



Universidad
Central

Ingeniería
y Arquitectura

RESUMEN EJECUTIVO
AUTOEVALUACIÓN CARRERA ARQUITECTURA DEL PAISAJE
UCEN

DIRECCIÓN DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

MARZO 2021

Índice General

I. Introducción	5
II. Historia de la carrera	5
III. Principales resultados	6
3.1. Perfil de egreso y resultados	6
3.1.1 Perfil de egreso.....	6
3.1.2. Plan de estudios	9
3.1.3. Efectividad y resultado del proceso formativo.....	14
3.1.4. Vinculación con el medio	18
3.2. Condiciones de operación	23
3.2.1. Estructura organizacional, administrativa y financiera.....	23
3.2.2. Personal docente.....	25
3.2.3 Creación e investigación formativa por el cuerpo docente	27
3.2.4. Infraestructura y recursos para la enseñanza	32
3.2.5. Participación y bienestar estudiantil	35
3.3. Capacidad de autorregulación	37
3.3.1. Propósitos.....	37
3.3.2. Integridad	38
3.3.3. Autorregulación y mejoramiento continuo.....	40
IV. Fortalezas y debilidades	42
V. Plan de mejoras	49

Índice de Tablas

Tabla N° 1. Matrícula Nueva de Primer Año	15
Tabla N° 2. Vacantes ofrecidas/Matrícula efectiva.....	15
Tabla N° 3. Matrícula Total de la carrera o programa	15
Tabla N° 4. Caracterización de Estudiantes	16
Tabla N° 5. Tasa de Retención al Primer Año de la Carrera.....	16
Tabla N° 6. Tasa de Retención Total de la Carrera.....	16
Tabla N° 7. Tasa de Titulación por Cohorte	17
Tabla N° 8. Tasa de Titulación Oportuna	17
Tabla N° 9. Tiempo Real de Titulación (expresado en semestre por cohorte)	17

Índice de Cuadros

Cuadro N° 1. Estructura Curricular.....	11
Cuadro N° 2. Ponderaciones de los requisitos de selección	15
Cuadro N° 3. Actividades de Vinculación con el Medio entre 2017 y 2019.....	19
Cuadro N° 4. Cuerpo Directivo de la Unidad y la Carrera	23
Cuadro N° 5. Docentes de la Carrera o Programa año 2019	25
Cuadro N° 6. Jerarquización Docentes de la Carrera o Programa, año 2019	26
Cuadro N° 7. Material educativo original	27
Cuadro N° 8. Material académico original (2014-2018)	28
Cuadro N° 9. Instalaciones de Apoyo a la Docencia	32
Cuadro N° 10. Indicadores bibliográficos.....	35
Cuadro N° 11. Ejes de formación carreras Escuela de Arquitectura y Paisaje.....	37

I. Introducción

Este Resumen Ejecutivo entrega los aspectos más relevantes del proceso de Autoevaluación desarrollado por la carrera de Arquitectura del Paisaje de la Universidad Central de Chile.

El proceso de Autoevaluación fue desarrollado por la Comisión de Autoevaluación de la Carrera con el apoyo y seguimiento de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad de la Universidad. El Informe recoge las opiniones, análisis y proposiciones de docentes, estudiantes, egresados y empleadores. Finalmente la Autoevaluación resalta las fortalezas y debilidades de la Carrera en 12 Criterios de análisis, que fueron los principales insumos para elaborar el Plan de Mejoras de la Carrera.

Este Informe recoge principalmente la información de Resultados de la formación de estudiantes desde el 2016 hasta el 2019. Asimismo ha considerado la revisión detallada de las políticas institucionales, los mecanismos académicos y administrativos que se han implementado y desarrollado en la Carrera.

II. Historia de la carrera

La Universidad Central de Chile, en el año 1988, a seis años de su fundación, decide aportar al desarrollo del país a través de una innovadora carrera cuyos profesionales pudieran contribuir desde una mirada y compromiso ambiental a través de herramientas de diseño. De esta forma bajo la inspiración de su primer decano el Arquitecto René Martínez Lemonaire, la Facultad de Arquitectura y Bellas Artes crea la carrera de Ecología y Paisajismo, que luego pasó a llamarse Ecología y Paisaje, programa formativo predecesor de la actual carrera de Arquitectura del Paisaje, referentes nacionales en la formación de profesionales de la disciplina de la arquitectura y del diseño del paisaje.

En el año 2006, la necesidad de actualizar la entrega formativa en materia ambiental de nuestra facultad, sin perder la especialización ya alcanzada en el ámbito del paisaje, impulsa la migración de la carrera de Ecología y Paisaje a la carrera de Arquitectura del Paisaje, que comienza a dictarse por la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Paisaje desde el año 2007. Se debe destacar que la profesión de Arquitecto del Paisaje (Landscape Architecture) cuenta con referentes internacionales suficientes para respaldar el reconocimiento laboral de nuestros egresados tanto en Chile como en el extranjero.

Por consiguiente, la carrera de Arquitectura del Paisaje cuenta con un Plan de Estudios (denominado PJ01) que entró en vigencia el año 2006. Sin embargo, ha sido ajustado a las condiciones de la disciplina y del mundo laboral periódicamente. Posteriormente, el año 2019 la dirección de la carrera toma la decisión estratégica de actualizar completamente el Plan de Estudios con una visión moderna de la disciplina y de las nuevas realidades y necesidades del país.

Para realizar la tarea se conformó un equipo de docentes que lidera las acciones requeridas por la Universidad para actualizar los Planes de Estudio y su Currículum. De esta forma la carrera de Arquitectura del Paisaje se integra a la formación de profesionales de nuestra universidad, reforzando la conciencia ambiental y social de sus estudiantes a través de los valores permanentes de la institución, como son la integridad, libertad, tolerancia, excelencia, solidaridad, justicia y dignidad humana.

III. Principales resultados

3.1. Perfil de egreso y resultados

3.1.1 Perfil de egreso

El Perfil de Egreso fue definido para la formación de la Carrera el año 2006 y luego ajustados en procesos de autoevaluación el año 2013 y 2018, es el siguiente:

Áreas de Dominio	Competencias Específicas Claves
<p>1. Estudiar, diagnosticar y evaluar el paisaje natural, rural y urbano con criterios de sustentabilidad ambiental, social y económica para definir los tipos y formas de intervención.</p>	<p>1.1. Caracterizar los componentes del paisaje urbano, rural y natural sujeto de intervención. Flora, fauna, geomorfología, clima, suelo.</p> <p>1.2. Valorizar el paisaje y sus componentes (flora, fauna, geomorfología, y suelo).</p> <p>1.3 Identificar, catastrar y jerarquizar los paisajes de acuerdo con su valor patrimonial natural y cultural.</p>
<p>2. Planificar y diseñar proyectos de paisaje en el territorio natural, rural y urbano con criterios estéticos, funcionales y respetuosos con el medio ambiente.</p>	<p>2.1. Incorporar los elementos del paisaje en la concepción del proyecto, considerando las variables ecosistémicas y culturales del territorio.</p> <p>2.2. Definir las condiciones ambientales y culturales de la intervención en el paisaje.</p> <p>2.3. Concebir la estrategia de intervención para el desarrollo del proyecto de paisaje.</p> <p>2.4. Elaborar propuestas y proyectos de paisaje rural y urbano a diferentes escalas, en el ámbito del espacio público y privado, con criterios de sustentabilidad ambiental, económica y social.</p> <p>2.5. Formular proyectos de conservación, recuperación y uso de paisajes naturales y culturales con carácter patrimonial.</p> <p>2.6. Implementar técnicas de recuperación ecológica y cultural de paisajes deteriorados: relaves mineros, vertederos, zonas industriales, áreas de recuperación urbana y otros tipos de restauración.</p> <p>2.7. Formular y desarrollar proyectos de turismo que pongan en valor el carácter ecológico y cultural de los paisajes.</p>
<p>3. Gestionar y construir proyectos de paisaje en el territorio natural, rural y</p>	<p>3.1. Construir y mantener obras de paisajismo con criterios de sustentabilidad ambiental.</p> <p>3.2. Desarrollar y manejar técnicas de reproducción y</p>

urbano con criterios económicos, técnicos y ambientalmente sustentable.	propagación de especies vegetales nativas e introducidas. 3.3. Desarrollar la gestión empresarial en paisajismo, turismo y ecoturismo
4. Iniciarse en el desarrollo de proyectos de investigación referidos al paisaje natural, rural y urbano.	4.1. Construir la base teórica necesaria para la intervención en el paisaje y la formulación de proyectos. 4.2. Identificar un problema de investigación. 4.3. Aplicar métodos de investigación para dar respuestas a problemas teóricos o prácticos de la profesión. Reflexionar críticamente sobre la teoría del paisaje y el quehacer paisajístico.

Las principales instancias profesionales con las que la Carrera ha mantenido un vínculo para retroalimentar su Perfil de Egreso son las organizaciones y empresas en las cuales los estudiantes desarrollan prácticas, fundamentalmente aquellas donde se desarrolla la última práctica profesional. Complementariamente, existen organizaciones con las cuales se mantienen convenios de colaboración, que implican permanentes vínculos y retroalimentación, destacan durante este periodo la Fundación Siglo XXI de San Antonio y La Ilustre Municipalidad de Ñuñoa.

Otro ámbito profesional relevante que retroalimenta al Perfil de Egreso corresponde a la relación de la Carrera con distintos gremios de arquitectura del paisaje, cabe destacar que el año 2019 se han incorporado los Arquitectos del Paisaje de nuestra Carrera al Colegio de Arquitectos de Chile.

Asimismo, tanto a nivel nacional como internacional, se ha mantenido un vínculo regular con el Instituto Chileno de Arquitectos del Paisaje (ICHAP), la Asociación Chilena de Profesionales del Paisaje (ACHIPPA) y la Asociación de Empresas y profesionales Ambientales (AEPA) que aportan significativamente a la pertinencia del Perfil de Egreso.

Se deben considerar adicionalmente los vínculos de nuestra Carrera durante este periodo con la International Federation of Landscape Architecture (IFLA) y la Iniciativa Latinoamericana del Paisaje (LALI), organizaciones con las cuales la Carrera organizó Reuniones Internacionales durante noviembre del 2019. Por otra parte, en el contexto académico internacional se debe destacar la relación con otras similares de Arquitectura del Paisaje, entre las que destacan la Universidad Autónoma de México, la Universidad de la República de Uruguay y la Universidad de Buenos Aires en Argentina. Esta visión global también es un aporte en materia de la permanente revisión del Perfil de Egreso de nuestra Carrera.

Finalmente, la Carrera de Arquitectura del Paisaje mantiene una agenda periódica de reuniones con autoridades locales, regionales y nacionales, pertenecientes a las distintas estructuras de la administración del Estado, principalmente durante este periodo ha mantenido vínculos con: Ministerio de Medio Ambiente, CONAF, MINVU, MOP y diversos municipios.

Todo lo anterior, de cierta manera, ha tensionado el Perfil de Egreso de la carrera, poniéndolo a prueba del medio externo nacional e internacional. Si bien, hasta el primer semestre del 2019 el Perfil de Egreso no había sido modificado, durante el segundo semestre se inició un proceso de actualización coherente con el presente proceso de autoevaluación y su correlativo Plan de Mejoras.

Evaluación del Criterio Perfil de Egreso

A continuación se presentan los principales resultados de las opiniones de los docentes, estudiantes, egresado y empleadores respecto al Perfil de Egreso de la carrera.

En general, el Perfil ha sido bien evaluado por los informantes claves. El 94% de los docentes reconoce que el perfil de egreso es coherente con el nivel educacional y con el título que otorga la carrera y similarmente reconoce que el perfil de egreso de la carrera está claramente definido, señalando los conocimientos, habilidades, comportamiento profesional y capacidades que alcanzará el egresado al concluir su formación. El 88% declaró que participó de los mecanismos y proceso de mejoramiento de la carrera.

Respecto a los estudiantes, el 86% de los estudiantes declararon tanto conocer el perfil de egreso de la carrera como conocer que los aprendizajes que está obteniendo en la carrera son consistentes con el título o grado al que está optando. Por otra parte, el 82% de los estudiantes señaló que el perfil de egreso es claro y preciso en indicar los conocimientos, habilidades, comportamiento y capacidades que se espera que tenga al término del plan de estudios y solo el 5% están en desacuerdo con esta afirmación.

El 96% de los egresados señalaron que lo que aprendió en la carrera correspondió al título o grado que obtuvo y el 81% reconoció que la formación que recibió corresponde al perfil de egreso declarado por la carrera.

Finalmente, el 91% de los empleadores señaló que el Perfil de Egreso que declara la carrera es consistente con el desempeño profesional de sus egresados y piensa que el título o grado otorgado por la institución es consistente con el nivel y las competencias que tienen sus egresados.

La Carrera ha tomado la decisión de llevar a cabo un Rediseño Curricular. Esta decisión se sostiene del hecho de que los aprendizajes de egreso de los estudiantes necesitan ser revisados y actualizados en su totalidad debido al desarrollo de la disciplina a nivel global y a los cambios en el mundo del trabajo en Chile durante el último decenio. Esta decisión por parte de la dirección de la carrera fue tomada con total respaldo en los análisis y opiniones de los diversos comités de la carrera, expertos y profesionales externos consultados durante este proceso.

3.1.2. Plan de estudios

El Plan de Estudios (PJ01) de la Carrera de Arquitectura del Paisaje de la Universidad Central está vigente desde el año 2006. Las áreas de dominio definidas en el Perfil de Egreso articulan la propuesta curricular de la carrera y de esta forma es posible definir la relación entre las competencias específicas del Perfil de Egreso y las asignaturas propuestas para el desarrollo curricular de la Carrera.

Competencias Específicas	Asignaturas
<p>1.1. Caracterizar los componentes del paisaje urbano, rural y natural sujeto de intervención: Flora, fauna, geomorfología, clima, suelo.</p>	<p>Geografía de Chile y Cartografía, Geomorfología y suelos, Botánica, Ecología, Biogeografía de Chile, Zoología y manejo de fauna, Ecología de paisajes, Métodos de Evaluación de Paisajes, Historia y Teoría, Representación computacional, Medios de Expresión.</p>
<p>1.2. Valorizar el paisaje y sus componentes (flora, fauna, geomorfología y suelo), con criterios ecológicos y culturales</p>	<p>Zoología y manejo de fauna, Ecología, Biogeografía de Chile, Botánica, Ecología, Ecología del Paisaje, Métodos de Evaluación de Paisajes, Representación computacional, Taller de proyectos, Historia y teoría.</p>
<p>1.3. Identificar, catastrar y jerarquizar los paisajes de acuerdo con su valor patrimonial natural y cultural</p>	<p>Historia y teoría, Psicología ambiental y Percepción, Vegetación y áreas silvestres, Legislación y gestión ambiental, Patrimonio cultural y legislación, Ecología del paisaje, Urbanismo, Medios de expresión, Historia y Teoría, Geografía de Chile y cartografía, Biogeografía.</p>
<p>2.1. Incorporar los componentes del paisaje en la concepción del proyecto, considerando las variables ecosistémicas y culturales del territorio</p>	<p>Botánica, Taller, Zoología y manejo de fauna, Geografía de Chile y cartografía, Geomorfología y suelos, Ecología de Paisajes, Métodos de Evaluación de Paisaje, Urbanismo, Taller de proyectos, Medios de expresión.</p>
<p>2.2. Definir las condicionantes ambientales y culturales de la intervención en el paisaje</p>	<p>Taller, Botánica, Zoología y manejo de fauna, Biogeografía de Chile, Geografía de Chile y cartografía, Geomorfología y suelos, Patrimonio cultural y legislación, Urbanismo, Historia y Teoría, Legislación y gestión ambiental, Vegetación y áreas silvestres.</p>
<p>2.3. Concebir la estrategia de intervención para el desarrollo del proyecto de paisaje.</p>	<p>Taller, Botánica, Zoología y manejo de fauna, Geografía de Chile y cartografía, Urbanismo, Psicología ambiental, Medios de expresión, Representación computacional</p>

Competencias Específicas	Asignaturas
<p>2.4. Elaborar propuestas y proyectos de paisaje rural y urbano a diferentes escalas, en el ámbito del espacio público y privado, con criterios de sustentabilidad ambiental, económica y social.</p>	<p>Composición, Historia y teoría, Construcción, Botánica, Ecología, Medios de expresión, Taller, Formulación y Evaluación de proyectos</p>
<p>2.5. Formular proyectos de conservación, recuperación y uso de paisajes naturales y culturales con carácter patrimonial</p>	<p>Taller, Historia y Teoría, Legislación y gestión ambiental, Botánica, Vegetación y áreas silvestres, Geografía de Chile y cartografía, Zoología y manejo de fauna, Ecología, Urbanismo, Evaluación de Paisajes, Construcción, Planificación y Gestión territorial, Legislación y gestión ambiental.</p>
<p>2.6. Implementar técnicas de recuperación ecológica y cultural de paisajes deteriorados: relaves mineros, vertederos, zonas industriales, áreas de recuperación urbana y otros tipos de restauración.</p>	<p>Ecología, Taller, Reproducción y mantención de plantas, Fisiología y control vegetal, Gestión en Turismo, Vegetación y áreas silvestres, Historia y teoría, Psicología ambiental y percepción, Urbanismo, Legislación y gestión ambiental.</p>
<p>2.7. Formular y desarrollar proyectos de turismo que pongan en valor el carácter ecológico y cultural de los paisajes.</p>	<p>Ecología, Taller, Reproducción y mantención de plantas, Fisiología y control vegetal, Gestión en Turismo, Vegetación y áreas silvestres, Historia y teoría, Psicología ambiental y percepción, Urbanismo, Legislación y gestión ambiental.</p>
<p>3.1. Construir y mantener las obras de paisajismo con criterios de sustentabilidad ambiental.</p>	<p>Ecología, Manejo integrado de áreas verdes, Fisiología y control vegetal, Zoología y manejo de fauna, Reproducción y mantención de plantas, Construcción, Medios de Expresión</p>
<p>3.2. Desarrollar y manejar técnicas de reproducción y propagación de especies vegetales nativas e introducidas.</p>	<p>Fisiología y control vegetal, Botánica, Reproducción y mantención de plantas, Zoología y manejo de fauna.</p>
<p>3.3. Desarrollar la gestión empresarial en paisajismo, turismo y ecoturismo</p>	<p>Gestión en turismo, Legislación y Gestión ambiental.</p>
<p>4.1. Construir la base teórica necesaria para la intervención en el paisaje y para la formulación de</p>	<p>Metodología de la investigación - Seminario</p>

Competencias Específicas	Asignaturas
proyectos	
4.2. Identificar un problema de investigación	Metodología de la investigación - Seminario
4.3. Aplicar métodos de investigación para dar respuesta a problemas teóricos o prácticos de la profesión	Metodología de la investigación - Seminario
4.4. Reflexionar críticamente sobre la teoría del paisaje y el quehacer paisajístico	Metodología de la investigación – Seminario, Historia y teoría, Ecología de paisajes.

Las asignaturas se relacionan a través de una Estructura Curricular que organiza en el tiempo los Ciclos de Formación y los Trayectos de Aprendizaje de los estudiantes.

Cuadro N° 1. Estructura Curricular

Estructura Curricular									
Ciclo de Formación	General					Profesional			
Semestre	1°	2°	3°	4°	7°	8°	9°	10°	
Trayectos de Aprendizaje	Inicial		Intermedio		Avanzado		Titulación		
LÍNEAS TEMÁTICAS	Línea proyecto	Taller I a Taller II		Taller III a Taller VI		Taller VII y VIII		Titulo 1	Titulo 2
		Medios de expresión I y II Composición I, II		<ul style="list-style-type: none"> Composición III Representación computacional 		Formulación y evaluación de proyectos		Incluye las competencias de aprendizaje de todas las líneas temáticas de la carrera	
LÍNEAS TEMÁTICAS	Línea ciencias ambientales	<ul style="list-style-type: none"> Geografía de Chile y Cartografía Biogeografía de Chile 		<ul style="list-style-type: none"> Zoología y Manejo de Fauna Geomorfología y Suelos Fisiología y Control vegetal Reproducción y mantención de plantas Ecología Ecología de 		Manejo integrado de áreas verdes			

			<ul style="list-style-type: none"> paisajes Vegetación y áreas Silvestres Botánica Botánica Sistemática 	
Línea tecnológica	Construcción I y II	Construcción III y IV	Gestión en Turismo	<ul style="list-style-type: none"> Electivo Prof. 1 SIG Electivo Prof. 2 Diseño constructivo de Paisaje Métodos de evaluación de Paisajes Metodología de investigación – seminario Legislación y gestión ambiental
Línea urbanismo y ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> Urbanismo I, II Historia y Teoría I 	<ul style="list-style-type: none"> Urbanismo III y IV Historia y Teoría II y III Psicología ambiental y percepción 	Planificación y gestión territorial	Patrimonio cultural y legislación

Evaluación del Criterio Estructura Curricular

El 81% de los docentes reconoce procesos sistemáticos y documentados para el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Estudios. En relación con el plan de estudio el 84% de los docentes reconocen que la carrera cuenta con asignaturas de formación general, disciplinarias, profesionales y optativas o complementarias las cuales tributan al logro del perfil de egreso. El 91% de los docentes encuestados está de acuerdo con la consulta sobre si el programa de la asignatura que imparte identifica en forma explícita las competencias del perfil de egreso a las que contribuye. Sin embargo, el 75% de los docentes están de acuerdo con la consulta sobre si las prácticas profesionales de los estudiantes se realizan en estrecha colaboración del mundo laboral. El 72% de los entrevistados están de acuerdo con la consulta sobre si la carrera cuenta con un protocolo para la evaluación de las asignaturas, de las prácticas y de toda actividad desarrollada a través del Plan de Estudios y solo el 63% de los entrevistados están de acuerdo con la consulta sobre si la carrera cuenta con información relevante y actualizada respecto de la situación de ocupación y desempeño de los egresados de la misma

y utiliza los antecedentes obtenidos para actualizar y perfeccionar los planes de estudio.

Respecto a estudiantes, el 82% de los estudiantes entrevistados están de acuerdo con la consulta sobre si conoce el Plan de Estudios a través de medios formales de la institución. El 89% de los estudiantes entrevistados están de acuerdo con la consulta sobre si el Plan de Estudios muestra concordancia con el Perfil de Egreso declarado al ingresar a la carrera y el 77% de los estudiantes entrevistados están de acuerdo con la consulta sobre si el plan de estudios de la carrera cuenta con asignaturas de formación general, disciplinarias, profesionales y optativas o complementarias las cuales contribuyen al logro del Perfil de Egreso. El 80% de los estudiantes entrevistados están de acuerdo con la consulta sobre si las asignaturas muestran una secuencia coordinada de aprendizajes, de desarrollo de habilidades, de destrezas o de competencias.

El 70% de los estudiantes entrevistados están de acuerdo con la consulta sobre si las prácticas profesionales se realizan en estrecha colaboración con el mundo laboral, presentando un 9% en desacuerdo y un 20% define no saber respecto a la consulta. Solo el 52% de los estudiantes entrevistados están de acuerdo con la consulta sobre si conozco la oferta de formación continua disponible para después de mi titulación o graduación y el 39% de los estudiantes entrevistados están de acuerdo con la consulta sobre si cada vez que hay cambios en el Plan de Estudios, éstos son dados a conocer por la carrera o programa oportuna y formalmente.

El 96% de los egresados entrevistados están de acuerdo con la consulta sobre si conocí el Plan de Estudios de la carrera a través de medios formales de la institución. El 78% de los egresados entrevistados están de acuerdo con la consulta sobre si el plan de estudios de la carrera ofreció asignaturas de formación general, disciplinarias, profesionales y electivas o complementarias, las cuales ayudaron al logro del perfil de egreso. El 87% de los egresados entrevistados están de acuerdo con la consulta sobre si existían evaluaciones periódicas de las asignaturas o cursos ofrecidos en mi carrera. Y el 76% están de acuerdo con la consulta sobre si las evaluaciones de las asignaturas eran dadas a conocer oportunamente y era posible aprender a partir de las revisiones de ellas. Solo el 33% de los egresados entrevistados están de acuerdo con la consulta sobre si ha participado en procesos de actualización y evaluaciones del Plan de Estudios de la carrera.

El 100% de los empleadores entrevistados están de acuerdo con la consulta sobre si la formación entregada por la carrera logra un buen desempeño tanto en lo profesional como en la formación integral. Sin embargo, el 45% de los empleadores entrevistados están de acuerdo con la consulta sobre si la carrera recoge la opinión de la empresa cuando los estudiantes realizan - prácticas-profesionales.

Finalmente, el 100% de los empleadores entrevistados están de acuerdo con la consulta sobre si el desempeño profesional de los egresados evidencia el logro de competencias transversales o genéricas, tales como: comunicación oral y escrita, pensamiento crítico, solución de problemas, desarrollo de relaciones interpersonales, autoaprendizaje.

Aunque el Plan tiene importantes fortalezas de acuerdo a los informantes claves, durante el próximo período éste será rediseñado en coherencia con el nuevo Perfil de Egreso que está en proceso de elaboración, ya que tiene que incorporar el desarrollo de la disciplina en el último decenio, el aporte de los egresados de esta carrera, única en el país, los cambios en el mundo del trabajo en Chile y el extranjero y su alineamiento con el proyecto educativo institucional de la Universidad que será actualizado durante el 2021.

3.1.3. Efectividad y resultado del proceso formativo

La admisión regular es la vía de ingreso selectivo y principal de la Universidad Central de Chile y toma como criterio principal los resultados de la Prueba de Selección Universitaria. A partir del año 2017 el sistema de selección y admisión regular de alumnos en la Universidad Central de Chile, se encuentra vinculado al Sistema Único de Admisión (SUA) de las Universidades del Consejo de Rectores (CRUCH).

Hasta el 2019, los alumnos debían realizar la PSU (actualmente PTU) y posteriormente, con el puntaje obtenido postulan a admisión a través del DEMRE, para ser seleccionados deben cumplir con los requisitos establecidos por la carrera de Arquitectura del Paisaje.

Dentro de los requisitos solicitados por la carrera se encuentran:

- Notas de enseñanza media
- Ranking de notas

Puntaje Pruebas de sistema PSU: Prueba de Lenguaje y Comunicación, Prueba de Matemáticas, Prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Prueba de Ciencias.

El proceso de admisión de estudiantes posee la premisa de “...sostenibilidad, calidad, inclusión y formación de personas integrales, con características excepcionales para servir y construir un mejor país...” (Política de Admisión en Resolución 2060/2014).

Cuadro N° 2. Ponderaciones de los requisitos de selección

Carrera	NEM	Ranking	Lenguaje y Comunicación	Matemática	Historia y Geografía	Ciencias
Arquitectura del Paisaje	10%	20%	30%	20%	20%	20%

Tabla N° 1. Matricula Nueva de Primer Año

Sede				
Jornada				
Condición	2019	2018	2017	2016
Postulante Admisión Regular	106	103	12	6
Admisión Regular	11	23	12	6
Postulante Admisión Especial	0	1	3	2
Admisión Especial	0	1	3	2
Total	11	24	15	8

Tabla N° 2. Vacantes ofrecidas/Matricula efectiva

Sede				
Jornada				
Condición	2019	2018	2017	2016
Vacante ofrecida	35	30	20	30
Matrícula efectiva	11	24	15	8
Ratio de ocupación (*)	31,4%	80%	75%	27%
Total Matrícula efectiva	11	24	15	8

(*) $(\text{Matrícula efectiva} / \text{vacante ofrecida}) \times 100$

Tabla N° 3. Matrícula Total de la carrera o programa

Sede	Jornada	Modalidad	2019	2018	2017	2016
Santiago	Diurno	Presencial	66	79	70	75
Total carrera año			66	79	70	75

La Carrera mantiene una matrícula, aunque moderada en términos cuantitativos, estable a largo de los años. Es lo que se ha llamado carrera de nicho.

Característica de los estudiantes

Tabla N° 4. Caracterización de Estudiantes

Sede	Santiago			
Jornada	Diurno			
Datos	2019	2018	2017	2016
Puntaje Promedio en Prueba de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, admisión regular	522,3	527,7	547,7	535,8
Puntaje Promedio Máximo Ingresado	641	604	629,5	562,5
Puntaje Mínimo Ingresado	452,5	457	495,0	503,5
Desviación Estándar	56,1	39,3	49,4	19,6

Los puntajes de ingresos de los estudiantes revelan un perfil de estudiantes que se mantiene en el tiempo y los promedios de ingresos han estado al alza.

Retención y tiempo de titulación

La Universidad sostiene un sistema de seguimiento de indicadores que permite evaluar los resultados del proceso de formación de los estudiantes.

Tabla N° 5. Tasa de Retención al Primer Año de la Carrera

Sede	Jornada	Modalidad	2019	2018	2017	2016
Santiago	Diurno	Presencial	63,6	62,5	66,7	75
Promedio del año carrera			63,6	62,5	66,7	75

Tabla N° 6. Tasa de Retención Total de la Carrera

Sede	Jornada	Modalidad	2019	2018	2017	2016
Santiago	Diurno	Presencial	63,6	45,8	53,3	50,0%
Promedio del año carrera			63,6	45,8	53,3	50,0%

Tabla N° 7. Tasa de Titulación por Cohorte

Sede	Jornada	Modalidad	2010	2011	2012	2013
Santiago	Diurno	Presencial	35,0	33,3	46,2	35,3
Promedio del año carrera			35,0	33,3	46,2	35,3

Tabla N° 8. Tasa de Titulación Oportuna

Sede	Jornada	Modalidad	2009	2010	2011	2012
Santiago	Diurno	Presencial	10,0%	15,0	16,7	15,4
Promedio del año carrera			10,0%	15,0	16,7	15,4

Tabla N° 9. Tiempo Real de Titulación (expresado en semestre por cohorte)

Sede	Jornada	Modalidad	2017	2016	2015	Promedio de la oferta
Santiago	Diurno	Presencial	12,89	15,51	12,79	13,83
Promedio del año carrera			12,89	15,51	12,79	13,83

Los indicadores muestran altos promedio para el tiempo de titulación, alcanzando 3 semestres por sobre la duración de la Carrera. Esta situación está asociada a la rígida estructura de los actuales Planes de Estudio que deberán ser abordados en el nuevo Plan que está en etapa de elaboración.

Evaluación del Criterio Efectividad y Resultado del Proceso Formativo

El 75% de los docentes señalan estar de acuerdo con que la carrera cumple consistentemente las metas establecidas dentro de los sucesivos planes de desarrollo de la unidad académica en que opera, asegurando la calidad de la educación impartida. Por otra parte, el 66% señala que la carrera realiza periódicamente procesos de autoevaluación.

Los estudiantes indican estar en un 95% de acuerdo con que recomendaría la carrera de Arquitectura del Paisaje de la Universidad Central, solo un 5% se declara en desacuerdo. Por una parte, los estudiantes señalan estar en un 75% de acuerdo con que la carrera a la que pertenece realiza periódicamente procesos de autoevaluación.

Similarmente, los egresados indican estar en un 83% de acuerdo con que recomendaría la carrera de Arquitectura del Paisaje de la Universidad Central. Por una parte, el 74% opinó que la carrera que estudió realizó periódicamente procesos de autoevaluación.

Los empleadores indican estar en un 45% de acuerdo que ha sido consultado periódicamente por la carrera, al momento de realizar sus procesos de autoevaluación. Por el contrario, un 55% manifestó no estar de acuerdo con esta afirmación.

En resumen, existe una buena evaluación por parte de los actores de la efectividad de los procesos de formación de la carrera, aunque los empleadores manifiestan en su mayoría que no han sido consultados de manera periódica especialmente al momento de realizar sus procesos de autoevaluación.

3.1.4. Vinculación con el medio

La Universidad ha desarrollado históricamente actividades de vinculación con el medio, progresivamente formalizadas e institucionalizadas. El Plan Estratégico Corporativo 2010–2015, estableció la vinculación con el medio como una dimensión transversal del quehacer de la Universidad Central de Chile, creándose la unidad de Coordinación de Vinculación con el Medio y formulándose la Política de Vinculación con el Medio, que establece las siguientes líneas de acción: Vinculación académica con el medio, Extensión universitaria y Comunicación estratégica.

Posteriormente, con el objetivo de desarrollar y consolidar la vinculación con el medio desde las distintas áreas del quehacer institucional, la Universidad la incorporó como un eje estratégico en el Plan Estratégico Corporativo 2016-2020 y creó la Dirección de Vinculación con el Medio que depende directamente del Rector. Además, se estableció una “Política de Vinculación con el Medio” y un “Modelo de Gestión Integrado” para el área, lo que permite la identificación, fomento, planificación y evaluación de las acciones de vínculo con el entorno.

Asimismo, el PEF de la Escuela de Arquitectura y Paisaje, define entre sus Ejes Estratégicos a la Vinculación con el Medio. Para el logro de los propósitos del Eje, la Carrera estableció un conjunto de lazos formales y sistemáticos con el entorno local, regional, nacional e internacional, que han permitido un enriquecimiento progresivo de los procesos académicos e institucionales y una contribución oportuna hacia los grupos de interés asociados, acorde a su misión.

El financiamiento para el desarrollo de actividades de Vinculación con el Medio puede ser interno, incorporado al presupuesto regular de la Escuela, programas transversales de la universidad y concursos de VCM; o externo, fondos concursables públicos o privados y mixtos.

Cuadro N° 3. Actividades de Vinculación con el Medio entre 2017 y 2019

Nombre Actividad	Fecha Realización	Objetivo
Año 2017		
Workshop Percepción del Paisaje, Universidad Central	24-06-2017	Dirigido principalmente a estudiantes de la Carrera de Arquitectura del Paisaje para fortalecer sus competencias relacionados al diseño del paisaje. Se invitó al Profesor Leonardo Moreira Cabrera, Universidad de la República, Uruguay.
Taller de Conciencia efectiva para el liderazgo Ambiental, Centro de Educación Ambiental Bosque Santiago, Parque Metropolitano.	28-07-2017	Dirigido principalmente a estudiantes de enseñanza media para fortalecer su conciencia y liderazgo Ambiental en sus colegios.
Curso arbolado urbano Versión 1, 2 y 3, Universidad Central	05-08-2017 (versión 1); 12-08-2017 (versión 2); 19-08-2017 (versión 3)	Dirigido principalmente a profesionales y técnicos del área del urbanismo. Se abordaron distintas perspectivas sobre mantención, implantación y manejo del arbolado urbano.
V Congreso Nacional de Flora Nativa de Chile, La Serena	07-09-2017	En el Congreso se difunden investigaciones del "Uso de especies nativas en ambientes urbanos", realizadas en la Escuela de Arquitectura del Paisaje, además, se promueve que un grupo de 25 estudiantes de la Carrera asistan al evento.
Año 2018		
Ruta por árboles nativos en el Parque Balmaceda", Providencia, Santiago.	27-05-2018	Dirigido a vecinos del parque para difundir y valorar el uso y el patrimonio de especies nativas en el espacio público.
Programa de Escuela itinerante: Intercambio de semillas, Reconocimiento de la flora nativa, plantación de hierbas nativas	07-07-2018; 04-08-2018; 24-09-2018	Dirigido a organizaciones sociales, comunidades educativas para reconocer el entorno y valorar las características del paisaje nativo.
Curso "Carnívoros y Rapaces", Universidad Central	24-07-2018	Dirigido a investigadores y amantes de las aves. La actividad es organizada por Aves Chile (Unión de Ornitólogos de Chile, UNORCH) y patrocinada por la Escuela de Arquitectura del Paisaje.
Bienal Europea de Arquitectura del Paisaje	28-09-2018	La Escuela de Arquitectura del Paisaje apoya a estudiantes para participar en la Bienal con sus Proyectos de Título para difundir

		internacionalmente sus investigaciones.
Reunión IFLA y LALI, Ciudad de México	01-10-2018	Se participó en los eventos "Descubrir los paisajes de las Américas", Presentación de la Carta de Paisaje de las Américas y la Iniciativa Latinoamericana del Paisaje "LALI + 5 años: Un fructífero caminar".
Seminario: Funciones y valores de la Biodiversidad urbana. Universidad Central	08-11-2018	Dirigido a investigadores con el objeto de difundir conocimientos sobre biodiversidad urbana y se sugieren los desafíos en el país.
Lanzamiento de Libro: Biodiversidad urbana en Chile. Estado del arte y los desafíos futuros. Universidad Central	08-11-2018	Dirigido a estudiantes, público interesado y elaborado con la colaboración de investigadores de varias universidades del país. El objeto es difundir conocimientos sobre biodiversidad urbana y articular una red de investigadores.
2° Ciclo de charlas "El barrio que queremos" Medio ambiente y ciudad, Comuna de Macul	17-11-2018	Dirigido a estudiantes y ciudadanía. Se difunde sobre reproducción de plantas y sobre el campo profesional y el quehacer de la Arquitectura del Paisaje.
Simposio Paisajes Culturales urbanos, periurbanos y rurales, Mendoza, Argentina	10 a 14-12-2018	5 docentes exponen sus investigaciones y 25 estudiantes viajaron al evento. Difundir las investigaciones y fortalecer las redes internacionales.
Año 2019		
Primer Seminario Techos Verdes: 'Estado del arte de los Techos Verdes en Chile' y Conversatorio entre la Carrera de Arquitectura del Paisaje y representantes del MINVU en dependencias de la Universidad Central	23-04-2019 14-05-2019	Los investigadores de la Carrera difunden la infraestructura y las investigaciones sobre Techos Verdes.
VI Congreso Nacional de Flora Nativa, Talca	05-09-2019	En el Congreso se difunden investigaciones sobre almacenaje de semillas y su efecto en la germinación para propagación de <i>Pintoa chilensis</i> , especie en peligro de extinción, además, se promueve que un grupo de 16

		estudiantes de la Carrera asistan al evento.
VI Feria Ambiental de Aculeo, Paine	05-10-2019	Dirigido a organizaciones y a la comunidad de Aculeo con el objetivo de promover el debate, la reflexión y contribuir al "Uso de flora nativa en paisajismo en el contexto del cambio climático".
Conferencia Regional 2019 IFLA AR-UCEN-ICHAP	07-11-2019	Docentes organizan, exponen sus investigaciones y estudiantes participan del evento. Difundir las investigaciones y fortalecer las redes nacionales e internacionales.

La Universidad ha definido niveles de responsabilidad de las distintas autoridades, unidades institucionales y académicas involucradas en las acciones de VCM establecida en el modelo integrado de gestión de VCM, siendo los principales mecanismos de monitoreo y evaluación de impacto, los siguientes:

Estructura y organización: La Dirección de VCM cuenta con una Unidad de evaluación, monitoreo y sistematización, quien apoya la gestión de evaluación, monitoreo y sistematización de las actividades que desarrollan las Carreras. Esta Unidad evalúa el impacto y contribución interna y externa de las acciones de VCM, a partir de la información proporcionada.

Instrumentos y sistematización de la información sobre los resultados e impactos: Se han establecido indicadores de resultado, de satisfacción e impacto (contribución al entorno), que se encuentran contenidos en diversos documentos, siendo los más importantes las encuestas, focus group, y entrevistas semi-estructuradas. Así, las actividades de extensión, cuentan con encuestas de satisfacción, aplicadas al finalizar la actividad, información que luego es sistematizada por la Dirección de VCM y reportada a las carreras. Las actividades son identificadas, clasificadas y evaluadas por medio de indicadores de resultados y de satisfacción, considerando, además, estudios de evaluación de actividades, proyectos y programas específicos.

Reportes de gestión y logro: la escuela diseña en conjunto con la Dirección de VCM planes de acción cuyos resultados se evidencian en reportes mensuales de gestión, que incorpora la trayectoria de los indicadores. Permite acciones de mejora.

Plataforma Online: permite acceder a la información relacionada con el área en forma sistemática y estructurada.

Evaluación del Criterio Vinculación con el Medio

El 59% de los docentes reconoce que la carrera cuenta con un plan anual de actividades de vinculación con el medio. El 72% de los docentes declaran participar de las actividades de vinculación con el medio programadas por la carrera (charlas, congresos, seminarios, talleres, entre otros). Y el 78% de los docentes declara que la unidad académica favorece el conocimiento de los ámbitos y opciones laborales futuros para sus estudiantes.

Asimismo, el 89% de los estudiantes reconoce que la carrera cuenta con un plan anual de actividades de vinculación con el medio. Incluso, el 91% de los estudiantes declaran participar de las actividades de vinculación con el medio programadas por la carrera (charlas, congresos, seminarios, talleres, entre otros). Aunque un 55% de los estudiantes afirman haber participado en actividades de conocimiento y opciones laborales futuras organizadas por la Dirección de Escuela, un 34% está en desacuerdo y un 11% declara no saber.

Sin embargo, el 48% de los egresados reconoce que la carrera cuenta con un plan anual de actividades de vinculación con el medio. Un 56% de los egresados contesta que participó de las actividades de vinculación con el medio programadas por la carrera (charlas, congresos, seminarios, talleres, entre otros). De manera similar, el 46% de los egresados dice que la unidad académica promovió la vinculación de estudiantes con ideas, información y trabajos de profesionales y agentes externos.

Un 55% de los empleadores declara haber participado de actividades de vinculación con el medio organizadas por la carrera. Solamente un 27% manifiesta haber participado de actividades de difusión de oportunidades laborales de la carrera. Iguales proporciones se repiten con respecto a la pregunta sobre participación en actividades de vinculación de profesionales y agentes externos con académicos y estudiantes de la carrera o programa para el intercambio de ideas, información y trabajos conjuntos. Por último, un 36 % de empleadores declara que la Unidad académica mantiene vínculos con las instituciones que ofrecen opciones laborales a sus egresados.

En resumen, a Universidad pone a disposición de la carrera la Política de Vinculación con el Medio, de la cual nacen los principios orientadores para que cada facultad y carrera planifique sus actividades, de manera de tributar al logro de los objetivos planteados. Incluso, la carrera muestra experiencias exitosas, en que han participado, docentes, estudiantes y diversas comunidades, en sus tres líneas de acción: Vinculación con el Medio (Ejemplo: participación de estudiantes y docentes en diversos Congresos disciplinares, Extensión universitaria (Ejemplo: actividades de Jardín Biodiverso) y Comunicación estratégica (Ejemplo: Conferencia Regional IFLA AR-UCEN-ICHAP).

No obstante, también se denota una escasa y limitada participación de egresados y de empleadores en actividades de vinculación con el medio que generen

retroalimentación del perfil de egreso, intercambio de ideas que contribuyan al desarrollo académico y la bidireccionalidad de las actividades que contribuyan al proceso formativo de los estudiantes y que también se puedan generar oportunidades de trabajo para los futuros egresados de la carrera.

3.2. Condiciones de operación

3.2.1. Estructura organizacional, administrativa y financiera

La facultad, la escuela y la carrera de Arquitectura y Paisaje cuentan con un equipo y un modelo robusto para garantizar la calidad del proceso de formación de los estudiantes.

Cuadro N° 4. Cuerpo Directivo de la Unidad y la Carrera

Nombre	Cargo	Dedicación horaria	Responsabilidades, funciones y atribuciones
Christian Nicolai Orellana	Decano	Jornada completa	Es la máxima autoridad de la Facultad, responsable ante el Rector por medio del Vicerrector Académico, de velar por la buena marcha de la misma y de supervisar el desarrollo de todas sus actividades. Es responsable de la planificación, programación, control y evaluación de las actividades de la Facultad y las unidades académicas que la componen, velando por la calidad de sus procesos formativos, de investigación, vinculación con el medio y de gestión, en el marco de las políticas generales de la Facultad y la Universidad.
Mauricio Castro Jara	Secretario de Facultad	Jornada completa	Es la autoridad encargada de colaborar directamente con el(la) Decano(a) en la coordinación y supervisión de las actividades académicas y administrativas de la Facultad, de velar por el fiel cumplimiento de la normativa legal y reglamentaria que le rige y de actuar como Ministro de Fe.
Carola Brito Castro	Directora de Escuela	Jornada completa	Es la máxima autoridad de la Escuela, responsable de velar por el desarrollo de las disciplinas que cultive la unidad académica a su cargo, la buena marcha de dicha unidad académica y de supervisar el desarrollo de todas sus actividades. Se encarga de la planificación, programación, control y evaluación de las actividades de la Escuela y los programas académicos que la componen, velando por la calidad de la formación integral de sus estudiantes, en el marco de las políticas generales de la Facultad y la universidad. Reporta al Decano de la Facultad.
Uwe Rohwedder	Director de carrera	Jornada completa	Es el Académico encargado de administrar el Plan de Estudios de la Carrera, velando por que

Gremier			los alumnos adscritos a ella reciban oportunamente todas las actividades contenidas en el nivel del Plan que les corresponde, coordinando las acciones que permitan el logro de los perfiles de egreso declarados en el diseño curricular de la carrera y demás disposiciones que afecten la vida académica de sus estudiantes bajo la dirección del (de la) Director(a) de Escuela.
Miguel García Corrales	Secretario de Estudios	Jornada completa	Tiene por labor fundamental el apoyo al(a) Director(a) de Escuela en la planificación y gestión de todos los aspectos que conlleve la administración eficiente de los recursos entregados a la Escuela para la consecución de sus objetivos, para lo cual se relaciona con los directores de carrera, la Secretaría de Facultad, Dirección de Escuela y personal administrativo.

Mecanismos de participación y comunicación

Con el fin de mantener informados a los miembros de la comunidad universitaria de manera oportuna y en virtud de las disposiciones establecidas por la Universidad, la Escuela dispone de una Unidad de Comunicaciones.

El Coordinador de dicha área, regula las acciones de difusión de la Escuela, genera o da su visto bueno a los contenidos de los diferentes soportes comunicacionales y los difunde a través de diversos canales. Se incluyen las actividades del decanato, las carreras, los centros de la Escuela, los profesores y los estudiantes, así como también toda la información de carácter académico institucional.

Adicionalmente, la Carrera dispone de un correo electrónico y de canales en redes sociales (Faceboock, Twitter e Instagram) para mantener informados a docentes, directivos, funcionarios y estudiantes en los cuales se da cuenta de diversas invitaciones a actividades (charlas, seminarios, eventos, reuniones), llamados y convocatorias, noticias, publicaciones que involucran a la Escuela, y cualquier otra noticia que sea de interés para los miembros de la Escuela.

También se cuenta con ficheros y paneles en los cuales se publican las actividades propias de la Carrera, convocatorias, llamados a concurso, noticias, apariciones en prensa relevantes e información institucional.

Recursos financieros de la unidad y carrera

La Facultad de Ingeniería y Arquitectura cuenta con 4 Centros de costos fijos, que son Decanato, las dos Escuelas y Vinculación con el Medio. Dentro de estos centros de costo se deben enmarcar los gastos programadas por la escuela y la Facultad dentro del año.

El Decano recibe los presupuestos por carrera, los cuales prioriza conforme a los lineamientos estratégicos, ajusta, valida y luego consolida. Esta información es subida al Sistema de Reporte Presupuestario. Luego lleva la información al formato oficial, prepara la presentación para la comisión de presupuestos, integrada por el Rector, los Vicerrectores, Director de Finanzas y Jefe de Contabilidad y Presupuesto. El Rector, una vez aprobado y ajustado el presupuesto, presenta el consolidado institucional a la Honorable Junta Directiva, quien aprueba el presupuesto institucional y valida los presupuestos de cada carrera.

La asignación de recursos se determina en función de los ingresos que se derivan de las vacantes proyectadas y matrícula de alumnos antiguos para la carrera y las actividades docentes y académicas presupuestadas para el año académico correspondiente.

3.2.2. Personal docente

La carrera de Arquitectura del Paisaje tiene un equipo de docentes estables con alta formación disciplinar, experiencia docente y una normativa que garantiza la mantención de calidad en el proceso de formación de los estudiantes.

Cuadro N° 5. Docentes de la Carrera o Programa año 2019

Título o grado académico más alto	Dedicación Docente/Académicos					Total
	JC	Jornada Parcial			Subtotal	
		Jornada parcial				
		1	2	3		
Doctor	3	2	1	0	3	6
Magíster	4	9	1	2	12	16
Licenciado	0	1	0	0	1	1
Título Profesional	1	13	0	1	14	15
Total	8	25	2	3	30	38

Cuadro N° 6. Jerarquización Docentes de la Carrera o Programa, año 2019*

Título o grado Académico más alto	Jerarquía Académica				Total
	1ra.	2da.	3era.	4ta.	
Doctor	1	2	1	1	5
Magíster	1	2	3		6
Licenciado	1				1
Título	1		2	2	5
Total	4	3	6	3	17

**Esta tabla no considera 21 docentes sin jerarquía*

Perfeccionamiento académico

El perfeccionamiento docente ha sido una constante preocupación institucional, de la Facultad y Escuela de Arquitectura y Paisaje, razón por la cual, los docentes permanentemente están siendo invitados a participar en este ámbito. En los aspectos metodológicos y de mejoramiento de la docencia, las capacitaciones convocadas por la escuela han tratado en enfoque por competencias, metodologías activas, evaluación de aprendizajes, inducción a docentes nuevos y de primer año, plataforma Moodle, Metodología A+A, Sistema de Créditos transferibles, prácticas pedagógicas exitosas, entre otras, convocadas por la Dirección de Calidad Educativa de Vicerrectoría Académica.

Evaluación del desempeño de los docentes

La institución dispone de normas, procedimientos e instrumentos para evaluar el desempeño de los académicos en su función docente, la que se realiza por medio de la Evaluación de Desarrollo Docente (EDD). Dicha evaluación es obligatoria para todos los académicos de la universidad, independiente de su tipo de jornada. Se realiza semestralmente, está consignada en el calendario académico institucional y considera los siguientes instrumentos: (a) Evaluación por parte de los estudiantes, (b) Evaluación por parte del director de escuela y (c) Autoevaluación de cada académico.

Los resultados de la EDD son puestos a disposición de cada académico en la página web institucional. Asimismo, la información es puesta a disposición del director de Escuela para que adopte las medidas necesarias para mejorar y fortalecer el desempeño de los docentes de su unidad, entre las que podría considerar la revisión de la planificación, metodologías y actividades del curso, la invitación al docente a reforzar o completar sus competencias docentes, con los cursos que dicta semestralmente la Vicerrectoría Académica.

En resumen, en opinión de todos los actores, el cuerpo docente de la carrera posee conocimientos actualizados de la disciplina y la profesión, se encuentran bien preparados pedagógicamente, para desarrollar la parte del plan de estudios que le compete, y mantienen alta dedicación, permanencia y aplicación en sus labores docentes, aunque debe mejorar el porcentaje de docentes con jornada completa.

3.2.3 Creación e investigación formativa por el cuerpo docente

La creación y la investigación de los docentes son promovidas por una política e incentivos de la universidad. Las evidencias muestran que la carrera mantiene un alto porcentaje de docentes que generan material didáctico sobre la disciplina, generando de este modo material de apoyo permanente para los estudiantes y que conducen a la mejora en la docencia.

Cuadro N° 7. Material Educativo Original

Título	Tipo de material educativo	Autor	Vínculo del docente con la unidad o carrera
Biodiversidad urbana en Chile: Estado del arte y los desafíos futuros	Libro, 2018, ediciones Universidad Central de Chile	Figueroa JA., I Lazzoni (Eds)	Docentes Carrera Arquitectura del Paisaje. Jornadas
Proyecto de investigación estructura y función del banco de semillas del suelo en la investigación espontánea de gaps urbanos en la ciudad de Santiago	Memoria FAUP, 74-75 pp., 2018	Figueroa, JA, Saldías G	Docentes Carrera Arquitectura del Paisaje. Jornadas
Tierra. Paisaje, Suelos y Biodiversidad: Desafíos para un Buen Vivir	Libro, 2015, Ediciones Universidad Central de Chile	García M, G Seabra (Org)	Docentes Carrera Arquitectura del Paisaje. Jornadas
Barrio Balmaceda, Criterios de diseño de espacios públicos basados en la sensibilidad social, comuna de Santiago, Región Metropolitana	Libro, 2015	Mónica Palma Vergara, Francisca Fernández Cano y Félix Navarro Oñate	Docentes Carrera Arquitectura del Paisaje. Jornadas y Honorarios.
Manual de Turismo Comunitario	Manual de apoyo docente, 2015	María Carolina Casals, María Javiera Errázuriz y Miguel García	Docentes Carrera de Arquitectura del Paisaje. Jornadas y

		Corrales	Honorarios
Guía de evaluación de Paisaje	Guía de apoyo docente, 2013	Diversos profesores de la Carrera y editor prof. Osvaldo Moreno	Docentes Carrera Arquitectura del Paisaje. Jornadas y Honorarios

Asimismo, hay un interesante número de material académico, científico y resultado de investigaciones generado por los docentes que conducen también a la mejora en la docencia.

Cuadro N° 8. Material Académico Original (2014-2018)

Título	Tipo de Material Académico	Autor	Vínculo del docente con la unidad o carrera
Edificaciones y napas freáticas superficiales: posibilidad de riesgo sísmico y estudio de caso	Artículo, ArteOficio, N° 13, 2018	Ana M Wegmann I García, D Canales	Docentes Carrera de Arquitectura del Paisaje. Jornadas y Honorarios
Relación entre un paisaje rururbano y la expansión urbana: ¿ambientalmente sustentable? Estudio de caso: comuna de Pirque, Región Metropolitana de Santiago, Chile	Capítulo libro, Biodiversidad urbana en Chile: estado del arte y los desafíos futuros. Universidad Central de Chile. ISBN: 978-956-330-059-8, 2018	Ana Wegmann	Docente Carrera de Arquitectura del Paisaje. Jornada
Composition and diversity patterns of the ornamental woody and arborescent flora in five cities of central Chile	Artículo WoS, Gayana Botánica 75: 568-588, 2018	Santilli L, SA Castro, JA Figueroa, N Guerrero, C Ray, M Romero, G Rojas, N Lavanderos	Docente Carrera de Arquitectura del Paisaje. Jornada
Urban park area age determine the richness of native and exotic plants in parks of a Latin America city: Santiago as a case study	Artículo WoS, Urban Ecosystems (WoS) 21: 645-655, 2018	Javier Figueroa, SA Castro, M Reyes, S Teillier	Docentes Carrera de Arquitectura del Paisaje. Jornada y Honorario

Biodiversidad urbana en Chile: Estado del arte y los desafíos futuros (presentación)	Libro, Biodiversidad urbana en Chile: Estado del arte y los desafíos futuros ISBN: 978-956-330-059-8, Ediciones Universidad Central de Chile, 2018	Javier Figueroa	Docentes Carrera de Arquitectura del Paisaje. Jornada
Biodiversidad urbana y metodologías de la investigación inter y transdisciplinarias	Capítulo libro, Biodiversidad urbana en Chile: Estado del arte y los desafíos futuros, pp 373-393, ISBN: 978-956-330-059-8, Ediciones Universidad Central de Chile, 2018	Javier Figueroa	Docentes Carrera de Arquitectura del Paisaje. Jornada
Distribución espacial de la riqueza de la flora nativa y exótica en Santiago de Chile	Capítulo libro, Biodiversidad urbana en Chile: Estado del arte y los desafíos futuros, pp 193-214, ISBN: 978-956-330-059-8, Ediciones Universidad Central de Chile, 2018	Castro SA, N Guerrero-Leiva, Javier Figueroa	Docente Carrera de Arquitectura del Paisaje. Jornada
Riqueza y distribución de la flora urbana de Santiago de Chile: una aproximación basada en interpolación IDW	Artículo, Caderno de Pesquisa 30 N especial, Universidade de Santa Cruz do Sul, Brasil, 2018	Castro SA, N Guerrero-Leiva, M Bolados, Javier Figueroa	Docente Carrera de Arquitectura del Paisaje. Jornada
Cinco nuevas especies de <i>Chorizanthe</i> (Polygonaceae–Eriogonoideae) del norte de Chile	Artículo, Novon 26: 37-52, 2018	Sebastian Teillier, J Macaya	Docente Carrera de Arquitectura del Paisaje. Jornada
Consideraciones geohistóricas para el estudio de la evolución de un paisaje. Caso Pirque, Región Metropolitana de Santiago de Chile	Artículo, Diseño Urbano y Paisaje N° 32, 2017	Ana María Wegmann	Docente Carrera de Arquitectura del Paisaje. Jornada
Estrategias para la conservación de paisaje: Caso Comuna de Pirque, Región Metropolitana, Santiago-	Capítulo libro, Tierra, Paisajes, suelos y biodiversidad. Desafíos	Ana María Wegmann	Docente Carrera de Arquitectura del Paisaje.

Chile	para un buen vivir, Santiago, Ediciones Universidad Central de Chile, 2016		Jornada
Propagación vegetativa de <i>Monttea chilensis</i> Gay por esquejes	Artículo, WoS, Gayana Bot. 73: 26-32, 2016	Gabriela Saldías	Docente Carrera de Arquitectura del Paisaje. Jornada
Valorando la diversidad de la flora urbana de Santiago de Chile	Capítulo libro, 30-45 pp, Tierra, Paisajes, suelos y biodiversidad. Desafíos para un buen vivir, Santiago, Ediciones Universidad Central de Chile, 2016	Javier Figueroa, SA Castro, Margarita Reyes	Docentes Carrera de Arquitectura del Paisaje. Jornada y Honorarios
Ecología cultural: una estrategia para el estudio en antropología	Artículo, Chloris Chilensis Año 19. N° 1. 2016	Javier Figueroa	Docente Carrera de Arquitectura del Paisaje. Jornada
Vascular flora in public spaces of Santiago, Chile	Artículo, WoS, Gayana Botánica 73: 85-103, 2016	Javier Figueroa, Sebastian Teillier, N Guerrero, C Ray, S Rivano, D Saavedra, SA Castro	Docentes Carrera de Arquitectura del Paisaje. Jornada y Honorarios
Effect of the harvest year and cultivation temperature on the germination of <i>Hirschfeldia incana</i> (Brassicaceae): inferences on its invasiveness in Chile	Artículo, WoS, Brazilian Journal of Botany 39: 193-196, 2016	Castro SA, Javier Figueroa, V Escobedo	Docente Carrera de Arquitectura del Paisaje. Jornada
Novedades nomenclaturales para <i>Gaultheria</i> (Ericaceae) en Chile	Artículo, WoS, Gayana Bot. 73: 64-67, 2016	Sebastian Teillier, R Rodríguez, PW Fritsch	Docente Carrera de Arquitectura del Paisaje. Honorario
Restauración de <i>Astragalus trifoliatus</i> (Fabaceae)	Artículo, Darwiniana, nueva serie 4: 88-90, 2016	Sebastian Teillier, FO Zuloaga	Docente Carrera de Arquitectura del Paisaje. Honorario
La regeneración urbana desde un	Capítulo libro, 91-109.	Javier Figueroa,	Docente Carrera

punto de vista ecosistémico: el rol de las perturbaciones en la formación de gap urbanos	Neoliberalismo, sustentabilidad y ciudadanía. Debates críticos en torno al desarrollo urbano en el Chile actual. Ediciones Universidad Central de Chile, 2015	C Castillo	de Arquitectura del Paisaje. Jornada
Estudio de la propagación de <i>Myrcianthes coquimbensis</i> (Barnéoud) Landrum et Grifo por semillas y esquejes	Artículo, WoS, Gayana Bot. 71: 8-14, 2014	Gabriela Saldías, Juan Velozo	Docentes Carrera de Arquitectura del Paisaje. Jornada y Honorarios
El fuego facilita las invasiones de plantas en comunidades Mediterráneas	Capítulo libro, 343-355 pp, Invasiones biológicas en Chile: Causas globales e impactos locales. Pontificia Universidad Católica de Chile, 2014	Javier Figueroa, Castro SA, Abarca L, Contreras T, Jaksic FM	Docente Carrera de Arquitectura del Paisaje. Jornada
Two haplotypes of <i>Capsella Bursa-pastoris</i> (Brassicaceae) in continental Chile support double origin	Artículo, WoS, Gayana Botánica 71: 216-221, 2014	Castro S, C Espinosa, Javier Figueroa	Docente Carrera de Arquitectura del Paisaje. Jornada
The phylogenetic properties of native- and exotic-dominated plant communities	Artículo, WoS, Austral Ecology 39: 304-312, 2014	Carvallo G, Sebastian Teillier S, Castro SA, Javier Figueroa	Docentes Carrera de Arquitectura del Paisaje. Jornada, honorario
<i>Volutaria tubuliflora</i> (Murb.) Sennen (Asteraceae), nueva especie alóctona asilvestrada para Chile	Artículo, WoS, Gayana Bot. 71(2): 276-279, 2014	Sebastian Teillier, J Macaya, A Susanna, J Calleja	Docente Carrera de Arquitectura del Paisaje. Honorario
<i>Brassica tournefortii</i> Gouan (Brassicaceae), nuevo registro para la flora adventicia de Chile	Artículo, WoS, Gayana Bot. 7: 284-286, 2014	Sebastian Teillier S, A Prina, R Lund	Docente Carrera de Arquitectura del Paisaje. Honorario

Evaluación del criterio creación e investigación formativa por el cuerpo docente

Los docentes indican estar en un 75% de acuerdo con que la carrera promueve e incentiva la elaboración de nuevas aplicaciones, herramientas y usos en los métodos de trabajo para mejorar la docencia. Similarmente, el 70% señaló haber participado en la elaboración de materiales educativos que contribuyen al proceso de enseñanza/aprendizaje en la carrera.

Incluso los estudiantes respondieron en un 89% que en diferentes cursos recibieron material de enseñanza elaborado por sus docentes. Similarmente, el 86% señaló que sus profesores desarrollan trabajos académicos originales en su disciplina, conducentes a mejorar la docencia. Los egresados manifestaron estar de acuerdo en un 83% que en diferentes cursos recibieron material de enseñanza elaborado por sus docentes.

En resumen, el diagnóstico señala que la carrera mantiene un alto porcentaje de docentes que generan material didáctico y disciplinar que conducen a la mejora en la docencia.

3.2.4. Infraestructura y recursos para la enseñanza

Infraestructura e instalaciones

La Universidad cuenta con todas las instalaciones necesarias para ejecutar con calidad la Carrera de Arquitectura del Paisaje.

Cuadro N° 9. Instalaciones de Apoyo a la Docencia

Instalaciones de apoyo a la docencia	Breve descripción
Laboratorios o sala de computación	El Campus Vicente Kovacevic I tiene 8 laboratorios de computación, con un total de 161 computadores de alto rendimiento. Dos de estos laboratorios son de la Escuela de Arquitectura y Paisaje y cuentan con 36 computadores con los <i>software</i> pertinentes. El laboratorio de computación cuenta con un servicio de impresión gratuito para los estudiantes, de 100 páginas mensuales no acumulables.
Salas multimedia	Todas las salas -47 en total- cuentan con proyector, PC y telón, y están conectadas a la red de internet. Cuatro salas cuentan con audio. Las salas multimedia incluyen salas de taller, las que tienen tableros y pisos altos adecuados para los ramos de taller o que impliquen trabajo manual.
Biblioteca	El sistema está compuesto por 2 bibliotecas, localizadas en los Campus Vicente Kovacevic I y Gonzalo Hernández Uribe de la Sede Santiago y por una sala de lectura general ubicada en el Campus Vicente Kovacevic II. Las bibliotecas cuentan con puestos de estudio individuales y grupales, conexión Wi-Fi, computadores para la búsqueda y recuperación de información, la consulta multimedia y el acceso a las bases de datos y operan, en Sede

	Santiago, con el sistema de estantería abierta. Abarca una superficie total de 693m ² y dispone de 357 m ² destinados a salas de lectura.
Central de fotocopiado y Centro de plotter	El edificio cuenta con una central de fotocopiado concesionada que cuenta con dos máquinas de fotocopias (color y blanco/ negro) y dos impresoras plotter (color y blanco/negro) y un operario. Atienden dos operarios.
Salas de estudio	El edificio VK1 cuenta con una sala de estudio amplia de 127,5 m ² , equipada con mesones y sillas, proyector, PC y telón.
Servicio médico para estudiantes	Para el campus VKI, existen 2 centros de atención de primeros auxilios atendidos por personal paramédico. El primero está ubicado en el polideportivo del mismo campus y el segundo en el campus VKII.
Cafetería y Café literario	Cafetería concesionada, dentro del edificio VKI, que ofrece colaciones, <i>snack</i> y bebestibles. Cuenta con un espacio de sillones y mesas más pisos y mesas altas. En su exterior existe una terraza con bancas que también son utilizadas para actividades culturales o recreación. El café literario es un espacio exterior vidriado, también concesionado, orientado a la recreación, actividad cultural y estudio. Cuenta con sillones, un pequeño escenario y mesones aptos para tareas propias de los estudiantes.
Casino	Espacio concesionado que cuenta con instalaciones disponibles para estudiantes, docentes y administrativos, ya sea para que puedan comprar o servirse sus propios alimentos. Tiene una capacidad para 180 personas.
Instalaciones deportivas	El Campus Vicente Kovacevic I cuenta con un moderno edificio de nueve pisos de altura y ocho niveles, en los que se encuentran: tres multi-canchas, una piscina temperada semi-olímpica, una sala multiuso, una de máquinas cardiovasculares y otra de pesas. Las actividades pueden ser realizados por estudiantes, docentes y administrativos de manera gratuita.
Instalaciones recreativas y anfiteatro	El edificio cuenta con espacios exteriores y jardines que permiten la recreación y el esparcimiento. Además, existe un anfiteatro usado para eventos u otras actividades culturales.
Acceso a redes	Todos los edificios de la UCEN cuentan con acceso a internet y con wi fi al interior de la Universidad.
Vivero Rayun y arboretum	Vivero de 100 m ² , dedicado a la docencia, la investigación y la vinculación con el medio. Dispone de un invernadero frío de policarbonato, piso de cemento, mesones de trabajo y estantes. El sistema de riego es automático por aspersión. Está en funcionamiento un túnel de plástico provisto de un sistema de control de humedad y cama caliente. Aledaño al vivero se encuentra un arboretum de libre acceso, con especies nativas representativas del territorio nacional (norte, centro y sur).
Laboratorio de Botánica y Paisaje	El laboratorio cuenta con un espacio para el desarrollo de clases teóricas y prácticas, mesones, sala de cultivo, cámara de flujo laminar, una oficina y dos salas con despensas para el adecuado guardado de materiales y equipos necesarios para la docencia y la investigación. Actualmente se encuentra acondicionado para el desarrollo de cultivo in vitro.
Instituto del Patrimonio Turístico (IPT) y	El IPT es un centro de investigación aplicada, desarrollo, innovación y transferencia, cofinanciada por Innova Chile de Corfo, destinada al apoyo y fomento de la formación, investigación e innovación en materias vinculadas a la

Centro de Estudios Urbanísticos y del Paisaje (CEAUP).	<p>conservación, gestión y valorización del patrimonio, para su uso responsable en la industria turística. El instituto cuenta con una biblioteca especializada en patrimonio y turismo a la que pueden acceder estudiantes y profesores.</p> <p>El CEAUP es un centro de investigación de la Escuela de Arquitectura y Paisaje, que tiene como misión generar y ejecutar proyectos de investigación, desarrollar actividades de fomento de la investigación entre los académicos</p> <p>Ambos centros cuentan con salas de trabajo grupal y oficinas para los investigadores y atención de estudiantes.</p>
Auditorio Vicente Kovacevic I	Sala multimedia grande de 158,9 m ² , climatizada y que cuenta con una tarima, PC, telón, proyector, parlantes, sillas y mobiliario necesario para actividades propias de un auditorio.
Auditorio I y II y Salón de eventos, Campus Vicente Kovacevic II	<p>Estos espacios son salas de uso múltiples habilitadas como auditorios.</p> <p>El auditorio Carlos Blin Arriagada tiene una capacidad para 117 personas; 160,7 m²; sistema de audio y Data – Pc.</p> <p>El auditorio II tiene una capacidad para 60 personas; 120, 45 m²; y Data – Pc. El salón de eventos tiene una capacidad para 180 personas; 142, 45 m²; sistema de audio y Data – Pc.</p>
Auditorio Salón Rojo, Campus González Uribe Aula Magna "Fundadores", Centro de Extensión Hugo Gálvez Gajardo.	<p>El salón rojo es un auditorio ubicado en el Campus Gonzalo Hernández Uribe, que cuenta con equipamiento completo en multimedia y mobiliario. La capacidad es para unas 120 personas.</p> <p>El aula magna se encuentra en el Centro de Extensión de la universidad y cuenta con el equipamiento necesario para realizar congresos, seminarios, ceremonias de titulación, etc. Está dotado de una tarima, cortinaje, sillas y mobiliario. Tiene capacidad para unas 300 personas.</p>
Laboratorio de bioclimática, Laboratorio de Hidráulica y Laboratorio de Estructuras	<p>El laboratorio de bioclimática (LABBIO) es un laboratorio docente y de investigación especializado en métodos experimentales, modelos físicos y computacionales para apoyo al diseño arquitectónico y territorial bajo un enfoque Bioambiental. Cuenta con un heliodón, un túnel de viento e instrumentos de medición térmica, lumínica, acústica y de calidad del aire orientados a realizar aportes teóricos, metodológicos y de transferencia tecnológica ligadas a la sustentabilidad ambiental.</p> <p>Los laboratorios de Hidráulica y Estructuras son parte de la Escuela de Ingeniería, y están orientados a que los estudiantes puedan probar sus diseños hidráulicos y estructurales.</p>

Sistema de bibliotecas

Los estudiantes de la carrera de Arquitectura del Paisaje, pueden hacer uso de las dos bibliotecas que se encuentran en la sede de Santiago, tanto en el Campus Vicente Kovacevic I como en el Campus Gonzalo Hernández Uribe, así como puede hacer uso de la sala de estudios emplazada en el primer piso del Campus Vicente Kovacevic II.

La Biblioteca Vicente Kovacevic I ubicada en el Campus donde se imparte la carrera (Santa Isabel 1186). Abarca una superficie total de 693m² y dispone de

357 m² destinados a salas de lectura. Sus recursos están conformados por 26.689 títulos y 46.371 volúmenes de material bibliográfico impreso, audiovisual y electrónico, correspondiente a las Colecciones Reserva, General, Cultural y Referencia. Asimismo, cuenta con 91 títulos de revistas impresas y provee acceso a 607 títulos de revistas electrónicas en texto completo, incluidas en distintas bases de datos suscritas por el Sistema de Bibliotecas de la Universidad. Cuenta con puestos de estudios individuales y grupales, conexión Wi-Fi, computadores para la búsqueda y recuperación de información, la consulta multimedia y el acceso a las bases de datos y operan, en Sede Santiago, con el sistema de estantería abierta.

El análisis bibliográfico de la carrera muestra un alto porcentaje de cobertura para la bibliografía obligatoria del 89% y para la complementaria del 85% de todas las asignaturas impartidas en la carrera, considerando que la universidad contempla entre 3 y 5 títulos obligatorios y máximo 2 en bibliografía complementaria para cada asignatura.

Cuadro N° 10. Indicadores Bibliográficos

Bibliografía	N° Total asignaturas del Plan	N° asignaturas recibidas con bibliografía	N° Títulos solicitados por carrera	N° Títulos repetidos	N° Títulos en biblioteca	N° Ejemplares en biblioteca	% de cobertura
Obligatoria	52	45	111	19	99	272	89,2%
Complementaria	52	42	135	24	114	221	84,4%

3.2.5. Participación y bienestar estudiantil

Por medio de la Resolución N°0972/2013 que presenta el Reglamento de convivencia y vida estudiantil, la Universidad declara, “promover una actitud tolerante frente al debate, que abra espacios de participación y diálogo. Mantener un clima de diálogo, reflexión y debate entre estudiantes y académicos que permitan crear permanentemente comunidad universitaria”.

La DAVE (Dirección de Apoyo y Vida Estudiantil) es la unidad institucional, encargada de promover, reconocer y fortalecer las organizaciones estudiantiles de la UCEN, potenciando un clima universitario activo, participativo y en constante relación con toda la comunidad universitaria, así como las comunicaciones; las cuales juegan un rol fundamental en la conexión entre los estudiantes, la UCEN y su entorno. Bajo esta premisa, la DAVE gestiona la difusión de todas las actividades propias de la vida estudiantil y está en directa relación con la Dirección de Comunicaciones Corporativas de la Universidad y con los canales de difusión internos, que poseen los propios estudiantes para una mayor integración y fluidez de la información.

Los estudiantes de la carrera se comunican directamente con las asistentes sociales pertenecientes a la DAVE para solicitar sus requerimientos y consultar. También, a través del Centro de Estudiantes manifiestan sus inquietudes los que se comunican con el encargado de relaciones estudiantiles (perteneciente a la DAVE) que acoge sus demandas e intereses y dan respuesta a ellas.

Los principales canales de participación de los estudiantes son:

1. La Federación de Estudiantes de la Universidad Central (FEUCEN)
2. Los Centros de Estudiantes (CEDES), que son los representantes de cada Escuela.
3. Consejo de Escuela de Arquitectura y Paisaje, donde participa un representante del Centro de Estudiantes.
4. Consejo de Escuela de Arquitectura y Paisaje, donde participa un representante del Centro de Estudiantes.
5. Postulación a fondos concursables para financiar proyectos sólidos y acabados, tanto del área de la disciplina, artístico-cultural, social, deportivo y de recreación.

Evaluación del criterio participación y bienestar estudiantil

Un 64% de los estudiantes señala que la Universidad informa a todos los estudiantes respecto a los beneficios y ayuda ofrecida por el Estado, institución y otros organismos afines, de manera clara y oportuna. Incluso, el 70% de los estudiantes declara que la Universidad facilita la organización y participación estudiantil para canalizar inquietudes intelectuales, sociales, deportivas, artísticas y buscar soluciones a problemas académicos.

Respecto a los egresados, un 72% señala que la universidad facilitó la organización y participación estudiantil para canalizar inquietudes intelectuales, sociales, deportivas, artísticas y buscar soluciones a problemas académicos. Y un 67% de los egresados expresa, cuando yo era estudiante, la Universidad contaba con recintos y servicios de alimentación suficientes y apropiados para el número

de estudiantes, un 61% que la universidad contaba con instalaciones deportivas y de esparcimiento suficiente y apropiado para el número de estudiantes.

En resumen, la Universidad pone a disposición de la carrera la DAVE (Dirección de Apoyo y Vida Estudiantil) encargada de promover, reconocer y fortalecer las organizaciones estudiantiles de la UCEN y un alto porcentaje de estudiantes señala que la universidad dispone de instalaciones deportivas y de esparcimiento suficiente y apropiado.

3.3. Capacidad de autorregulación

3.3.1. Propósitos

En relación con los siguientes principios y valores, de nuestra universidad: Excelencia, Integridad, Libertad, Tolerancia, Justicia y Dignidad, la Escuela de Arquitectura del Paisaje, tiene como Misión "Contribuir al desarrollo del país, desde el quehacer universitario en el ámbito del estudio, diseño, construcción y gestión del espacio exterior en escalas del espacio urbano, rural y natural, buscando el equilibrio con el contexto físico y social.

El desarrollo nacional, inserto en las condiciones del siglo XXI, requiere de una ejemplar caracterización de contemporaneidad en su quehacer profesional, lo que implica un celoso cuidado y moralmente impecable vinculación del medio natural y aquel construido. En efecto, las características del desarrollo deben estar insertos en los principios del Desarrollo Sustentable, es decir del equilibrio entre el desarrollo socio-económico, político y ecológico en mundo actual y el de nuestros descendientes.

Lo anterior centrado en la formación de profesionales de excelencia, integrales, competentes, innovadores y socialmente responsables; en un marco valórico de pluralidad, respeto y tolerancia". Misión que tiene asociado los siguientes valores: - Innovación y dinamismo - Excelencia Académica - Vinculada con el medio - Responsabilidad social.

La coherencia en la definición de propósitos y objetivos de la carrera con los de la Escuela (ex -Facultad), queda refrendada en la Resolución 1407 del 28 de octubre de 2004 que, en su segundo párrafo, N° 8 del título I, señala que los Planes de Estudio de las diversas carreras adscritas a la Escuela de Arquitectura y Paisaje de la Universidad Central de Chile han sido estructurados sobre tres ejes fundamentales. Ellos se explican en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 11. Ejes de Formación Carreras Escuela de Arquitectura y Paisaje

N°	Objetivos	Desarrollo
1	Formación personal	Destinada a desarrollar la capacidad de actuar en el mundo con autonomía y de crecer permanentemente a lo largo de la vida en los planos físicos, intelectual y afectivo.

N°	Objetivos	Desarrollo
2	Formación para el trabajo	<p>Centrada en el desarrollo de un conjunto de habilidades necesarias para desempeñarse profesionalmente en la sociedad, de que forman parte:</p> <p>La capacidad tecnológica; el desarrollo emprendedor; las habilidades intelectuales requeridas; los hábitos de cumplimiento y desempeño laboral;</p> <p>La creatividad e innovación, el manejo de herramientas de representación y medición, la capacidad de ser reflexivos y críticos frente a la práctica profesional, de modo de aprender constantemente de la experiencia, asociando esto a un proceso de actualización permanente.</p>
3	Formación para vivir en sociedad.	<p>Considera la vinculación e integración del futuro profesional con diversos grupos o conglomerados humanos a lo largo de su vida, para lo cual debe desarrollar formas de comportamiento, así como adoptar normas y valores que orienten dicha interacción y faciliten la convivencia social.”¹</p>

La estructura académica de la carrera Arquitectura del Paisaje de la Universidad Central de Chile está diseñada para la formación de profesionales calificados en el ámbito del territorio, medio ambiente y paisaje. El Arquitecto del Paisaje es capaz de evaluar la importancia ecológica y cultural del territorio, sea este natural-silvestre o un ambiente antropogénico, y planificar su uso. También es capaz de diseñar y construir sistemas de áreas verdes, de arbolado público, parques, plazas y otros espacios exteriores ambientalmente sustentables y que contribuyen a mejorar la calidad de vida de los habitantes. Un Arquitecto del Paisaje de la Universidad Central puede desarrollar sus actividades en organismos públicos, municipalidades, organizaciones no gubernamentales relacionadas con la conservación del medio ambiente, consultoras ambientales, de diseño y de planificación urbana, empresas de paisajismo y ejercer como empresa o consultor independiente.

3.3.2. Integridad

La Universidad posee una normativa y reglamentaciones para las carreras que son un patrimonio de 40 años de desarrollo. Cada Carrera respeta y aplica los estatutos y reglamentos institucionales que norman el actuar del personal docente, administrativo y de los estudiantes (Anexos para detalles de Reglamentos y Normativas).

¹ Resolución 1407 del 28 de octubre de 2004: Al inicio del año académico se entrega a todos los estudiantes de la carrera una Agenda Estudiantil, la que contiene una síntesis de los propósitos y objetivos educacionales de la carrera, incluyendo las obligaciones y derechos que adquieren en el desarrollo de su vida académica.

La Universidad Central de Chile cuenta con diversos medios de comunicación y difusión tendientes a dar a conocer la Reglamentación y Normativa que regula los procesos académicos, administrativos y para mejorar su gestión. Para ello dispone y utiliza mecanismos tales como material impreso, antecedentes disponibles en la página web, tales como la plataforma UCEN21 que permite consolidar información de carácter académico relativa a los estudiantes y de interés tanto para ellos, como para los docentes. Otro mecanismo de difusión ampliamente utilizado es el contacto con docentes y alumnos a través de sus respectivos correos electrónicos. La difusión de los Reglamentos Generales de la Universidad y de aquellos atinentes a la Facultad y a la Escuela, se realiza para estudiantes y profesores al inicio de cada año y semestre académico. Además, durante el año se realiza una amplia difusión a través de correo electrónico, cada vez que se dicta alguna norma de interés para la comunidad de la escuela.

Cabe señalar que la Universidad da a conocer y mantiene informados a docentes, directivos, funcionarios administrativos y estudiantes, a través de su correo institucional - sobre invitaciones a actividades (charlas, seminarios, eventos, reuniones), situaciones relevantes, llamados y convocatorias, noticias, publicaciones que involucran a la UCEN y cualquier otra noticia que sea de interés para sus integrantes.

Cabe destacar que los estudiantes reciben información de aquellas normativas que son relevantes para su óptimo desempeño mediante la entrega de una Agenda Estudiantil, al inicio de cada año académico. En ella se encuentran los Reglamentos Generales que regulan los estudios en la Universidad y el reglamento del alumnado donde se señalan sus derechos y deberes, y las prohibiciones y sanciones que son aplicables, según corresponda.

Además, desde la Dirección de Comunicaciones se coordina la distribución de la folletería que promueva a la Universidad, Facultades, Escuelas y carreras, señalando los programas y toda otra información de interés tanto para el público en general como para la comunidad universitaria.

La información pública sobre la carrera de Arquitectura del Paisaje y de las otras carreras de la Universidad está centralizada en la Dirección de Comunicaciones y se difunde a través de diversos medios de comunicación (sitio web de la Universidad, diarios y revistas, televisión y radio).

Al mismo tiempo, la Dirección de Comunicaciones asume y define los soportes de la campaña publicitaria y promocional para los ingresos a la Universidad, coordina las actividades de difusión hacia sus distintos grupos de interés a través de diversos medios de comunicación como radio, prensa, redes sociales y folletería en general, ya sea para difundir las actividades académicas y de extensión universitaria, como para informar a la comunidad y a la opinión pública acerca de sus ofertas académicas.

3.3.3. Autorregulación y mejoramiento continuo

El Plan Estratégico de Escuela es diseñado a partir de los lineamientos establecidos por la universidad con el fin de responder a los propósitos y objetivos institucionales y de la Escuela. Para dar seguimiento y cumplimiento con las metas propuestas, la Escuela suscribe un convenio de Desempeño con la autoridad.

La estructura y ámbito de acción del Plan Estratégico Corporativo 2016-2020, base en la formulación del Plan de la Facultad, considera como pilares cuatro ejes estratégicos:

- **Docencia:** Fortalecer y consolidar la docencia de pregrado, postgrado, técnico de nivel superior y educación continua.
- **Investigación:** Potenciar y fomentar la Investigación, desarrollo e innovación en áreas de interés institucional.
- **Vinculación con el Medio:** Desarrollar y consolidar la vinculación con el medio desde las distintas áreas del quehacer institucional.
- **Gestión:** Optimizar la Gestión Institucional y Asegurar un Desarrollo Sostenible.
- **Evaluación de Desarrollo Docente:** La UCEN ha implementado un sistema de evaluación docente, el cual ha sido diseñado para permitir la retroalimentación con los profesores y a la vez constituir instancias de control de calidad de la docencia.
- **Evaluación de Dirección de Escuela:** La UCEN ha implementado un sistema de evaluación realizada por el Director de Escuela, a los docentes y equipo de escuela.
- **Convenios de Desempeño profesores jornada:** son aplicados desde el año 2011, es un instrumento que sirve a las unidades académicas para tomar decisiones respecto del mejoramiento del desempeño en la labor docente. Lo realiza el director de escuela junto al profesor jornada y es evaluado anualmente.
- **Consejos de Escuela y Facultad:** Constituyen instancias de participación académica en las que se someten a discusión y análisis a diferentes temáticas, que son relevantes para académicos y estudiantes, quienes están representados en dicha instancia. Además, participan de los consejos de facultad un representante del cuerpo administrativo y un representante de los egresados.
- **Reuniones de Carrera:** se realizan continuamente involucrando a todos los integrantes del equipo, permitiendo detectar y mejorar procesos clave para el funcionamiento de la carrera.
- **Sistema de información académica UCEN 21:** Permite obtener información de los estudiantes relativa a antecedentes personales, matrícula, carga académica, horarios, historia académica, homologaciones, convalidaciones, interrupciones de estudios, calificaciones parciales y finales, resoluciones, uso de salas de clases, entre otros. Adicionalmente, entrega información de la planificación

académica, programación de evaluaciones y uso de las salas de clases. Además, se cuenta con Sistema de Admisión y Matrícula, sistema de Titulación y Sistema de Apoyo a la Gestión.

- **Sistema de Información de Apoyo a la Gestión (SIAG):** Genera en forma periódica, sistemática y oportuna, los datos y antecedentes que facilitan el análisis, la toma de decisiones y el control de gestión en todos los niveles. También, en ambos casos, se facilita el acceso a la información clave para la toma de decisiones de las Escuelas y Facultades. Estos generan datos en línea de informes periódicos sobre determinados procesos institucionales, y de estudios realizados por iniciativa propia o a solicitud de unidades específicas.
- **Dirección de Aseguramiento de la Calidad (DAC):** Es una unidad que depende de la Rectoría, cuya objetivo es contribuir a mejorar el desempeño institucional a través de la aplicación de mecanismos de aseguramiento de la calidad, además este proceso apoya el logro de la misión y fines institucionales y promueve la incorporación homogénea de la calidad como un principio guía del actuar cotidiano de todos los miembros de la UCEN, fomentando la instalación de una cultura de mejoramiento continuo de servicios académicos, procesos y autoevaluación institucional y de programas de la universidad. Su misión es promover una cultura de mejoramiento continuo en el quehacer de la Universidad Central, para el logro de su misión y fines, liderando los procesos de aseguramiento de calidad en servicios académicos, procesos y programas.

Evaluación de la capacidad de autorregulación

Los docentes indican estar en un 94% de acuerdo con que existe una planificación académica que integra metas e indicadores de gestión. Además, indican estar en un 91% de acuerdo con la normativa y que las reglamentaciones de la carrera son claras, conocidas e incluyen todos los aspectos relacionadas a ella. Incluso, la carrera respeta y aplica los estatutos y reglamentos institucionales que norman el actuar del personal docente está de acuerdo en un 91%. Por otra parte, el 75% de los docentes señalan estar de acuerdo con que la carrera cumple consistentemente las metas establecidas dentro de los sucesivos planes de desarrollo de la unidad académica en que opera, asegurando la calidad de la educación impartida.

Ahora bien, los estudiantes en un 82% indican que la carrera cuenta con un proyecto académico coherente con la misión institucional. Y también los estudiantes señalan conocer sus deberes y derechos como estudiantes, de acuerdo con la reglamentación establecida en la carrera con un 86% de aprobación. Los estudiantes señalan estar en un 75% de acuerdo con que la carrera a la que pertenece realiza periódicamente procesos de autoevaluación.

Asimismo, los egresados en un 72% están de acuerdo con la coherencia entre el proyecto académico y la misión institucional. Respecto a los deberes y derechos

los porcentajes son un 81% de acuerdo y respecto a los servicios comprometidos por la carrera los resultados son un 72% de acuerdo. Por otra parte, el 74% opinó que la carrera que estudió realizó periódicamente procesos de autoevaluación.

Finalmente los empleadores señalan con un acuerdo del 100% que los profesionales de la carrera dan confianza a su organización. Sin embargo, solo un 45% señala estar de acuerdo que ha sido consultado periódicamente por la carrera, al momento de realizar sus procesos de autoevaluación.

En conclusión, la evaluación muestra que la carrera cuenta con propósitos y objetivos claramente establecidos, coherentes con la misión institucional, que conllevan a su evaluación permanente y sistemática a través de una planificación que integra metas e indicadores de gestión. Incluso, la información académica, administrativa, financiera, normativa y reglamentaciones de la carrera son claras, conocidas, están disponibles e incluyen todos los aspectos relacionadas a ella. Asimismo, los estudiantes y egresados concuerdan al afirmar en un alto porcentaje (95% y 83% respectivamente) que recomendarían la carrera de Arquitectura del Paisaje de la Universidad Central.

No obstante esta buena evaluación por parte de los actores, el diagnóstico señala que faltó difundir los procesos que realiza la carrera, como apoyo a la docencia, procesos de autoevaluación en empleadores, análisis de resultados y la utilización de instrumentos de aseguramiento de la calidad.

IV. Fortalezas y debilidades

Dimensión	Criterio	Fortalezas	Debilidades
Perfil de Egreso y Resultados	Perfil de Egreso	<ul style="list-style-type: none"> - La carrera ha contado con un perfil de egreso que es coherente con la formación profesional, con el título que otorga la carrera y consistente con el desempeño profesional de sus egresados - En general, el perfil de egreso es reconocido por todos los actores involucrados 	<ul style="list-style-type: none"> - Faltan instancias de participación y análisis de los resultados del perfil de egreso, con docentes, empleadores y egresados, de modo de ir retroalimentando el perfil de egreso de manera permanente y sistemática
	Estructura Curricular	<ul style="list-style-type: none"> - La carrera cuenta con un plan de estudios coherente 	<ul style="list-style-type: none"> - La carrera carece de mecanismos permanentes e instancias de

		<p>con el perfil de egreso traduciéndose en programas de estudio que en forma explícita presentan una relación lógica entre competencias, objetiva o resultada de aprendizajes y contenida, altamente reconocida por los informantes claves.</p> <p>- El Plan de Estudio contempla asignaturas formales generales, disciplinarias, profesionales y optativas, de tipo teórico / práctico que tributan al logro del perfil de egreso y se encuentra diseñado sobre objetivos o resultados de aprendizajes articulados entre sí, con una correlación gradual y ascendente en complejidad. Los contenidos que se entregan, las habilidades y competencias que se adquieren y las actitudes que se desarrollan en las diversas actividades curriculares, cubren adecuadamente las especificaciones del plan de estudios.</p> <p>- La carrera cuenta con procesos sistemáticos y documentados para el diseño, implementación y monitoreo de su plan de estudios, orientados al logro del perfil de egreso, lo que permite</p>	<p>comunicación fluida con los estudiantes, egresados y empleadores, lo que se traduce en desconocimiento por parte de los estudiantes a los ajustes en la malla curricular.</p> <p>- Escasa relación con los empleadores, lo que se traduce en falta de retroalimentación de manera oportuna sobre el desempeño de los titulados y finalmente con los egresados no se mantiene una relación consistente.</p> <p>- La carrera no recoge la suficiente información y retroalimentación sobre el desarrollo de las prácticas que realizan los estudiantes.</p>
--	--	--	--

		<p>mejoras continuas y graduales al plan de estudios.</p> <p>- Los instrumentos de evaluación son consistentes con los objetivos y resultados de aprendizaje declarados en el programa de la asignatura, siendo presentadas de forma oportuna, realizadas en forma periódica a lo largo del transcurso de cada asignatura.</p> <p>- Los estudiantes y egresados definen que las prácticas profesionales son un importante proceso de aprendizaje y estaba organizada con objetivos claros y en tiempos bien delimitados.</p> <p>- La formación entregada por la carrera logra un buen desempeño tanto en lo profesional como en la formación integral, considerando temas éticos, de responsabilidad social e individual, de inclusión, de diversidad, de derechos humanos y de medio ambiente.</p> <p>- El desempeño profesional de los egresados evidencia el logro de competencias transversales o genéricas, tales como: comunicación oral y escrita,</p>	
--	--	---	--

		pensamiento crítico, solución de problemas, desarrollo de relaciones interpersonales, autoaprendizaje.	
Efectividad y Resultados del Proceso Enseñanza		<p>-La carrera aplica evaluaciones que son consistentes y proporcionales con la verificación del logro de los objetivos de aprendizaje establecidos en los programas de asignatura.</p> <p>-La carrera cuenta con instancias y mecanismos de apoyo actividades, orientación, tutorías, nivelación, actividades tendientes a fortalecer los hábitos y técnicas de estudio a sus estudiantes para los requerimientos iniciales del plan de estudios.</p> <p>- La alta dirección de la carrera cuenta con herramientas y mecanismos de retroalimentación para la toma de decisiones en el aprendizaje académico.</p>	<p>- Falta difundir y fortalecer las instancias de apoyo con que cuenta la carrera para la nivelación de los estudiantes, la retención y progresión académica.</p> <p>- Falta fortalecer la relación con los egresados y empleadores, de modo de recoger información sobre las tasas de ocupación y características de empleabilidad de los titulados de la carrera y como se incorpora dentro del perfil de egreso.</p> <p>- La carrera no difunde entre sus docentes los análisis sistemáticos de las causas de deserción, retención, progresión, asignaturas críticas y tiempos de titulación de los estudiantes, considerados por cohortes, que realiza de manera permanente.</p>
Vinculación con el Medio		- La Universidad pone a disposición de la carrera la Política de Vinculación con el Medio, de la cual nacen los principios orientadores para que cada facultad y carrera planifique sus actividades, de manera de tributar al logro de los objetivos	<p>- La participación de los estudiantes en las actividades de vinculación con el medio es débil y limitada, sobre todo en aquellas que podrían ser oportunidades futuras de fuente laboral.</p> <p>- Escasa participación de egresados y limitada de empleadores en</p>

	<p>planteados.</p> <p>-El Plan Estratégico de la Escuela de Arquitectura y Paisaje define entre sus Ejes Estratégicos la Vinculación con el Medio, generando acciones que tributan al logro de PEF y PEC.</p> <p>-La carrera tiene experiencias exitosas de trabajos realizados de vinculación con el medio, en que han participado, docentes, estudiantes y diversas comunidades, en sus tres líneas de acción: Vinculación con el Medio (Ejemplo: participación de estudiantes y docentes en diversos Congresos disciplinares, Extensión universitaria (Ejemplo: actividades de Jardín Biodiverso) y Comunicación estratégica (Ejemplo: Conferencia Regional IFLA AR-UCEN-ICHAP).</p>	<p>actividades de vinculación con el medio que generen retroalimentación del perfil de egreso, intercambio de ideas que contribuyan al desarrollo académico y la bidireccionalidad de las actividades que contribuyan al proceso formativo de los estudiantes y que también se puedan generar oportunidades de trabajo para los futuros egresados de la carrera.</p> <p>- Falta potenciar y fortalecer el plan de vinculación con el medio, el cual debe presentar objetivos claros y estos deben ser difundidos a toda la comunidad.</p>
<p>Estructura Organizacional, Administrativas y Financieras</p>	<p>- La carrera dispone de normativa y reglamentación que le dan estabilidad y sustentabilidad, siendo conocida por toda la comunidad y es aplicada conforme a lo establecido.</p> <p>- El cuerpo directivo de la carrera está calificado para cumplir con las</p>	<p>- El criterio no presenta debilidades.</p>

		<p>responsabilidades, funciones y atribuciones establecidas en el cargo. Además, tiene dedicación suficiente para cumplir con las responsabilidades y funciones de sus cargos, lo que permite una conducción eficaz de la carrera.</p> <p>- La unidad académica dispone de personal administrativo, técnico y de apoyo debidamente capacitado y suficiente en número como para cumplir las necesidades de desarrollo del plan de estudios.</p>	
Capacidad de Autorregulación	Propósitos	<p>- La carrera cuenta con propósitos y objetivos claramente establecidos, coherentes con la misión institucional, que conllevan a su evaluación permanente y sistemática a través de una planificación que integra metas e indicadores de gestión.</p> <p>- Un alto porcentaje de estudiantes y egresados, declaran conocer la razón de ser de la carrera, el modelo educativo y el campo ocupacional del egresado.</p>	<p>- La carrera debe realizar una revisión general de sus propósitos y objetivos, de manera de actualizarlos de acuerdo a los nuevos requerimientos y exigencias del mundo laboral tanto privado como público y dado el acelerado desarrollo de la disciplina del paisaje y validar con los informantes claves correspondientes.</p>

	Integridad	<ul style="list-style-type: none"> - La normativa y reglamentaciones de la carrera son claras, conocidas e incluyen todos los aspectos relacionadas a ella. - La Unidad que dicta la carrera respeta y aplica los estatutos y reglamentos institucionales que norman el actuar del personal docente. - Toda la información académica, administrativa y financiera de la carrera se encuentra disponible en forma oportuna y realista. Los empleadores en un 100% manifiestan un alto reconocimiento y confianza de trabajar con los profesionales de la UCEN. 	- El criterio no presenta debilidades.
--	------------	--	--

V. Plan de mejoras

N°	Oportunidad de mejora (Debilidades)	Objetivo general	Resultados Esperados	Acciones/ Actividades	Indicadores de seguimiento	Recursos \$	Plazos	Responsable
1	<p>Propósito</p> <p>La carrera debe realizar una revisión general de sus propósitos y objetivos, de manera de actualizarlos de acuerdo a los nuevos requerimientos y exigencias del mundo laboral tanto privado como público y dado el acelerado desarrollo de la disciplina del paisaje y validar con los informantes claves correspondientes</p>	<p>Actualizar y validar los propósitos y objetivos de la carrera de acuerdo al campo ocupacional y el desarrollo de la disciplina en Chile y el mundo.</p>	<p>Propósitos y objetivos de la formación actualizados, validados y acorde con el campo ocupacional actual y proyectado</p> <p>Los propósitos y objetivos de la carrera son reconocidos y validados por organizaciones de la disciplina y similares nacionales e internacionales (Colegio de Arquitectos, ICHAP y Cámara Chilena de la Construcción, IFLA), en relación al ejercicio y</p>	<p>Conformar equipo encargado del rediseño curricular, que recopila la información, dirige el proceso de revisión y validación de los propósitos y objetivos de la carrera (intercambio y reuniones con docentes, estudiantes, egresados, empleadores, escuelas similares, profesionales y organismos externos)</p> <p>Establecer equipo encargado de elaborar y entregar expedientes de la carrera a los organismos públicos, municipales y privados para su reconocimiento formal, p.ej.,</p>	<p>Actas de reuniones con los docentes, estudiantes, egresados y empleadores u otro organismo vinculado para revisar y validar propósitos de la carrera</p> <p>N° de Fichas de seguimientos a los expedientes enviados a organismos públicos y privados</p> <p>N° reuniones y actas de acuerdos con Colegio de Arquitectos, ICHAP y Cámara Chilena de la Construcción, IFLA u otro.</p> <p>Informe anual de análisis, avance y planificación de los equipos gestores.</p>	\$300.000.- Total	Anual	<p>Dirección Carrera</p> <p>Equipo Rediseño Curricular</p> <p>Comité Curricular</p>

			enseñanza de la disciplina en Chile y el mundo.	mediante la inscripción en el registro de consultores como jefes de proyecto en las licitaciones públicas (MOP, MINVU, SERVIU, Municipalidades, CONAF, etc). Formalizar la participación de la dirección de la carrera en organismos externos (Colegio de Arquitectos, ICHAP, Cámara Chilena de la Construcción, IFLA u otros)				
2	Perfil de Egreso Faltan instancias de participación y análisis de los resultados del perfil de egreso, con docentes, empleadores y egresados, de modo de ir retroalimentando el perfil de egreso de manera permanente y sistemática	Analizar, actualizar y validar el Perfil de Egreso con consulta a todos los actores relevantes en el contexto nacional (docentes, estudiantes, empleadores, egresados y empleadores, de acuerdo al campo ocupacional y el	Perfil de Egreso de la carrera analizado, actualizado y validado por docentes, estudiantes, egresados y empleadores, de acuerdo al campo ocupacional y el	Conformación equipo participativo rediseño curricular (Plan PJ02) Elaboración participativa de la fundamentación del cambio curricular Elaboración participativa del diagnóstico	Acta de reuniones y cronograma completo Informe "Fundamentación Cambio Curricular" con validación interna (Formulario 1*) Informe "Diagnóstico curricular" con validación	\$1.500.000. - Total	A nu al	Dirección Carrera Equipo Rediseño Curricular Comité Curricular

		egresados y empleadores) e internacional de la disciplina (p.e. IFLA)	desarrollo de la disciplina en Chile y el mundo.	curricular Elaboración participativa de la definición del Perfil de Egreso Académico Profesional Validación Perfil de Egreso Académico	interna (Formulario 1) Perfil de Egreso Académico Profesional con validación externa (Formulario 2)			
3	Plan de Estudios La carrera carece de mecanismos permanentes e instancias de comunicación fluida con los estudiantes, egresados y empleadores, lo que se traduce en desconocimiento por parte de los estudiantes a los ajustes en la malla curricular. Escasa relación con los empleadores, lo que se traduce en falta de	Actualizar y validar el nuevo Plan de Estudios de la carrera (PJ02) mediante un proceso participativo involucrando a los actores relevantes en el contexto nacional, a través de mecanismos permanentes e instancias de comunicación con los estudiantes, egresados, empleadores y en el contexto internacional de la disciplina (p.e. IFLA)	Estudiantes, egresados, empleadores y docentes participan de la difusión, actualización y validación del Plan de Estudio PJ02 Plan de Estudio PJ02 es revisado y monitoreado durante su etapa de implementación La carrera recoge la información de las prácticas profesionales y evalúa la opinión de los	Elaborar la definición de la estructura curricular de manera participativa tomando en cuenta tanto los antecedentes nacionales como los internacionales Elaborar la definición de las actividades académicas / programas de asignaturas Implementar el Plan PJ02. Elaborar las definiciones del Plan de cierre Plan PJ01 Elaborar y definir Plan de Monitoreo y Seguimiento de la	Informe "Estructura curricular Plan de Estudios PJ02" (Formulario 3) N° Programas asignaturas (agregar asignaturas de Inglés) (Formulario 4) N° Matrícula primera cohorte Plan de cierre PJ01 Plan de Monitoreo y Seguimiento elaborado Informe anual de monitoreo y seguimiento PJ02 N° de participantes	\$3.500.000.- Total	Anual	Director de la Carrera Equipo Rediseño Curricular Comité Curricular

	<p>retroalimentación de manera oportuna sobre el desempeño de los titulados y finalmente con los egresados no se mantiene una relación consistente.</p> <p>La carrera no recoge la suficiente información y retroalimentación sobre el desarrollo de las prácticas que realizan los estudiantes</p>	<p>Las prácticas profesionales son suficientemente integradas, evaluadas y mejoradas en la malla curricular</p>	<p>estudiantes y de instituciones y empresas de práctica</p>	<p>implementación del Plan PJ02 y los instrumentos correspondientes</p> <p>Elaborar informes anuales de prácticas profesionales con opinión de empleadores, estudiantes, diagnóstico y mejoras correspondientes</p>	<p>en reuniones de validación (egresados, empleadores, estudiantes)</p> <p>Informe de prácticas elaborado, presentado y discutido en Comité Curricular</p>			
4	<p>Vinculación con el Medio</p> <p>Débil participación de estudiantes en actividades de VcM sobre todo en aquellas que podrían ser oportunidades futuras de fuente laboral.</p> <p>Escasa participación de egresados y empleadores en actividades de</p>	<p>Contar con un Plan de Vinculación con el Medio, considerando objetivos claros, alcanzables, medibles, que sean conocidos por toda la comunidad y alineado con el Plan de VcM institucional</p> <p>Fortalecer y</p>	<p>La comunidad conoce y participa en el Plan de Vinculación con el medio</p> <p>Fomentar la participación de los docentes, estudiantes, egresados y empleadores en las actividades de VcM que contribuya a conocimiento y opciones</p>	<p>Implementar y difundir el Plan de VcM, con toda la comunidad.</p> <p>Aumentar la participación de los estudiantes, en actividades de VcM</p> <p>Elaborar y aplicar encuesta de satisfacción de las actividades de VcM</p> <p>Realizar al menos una actividad anual en la que participen</p>	<p>Informe anual de las actividades VcM desarrolladas, encuestas de satisfacción y la evaluación de estas</p> <p>Informe de resultados del plan de VcM</p> <p>N° de estudiantes participando (Egresados y Empleadores)/N° de actividades realizadas</p>	\$1.000.000.- por año	Anual	<p>Director de la Carrera</p> <p>Encargada de VcM</p> <p>Coordinadora de Egresados y Empleadores</p>

	<p>vinculación con el medio que generen retroalimentación del perfil de egreso, intercambio de ideas que contribuyan al desarrollo académico y la bidireccionalidad de las actividades que contribuyan al proceso formativo de los estudiantes y que también se puedan generar oportunidades de trabajo para los futuros egresados de la carrera.</p> <p>Falta potenciar y fortalecer el plan de vinculación con el medio, el cual debe presentar objetivos claros y estos deben ser difundidos a toda la comunidad</p>	<p>potenciar la participación de docentes, estudiantes, egresados y empleadores en las actividades de VcM que desarrolle la carrera, sobre todo en aquellas que podrían ser oportunidades futuras de fuente laboral para los estudiantes.</p> <p>Mantener comunicación con los egresados y empleadores de manera permanente generando actividades que contribuyan al proceso formativo y a la retroalimentación del perfil del perfil de egreso.</p>	<p>laborales futuras y trabajo de profesionales es fortalecida por la carrera</p> <p>Actualizar las asignaturas de acuerdo al rediseño curricular están actualizadas de acuerdo a las nuevas temáticas requeridas en el mundo laboral y de la VcM</p> <p>Evidenciar la bidireccionalidad de las actividades de VcM, que contribuyan al proceso formativo del estudiante.</p>	<p>los egresados y empleadores, retroalimentando el perfil de egreso, las temáticas de las asignatura y que éstas se puedan intercambiar ideas que contribuyan al proceso formativo de los estudiantes (Feria Laboral, Charlas, Seminarios, Congresos, etc.)</p> <p>Actualizar, fortalecer y generar nuevos convenios con externos que se vinculen con la docencia, la continuación de estudios y la empleabilidad de los egresados</p>	<p>N° memorias y trabajos de título que abordan temas requeridos en el medio</p> <p>N° prácticas que se realizan en instituciones públicas y privadas con requerimientos específicos de la carrera</p> <p>N° de empleadores en la base de datos</p> <p>N° de convenios activos</p> <p>N° de proyectos de VcM, con egresados y empleadores</p> <p>N° de colegios visitados para fortalecer la disciplina y la VcM</p> <p>N° de Seminarios y Congresos de la disciplina que asisten docentes</p> <p>Porcentaje de satisfacción con las actividades realizadas</p> <p>N° nuevas temáticas</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--	--

					actualizadas incorporados a las asignaturas y a los talleres de título			
5	<p>Personal Docente</p> <p>La carrera tiene un bajo porcentaje de docentes con jornada completa (19%), lo que se traduce en una sobrecarga para los docentes contratados.</p> <p>La carrera mantiene un bajo porcentaje de docentes jerarquizados</p>	Fortalecer la planta docente de la carrera	<p>Aumentar el núcleo docente de la carrera</p> <p>Aumentar el porcentaje de docentes jerarquizados.</p>	<p>Concurso público para llenar cargos de jornada completa</p> <p>Difundir proceso de jerarquización y presentar antecedentes docentes para evaluación y jerarquización.</p>	<p>% docentes jornada completa y equivalentes</p> <p>% docentes jerarquizados</p>	Presupuesto corriente	Anual	Director de la Carrera
6	<p>Infraestructura y Recursos para el Aprendizaje</p> <p>La mantención, reparación y renovación del equipamiento de las salas y laboratorios no es oportuna ni adecuada y las instalaciones para el</p>	<p>Contar con un Plan de Mantenimiento y otro de Renovación de equipamiento debidamente presupuestados, que considere:</p> <p>1) Mejora y adecuación de las salas, laboratorios.</p> <p>2) Renovación</p>	<p>Mantener salas y laboratorios ambientalmente adecuados y sus equipamientos están de acuerdo a los requerimientos de aprendizaje de PJ02 y al número de estudiantes.</p> <p>Revisión y actualización de la</p>	<p>Definir el equipamiento de salas, laboratorios e instalaciones que requiere el Plan PJ02</p> <p>Elaborar y difundir la Memoria Anual de la carrera que incluya el funcionamiento y recursos de la biblioteca presencial y virtual para uso de los estudiantes, docentes y la</p>	<p>Informes "Plan de Mantenimiento" e Informe "Plan de Renovación de equipamiento"</p> <p>Porcentaje de satisfacción de estudiantes y docentes sobre la calidad de los espacios de estudio, equipamientos e infraestructura, respecto (Encuesta</p>	\$700.000.- por año (libros)	Anual	<p>Director de la Carrera</p> <p>Comité de Infraestructura</p>

	<p>desarrollo académico deben adecuarse para los requerimientos de aprendizaje de las asignaturas y al número de alumnos</p> <p>Falta actualizar la bibliografía y adquirir textos de acuerdo al rediseño curricular que está desarrollando la carrera</p>	<p>del equipamiento de las salas de acuerdo a los requerimientos académicos, al número de estudiantes y al nuevo PJ02</p> <p>Actualizar la bibliografía de la carrera</p>	<p>bibliografía según rediseño curricular</p>	<p>comunidad</p> <p>Realizar charlas y difusión, del uso de biblioteca presencial y virtual</p>	<p>Satisfacción de Servicios)</p> <p>Nº títulos libros adquiridos por la carrera</p> <p>Porcentaje de docentes conocen uso de biblioteca presencial y virtual</p> <p>Estudio y bibliografía por asignatura actualizada</p>			
7	<p>Efectividad y Resultado del Proceso Formativo</p> <p>Falta difundir y fortalecer las instancias de apoyo con que cuenta la carrera para la nivelación de los estudiantes, la retención y</p>	<p>Mantener el plan para apoyar a los estudiantes en todo su proceso formativo, que incluya tutorías, nivelaciones, hábitos, técnicas de estudios y nuevas herramientas de aprendizaje</p>	<p>Contar con información actualizada, sobre indicadores académicos que permitan realizar gestión que contribuya a mejorar las tasas de retención, titulación.</p> <p>Contar con un plan de acción</p>	<p>Elaborar informes anuales sistemáticos de causas de deserción, retención, progresión, asignaturas críticas y tiempos de titulación de los estudiantes</p> <p>Elaborar informes sistemáticos de tasas de ocupación y características de empleabilidad y de la continuidad de estudios de los</p>	<p>Causas de deserción; % deserción; % retención; años de titulación</p> <p>Tasas de ocupación; características de la empleabilidad y de continuidad de estudios</p> <p>Nº de estudiantes participan en programa de</p>	Presupuesto corriente	Anual	<p>Dirección de la Carrera</p> <p>Comité Curricular</p>

	<p>progresión académica.</p> <p>La carrera no difunde entre sus docentes los análisis sistemáticos de las causas de deserción, retención, progresión, asignaturas críticas y tiempos de titulación de los estudiantes, considerados por cohortes, que realiza de manera permanente</p>		<p>para realizar actividades tendientes a fortalecer los hábitos y técnicas de estudio, tutoría y nivelaciones</p> <p>Utilizar información de resultados formativos para retroalimentar el perfil de egreso y el plan de estudios</p>	<p>titulados de la carrera, opinión de egresados y empleadores</p> <p>Visibilizar y difundir las instancias de apoyo a la nivelación, retención y ayuda a la progresión académica de los estudiantes</p> <p>Elaborar y difundir un análisis sistemático de las causas de deserción, retención, progresión, asignaturas críticas y tiempos de titulación de los estudiantes, considerados por cohortes</p>	<p>orientación, tutorías, nivelaciones académicas, hábitos y técnicas de estudio</p> <p>Informe de análisis de indicadores académicos y progresión estudiantil.</p>			
8	<p>Autorregulación y Mejoramiento Continuo</p> <p>Falta difundir los procesos que realiza la carrera, como apoyo a la docencia, procesos de autoevaluación, análisis de resultados y la utilización de instrumentos de</p>	<p>Implementar mecanismos de aseguramiento de la calidad y de difusión periódica de la carrera a los docentes, estudiantes, egresados, empleadores y entidades del medio externo (Colegios</p>	<p>La carrera difunde e informa los diversos mecanismos de mejora continua y difunde las recomendaciones que imparten pares externos, entidades externas, empleadores y agencias de acreditación</p>	<p>La carrera utiliza los sistemas de información para la gestión que dispone la universidad de manera periódica. Se elabora informe de los convenios de desempeño docente</p> <p>Revisar y difundir semestralmente los avances del Plan de Mejoras en especial las prácticas y</p>	<p>% de logro anual del Plan de Mejoras de la carrera difundido</p> <p>% logro convenios de desempeño docente</p> <p>N° de empleadores, egresados y entidades externas participan en actividades de difusión y validación del Plan de Mejora</p>	\$300.000.- Total	Anual	<p>Director de la Carrera</p> <p>Coordinadora de la Calidad</p>

	<p>aseguramiento de la calidad.</p> <p>Falta utilizar mecanismos de aseguramiento de la calidad, que contribuyan al desarrollo y mejora permanente en la carrera</p>	<p>profesionales, organizaciones disciplinares nacionales e internacionales , etc.)</p>	<p>reconocidas, cuando corresponde</p> <p>El Plan de Mejora es el principal instrumento de aseguramiento de la calidad de la carrera</p>	<p>proceso de desarrollo formativo de los estudiantes</p> <p>Difundir a docentes, estudiantes, egresados y empleadores los principales resultados de los procesos de autoevaluación, y los análisis de resultados y apoyo a la docencia</p> <p>Organizar actividades de difusión y validación del plan de mejora con empleadores y entidades externas</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

**Los Formularios N° 1, 2, 3 y 4 son entregados por la universidad para elaborar los rediseños curriculares de las carreras*