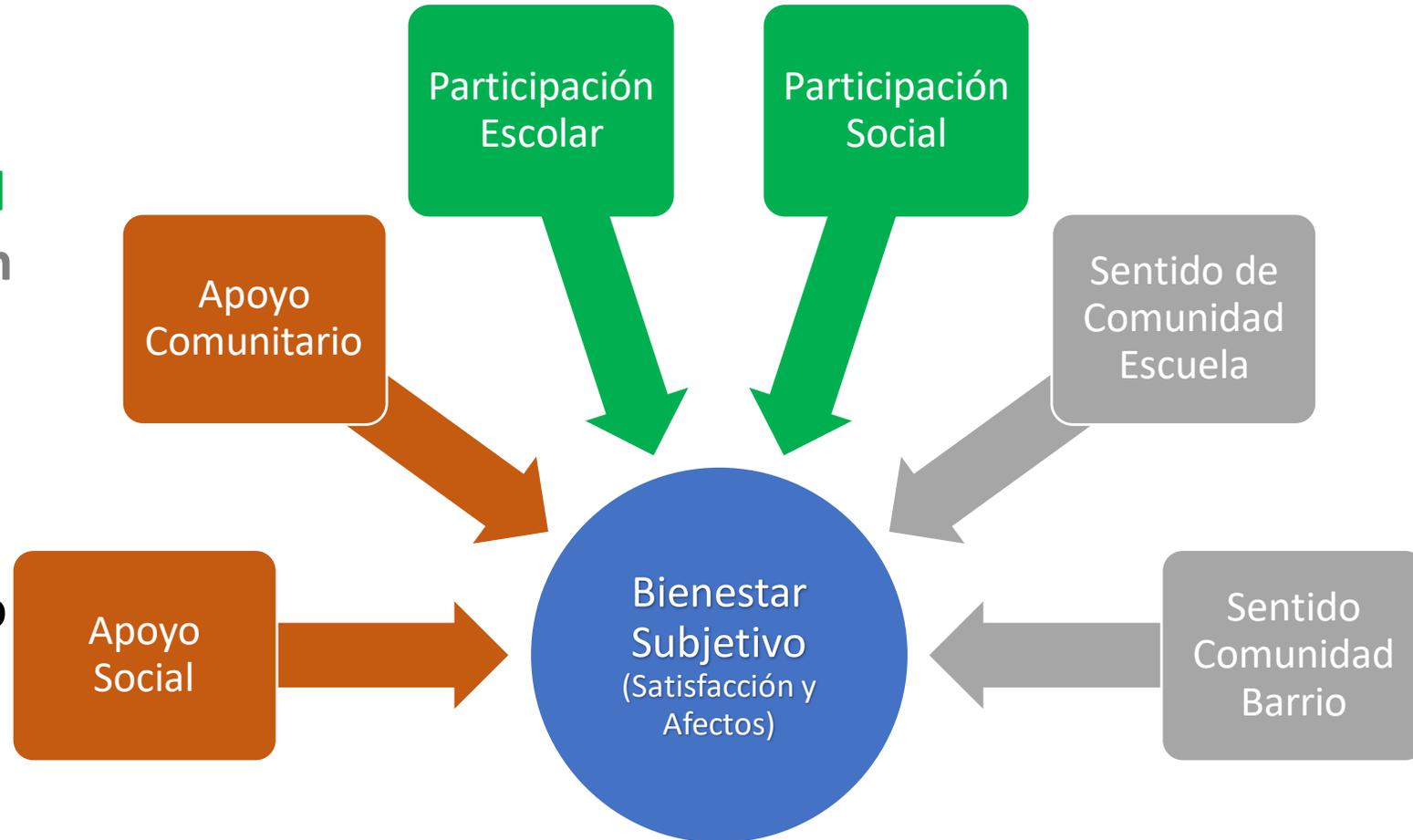
- El **bienestar subjetivo** se refiere a evaluaciones cognitivas y afectivas de una persona respecto de su vida, que incluye satisfacción (global) con la vida, satisfacción por ámbitos (familia, salud, entre otros) afectos positivos y negativos (Diener et al., 1999).





# Objetivo General

- Explicar y comprender la influencia del **apoyo social y comunitario**, la **participación escolar y social** y el **sentido de comunidad** en la escuela y en el barrio sobre el **bienestar subjetivo** de estudiantes secundarios de la Región Metropolitana para implementar un modelo de intervención individual y grupal en el mesosistema escuela - barrio.





# Método

## Diseño

- Metodología mixta [CUANTITATIVO + cualitativo] secuencial. No experimental, predictivo y transversal.

## Participantes

- Estudiantes secundarios que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión de la muestra.

## Instrumentos

- Cuestionario (individual) respuestas cerradas/numéricas más Fotoprovocación (grupal) respuestas abiertas, orales/textuales.

## Procedimiento

- Trabajo de campo en el establecimiento educacional con protocolos éticos del proyecto.

## Plan de análisis

- Análisis cuantitativo y cualitativo con el apoyo de *software* (SPSS v23 y NVivo v12).



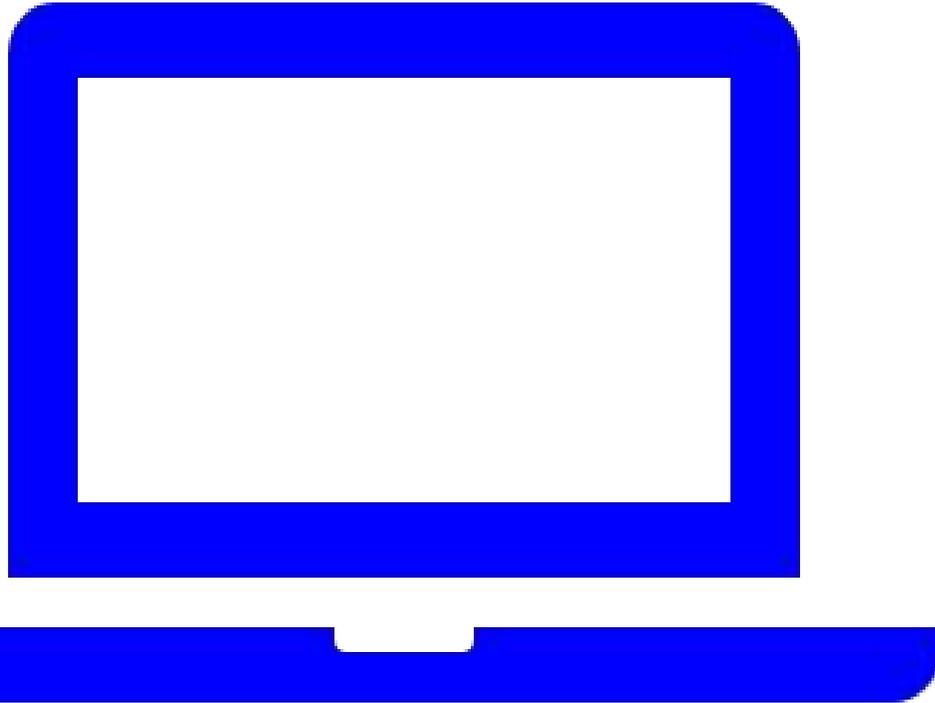
# Resultados Cuantitativos

**Prof. Mg. Cesar Eguia Elias**

**Universidad Científica del Sur - Perú**



# Resultados Cuantitativos

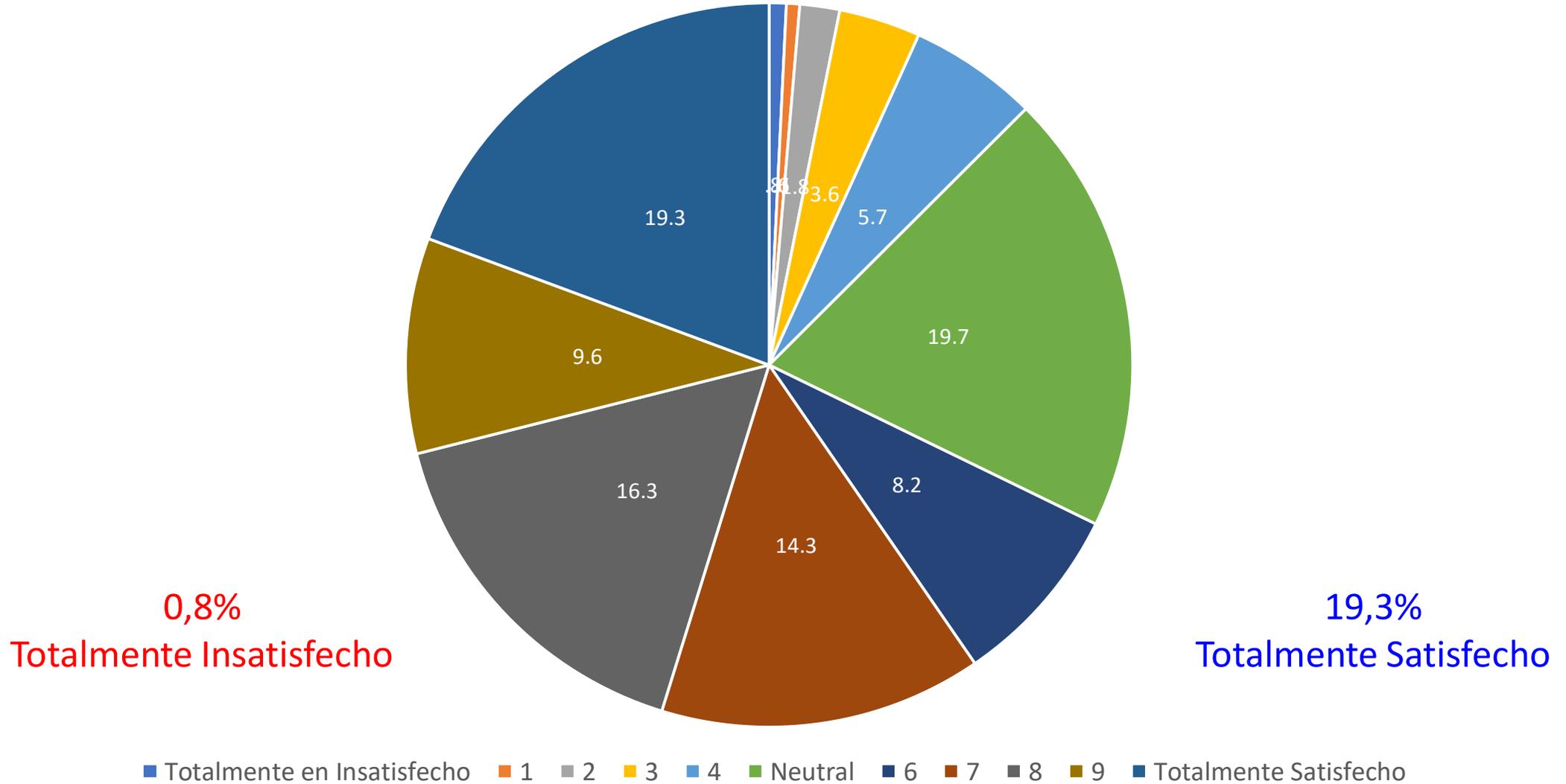


El cuestionario virtual integró escalas de las variable de interés del Proyecto I+D.

Colegio / Liceo			Sexo		Total
			Mujer	Hombre	
Público	Curso	1° Medio	35	136	171
		2° Medio	29	127	156
		3° Medio	28	90	118
		4° Medio	26	76	102
	Total		118	429	547
Subvencionado	Curso	1° Medio	97	62	159
		2° Medio	83	63	146
		3° Medio	67	55	122
		4° Medio	61	40	101
	Total		308	220	528
Privado	Curso	1° Medio	17	11	28
		2° Medio	14	13	27
		3° Medio	24	12	36
		4° Medio	10	9	19
	Total		65	45	110
Total	Curso	1° Medio	149	209	358
		2° Medio	126	203	329
		3° Medio	119	157	276
		4° Medio	97	125	222
	Total		491	694	<b>1185</b>



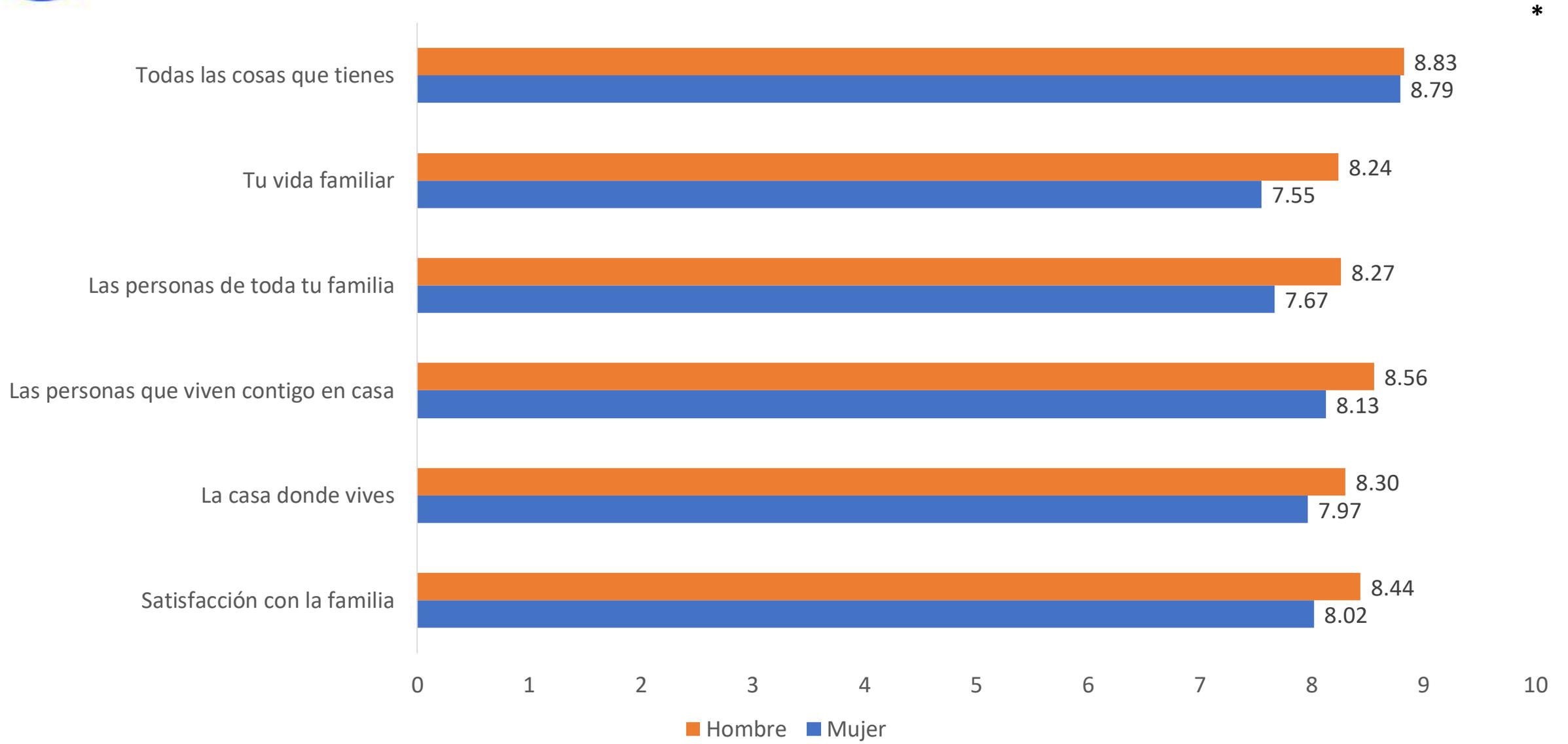
# Satisfacción Global con la Vida



$n= 1185$   $M= 6,9$   $DE= 2,2$

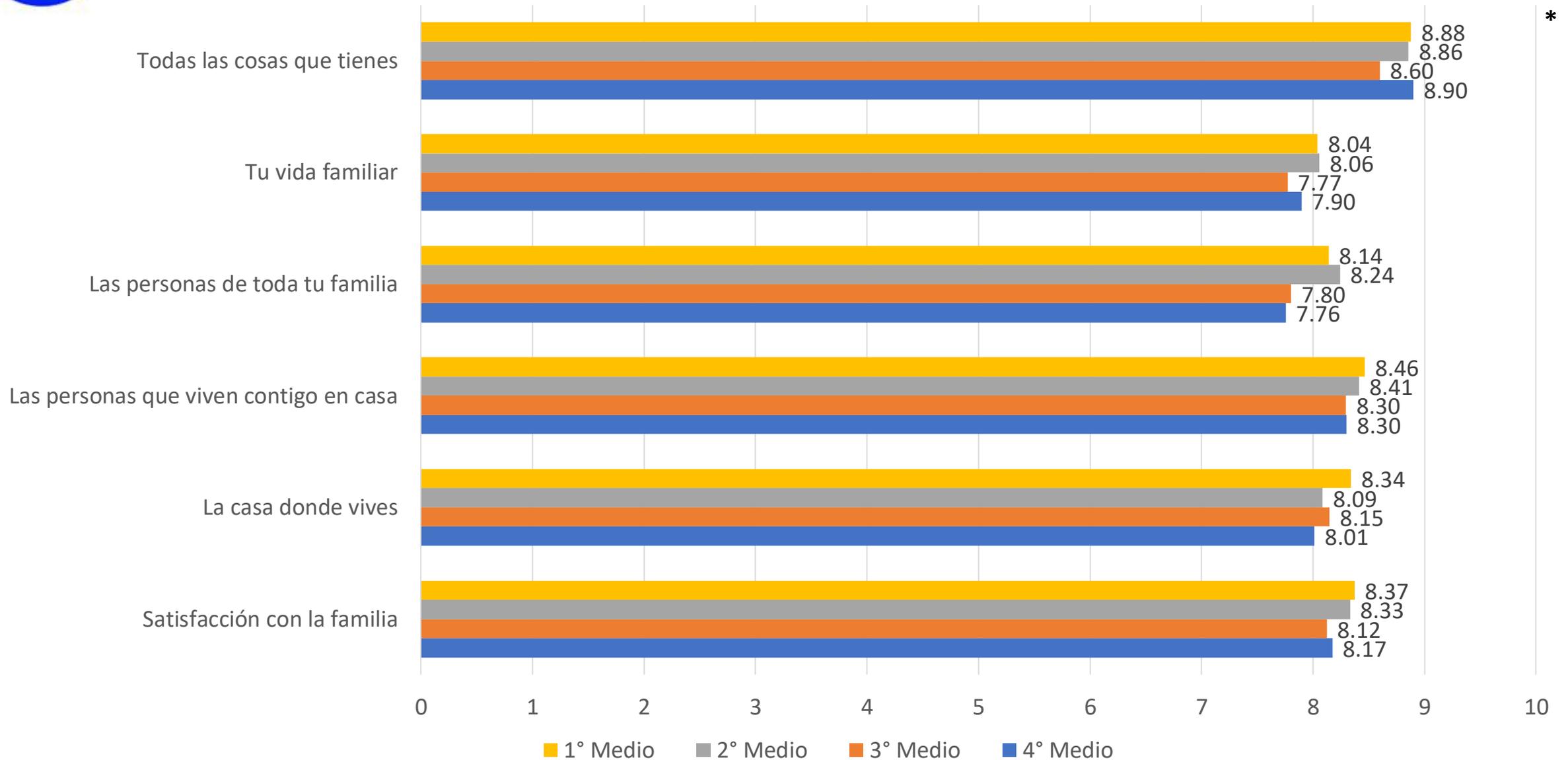


# Satisfacción con la Familia – Sexo



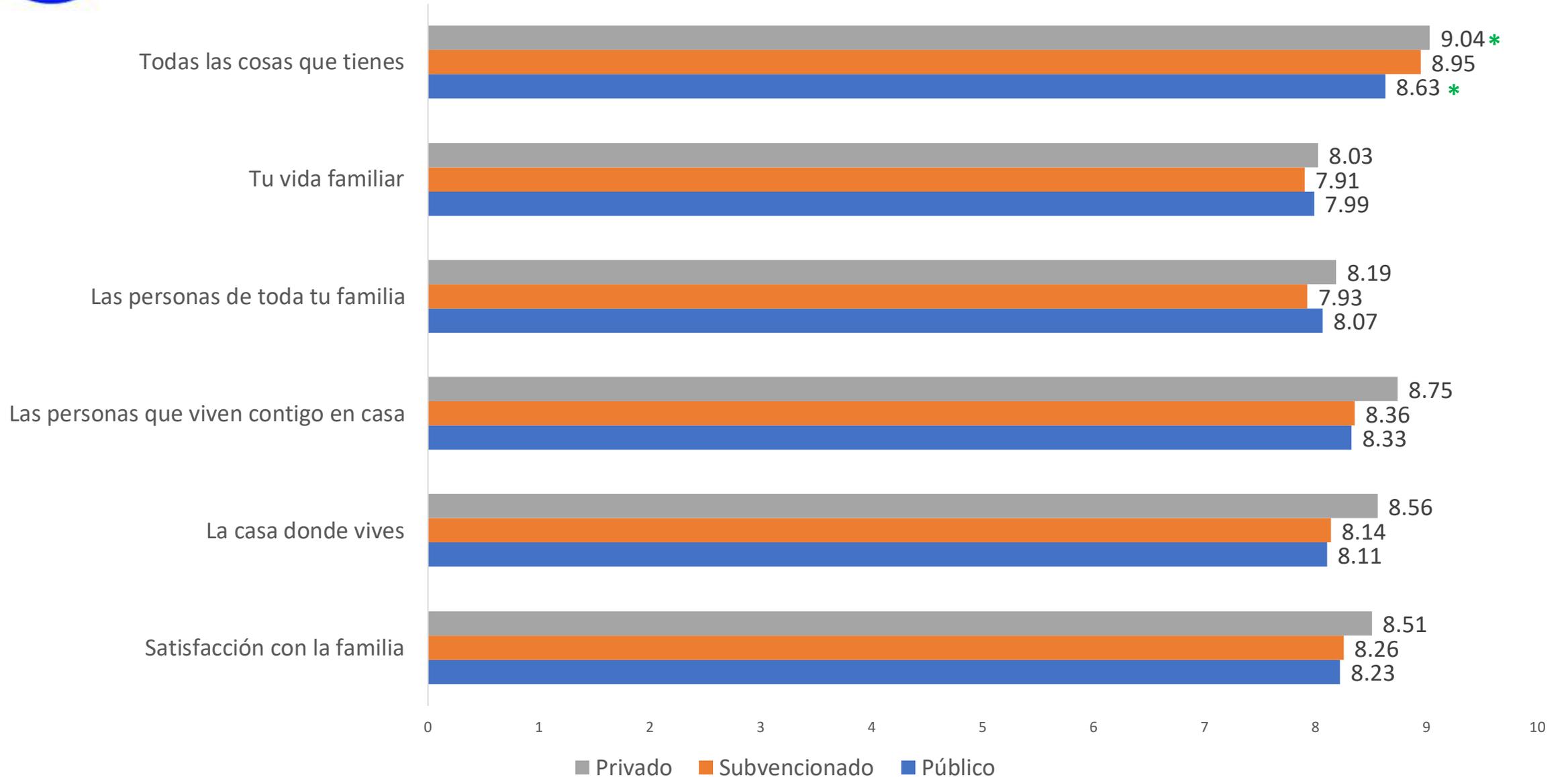


# Satisfacción con la Familia – Curso



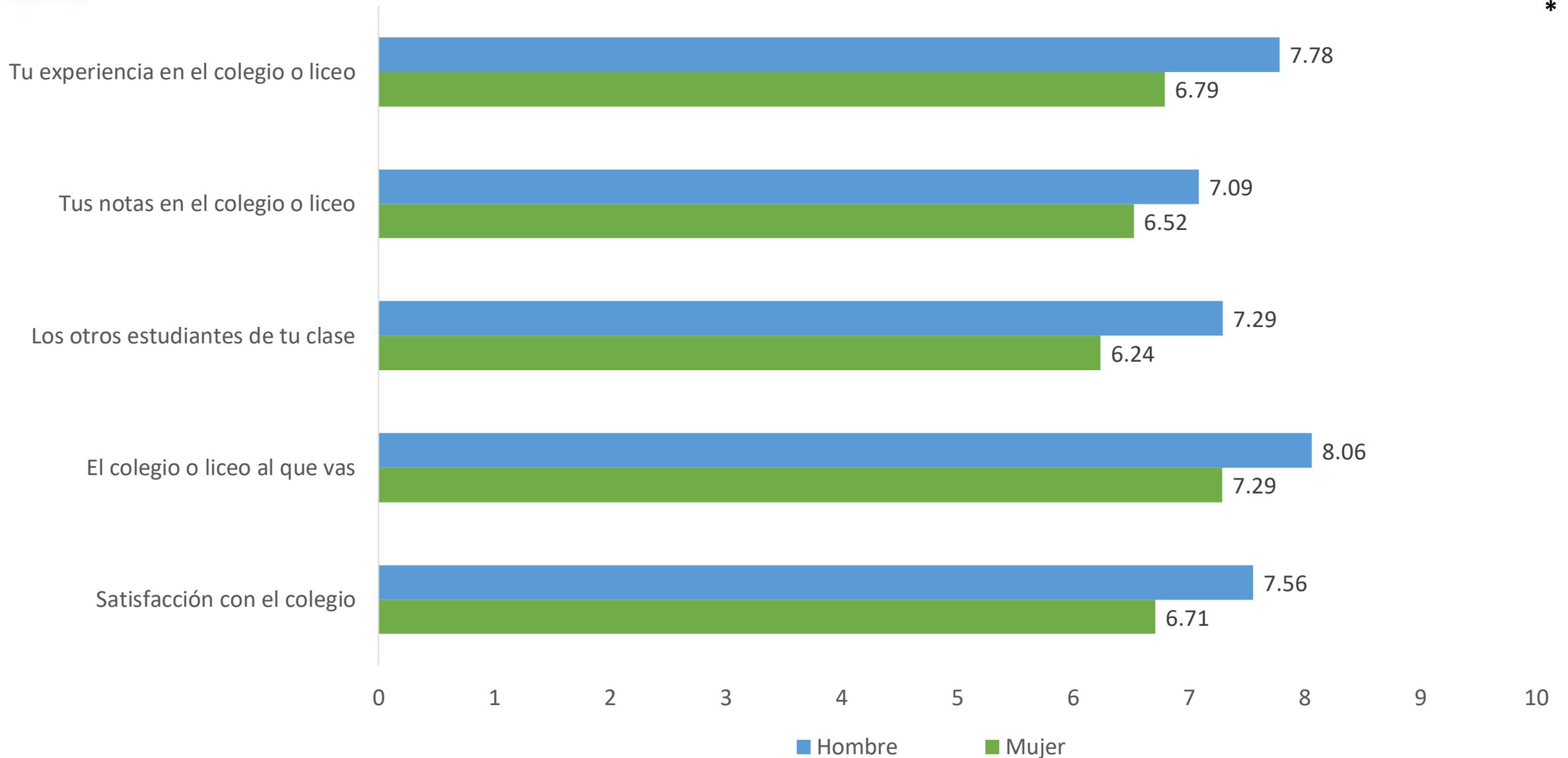


# Satisfacción con la Familia – Tipo Colegio



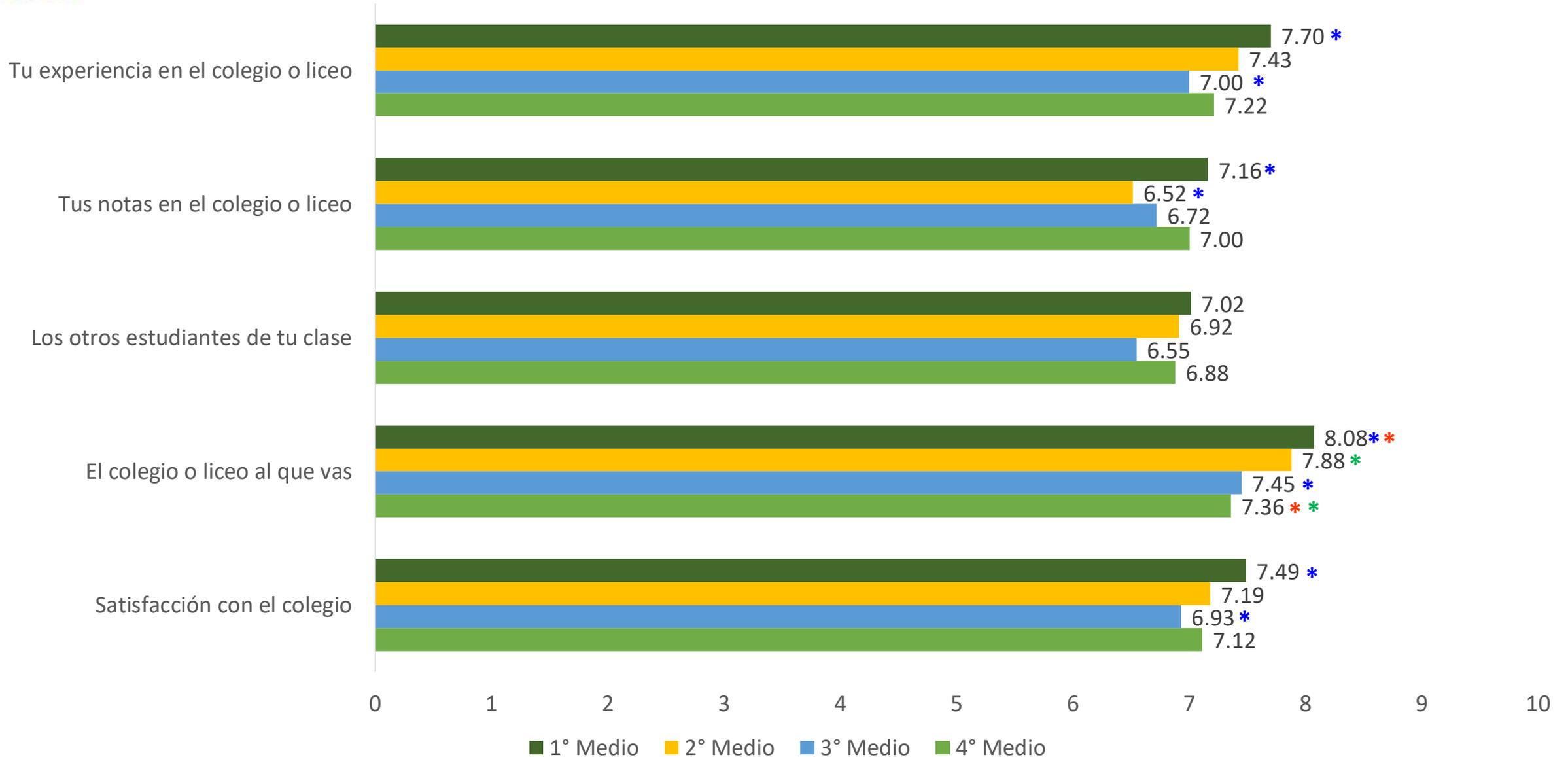


# Satisfacción con el Colegio – Sexo



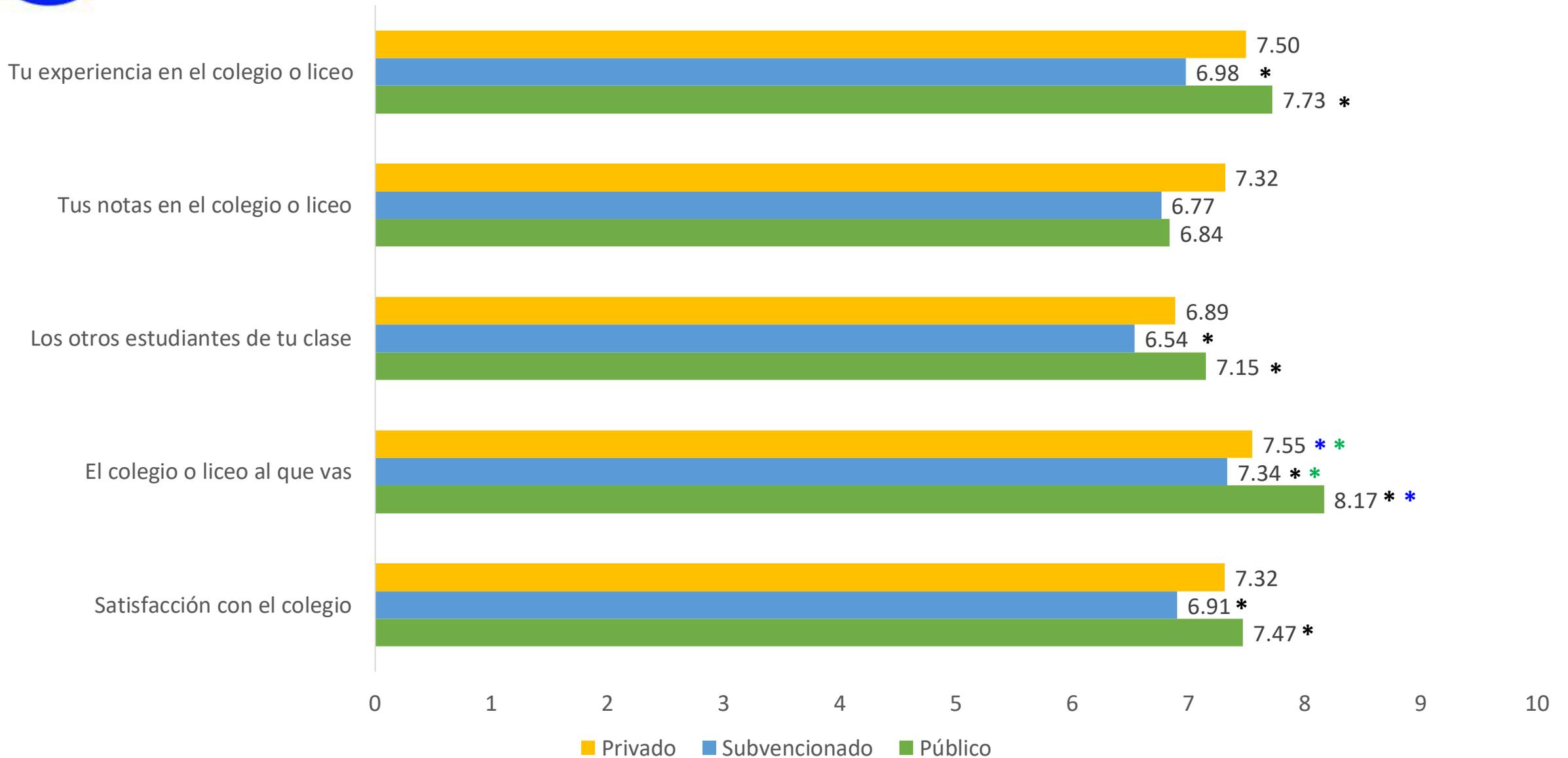


# Satisfacción con el Colegio - Curso



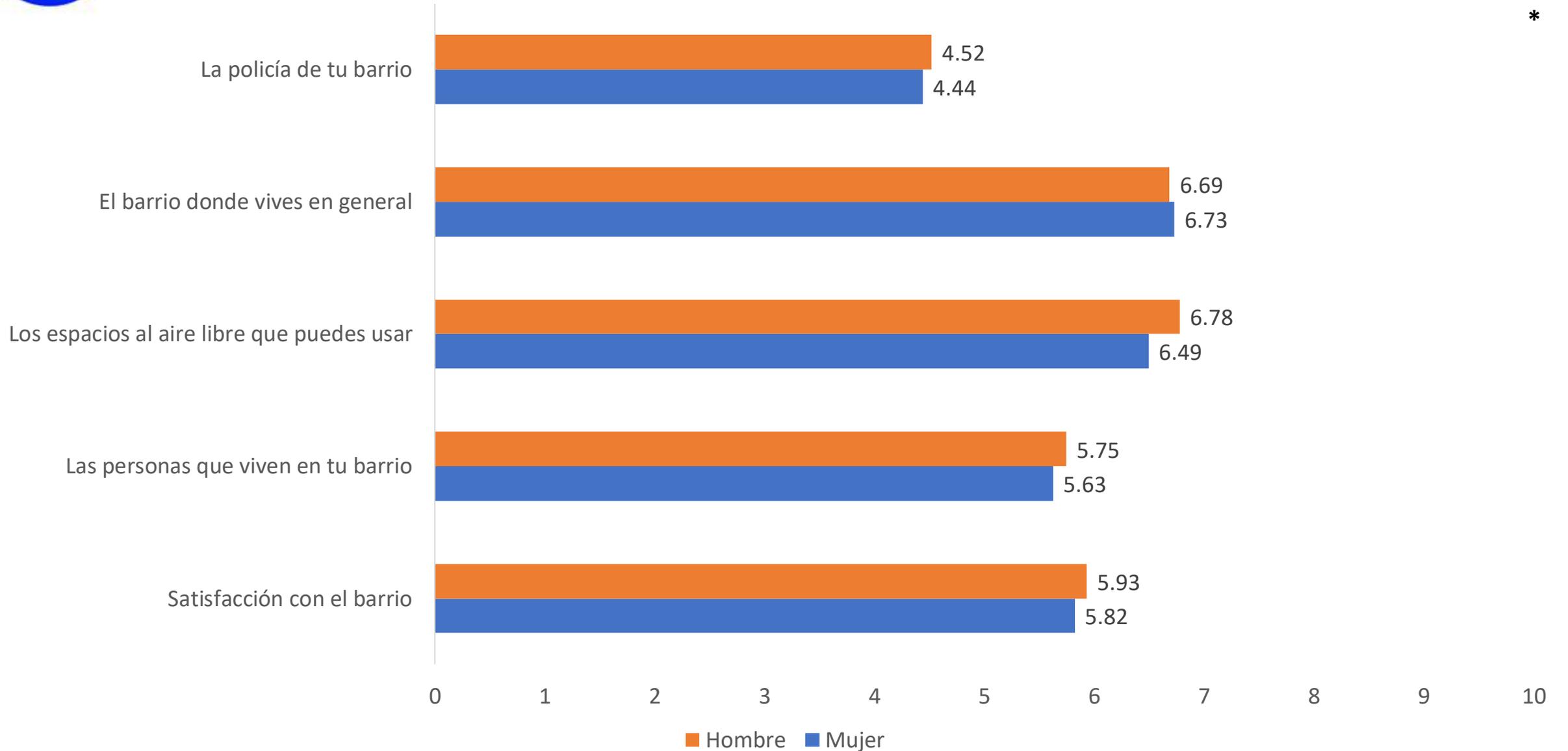


# Satisfacción con el Colegio – Tipo



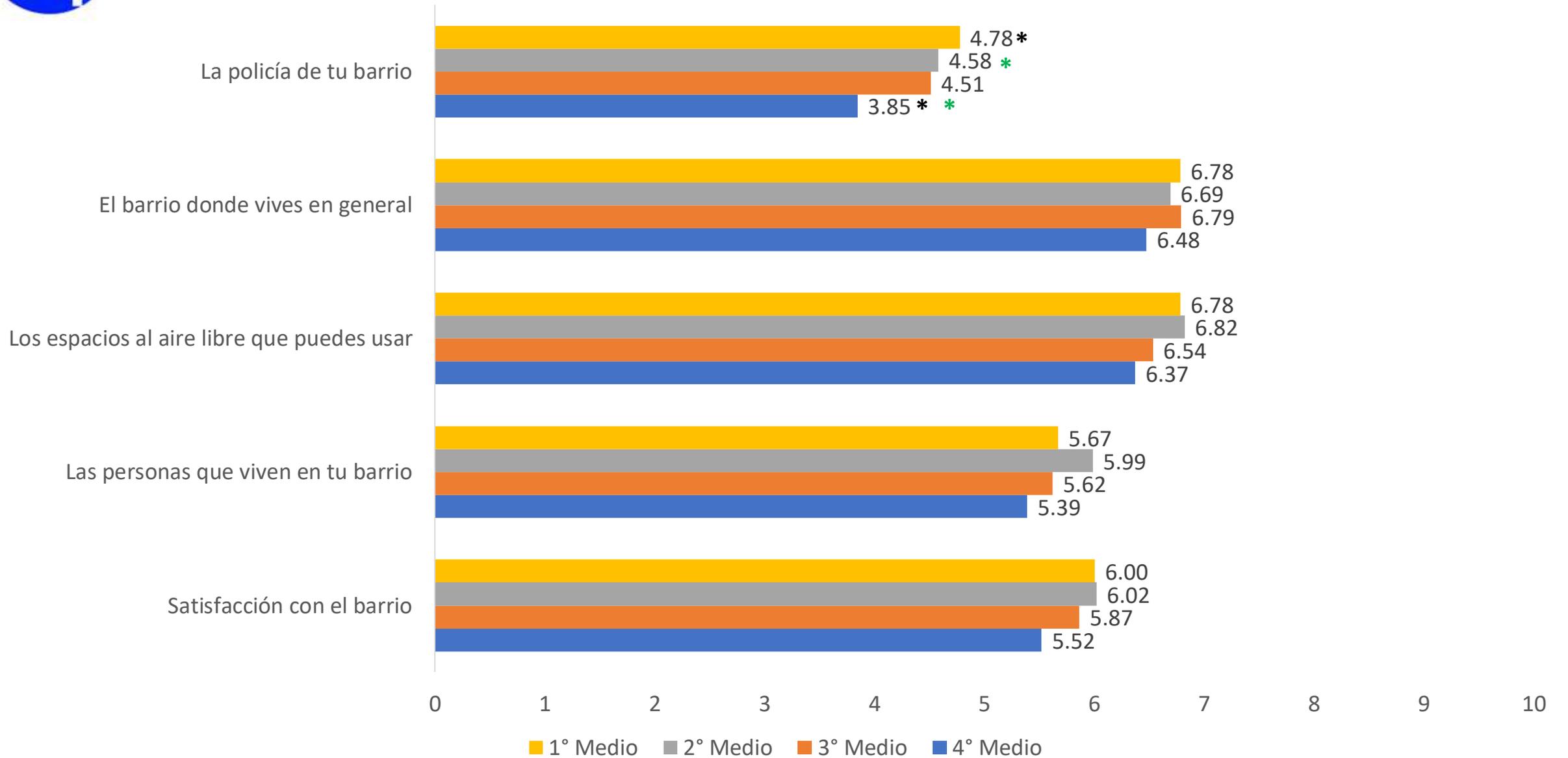


# Satisfacción con el Barrio – Sexo



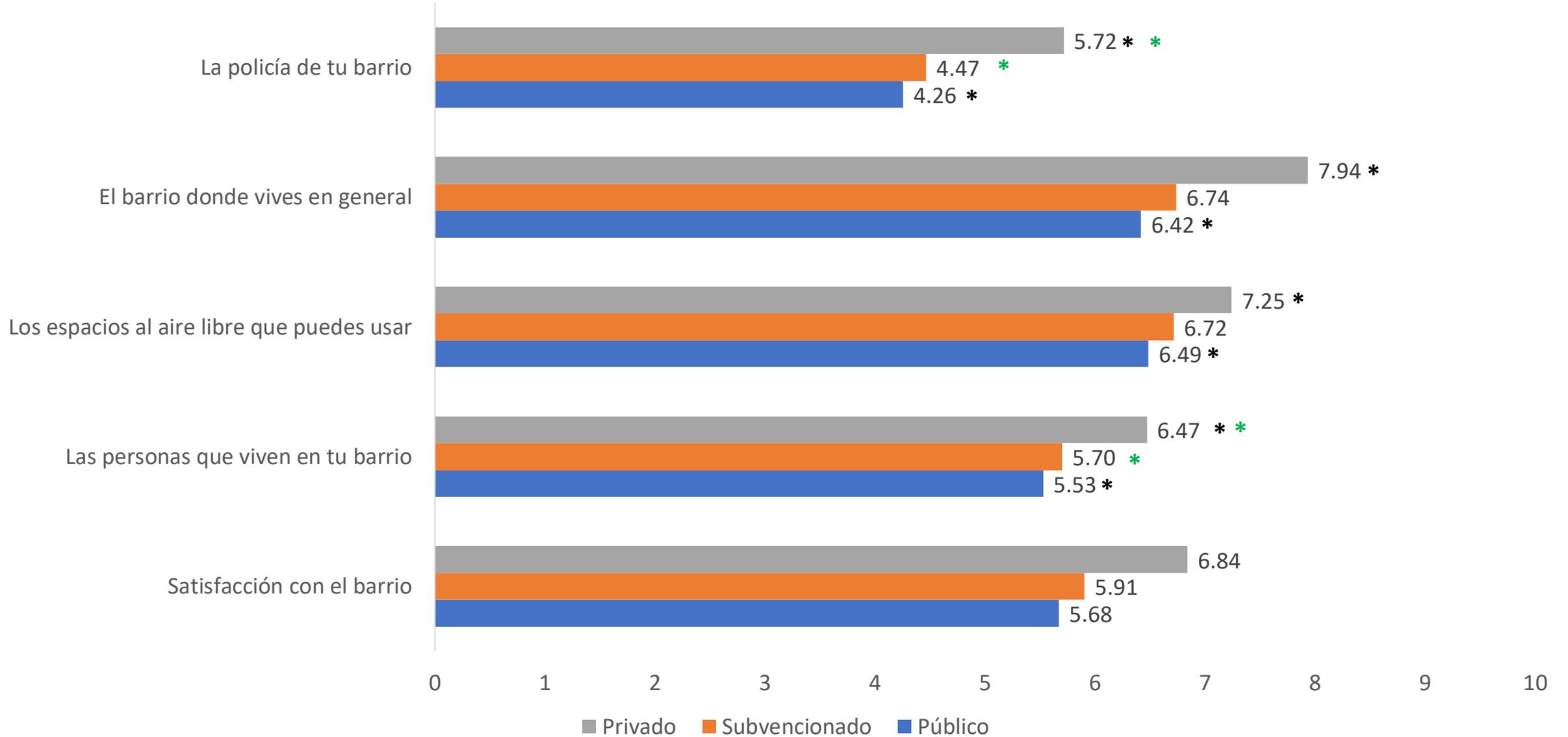


# Satisfacción con el Barrio – Curso





# Satisfacción con el Barrio – Tipo





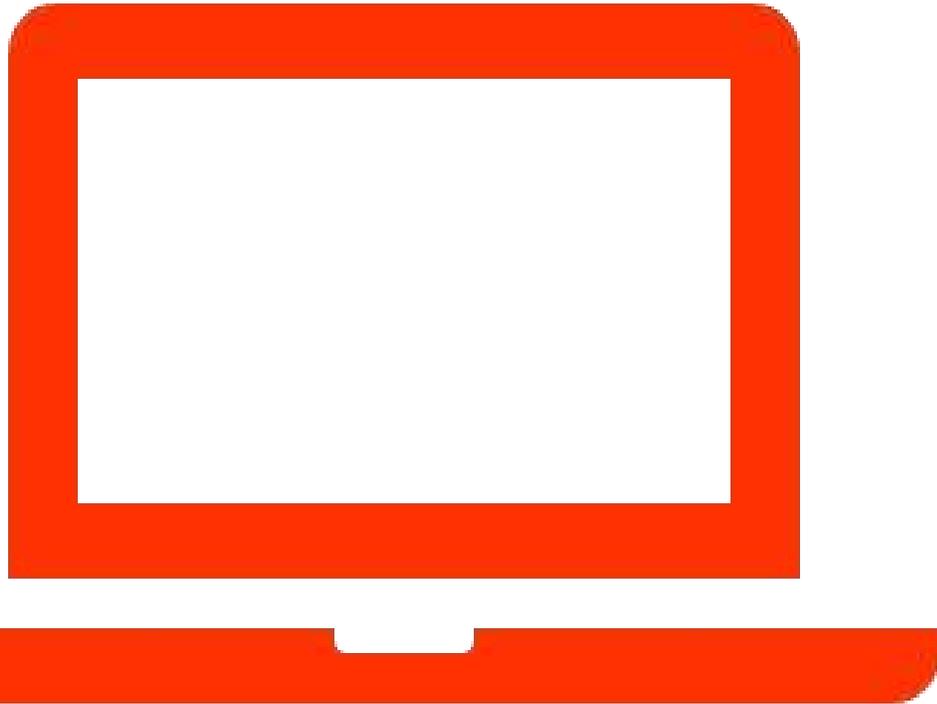
# Resultados Cualitativos

**Prof. Mg. Greys Castro Melo**  
**Universidad Cooperativa de Colombia**



# Resultados Cualitativos

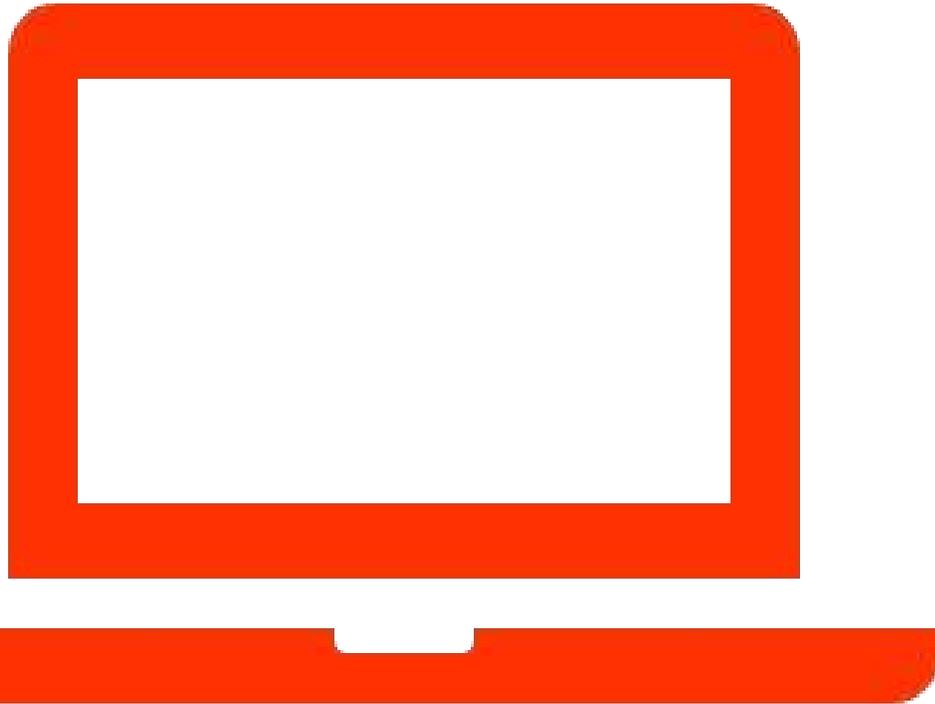
- La **fotoprovocación** es una técnica basada en lenguajes visuales y verbales que usa fotos para provocar o opiniones de los/as participantes (Banks, 2001) durante el desarrollo de entrevistas (Harper, 2002; Hurworth et al., 2005).





# Resultados Cualitativos

- Se realizaron 38 fotoprovocaciones de forma virtual. 180 estudiantes (100 mujeres y 80 hombres) de los cursos I° a IV° medio en tres liceos públicos, cuatro colegios subvencionados y uno privado de la Región Metropolitana. Los resultados muestran múltiples significados del bienestar, la satisfacción global con la vida y por ámbitos y los afectos de los estudiantes.





# Satisfacción con la Vida y por Ámbitos



*Son unos niños del colegio. No sé una foto de ellos nomás. Bienestar es estar bien con uno mismo y en el entorno en el que estás Y si por ejemplo te sientes mal en el entorno que estás buscar otro*  
*Estudiante, Hombre, 16 años, Colegio Subvencionado*

*¿Qué observan en la fotografía?*

*¿Qué significa el bienestar para ti como estudiante?*



# Satisfacción con la Vida y por Ámbitos



*Sí, son estudiantes del colegio. La satisfacción bien, porque cuando necesito ayuda con la tarea a mí me ayudan aquí en la casa, pero, más o menos así, porque igual el estar encerrado sin poder hacer casi nada eh...*

*Uno se aburre y se estresa más rápido...*

*estar todo el día en la casa también,*

*los hermanos discuten*

*Estudiante, Mujer, 16 años, Colegio Público*

*¿Reconocen la fotografía?*

*¿Cuán satisfechos están con su vida en general o algún ámbito en particular (escolar, familiar, barrio)?*



# Satisfacción con la Vida y por Ámbitos



*Las clases híbridas con estudiantes online y presenciales. Me he sentido más o menos. Ayer tuve la pérdida de un familiar, pero lo he podido afrontar, eh, Y también he tenido varios problemas, así como en ámbito del colegio con personas y también eso me ha afectado un poco, pero he tratado de estar lo mejor posible*

*Estudiante, Hombre, 18 años, Colegio Privado*

*¿Qué se ve en la fotografía?  
¿Cómo se han sentido últimamente?*



# Satisfacción con la Vida y por Ámbitos

*Me siento cien por ciento satisfecha porque agradezco todo lo que mi familia me dio y todo lo que hasta el momento me ha dado, y me han dado mucho apoyo*

*Estudiante, Mujer, 1° Medio, Colegio Subvencionado*

*En general yo estoy bien, mi familia está bien, mi entorno yo diría que igual como que bien, por lo menos no hay problemas, pero quiero mucho volver a clases porque estoy aburrido en la casa. Me cuesta concentrarme, escucho a la profesora en el computador, pero no le entiendo a veces, me cuesta poner atención, no sé, estoy escuchando a la profe y a la misma vez me levanto y voy a buscar algo para comer y cosas así*

*Estudiante, 2° Medio, Colegio Subvencionado*



# Afectos Positivos y Negativos

*Me pasa lo mismo, he estado bien, pero mal a la vez, trato de salir cerca de la casa y andar en bicicleta estoy muy viciado con los videojuegos, mi mamá me dice “hijo que te paso, te volviste un niño rata” y antes de la pandemia mi papá me había comprado un play, pero lo pesque los tres primeros años no más hasta ahora, así que la cuarentena nos perjudico mucho, nos volvió unos antisociales, pero en lo demás estoy bien de salud*

*Estudiante, Hombre, 2° Medio, Liceo Público*

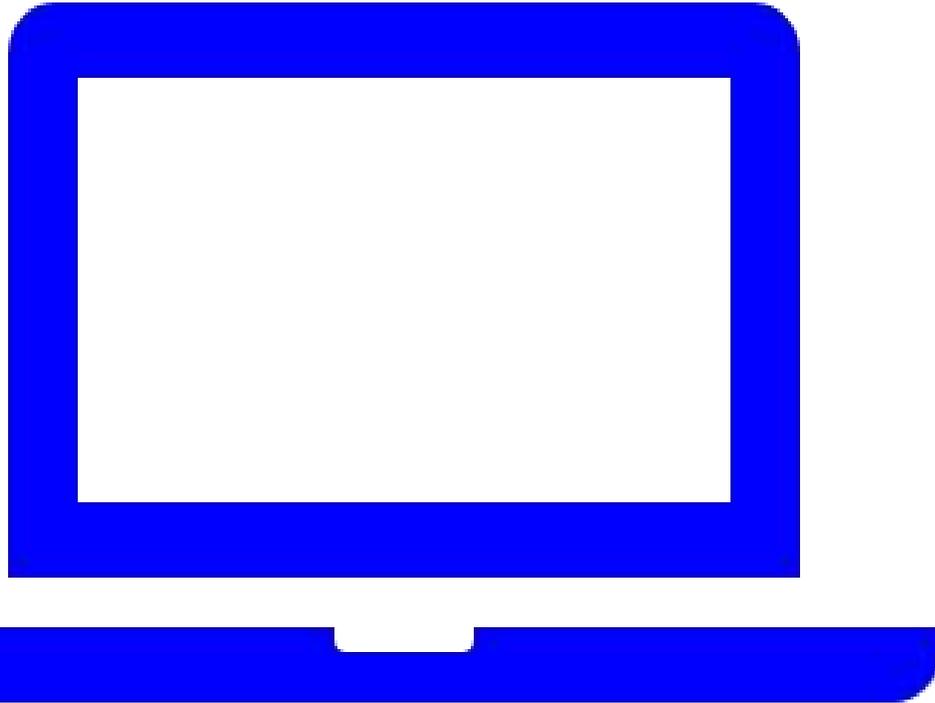
*Como me he sentido últimamente, tengo que decir que bien porque además que ahora puedo ir al colegio que es distinto a lo que es online, porque te puedes desconcentrar fácilmente, pero ir presencialmente a mi me hizo mejor. También he aprendido a manejar el estrés, como el tema de la ansiedad también, el nerviosismo, ya que estas dos últimas semanas hemos tenido muchos trabajos, muchas pruebas. Entonces llega un poquito a colapsar eso, pero he llegado aprender a controlar el estrés, pero me he sentido bien*

*Estudiante, Hombre, 2° Medio, Colegio Particular Subvencionado*



# Resultados Cualitativos

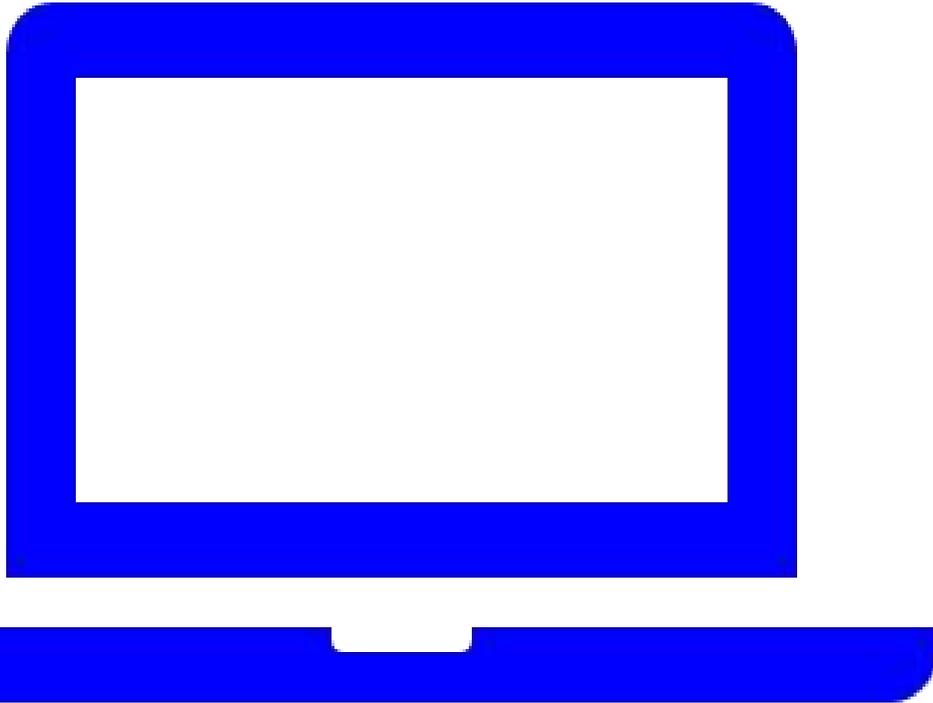
- Cuando se utilizan fotos como estas es importante 'romper el marco' (Harper, 2002), en el sentido de conducir a discusiones sobre los temas que el equipo de investigación está interesado. Las fotos utilizadas en esta investigación reflejaban situaciones que son comunes en un contexto escolar presencial y virtual.





# Resultados Cualitativos

- La fotoprovocación desempeñó un papel importante tanto en situaciones descriptivas como argumentativas, al proporcionar un entorno y una atmósfera amigable, que mejoró el conocimiento de los estudiantes entre sí al ser aplicada de forma grupal y virtual. Se plantearon perspectivas pasadas y presentes del bienestar de las/os estudiantes secundarios en función de la pandemia por COVID-19.





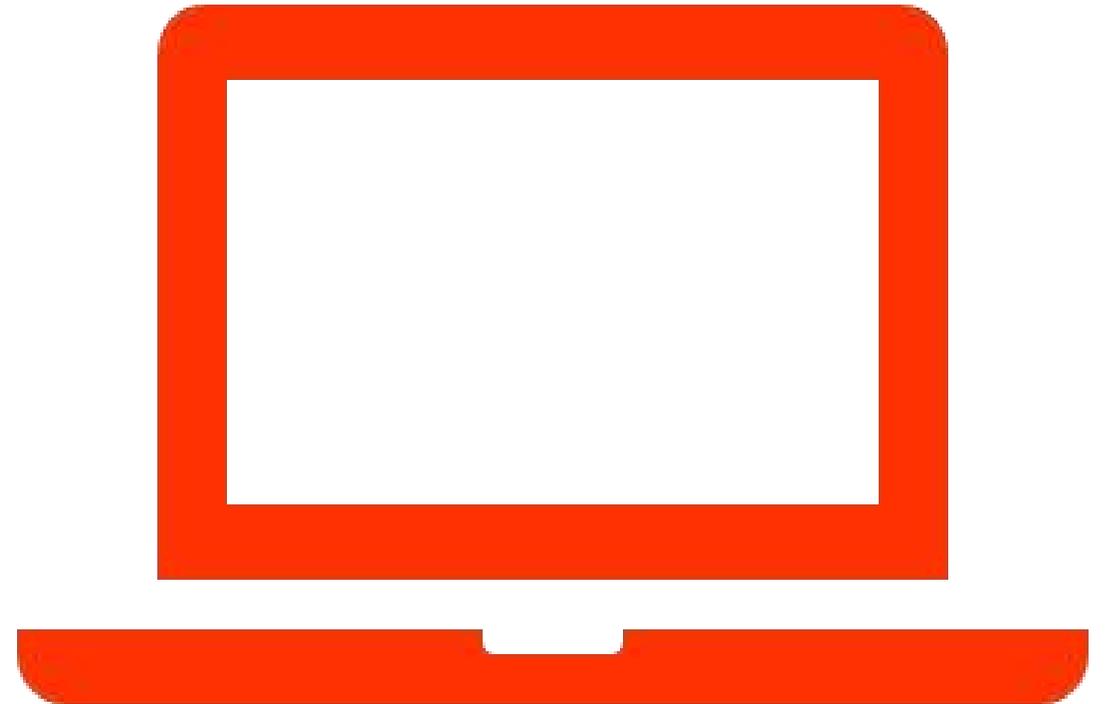
# Resultados Mixtos

**Prof. Dra. Denise Oyarzún Gómez**  
**Universidad Central de Chile**



# Resultados Mixtos

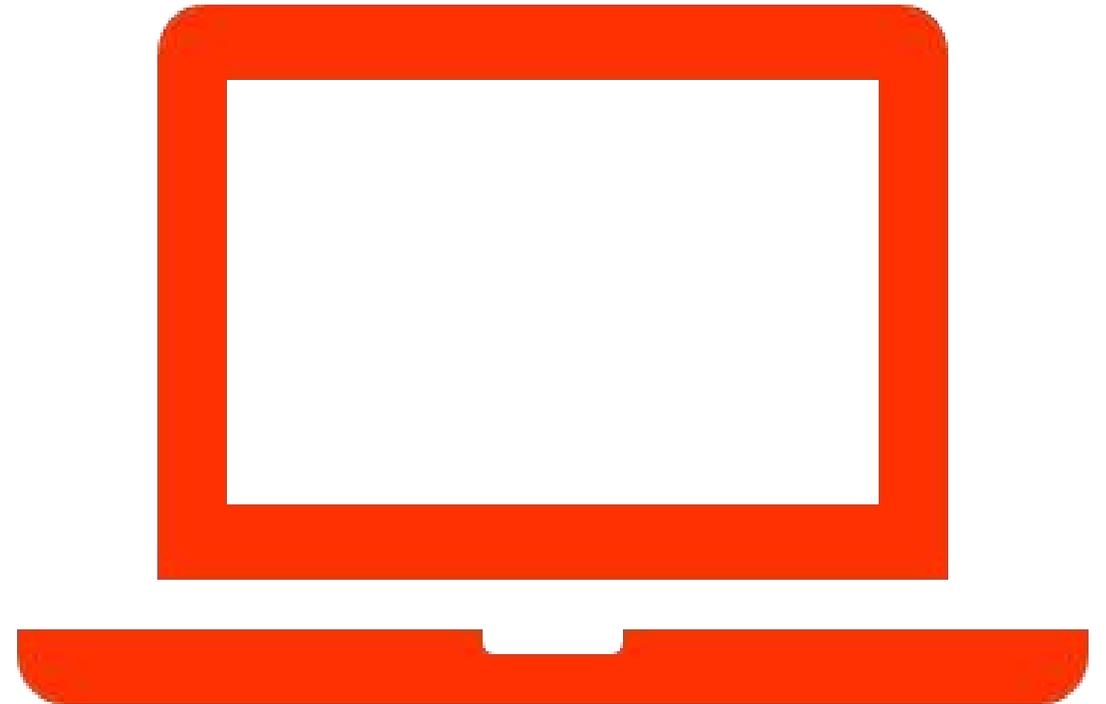
- En el **diseño mixto explicativo y secuencial**, el análisis y la integración de los datos se producen en más de un punto de la investigación. En este diseño, el equipo de investigación primero produce o recoge y analiza los datos cuantitativos, conecta los resultados cuantitativos a la fase cualitativa, produce o recoge y analiza los datos cualitativos, y luego utiliza los resultados cualitativos para comprender los resultados cuantitativos (Creswell, 2013).





# Resultados Mixtos

- Los resultados mixtos son preliminares y muestran que un modelo predictivo y comprensivo los predictores del apoyo social (familia, amigos(as) y otras personas significativas) son importantes para la satisfacción con la vida (bienestar subjetivo) de los y las estudiantes secundarios de la Región Metropolitana.





# Investigación + Desarrollo





# Desarrollo = Intervención



Universidad  
Central

Facultad de Ciencias  
de la Salud

## Programa de Bienestar Socioemocional de Estudiantes Secundarios Región Metropolitana

#ProgramaBienestarUCEN







# Conclusiones

- La **satisfacción con la vida, afectos positivos y negativos**, presentan un promedio o media más bajo si se comparan estos resultados con mediciones anteriores a la pandemia en adolescentes chilenos/as.
- El **modelo predictivo y comprensivo** muestra que los predictores del apoyo social son importantes para la satisfacción con la vida (bienestar subjetivo) de los y las estudiantes.
- Las diferencias entre estas variables desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo son menores. Por lo que los resultados de la investigación son complementarios y siguen una misma **línea interpretativa**.



Agradecimientos

Proyecto I+D CIP2019013



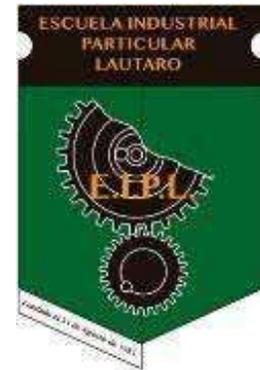
COLEGIO



EXTREMADURA



ANDRES BELLO





UNIVERSIDAD  
**CIENTÍFICA**  
DEL SUR

Mg. César Eguia Elías  
Mg. Liseth Pauleth  
Gerson Vásquez Abatte  
Andrea Sac Alvarado  
María Rosa Tapia Arbulú



Dra. Martha Fernández  
Dra. Sara Zabarain  
Mg. Claudia Vargas  
Mg. Dina Penaranda  
Mg. Anna Rosero  
Mg. Greys Castro  
Mg. Yuli Suarez



Universidad  
Central

Dirección de Investigación y Postgrado  
Dirección de Relaciones Internacionales  
Coordinación de Comunicaciones FACSALUD  
Instituto de Investigación y Postgrado FACSALUD  
Carrera de Psicología

Dr©. Miguel Marticorena  
Mg. Marcia Salinas  
Dr© Carolina Pezoa  
Dr. Gonzalo Soto  
Mg. Elizabeth Duarte  
Mg. Felipe Agüero  
Mg. Iván Rodríguez



***“Ser ayudante del Proyecto I+D permite aplicar estrategias aprendidas durante los cuatro años de carrera. Además, es un espacio de práctica para tener concomimientos de como se realiza una investigación, lo cual me ayudó en mi tesina”***

**Carla Guerrero Torres**  
**Estudiante 4° año Carrera Psicología**



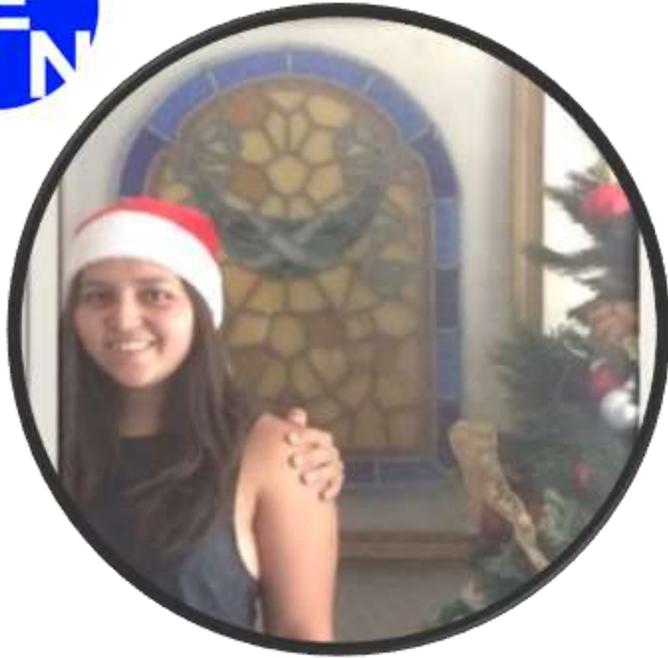
***“En estos 2 años de ayudante del Proyecto I+D considero que aprendí a aplicar métodos y técnicas de la investigación en tiempo real que no conocía. Agradezco la participación, ya que me ha permitido desarrollarme como persona y profesionalmente, además de sensibilizarme y conocer otras realidades que han azotado a las y los estudiantes en pandemia de COVID-19 . Fue una gran experiencia, que me permite aportar al desarrollo de la salud mental en las adolescencias de nuestro país. Muchas gracias por la confianza y la oportunidad”***

**Carlos Alberto Galdames Contreras  
Estudiante 4° año Carrera Psicología**



*“Más allá de lo enriquecedor que fue la experiencia de poder escuchar en cada sesión a los estudiantes, he podido dimensionar la responsabilidad que tenemos de poder crear y facilitar instancias que contribuyan al bienestar estudiantil”*

**María Fernanda Hernández**  
**Estudiante 4° año Carrera Psicología**



*“Participar del proyecto fue una de las experiencias más enriquecedoras, no solo académicamente, sino que como persona puedes aprender desde el área de investigación hasta la de intervención. El mejor consejo que uno como alumna puede recibir es el de participar en este tipo de proyectos”*

**Fernanda Consuelo Carreño Parada**  
**Estudiante 3° año Carrera Psicología**



***“Al participar en este proyecto aprendí a amar la investigación social y a utilizar las variadas herramientas de nuestra profesión para generar cambios positivos en los adolescentes de Chile”***

**Zeinel Valdivia**  
**Estudiante 3° año Carrera Psicología**



***“El proyecto me enseñó maneras de intervenir con adolescentes, un aprendizaje profundo para tener un contacto directo siendo estudiante de Psicología. Como construir una investigación y los mecanismos para abordarla”***

**Amanda Andrea Maquieiria Fuentes**  
**Estudiante 3° año Carrera Psicología**



*“El Proyecto I+D me permitió fortalecer mis habilidades blandas y reenamorarme de mi carrera, mientras ayudábamos a niños a redescubrir su bienestar ”*

**Alexander Sebastián Carmona Zúñiga**  
**Estudiante 2° año Carrera Psicología**



***“Para mi, formar parte del proyecto fue una tremenda oportunidad de crecimiento tanto como estudiante y como persona. Me permitió poder complementar mis aprendizajes sobre todo en las intervenciones realizadas, adquirí conocimientos invaluableles y me siento muy afortunada de haber sido parte de esto”***

**Dania Isidora Almonte Arcos**  
**Estudiante 2° año Carrera Psicología**



Universidad  
Central



@proyecto.id.ucen

UNIVERSIDAD  
**CIENTÍFICA**  
DEL SUR



UNIVERSIDAD  
**COOPERATIVA**  
DE COLOMBIA

