



Sentido de Comunidad en la Escuela

Dra. Denise Oyarzún Gómez
Universidad Central de Chile

CIENCIA ABIERTA

¡Divulgador@s en Acción!

SENTIDO DE COMUNIDAD EN LA ESCUELA

Jueves 27 de agosto
17:30 Horas.

 LIVE @parexplorarmnorte



UNIVERSIDAD
DE CHILE | Facultad de Ciencias
Químicas
y Farmacéuticas

ACCDiS
ADVANCED CENTER FOR CHRONIC DISEASES



Universidad
Central



Denise Oyarzún Gomez
Dra. Psicología, Salud y Calidad de Vida
Universidad Central de Chile



¿Qué es el Sentido
de Comunidad?



Sentido de Comunidad

- Es definido como la sensación de pertenencia de las personas, la sensación de que las personas importan en el grupo, y una fe compartida de que las necesidades de las personas se cumplirán mediante su compromiso de estar juntos. El sentido de comunidad es un concepto multidimensional que incluye cuatro dimensiones (McMillan y Chavis 1986)



Dimensiones del Sentido de Comunidad



Sentido de Comunidad

- Según Hombrados-Mendieta (2010) las interrelaciones entre cuatro dimensiones (membresía, influencia, satisfacción de necesidades y conexión emocional) hay que explicarlas atendiendo al contexto en que se estudie: ciudad, barrio, **escuela**, entre otras.

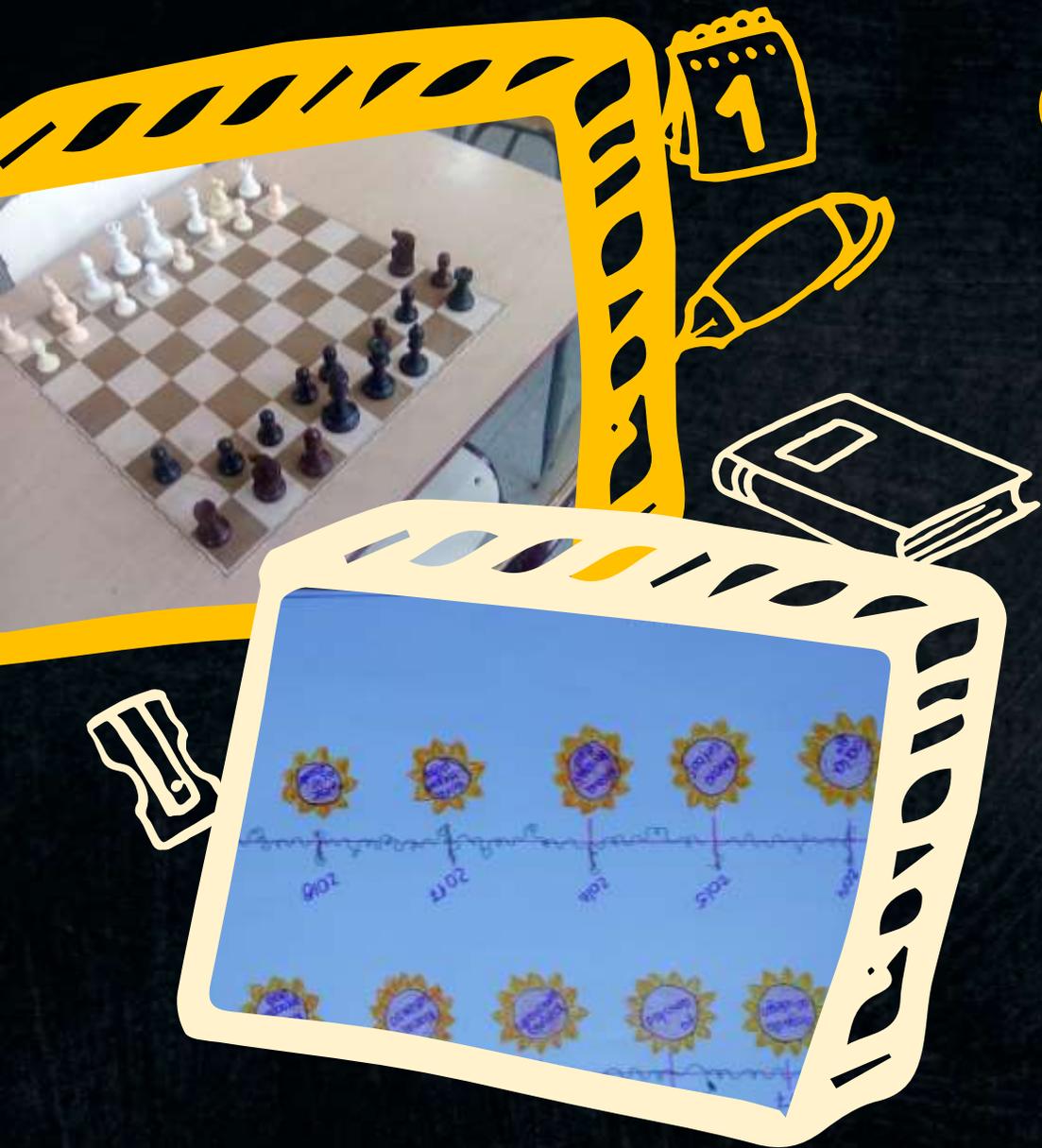


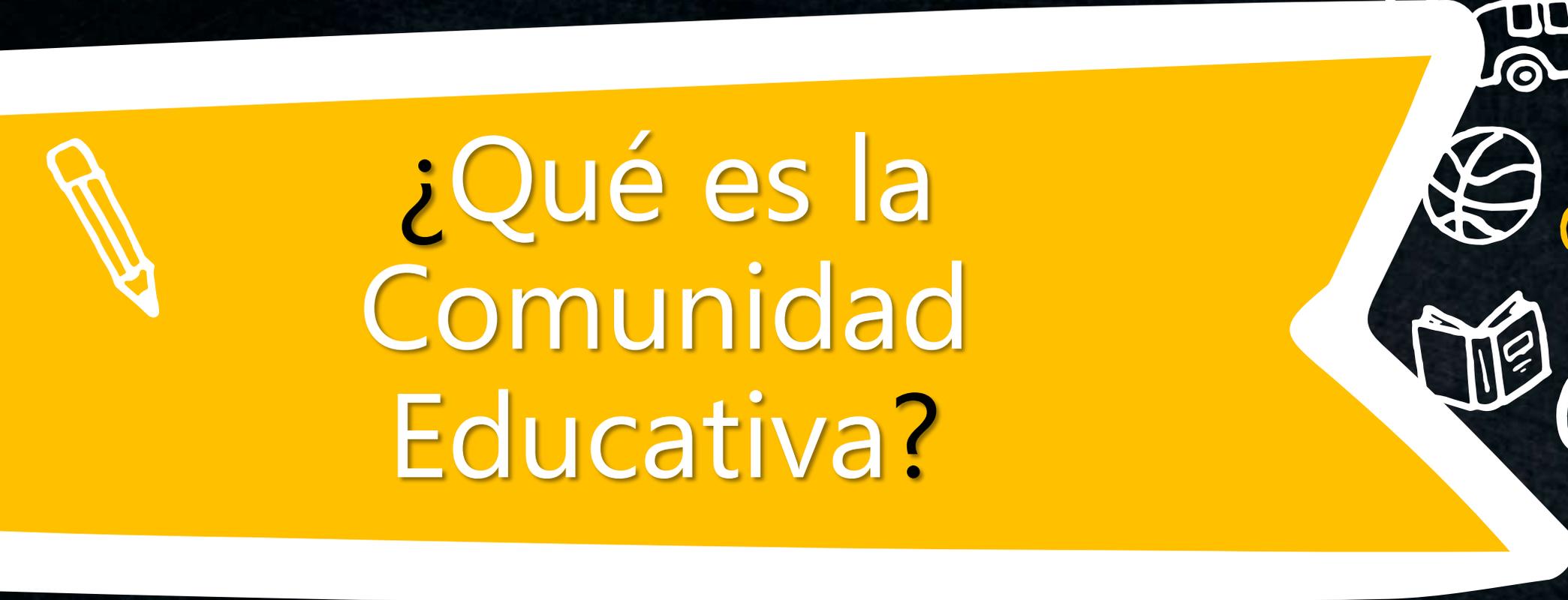


La Comunidad
varía según
Contexto y
Propósito

Comunidad y Contexto

- La escuela en sí misma es una comunidad. De esta forma, las escuelas como comunidades adhieren a una dicotomía interna y externa. Lo externo se refiere a compromiso de la escuela con el vecindario que la rodea y se considera como una práctica en la comunidad (Watson y Bogotch, 2016).





¿Qué es la
Comunidad
Educativa?



Comunidad Educativa

- Es aquella agrupación de personas que, inspiradas en un propósito común, integran la institución educacional; incluye a estudiantes, padres, madres y apoderados/as, profesionales de la educación, asistentes de la educación, equipos directivos y sostenedores educacionales (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2017).



Sentido de Comunida d en la Escuela



Sentido de Comunidad en la Escuela



- Según Prati, Cicognani, y Albanesi (2017) la definición de sentido de comunidad puede aplicarse a la escuela, considerándola como un contexto físico y social para los jóvenes. Se define el sentido de comunidad en la escuela como la percepción de conexión emocional y vínculos con otros estudiantes, y la sensación de que las necesidades personales se satisfacen a través de dicha membresía.

Dimensiones



Sentido Comunidad en la Escuela



Escala Sentido de Comunidad en la Escuela



Pienso que esta es una buena escuela

Estoy orgulloso de pertenecer a esta escuela

Me siento seguro en mi escuela

Paso mucho tiempo con otros estudiantes que asisten a esta escuela

Me gusta quedarme con otros estudiantes que asisten a esta escuela

En esta escuela siento que puedo compartir experiencias e intereses con otros estudiantes

Esta escuela tiene suficientes iniciativas para mí

En esta escuela hay muchas iniciativas que pueden involucrar a los estudiantes

Mi escuela brinda servicios de consejería y apoyo adecuados para los estudiantes

Los estudiantes se involucran en la organización de varios eventos escolares

Sentido de Comunidad en la Escuela

- Bateman (2002), las escuelas con un mayor sentido de comunidad estudiantil tienden a proporcionar a los estudiantes oportunidades frecuentes para participar en actividades escolares compartidas con toda la escuela y que ofrecen una amplia variedad de actividades significativas de aprendizaje que estimulan la colaboración entre los estudiantes.





Sentido de Comunidad en la Escuela

- Prati y Cicognani (2018) señalan la importancia de desarrollar investigación cualitativa para dilucidar mecanismos por los cuales el sentido de comunidad de la escuela se relaciona o afecta el bienestar de los estudiantes.



Sentido de Comunidad en la Escuela

- Existe evidencia respecto de los efectos positivos de las relaciones entre profesores y estudiantes, en el que profesores que conocen a sus estudiantes y que forman relaciones positivas con ellos -no solo con estudiantes de su propia clase sino que con todos los estudiantes del colegio- fomentan también un fuerte sentido de pertenencia (Department of Education and Early Childhood Development, Melbourne, 2010, citado en MINEDUC, 2017)

Indicadores de Desarrollo Personal y Social



- Según el MINEDUC (2017) los indicadores de desarrollo personal y social
- (IDPS) son un conjunto de índices que entregan información complementaria a los resultados del SIMCE y al logro de los estándares de aprendizaje.

Participación y Formación Ciudadana



Indicador: Participación y formación ciudadana

Dimensión: Sentido de pertenencia

Factores:

- Identificación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Identificación con la comunidad escolar
- Orgullo institucional (MINEDUC, 2017).

Sentido de Pertenencia

Considera la identificación de los estudiantes con el establecimiento y el orgullo que sienten de pertenecer a él. Se evalúa el grado en que los estudiantes se identifican con el Proyecto Educativo, si se consideran parte de la comunidad escolar y si se sienten orgullosos de los logros obtenidos por la institución (MINEDUC, 2017).



En síntesis



Referencias

- Bateman, H. V. (2002). Sense of community in the school. In *Psychological Sense of Community* (pp. 161-179). Springer.
- Hombrados-Mendieta, I. (2010). *Calidad de vida y sentido de comunidad en la ciudad*. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4057/38_revistauciencia03.pdf?seq
- McMillan, D. W., & Chavis, D. M. (1986). Sense of community: A definition and theory. *Journal of community psychology, 14*(1), 6-23.
- Ministerio de Educación [MINEDUC] (2017). *Informe técnico 2017 indicadores de desarrollo personal y social (IDPS) medidos a través de cuestionarios*. MINEDUC.
- Prati, G., Cicognani, E., & Albanesi, C. (2017). Psychometric properties of a multidimensional scale of sense of community in the school. *Frontiers in Psychology, 8*, 1466.
- Prati, G., & Cicognani, E. (2018). School sense of community as a predictor of well-being among students: A longitudinal study. *Current Psychology, 1-5*.
- Oyarzún, D. (2020). *Propiedades psicométricas del sentido de comunidad en la escuela*. Documento de trabajo. Universidad Central.
- Watson, T. N., & Bogotch, I. (2016). (Re)Imagining School as Community: Lessons Learned from Teachers. *School Community Journal, 26*(1), 93-114.

CONTACTO

Dra. Denise Oyarzún Gómez
Universidad Central de Chile
denise.oyarzun@ucentral.cl
[@miips.ucen](https://www.instagram.com/miips.ucen)

