



Universidad
Central

VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Integridad / Libertad / Tolerancia / Excelencia / Solidaridad / Justicia / Dignidad



UNIVERSIDAD CENTRAL

Dirección de Vinculación con el Medio
Dirección de Comunicaciones Corporativas

2020





Universidad
Central

Vinculación con el Medio

2020

UNIVERSIDAD CENTRAL

Dirección de Vinculación con el Medio
Dirección de Comunicaciones Corporativas



ÍNDICE

6 VICERRECTOR ACADÉMICO

8 OBJETIVOS DE LA VINCULACIÓN UCEN

10 POLÍTICA DE LA VINCULACIÓN CON EL MEDIO UCEN

18 PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL

Metodología: Aprendizaje + Acción (A+A)

22 PROGRAMAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES DESTACADAS DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO

24 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (FACSALUD)

24 I Torneo Escolar de Morfología Humana UCEN 2020

26 Centro de Atención Psicológica y Estudios

28 Centro de Atención de Terapia Ocupacional Infantil

30 Centro de Trazabilidad UCEN

32 ExpoCiencias Nacional

34 Manual de cuidados COVID-19

36 FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES (FACDEH)

36 El buen cuidado en personas mayores

38 Escuela de Formación Constitucional y Ciudadana

40 Preparando la convención constitucional

42 Educación Emocional, Afectiva y Sexual

44 Educación socio jurídica

46 Clínica Jurídica UCEN

48 FACULTAD DE ECONOMÍA, GOBIERNO Y COMUNICACIONES (FEGOC)

48 En tiempos de pandemia

50 Escuela Ciudadanía + Participación

52 Formación de mujeres de iglesia

54 Asesoría y capacitación

60 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES (FECS)

60 Talleres del Centro de Aprendizaje Integrado



64 FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA (FINARQ)

66 Jardín Biodiverso

68 EMPRENDER TÉCNICAMENTE (CT)

68 Emprender Técnicamente

70 REGIÓN DE COQUIMBO

70 Jaime Alonso Barrientos, Vicerrector Regional

72 Compromiso con la salud mental de la comunidad

74 Clínica Jurídica R. Coquimbo

78 El costo emocional de una nueva forma de vivir y trabajar: Cómo protegernos

80 Redescubriendo nuestros orígenes

82 Programa de apoyo

84 Proyecto de intervención comunitaria con población migrante

86 Desafíos asociados a COVID-19

88 RED DE EGRESADOS UCEN

96 EXTENSIÓN ARTÍSTICO CULTURAL

VICERRECTOR ACADÉMICO

Con gran satisfacción presentamos a la comunidad, la cuarta edición de nuestra Revista Vinculación con el Medio, que muestra en sus páginas el esfuerzo desplegado por estudiantes, académicos y personal de apoyo administrativo, para desarrollar proyectos en colaboración con organizaciones sociales de diversa índole, en el contexto de un período de tiempo, en el cual los países del todo el mundo se han visto desafiados por la pandemia del covid-19 y sus consecuentes efectos, lo que en particular, ha significado a nuestra universidad asumir la necesidad de adaptar su agenda de corto plazo, para incorporar rápidamente elementos innovadores en el despliegue de la misión institucional, manteniendo la calidad de la docencia y fortaleciendo el compromiso permanente que ha demostrado la institución con el país en sus 38 años de vida.

En esta cuarta edición de la revista, realizamos una profunda reflexión sobre el mérito del relacionamiento temprano que realizan estudiantes de nuestra universidad, con la realidad de las comunidades y entornos a los cuales van dirigidas sus capacidades, desde grandes entidades hasta pequeñas organizaciones, como escuelas, consultorios, emprendimientos individuales, barrios, municipalidades, territorios y todo tipo de paisajes culturales. Dicha realidad cambiante que se canaliza a través del vínculo cotidiano con el medio que nos rodea, plantea problemáticas que son asumidas por nuestros estudiantes y apoyadas desde la labor docente, haciendo posible aprendizajes notables y experiencias valiosas, aún en contextos difíciles.

Así, sumando voluntades de todos quienes formamos parte de la comunidad académica UCEN, hemos logrado recorrer un camino complejo y a la vez enriquecedor, dando cumplimiento a los objetivos trazados en el Plan Estratégico Corporativo (PEC) que cerró el año 2020 con importantes logros en los ámbitos de gestión institucional, docencia, investigación, vinculación con el medio y aseguramiento de la calidad. A partir de ello, iniciamos con motivación la construcción de un renovado PEC con la mirada puesta en el horizonte del año 2025, el que incorpora nuevos retos y asume los aprendizajes obtenidos por toda nuestra comunidad





durante el quinquenio que termina, como las posibilidades brindadas por el uso correcto de la tecnología en la actividad docente, la flexibilidad necesaria para abordar las tareas del día a día, los cuidados y apoyos permanentes a los miembros de nuestros equipos, los soportes requeridos por nuestros estudiantes a la distancia, entre otros.

Finalmente, realizamos la presentación de la edición 2020 de la Revista Vinculación con el Medio, con satisfacción y humildad.

Satisfacción, por haber logrado en breve plazo, organizar y alinear los esfuerzos institucionales que han

permitido dar continuidad a proyectos y actividades universitarias como las que se describen con detalle en las siguientes páginas.

Humildad, para reconocer que tales esfuerzos han demandado a su vez, una gran fortaleza de parte de académicas, académicos, estudiantes, profesionales, personal administrativo y, por cierto, las familias de todas y todos, asumiendo costos personales que han dejado expuestas con crudeza, las enormes desigualdades sociales que persisten en nuestro país, dejándonos como resultado la evidencia de que nuestras deudas en el marco de la igualdad, siguen siendo una asignatura pendiente.

JUAN PABLO PRIETO COX
VICERRECTOR ACADÉMICO
UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE

The background image shows a large, modern building with a grey facade and large glass windows. A blue letter 'C' is visible on the building's facade. In the foreground, a group of people is sitting on a paved area, and a staircase with a glass railing is visible on the right. The sky is clear and blue.

OBJETIVOS DE VINCULACIÓN EN LA UCEN



Objetivos

1

Incorporar una cultura de generación de conocimiento compartido entre los miembros de la comunidad universitaria y los actores relevantes de su entorno local, regional y nacional.

2

Interactuar de manera proactiva, permanente y oportuna con la sociedad a través del quehacer propio de la academia: extensión, docencia, investigación y asistencia técnica.

3

Impulsar y apoyar el trabajo colaborativo, entre la comunidad universitaria de la Universidad Central y los organismos e instituciones públicas y privadas, de alcance nacional o internacional.

4

Contribuir al desarrollo del país impulsando y apoyando los diversos sectores productivos y sociales.

5

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades locales.

6

Mantener y optimizar el reconocimiento nacional del proyecto educativo y sello institucional de la Universidad Central.

7

Contribuir a la consolidación de una sociedad solidaria y justa.

8

Retroalimentar la academia contribuyendo a la tarea educativa y formación integral de las y los estudiantes de la Universidad Central.

9

Incorporar en la formación disciplinar y profesional de las y los estudiantes de la Universidad Central, el trabajo colaborativo con el entorno.

10

Mantener y optimizar el reconocimiento a las diversas actividades académicas que desarrollen las y los docentes de la Universidad Central.



POLÍTICA

DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO EN LA UCEN

Introducción

La Universidad Central de Chile, en su Plan Estratégico 2016-2020, incorpora la vinculación con el medio, en adelante "VCM", como un eje estratégico que orienta esta función esencial del quehacer académico, a fin de responder al propósito institucional de ser una Universidad vinculada con la sociedad en su diversidad, con una posición consolidada en Santiago y La Serena, formadora de personas integrales, en un marco valórico, creando nuevas oportunidades a sus estudiantes y relacionando su quehacer institucional con los requerimientos de la sociedad y el país.

La institución concibe la VCM como el conjunto de actividades que establece con el entorno y sus diferentes actores, desde los ámbitos de docencia e investigación y extensión universitaria, a través de diversas formas y mecanismos, orientadas a lograr la retroalimentación del quehacer universitario, la transferencia del conocimiento y la contribución oportuna al propósito institucional de servir al país.

Con el propósito de fortalecer la formación de los futuros profesionales de la Universidad Central de Chile, y acentuar en la pertinencia de su gestión investigativa, desarrollo e innovación, la institución pone énfasis en la generación compartida de conocimiento con el medio, cuya práctica se origina desde la docencia, investigación, prestación de servicios, proyectando y promoviendo este quehacer a través de la extensión universitaria y las comunicaciones, involucrando en esta gestión a toda la comunidad universitaria.

La interrelación con el entorno de la Universidad Central de Chile, en el ámbito de la docencia, forman parte del modelo de gestión curricular por competencias, el cual define los contenidos curriculares desde el aprendizaje, a partir de la identificación de tareas profesionales que se consideran claves, analizadas en sus diversas dimensiones y que traducidos en trayectos de formación, permiten formar un perfil de egreso descrito por competencias, con formación ligada al mundo real y conectada con el desempeño profesional.

Asimismo, las acciones de interacción con el medio que emanan de los procesos de investigación, desarrollo e innovación, responden a los propósitos institucionales y a las políticas de investigación definidas para esa área, considerando que desde ese quehacer académico, la relación con el entorno es un eje fundamental en los proyectos de investigación aplicada, de desarrollo y transferencia tecnológica e innovación.

Uno de los propósitos fundamentales de la gestión en VCM para la Universidad es interactuar de manera proactiva, permanente y oportuna con la sociedad e impulsar y apoyar el trabajo colaborativo, entre la comunidad universitaria y las instituciones públicas y privadas, de alcance nacional e internacional, a fin de retroalimentar la tarea educativa y formación integral de los estudiantes.



Objetivo geneneral

Desarrollar y consolidar la VCM desde las distintas áreas del quehacer institucional.

Objetivos específicos

1. Implementar un modelo de gestión de VCM, que potencie la generación de iniciativas, su seguimiento y evaluación de impacto.
2. Mejorar las capacidades institucionales para lograr recursos externos que tributen a la vinculación con el medio
3. Potenciar programas y proyectos de vinculación con el entorno en áreas de interés de la Universidad que contribuyan al desarrollo académico e institucional.
4. Consolidar la imagen corporativa de la Universidad y fortalecer su prestigio Institucional.

Esquema de Vinculación con el Medio en la UCEN





1. LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Para el impulso, desarrollo, seguimiento y evaluación de todas las acciones de vínculo con el medio, acorde a los objetivos plasmados en el Plan Estratégico, se han definido tres líneas estratégicas de desarrollo que facilitan la identificación, clasificación y registro sistemático de las acciones y actividades formales y permanentes de interrelación con el entorno:

- Vinculación Académica con el Medio
- Extensión Universitaria
- Comunicación Estratégica.

2. ÁMBITOS DE ACCIÓN

Se refiere a los espacios académicos en los cuales se generan las acciones de VCM, de carácter bidireccional y unidireccional, los cuales son docencia de pre y postgrado, I+D + i y asistencia técnica, extensión académica y extensión artístico-cultural, divulgación especializada y/o científica y la difusión medios institucionales y externos.

3. INSTRUMENTOS

Se refiere a aquellos elementos de todos los ámbitos del quehacer académico e institucional, que permiten realizar actividades concretas y viables de interacción permanente, sistemática y evaluable con actores relevantes del entorno.

4. ATRIBUTOS DE LA VINCULACIÓN CON EL MEDIO

La Universidad Central de Chile declara los siguientes atributos generales para discernir las actividades que constituyen Vínculo con el Medio:

- **Bidireccionalidad:** Interacción permanente y significativa con actores relevantes del entorno para la generación de nuevo conocimiento y proyectos transformadores de mutuo beneficio.
- **Unidireccionalidad:** Se refiere a las acciones que la universidad realiza para la proyección y difusión del resultado de los proyectos que emanan de la interacción permanente y significativa con los actores relevantes del entorno.
- **Productividad académica:** se refiere a la evaluación, promoción y publicación de los resultados del vínculo bidireccional con el medio que emana de los procesos académicos y se concreta a

través de proyectos en cuya planificación y desarrollo la universidad establece una relación significativa con el entorno desde sus ámbitos disciplinarios.

- **Promoción del Sello institucional:** Desarrollo de actividades que contribuyan a la transferencia del sello institucional que a la universidad declara y transmite desde la academia, traspasando a nuestros estudiantes y egresados a través de su proceso formativo, lo cual permita mantener y optimizar el reconocimiento nacional del proyecto educativo y sello institucional de la Universidad Central de Chile.
- **Reportabilidad:** Registro y sistematización de toda información significativa, para la comprensión y entendimiento del medio relevante en el cual la Universidad ha definido su accionar, que permita la incorporación de mecanismos de aseguramiento de la calidad y evaluación de los procesos que conforman la Vinculación con el Medio.

5. DESCRIPCIÓN DE LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS, SUS ÁMBITOS DE ACCIÓN E INSTRUMENTOS

5.1 VINCULACIÓN ACADÉMICA CON EL MEDIO

Se refiere a programas y actividades de docencia de pre y postgrado, I+D+i y asistencia técnica, en cuya planificación, producción, desarrollo y evaluación se genera interacción de carácter bidireccional con actores relevantes del entorno que retroalimentan de manera efectiva el quehacer académico, reeditan en los ejes estratégicos del PEC y se plasman en los planes de desarrollo de las facultades.

Ámbitos de Acción

La acción del vínculo académico bidireccional con el medio se genera y desarrolla en los ámbitos de docencia de pre y postgrado, investigación aplicada, desarrollo, innovación y asistencia técnica, cuyos instrumentos permiten la gestión formal y permanente de vínculo con el medio.

DOCENCIA PREGRADO

La docencia de pregrado cuenta con instrumentos para el desarrollo de interacción con el entorno, asociados a los planes de estudio y acorde al perfil de egreso descrito por competencias, con formación ligada al mundo real y conectado con el desempeño profesional.



Instrumentos:

- a. Asignaturas Curriculares con vínculo con el entorno:
 - Asignaturas con metodología aprendizaje-acción (A+A)
 - Clínicas asociados a asignaturas y talleres
 - Operativos asociados a asignaturas y talleres
 - Pasantías
 - Proyectos con fondos de financiamiento internos
 - Otras actividades
- b. Prácticas intermedias y profesionales
- c. Proyectos de investigación, conducente a título profesional y/o a licenciatura (Tesis).

DOCENCIA POSTGRADO

La docencia de postgrado cuenta con instrumentos para el desarrollo de vínculo con el medio, propios de los planes de estudio de los programas de perfeccionamiento y especialización a través de los cuales se establecen interacciones concretas ligadas al mundo real y conectado con el desempeño profesional.

Instrumentos:

- a. Asignaturas Curriculares con vínculo con el entorno:
 - Proyectos asociados a asignaturas de los programas de postgrado.
- b. Proyectos de investigación y/o tesis, conducentes a grado académico.

INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN

El ámbito de investigación, desarrollo e innovación genera interacción con el entorno, mediante proyectos con financiamiento interno o externo y que en su planificación, desarrollo y evaluación trabaja asociativamente con actores relevantes del entorno a fin a las disciplinas involucradas.

Instrumentos:

- a. Proyectos de Investigación Aplicada, de Desarrollo e Innovación con financiamiento interno.
- b. Proyectos de I+D+i con financiamiento externo, nacional y/o internacional
- c. Asistencia técnica, capacitación, consultorías y servicios.

5.2 EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Las acciones de extensión universitaria promueven, se generan y desarrollan en los ámbitos de extensión académica y extensión artístico-cultural, mediante instrumentos que permiten promover y proyectar el conocimiento, la creación, el arte y la cultura, generando condiciones favorables para el diálogo significativo de la Universidad y su entorno.

Ámbitos de acción

• EXTENSIÓN ACADÉMICA

Este ámbito se refiere a las actividades que proyectan el quehacer académico de las facultades, centros, escuelas y carreras, a través de seminarios, charlas, congresos, etc., orientados a la comunidad interna o externa, a nivel local, nacional e internacional.

Instrumentos:

- a. Seminarios
- b. Congresos
- c. Charlas
- d. Mesas Redondas
- e. Conferencias
- f. Ponencias

• EXTENSIÓN ARTÍSTICA-CULTURAL

Ámbito de acción que fomenta la promoción de las más variadas expresiones del arte y la cultura, a través de actividades permanente que organiza la universidad, orientadas a la comunidad interna y externa, con el propósito de contribuir a la formación integral de sus estudiantes y al acceso de las personas a las obras, valores culturales y patrimoniales.

Instrumentos:

- a. Conciertos
- b. Ferias
- c. Exposiciones
- d. Obras de teatro

5.3 COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA

Esta línea de acción se refiere a las acciones de divulgación científica y especializada, y a los planes de difusión medial del quehacer universitario, lo que permite el posicionamiento de la universidad, la consolidación y prestigio de su imagen corporativa tanto en la comunidad académica nacional e internacional, como en la sociedad en general.

Ámbitos de Acción

La estrategia comunicacional del quehacer académico comprende los ámbitos de divulgación especializada y/o científica y la difusión en medios institucionales y externos, con sus respectivos instrumentos:

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA Y ESPECIALIZADA

Este ámbito promueve la entrega oportuna de resultados del quehacer académico y del desarrollo del conocimiento mediante la divulgación en canales y medios especializados, propios del sistema científico nacional e internacional, orientados hacia la comunidad científica.

Instrumentos:

- a. Publicaciones indexadas
- b. Publicaciones de cap. de libros
- c. Edición de libros
- d. Artículos en revistas especializadas

DIFUSIÓN MEDIOS INSTITUCIONALES Y EXTERNOS

Este ámbito se refiere al desarrollo oportuno de acciones y planes de difusión medial del quehacer universitario, con el propósito de fortalecer posicionamiento institucional, la consolidación y prestigio de su imagen corporativa tanto en la comunidad académica nacional e internacional, como en la sociedad en general.

Instrumentos:

- a. Productos periodísticos para medios de comunicación institucionales y medios externos.
- b. Vocerías académicas de la Universidad, en medios institucionales y externos.
- c. Campañas de admisión.
- d. Redes sociales institucionales.

6. ESTRUCTURA

En cuanto a la estructura orgánica, instancias y mecanismos formales para la gestión de VCM, se establece que:

- La vinculación con el medio es implementada por la Dirección VCM y la Dirección Regional de VCM, dependientes de la Vicerrectoría Académica y la Vicerrectoría Regional, respectivamente, lo que permite fomentar, coordinar, sistematizar las actividades del Área de VCM, acorde a los propósitos plasmados en el PEC y en la Política de VCM, en trabajo conjunto con otras unidades institucionales y académicas. Esto permite que la gestión de interacción de la institución con el entorno sea



abordada como un todo integral, en acciones tanto de carácter bidireccional, como de carácter unidireccional para afianzar la transversalidad disciplinaria, a nivel interno y externo.

- La Dirección de VCM se relaciona con las unidades académicas e institucionales, a través de la Rectoría, Vicerrectoría Académica y directamente con las facultades, a través las coordinaciones de VCM.
- Cada facultad y carreras técnicas cuenta con un/a Coordinador/a de Vinculación con el Medio, académico/a que tiene las siguientes funciones:
 - ◊ Promover, coordinar y articular las actividades del vínculo con el entorno que desarrollan las unidades académicas de su Facultad, a partir de los procesos formativos, de especialización, investigación y asistencia técnica y las actividades de extensión académica y de comunicación estratégica, según corresponda.
 - ◊ Supervisar el registro sistemático de las actividades antes mencionadas en el Sistema de Registro On-Line.
 - ◊ Promover la participación de académicos y estudiantes en la postulación de proyectos a fondos concursables externos, en el marco de los propósitos institucionales para la vinculación con el medio.
 - ◊ Generar informes de resultados de las actividades VCM de la Facultad, necesarios para los procesos de autoevaluación de las carreras de la Facultad y para el proceso de Autoevaluación Institucional acorde a las metas consignadas en el Plan Estratégico Corporativo y el Plan Estratégico de la Facultad para el Área de VCM.
- Las facultades, centros, institutos, escuelas y carreras planifican, organizan y desarrollan actividades de VCM, acorde a sus planes estratégicos, en los ámbitos de docencia de pre y postgrado, investigación, desarrollo, innovación y asistencia técnica, así como también en los ámbitos de extensión académica, divulgación científica y difusión en medios institucionales y externos, según corresponda.
- Es tarea de los decanos, directores de centros, programas e institutos promover, planificar, ejecutar actividades y proyectos de VCM de acuerdo a sus áreas disciplinarias y a los ámbitos de acción definidos en sus planes estratégicos, los cuales deben responder a los propósitos declarados por la institución en su Plan Estratégico Corporativo y

en la Política de VCM.

- La institución ha creado un Comité Interno de VCM, en el cual están representadas las unidades académicas e institucionales, instancia en la que se evalúan los proyectos, programas, y actividades de VCM, acorde a los objetivos del PEC, los planes de facultades y la Política de VCM. Este comité está compuesto por el Rector, Dirección de VCM, Dirección de Comunicaciones Corporativas, Dirección de Aseguramiento de Calidad, Dirección de Relaciones Internacionales, Vicerrectorías y Coordinadores de VCM. La dirección ejecutiva de este comité estará a cargo de la Dirección de VCM.
- En el caso de la sede regional de Coquimbo, se conforma por la Vicerrectoría Regional, las direcciones regionales, las direcciones de carrera, la coordinación de VCM y la Jefatura de la Unidad de Egresados.
- Así también se ha creado el Comité Externo de VCM con el propósito de convocar a actores relevantes con el propósito de obtener retroalimentación del entorno para fortalecer y optimizar la gestión de VCM. A nivel central, este comité está integrado por la Rectoría, la Dirección de VCM, la Dirección de Comunicaciones Corporativas, los(as) coordinadores (as) de VCM, y los actores relevantes del medio con los cuales se mantiene una relación sistemática. En el caso de la sede región de Coquimbo lo integran la Vicerrectoría Regional, la Dirección Regional de Vinculación con el Medio, las direcciones regionales, las y los directores de carrera, y actores relevantes del medio regional.

7. MEDIO RELEVANTE

La VCM de la Universidad Central de Chile se desarrolla fundamentalmente con las comunidades de interés definidas por la institución en su Plan Estratégico Corporativo y en los planes de las facultades, tales como organismos, instituciones públicas y/o privadas, de alcance nacional o internacional, con las que la institución establece una interacción permanente y sistemática en el tiempo.

Grupos de interés

Los grupos de interés con los cuales la Universidad Central de Chile se vincula son:

- Estado e instituciones públicas, con las cuales la

Universidad se relaciona de manera permanente, construyendo espacios de diálogo para generar de manera colaborativa proyectos que inciden en el desarrollo de políticas públicas, a nivel territorial, regional y nacional.

- Empresas, organizaciones e instituciones privadas con las que la Institución, a través de sus unidades académicas e institucionales desarrolla diversos programas, proyectos y acciones de interés y beneficio mutuo.
- Sociedad civil y organizaciones sociales, con las cuales la Universidad construye espacios de diálogo y colaboración, mediante acciones que permiten la formación integral de sus estudiantes y contribuir en forma oportuna en procesos de desarrollo social y territorial.

8. SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Uno de los aspectos claves en la gestión de VCM, es el establecimiento de mecanismos formales y reconocidos que permiten la sistematización de información sobre los resultados e impactos de las acciones de interacción con el entorno que emanan desde el quehacer académico, principalmente.

En este sentido, la Institución estableció en el PEC los indicadores para el Eje Estratégico de VCM, asociados a los objetivos específicos que se consignan en esta Política de VCM, los cuales constituyen la base para el levantamiento de información en cada unidad académica e institucional, generando procedimientos de registro permanente de resultados, considerando además un Sistema de Registro On-line, disponible para la comunidad universitaria en la página web de la Universidad.

9. RECURSOS

El financiamiento de las actividades de VCM proviene de las siguientes fuentes, de acuerdo a la naturaleza de los proyectos y actividades a desarrollar:

Financiamiento interno

- Entrega de recursos directos de la Universidad, a través de los presupuestos anuales de las facultades, carreras, centros, programas o institutos.
- Entrega recursos mediante Concurso Interno de Vinculación con el Medio para el fomento de proyectos de carácter bidireccional, asociados a procesos formativos.

Financiamiento externo

- Obtención de recursos a través postulación a fondos concursables de carácter público y/o privado, nacionales e internacionales.

Financiamiento mixto

- Iniciativas cuyos recursos consideran aportes de la Universidad y de un tercero externo a la institución.



METODOLOGÍA APRENDIZAJE + ACCIÓN (A+A)

Compromiso social en el corazón de los procesos de enseñanza - aprendizaje

La metodología A+A integra los aprendizajes académicos y sociales que se aplican trabajando colaborativamente con algún grupo o comunidad, contribuyendo a una mejora en la calidad de vida de la contraparte comunitaria.

El Programa de Desarrollo Social, surge en el año 2011 con el propósito de “Contribuir al cumplimiento del sello formativo expresado en el proyecto educativo de la Universidad Central de Chile, a través de iniciativas de aprendizaje en la acción social, que impacten en la formación integral de sus estudiantes, y comprometan a la comunidad universitaria con la promoción del desarrollo social, en coherencia con la misión, valores y políticas institucionales curriculares y de vinculación con el medio”.



En este Programa se aloja la metodología Aprendizaje+Acción (A+A) la que integra los aprendizajes académicos, en función a los resultados de aprendizaje de la asignatura donde se implementa dicha metodología, y, por otro lado, los aprendizajes sociales en directa correspondencia con los académicos, los que se aplican en la realidad trabajando colaborativamente con algún grupo o comunidad. De este modo se contribuye al desarrollo de las competencias sello, disciplinares y se potencia el compromiso social, aportando a la mejor calidad de vida del grupo que constituye la contraparte comunitaria en esta virtuosa relación.

Pese a las complejidades socio sanitarias producto de la pandemia, las y los docentes, con mucha creatividad y compromiso en conexión con el rol social histórico que se le ha atribuido a la educación, es decir, el contribuir a las mejoras de las problemáticas sociales y compromiso social como un foco relevante de los procesos educativos; han implementado el A+A de forma virtual, superando la principal dificultad que refiere al trabajo en terreno (propio del A+A), adecuando las iniciativas a esta nueva situación, buscando que las y los estudiantes se formen como personas integrales, con excelencia técnica y calidad humana capaz de sensibilizarse y empatizar con los dolores y situaciones injustas que viven las personas, de tal forma de proponer soluciones pertinentes y adecuadas a dicha realidad, a lo que el A+A contribuye directamente.

Es así que durante el año 2020, en sede regional de Coquimbo y Santiago, se implementaron 35 cursos en total correspondientes a 21 asignaturas distintas con la metodología A+A. Dichas asignaturas pertenecen a 18 carreras distintas de las Facultades de Educación y Ciencias Sociales; Ingeniería y Arquitectura; Derecho y Humanidades, y Economía, Gobierno y Comunicaciones, así como Carreras técnicas, donde participaron 39 docentes, 890 estudiantes, 39 socios comunitarios y al menos 1141 personas fueron beneficiadas.

Libro Aprendizaje + Acción (A+A): Experiencias de una praxis transformadora

El documento contiene las iniciativas A+A 2019, desde la experiencia docentes, relevando aspectos pedagógicos y del proceso, incluyendo también textualidades de estudiantes. Se considera este libro una sistematización de buenas prácticas que además de destacar la tremenda labor de docentes y estudiantes, permite conocer las experiencias y orientar o motivar a otras que se puedan generar. El año 2020 ha sido un tiempo complejo y nuestra sociedad ya venía afectada por el denominado “estallido social”, acontecido en octubre del 2019. La pandemia producto del COVID-19, implicó que tuviésemos que ser reactivos en diversos ámbitos de la vida, cambiando las dinámicas cotidianas y formas habituales, hasta entonces, de hacer las cosas. Uno de los ámbitos de la vida afectado, ha sido el de la educación, puesto que la sala de clases debió ser reemplazada por un aula virtual, en este contexto las metodologías utilizadas también debieron ser adaptadas a esta realidad y el Aprendizaje+Acción no fue la excepción.

Es relevante señalar que uno de los ejes fundamentales de la implementación del A+A dice relación con ir a las

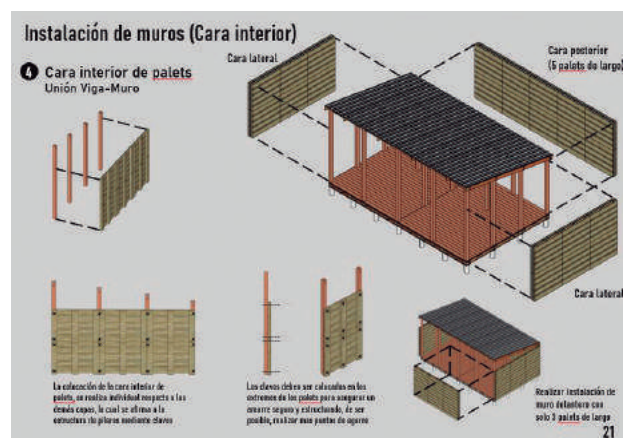


comunidades, trabajar en terreno, conocer, escuchar, contactarse... esto se vio directamente afectado por la situación socio sanitaria, sin embargo, ha sido muy satisfactorio observar lo comprometidos, flexibles y creativos de nuestros y nuestras docentes, pues en este complejo escenario dictaron de igual forma sus cursos con A+A, desarrollando iniciativas muy potentes que aportaron a los socios comunitarios, específicamente en el momento en que nos encontramos. Lo que también aporta directamente a la formación de sus estudiantes, puesto que han debido superar diversos aspectos adversos de la pandemia en función del trabajo con la comunidad.

Si consideramos que otro eje relevante de la metodología lo constituye la reflexión, en el contexto histórico que nos encontramos, el rol del o la docente ha sido fundamental tanto en su desarrollo disciplinar, como humano. En es tipo de buenas prácticas, la misión, visión, proyecto educativo y política de vinculación con el medio, se ve claramente manifestada.

“A+A: una oportunidad de explorar la ciudad”

Considerar la metodología de enseñanza A+A en la disciplina, no es sino un espejo del compromiso social a forjar en el recorrido académico del estudiante y su propósito profesional. En este sentido la Práctica II Social, como asignatura, se transforma en una oportunidad de aprendizaje y en un viaje de exploración del estudiante, quien acompañado de sus pares y de manera protagónica, logra observar, descubrir y compenetrarse con realidades y comunidades vulnerables, que coexisten en los distintos tejidos y escalas de la ciudad. Los y las estudiantes trabajan con las comunidades, poniendo al servicio sus capacidades y conocimientos, detectando necesidades, dando respuestas arquitectónicas de impacto social y conciencia medio ambiental.



La gratificación como docente radica en el aprendizaje de los estudiantes, en su despertar a nuevas realidades y el nivel de compromiso de querer entregar lo mejor, dar la mejor respuesta. Sus testimonios hacen que el sentido de la práctica y el proyecto solidario no sea una utopía, sino una alternativa real de aprendizaje y beneficio a comunidades y territorios vulnerados, precarios, a veces ocultos, olvidados, o que simplemente dejamos de ver y atender y que es preciso develar.

El proyecto solidario es, sin duda, parte de la formación integral del estudiante de arquitectura en su compromiso activo con la sociedad y en el trabajo colaborativo por causas nobles.

Paula Seguel Puebla
Docente Escuela Arquitectura y Paisaje
Práctica II Social

Testimonio socio comunitario - Beneficiario

“

Trabajar con la metodología A+A de la Universidad, ha sido un gran reto y un tremendo desafío para el aprendizaje no solamente de los alumnos con su participación, ideas y preguntas, sino que también para nosotros como dirigentes sindicales, debido a la búsqueda conjunta de mejores perspectivas hacía una mirada más social y que hace falta en el sindicalismo en Chile y que hoy nos da la oportunidad en estos conversatorios de encontrar mejores herramientas para un trabajo que nos llevará hacía la nueva constitución que tendremos en el país.

De nuestra parte agradecemos a la Universidad Central de poder entregar estos espacios de conversación, donde no solo se aprende una temática en el ámbito social o ciudadano, sino que también se forjan ideas para el mañana en nuestra sociedad.

”

Juan José Rainao

*Coordinador Comité Nacional de Jóvenes de la internacional de servicios públicos
y Dirigente de Asemuch Chile.*



PROGRAMAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES DESTACADAS DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (FACSALUD)

- Torneo Escolar de Morfología Humana UCEN 2020
- Centro de Atención Psicológica y Estudios
- Centro de Atención de Terapia Ocupacional Infantil
- Centro de Trazabilidad UCEN
- ExpoCiencias Nacional
- Manual de cuidados COVID-19

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES (FACDEH)

- El buen cuidado en personas mayores
- Escuela de Formación Constitucional y Ciudadana
- Preparando la convención constitucional
- Educación Emocional, Afectiva y Sexual
- Educación socio jurídica
- Clínica Jurídica UCEN

FACULTAD DE ECONOMÍA, GOBIERNO Y COMUNICACIONES (FEGOC)

- En tiempos de pandemia
- Escuela Ciudadanía + Participación
- Formación de mujeres de iglesia
- Asesoría y capacitación

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES (FECS)

- Talleres del Centro de Aprendizaje Integrado

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA (FINARQ)

- Jardín Biodiverso

EMPRENDER TÉCNICAMENTE (CT)

- Emprender Técnicamente

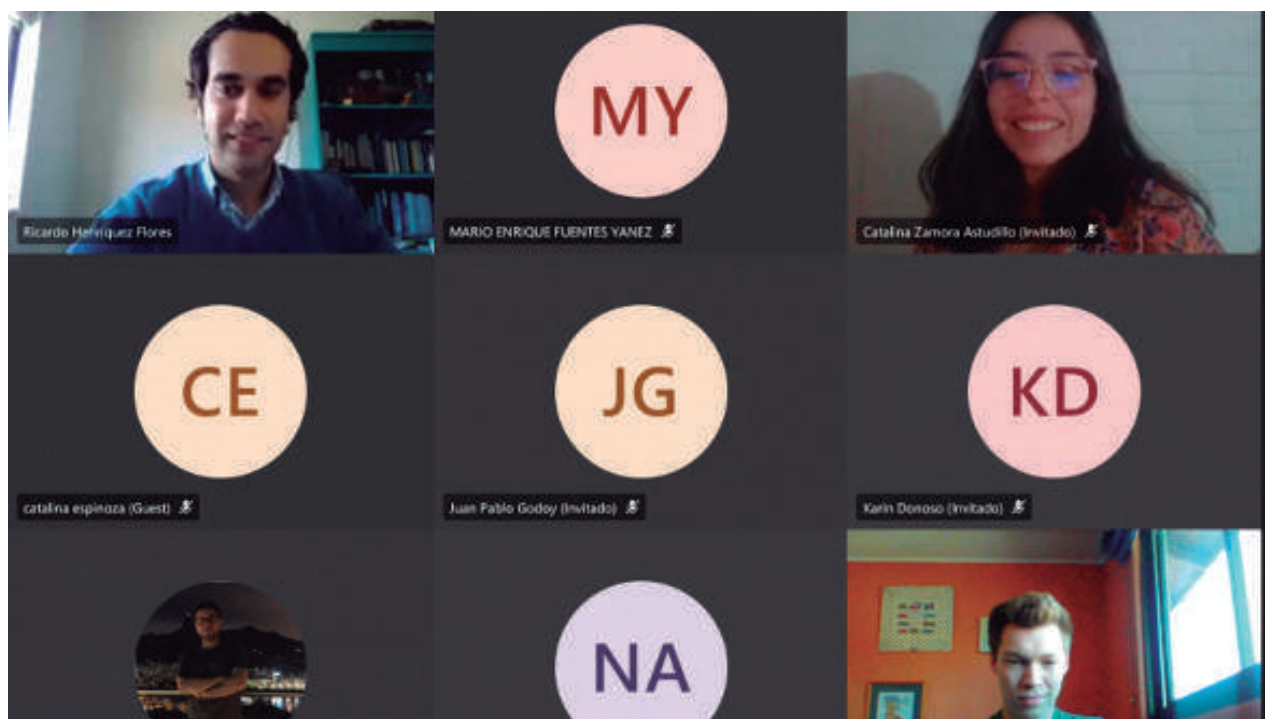
REGIÓN DE COQUIMBO

- Jaime Alonso Barrientos, Vicerrector Regional
- Compromiso con la salud mental de la comunidad
- Clínica Jurídica R. Coquimbo
- El costo emocional de una nueva forma de vivir y trabajar
- Cómo protegernos
- Redescubriendo nuestros orígenes
- Programa de apoyo
- Proyecto de intervención comunitaria con población migrante
- Desafíos asociados a COVID-19

I Torneo Escolar de Morfología Humana UCEN 2020:

“DE LA ESTRUCTURA MICROSCÓPICA, AL ORGANISMO”

La primera y exitosa versión contó con la participación de 136 estudiantes de tercero y cuartomedio de 48 colegios de todo el país. Los competidores, mostraron excelentes resultados y una reñida y expectante final.



Fueron 70 transmisiones desde septiembre a diciembre y sólo en la final de la competencia hubo más de 110 visualizaciones. La pandemia no fue impedimento para que familiares y amigos, pudieran apoyar en directo a través de las Redes Sociales de Facebook live y YouTube a los participantes del I Torneo Escolar de Morfología. El proyecto que fue organizado por la carrera de Kinesiología Santiago y el Instituto de Investigación e Innovación en Salud, estuvo a cargo de los académicos Nathalie Orellana, Hugo Salazar, Carlos Rosas y Ricardo Henríquez, apoyados por la Facultad de Ciencias de

las Salud, la Dirección de Comunicaciones Corporativas, la Dirección de Admisión y la Fundación Club Ciencias Chile.

Una competencia inédita en la Facultad de Ciencias de la Salud, que tuvo como principal objetivo promover el estudio de la divulgación de las Ciencias Morfológicas en estudiantes de enseñanza media del país, a través de actividades virtuales relacionadas con las áreas de Anatomía e Histoembriología. Karin Donoso, quien participó en la categoría de Anatomía comentó que “la



experiencia del torneo fue muy buena, ya que de una manera entretenida y lúdica podíamos competir y aprender sobre anatomía, espero que se repita el torneo el próximo año”.

¿Cómo se realizó la competencia?

Las contiendas se desarrollaron a través de plataformas virtuales Microsoft Teams y Kahoot, y fueron transmitidas vía Facebook Live o YouTube. Las primeras etapas se desarrollaron en formato de grupos, donde cada participante competía por una de las dos plazas para la fase de octavos de final. Cada una de las etapas fueron entre septiembre y diciembre del 2020. En este último se desarrolló la final y semifinal del torneo.

El director de la carrera de Kinesiología, Ricardo Henríquez, comentó que la idea de este proyecto nació porque considera que las ciencias morfológicas, la anatomía e histología, son materias poco trabajadas en educación media. “Muchas veces genera una deficiencia de base con la que llegan muchos de los estudiantes de carreras de Ciencias de la Salud, es por esto que se necesitan actividades como este torneo, donde se promueve el estudio y la sana competencia en torno a las ciencias morfológicas y sus áreas”, aseguró el kinesiólogo.

La primer gran final

El jueves 17 de diciembre finalizó el I Torneo Escolar de Morfología, donde se realizó una ceremonia de clausura con la presencia del Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dr. Patricio Silva Rojas y la Dra. María Angélica Riquelme, Directora de la Fundación Club Ciencias Chile.

En la oportunidad el Dr. Silva felicitó a los participantes y les comentó que para poder llegar a una final como esta, los competidores debían contar con ciertas características. “Como decían los antiguos orientales, para ser exitoso se debe tener las tres “P”, la pasión, la perseverancia y la personalidad, lo cual nos da grandes esperanzas al ver que estudiantes como ustedes forjarán nuestro futuro”.

En dicha instancia, los ganadores fueron en la categoría de Anatomía: Paula Hidalgo del Colegio Almondale de San Pedro, Josefina Muñoz del Colegio Saint Dominic en Histología y Antonio Guerra del Colegio San Viator de Macul en Histología, quienes tuvieron como premio giftcard de \$75.000 a \$150.000 mil pesos, además de becas para el Diplomado en Docencia para Educación Superior, edición online 2021 de la UCEN a los tres establecimientos con mayor puntaje.

Sin duda una experiencia calificada por los participantes y organizadores de gran aprendizaje, motivadora y entretenida, ya esperan su próxima versión para el año 2021.



Centro de Atención Psicológica y Estudios:

EL DESAFÍO DE LA SALUD MENTAL EN PANDEMIA

El proyecto CAPSE atravesó el 2020 desafíos y exigencias inesperadas que la pandemia impuso al mundo. Afortunadamente el trabajo online desplegado el primer y segundo semestre por el equipo se desarrolló de forma adecuada y lograron realizar las actividades de forma muy satisfactoria.



“La situación de la salud mental en esta crisis sanitaria es y será un desafío muy complejo para los gobiernos. A pesar de que este virus no hace distinciones de raza, clase social y sexo, los efectos secundarios del contagio en los distintos ámbitos como la salud, pérdida de empleos, sobre exigencia en trabajo realizado en forma remota desde los hogares”. Con estas palabras la Directora del Centro de Atención Psicológica y Estudios (CAPSE), Judith Muñoz, describe la situación de salud mental que han vivido las personas en Chile y el mundo a raíz de la pandemia.

Agregó que todos estos cambios han sido de mayor envergadura para las clases sociales más vulnerables. CAPSE recibe a esta población: adultos, niñas, niños y

jóvenes de menores recursos y con necesidades amplificadas por la crisis sanitaria. Afortunadamente, ni siquiera el virus del COVID-19, fue impedimento para que este Centro continuara funcionando.

Las actividades del CAPSE se desarrollaron en modalidad remota el 2020, sin duda, una experiencia de grandes aprendizajes y adaptaciones para todo el equipo de trabajo. La virtualidad ofreció nuevas posibilidades, como poder desarrollar actividades en zonas lejanas, que la presencialidad haría imposible o más dificultosa.

La actualidad hizo que los encuentros virtuales estuvieran relacionados a la contingencia, como por ejemplo: talleres de manejo de la ansiedad y sexualidad a alum-



nos de enseñanza media en colegios de Santiago. Se desarrolló un taller de apoyo psicosocial a funcionarios del Consultorio n°1 de Santiago y al Consultorio de El Monte. Los beneficiarios fueron funcionarios de primera línea en el abordaje de la pandemia en la salud primaria. Instancias en que participaron tanto docentes como practicantes y que implicaron una experiencia de incalculable aprendizaje para el equipo del CAPSE. Así también lo percibieron sus beneficiarios.

“Este maravilloso taller, que agradezco infinitamente, me permitió sentirme acompañada en este tránsito por la pandemia. Me enseñó a perseverar cuando no podíamos conectarnos ya sea por los equipos, la presión asistencial o incluso por el agotamiento físico y emocional que pesaba sobre nuestros hombros al trabajar codo a codo desde marzo 2020 en atención primaria”, explicó Irma Mella funcionaria del CESFAM N°1.

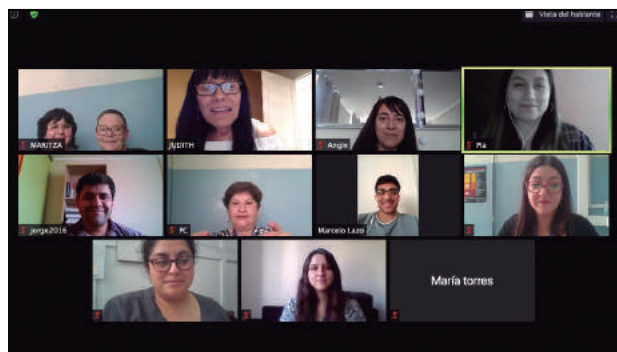
La misma sensación tuvo el trabajador social Jorge Sandoval del mismo consultorio. *“Fueron espacios agradables en donde si bien existía buena acogida, vimos*



que nosotros como personas nos cuesta poder expresar nuestro sentir”.

Judith Muñoz explicó que el proyecto del CAPSE atravesó el 2020 desafíos y exigencias inesperadas que la pandemia impuso al mundo, como la modalidad online, que logró desarrollarse de forma muy satisfactoria.

“CAPSE me dio las herramientas para poder lanzarme al mundo laboral, por lo que siempre les estaré muy agradecido”, aseguró Sergio Chamorro, alumno en práctica de la carrera de psicología. El año 2020 en el CAPSE Santiago participaron 7 docentes, 18 estudiantes, 89 pacientes fueron beneficiados y se realizaron en total 712 atenciones.



35 años de historia de CAPSE

En 1986 nace el CAPSE, con la finalidad de ofrecer un espacio de acercamiento a las labores profesionales de los y las estudiantes pertenecientes a la carrera de Psicología, permitiendo que la docencia se profundice en un espacio de real encuentro con el ejercicio clínico.

“Estamos muy orgullosos del trabajo que con vocación, creatividad y profesionalismo desarrollan nuestros alumnos practicantes, acompañados de docentes supervisores y personal administrativo. Es una virtuosa sinergia entre la docencia y la clínica, en un estrecho vínculo con la comunidad. Todos los actores se desarrollan y crecen cooperativamente”, concluyó Judith Muñoz.

Centro de Atención de Terapia Ocupacional Infantil: A LA VANGUARDIA DE LA TELEMEDICINA

La pandemia no fue impedimento para que CATOI realizara más de 570 atenciones sólo vía online y se crearan talleres para madres y padres del grupo de atención temprana, para conocer la situación de niños y niñas en confinamiento.

Amanda Padilla tiene 4 años y al igual que todos los niños, la pandemia le generó un gran cambio en su vida. Más aún a ella, ya que tiene diagnosticado retraso del desarrollo psicomotor asociado a dispraxia y en lenguaje expresivo.

Asistir a sus terapias presenciales, fue prácticamente imposible, sin embargo, la telemedicina fue una tremenda y nueva oportunidad. Susana Muñoz, madre de la niña, lo confirma.

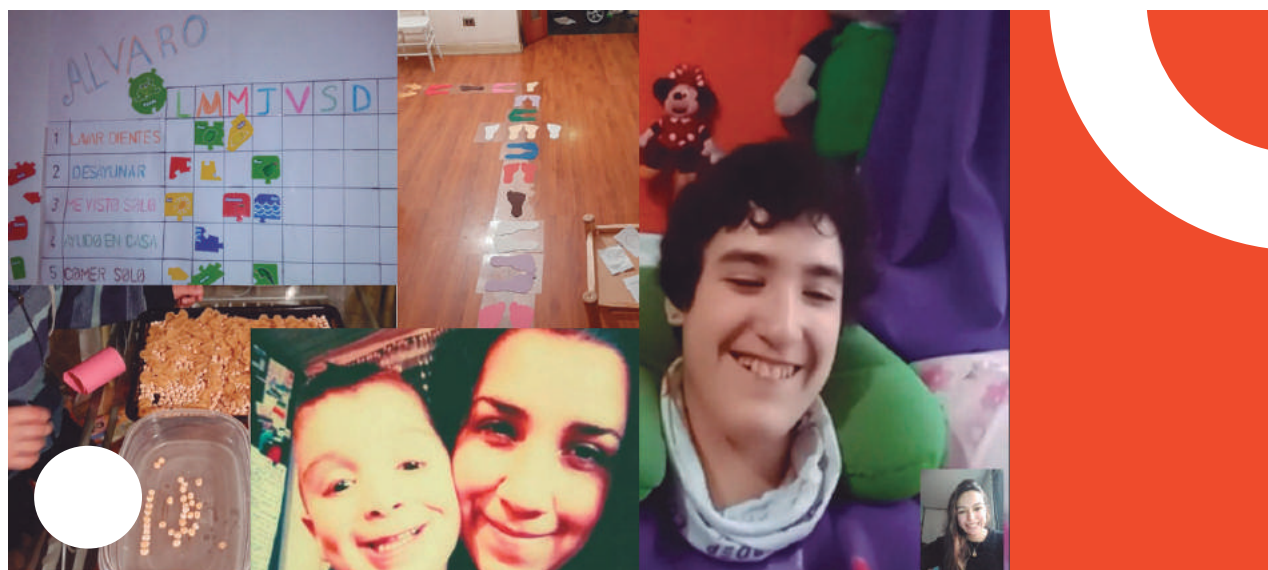
“Amanda recibió intervención de parte de las terapeutas ocupacionales de CATOI, siento que para nosotros como familia y para Amanda ha sido una experiencia enriquecedora donde se nos ha entregado las herramientas para poder estimular mediante el juego y actividades muy entretenidas a nuestra hija, ella ha participado en dos ocasiones, una antes de la pandemia cuando tenía cerca de un año y luego nos tocó en otro escenario, en pandemia y esto no fue impedimento para que la terapia

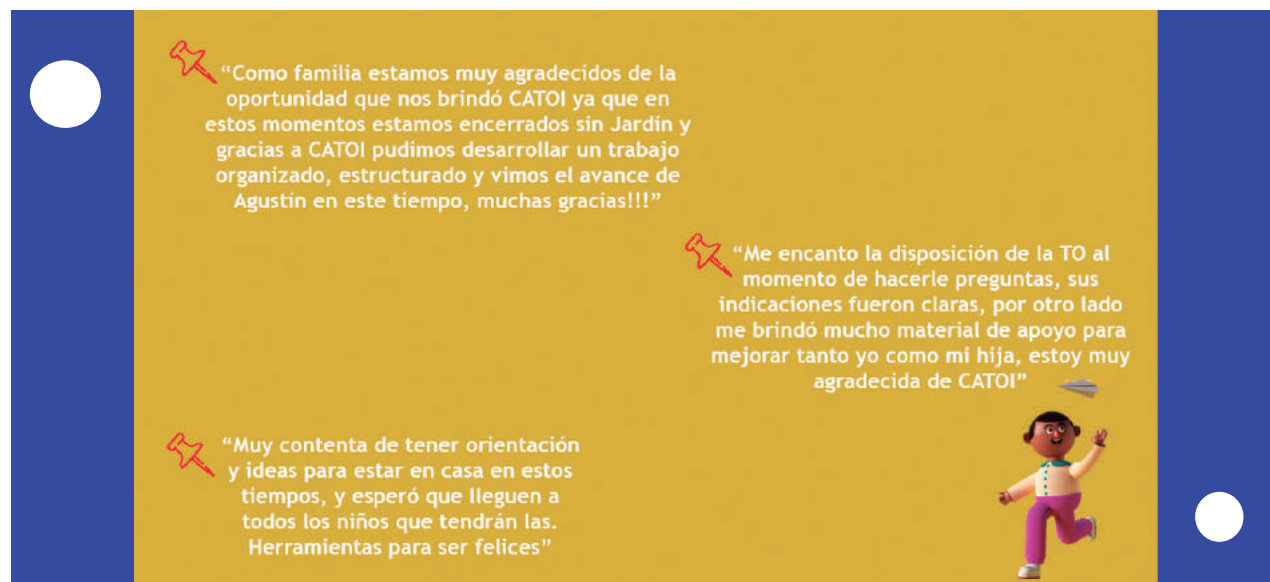
fuera igual de activa y efectiva para nuestra pequeña que hoy tiene 4 años”, comentó Susana.

Debido a la contingencia de salud mundial, CATOI implementó un programa de atención remota para dar respuesta a las familias que requieren la atención de Terapia Ocupacional y por razones del confinamiento, no podían acceder a éstas de forma presencial.

Conjuntamente a las atenciones vía online, se realizaron diversas acciones como talleres para madres y padres del grupo de atención temprana, para conocer la situación que enfrentan los niños y niñas en esta pandemia. Además de la realización de material para difusión mediante la página web, apertura del canal de YouTube y la implementación de una pasantía para egresados y egresadas de la carrera de Terapia Ocupacional UCEN, la cual se llevó a cabo durante el año 2020, con excelentes resultados.

María Angélica Venegas, egresada de la carrera de





Terapia Ocupacional, realizó su pasantía este 2020 en CATOI. *“Mi experiencia como terapeuta ocupacional me permitió experimentar y vivenciar nuevas formas de intervención dentro de mi disciplina, indagar en algo totalmente nuevo y desconocido como lo es la teleterapia, dejando múltiples aprendizajes y beneficios tanto para mí, como para los niños, niñas y sus familias que en este tiempo requerían urgentemente atenciones de terapia ocupacional. Agradezco la oportunidad y gestión que hay detrás de este gran proyecto que busca generar mayores instancias de participación y acceso a la salud en la comunidad que lo necesita”.*

El Centro de Atención de Terapia Ocupacional Infantil de la UCEN nació en el 2017 y brinda atenciones especializadas de Terapia Ocupacional a familias que no pueden acceder de manera particular a estos tratamientos, como diagnósticos de trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual, trastorno de déficit atencional, trastornos específicos de lenguaje, problemas de coordinación motora, trastornos de procesamiento sensorial, entre otros. Éste además genera espacios de formación profesional para estudiantes de primer a quinto año de la carrera.

Este 2020 en el CATOI participaron 4 docentes, 22 estudiantes en práctica o programa de ayudantía, 30 egresados, 71 pacientes beneficiados y se realizaron 571 atenciones remotas.

Un proyecto que ha dejado huellas en el tiempo. Silvia Berríos es egresada de la carrera de Terapia Ocupacio-

nal UCEN y realizó su primera práctica en CATOI. Ella comentó que fue uno de los centros más significativos en su vida laboral. *“Cada una de las intervenciones con los niños, niñas y sus padres, me llevaron a desplegar habilidades que hasta ese entonces desconocía tener y que fueron trabajadas día a día en conjunto con los usuarios y otros profesionales. CATOI me permitió ampliar la mirada, interviniendo realidades distintas, mucho más allá de un diagnóstico. Fue gratificante poder aportar para que cada niño, niña y sus familias alcanzaran ciertos logros, los cuales por muy pequeños que fuesen tenían un significado enorme, tanto para ellos como para mí”.*

La Coordinadora del CATOI Verónica Angulo explicó que con respecto a la atención remota *“ha sido nuevo para todos, sin embargo, hemos logrado adaptarnos y aunque fue difícil en un comienzo, también nos ha dado positivas sorpresas. Los estudiantes y las familias valoran la conexión a distancia y hemos mantenido la excelente calidad de nuestros servicios de Terapia Ocupacional. Esperemos que cuando las condiciones sanitarias lo permitan, retomar algunas sesiones presenciales, sin embargo, hemos descubierto que algunas intervenciones seguirán realizándose de manera remota, ya que optimizan los tiempos de las familias y disminuyen los costos de traslado”*, concluyó la terapeuta ocupacional.

Un proyecto fundamental y de contención para muchos niños, niñas y sus familias, que gracias a la telemedicina pueden tener acceso a estas terapias sobre todo en tiempos de confinamiento y de mucha incertidumbre.

Centro de Trazabilidad UCEN:

EL COMPROMISO Y APOORTE EN EL COMBATE CONTRA EL COVID-19

200 egresados y estudiantes de Facsalud, durante cuatro meses demostraron su vocación y espíritu centralino. El Centro de Trazabilidad comenzó a funcionar la primera semana de agosto en los laboratorios de computación ubicados en los Edificios Vicente Kovacevic I y II.



“Agradezco a la Universidad Central que aportará con un Centro de Trazabilidad de más de 200 funcionarios, egresados y estudiantes de las Escuelas de Salud. Es un gran aporte de las universidades al manejo de la pandemia. La Universidad Central, en este sentido, con su docencia, investigación y vinculación con el medio nos ayudan enormemente con este Centro de Trazabilidad”. Fue el 8 de agosto que en el reporte diario del COVID-19 y en cadena nacional, el Ministro de Salud Enrique Paris destacaba la labor del Centro de Trazabilidad de la UCEN.

Dos días antes y con la presencia del Rector Santiago González Larraín, el Ministro de Salud Enrique Paris, la Subsecretaria de Salud Pública Paula Daza, la Seremi de Salud RM Paula Labra y el decano de la Facultad de Ciencias de la Salud Dr. Patricio Silva, anunciaban el convenio de la Universidad Central y la Seremi de Salud de la Región Metropolitana en nuestra casa de estudios.

“La Universidad Central es una universidad abierta a la comunidad y siempre está disponible para colaborar y trabajar con las autoridades, especialmente en este pe-

riodo de pandemia”, aseguró el Rector Santiago González en la inauguración del Centro de Trazabilidad de la UCEN.

El objetivo de este acuerdo fue apoyar la estrategia Testear, Trazar y Aislar (TTA), brindando los espacios físicos de la Universidad y disponiendo de egresados y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud desde 5to año de las carreras de Enfermería, Tecnología Médica, Psicología y Terapia Ocupacional.

Un gran desafío para los trazadores, ya que esta experiencia fue un aporte significativo en su formación y/o desarrollo profesional, contribuyendo en el desarrollo de competencias sello como la comunicación efectiva y la ciudadanía, así como respondiendo al perfil de egreso del estudiante de salud en el ámbito de la educación.

“Ha sido desafiante enfrentarme a diferentes tipos de casos que necesitan mayor contención, casos que están totalmente seguros, se encuentran bien, otros mal, pero siempre teniendo en cuenta que es una labor en la cual hay que ser lo suficientemente responsable para hacerlo bien. Estoy contento de poder aportar”, comentó Víctor Carrasco, egresado de la carrera de Psicología.

Una tarea fundamental, porque además de realizar la trazabilidad oportuna de los casos índice de sus contactos estrechos y casos probables, se identifica a las personas que no pueden realizar un aislamiento adecuado para poder trasladarlos a residencias sanitarias.

La egresadas de Facsalud, Francisca Venegas y Constanza Mora, agradecieron la oportunidad de poder aportar en este importante labor para combatir el COVID-19. *“A veces te afectan las historias de las personas que están sufriendo. Decirles que sean fuertes, que es un momento complicado para todos y que entre todos juntos podremos salir adelante”, aseguró Francisca.*

Mientras que Constanza, siguiendo la misma línea, explicó que ni ellos le habían tomado el peso al trabajo que estaban realizando. *“Somos la información de primera mano de lo que la gente está sintiendo en este momento, como el traslado de sus voces a los altos mandos”*

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dr. Patricio Silva, agregó que *“como Universidad estamos muy contentos de haber concretado este convenio con el Ministerio de Salud. Esto permite que egresados recién titulados y alumnos de los últimos años, se sumen a esta tarea de trazabilidad, que es la más importante en este momento. Este convenio es extraordinariamente útil y podemos sumarnos en esta maravillosa tarea de ir*

superando la pandemia en nuestro país”.

Durante cuatro meses funcionó el Centro de Trazabilidad de la UCEN, que sin duda aportó con su compromiso y entrega a la lucha contra la pandemia y mostró la verdadera vocación y espíritu de los estudiantes egresados de nuestra casa de estudios.



ExpoCiencias Nacional:

CONECTANDO NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES DE CHILE Y EL MUNDO

Hace cinco años consecutivos y pese a la pandemia, se ha realizado Expociencias Nacional. Una actividad donde convergen proyectos tecnológicos, sociales y científicos en que participan estudiantes de todas las edades y docentes de todas las áreas.



Ni el estallido social, ni la pandemia fueron impedimento para que uno de los eventos icónicos en que participa la Facultad de Ciencias de la Salud, no se realizara. Muy por el contrario, la modalidad online permitió que la participación internacional aumentara en su versión 2020.

Estudiantes de 35 proyectos ganadores de eventos feriales 2019 provenientes de 16 países, obtuvieron como premio final la participación en ExpoCiencias Nacional Chile 2020, para representar a su país, su forma de hacer ciencia y mostrar su cultura. Nos visitaron desde: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Guatemala, Ecuador, El Salvador, México, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, Rusia, Tunes y Turquía.

El 2019, ExpoCiencias Nacional abrió sus puertas a participantes internacionales, los cuales obtuvieron su cupo de participación gracias a que han sido ganadores de los eventos feriales de sus respectivos países. De esta forma, de cuatro países latinoamericanos que llegaron el 2019, se logró una participación de 16 países en la versión 2020 que se realizó de manera virtual, llegando a más de 23.000 personas con la transmisión a través de diversas plataformas digitales.

El evento que duró tres días, reunió a estudiantes y profesores(as) de Enseñanza Básica, Media y Universitaria y/o Técnica de diversas comunidades educativas, interesados en el desarrollo y presentación de proyectos en



las áreas científicas, tecnológicas y humanas. El Movimiento Internacional para el Recreo Científico y Técnico de América Latina MILSET AMLAT a través de la Fundación Club Ciencias Chile y en conjunto con la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Central de Chile, organizaron ExpoCiencias Nacional Chile.

El Decano de la Facultad Ciencias de la Salud, Dr. Patricio Silva Rojas, agregó que *“esta versión de la Expo-ciencias es muy importante. Ha significado un desafío adicional por el tema de la pandemia. Pero lo central es la investigación, incentivar a los jóvenes ha hacerse preguntas, buscar un método para contestarse esa pregunta, mantener la capacidad de asombro en natural a los niños y a los jóvenes, pero que esa capacidad de asombro nos pueda acompañar por el resto de nuestras vidas”*.

Este año la UCEN se adjudicó el primer y tercer lugar en la categoría universitaria con los proyectos ‘Estudio del efecto inhibitorio de la enzima α -glucosidasa y la calidad de propóleos en la Región Metropolitana de Santiago de Chile’ de la autora Mariela Espinoza, guiada por la Dra. Gabriela Valenzuela, docente del Departamento de Formación Transversal en Salud. El tercer lugar fue para ‘Condiciones laborales de los pirquineros de Chile’, realizado por las alumnas Belén Espinoza, María Paz Muñoz, Viviana Pérez y el profesor Fernando Cortés, Director de la carrera de Enfermería, Región de Coquimbo.

La Presidenta del Comité Científico Revisor, Nathalie Orellana Apolaza, felicitó a las y los competidores. *“Son trabajos que tienen mucho potencial y que aportan al conocimiento en las ciencias y que además denotan el arduo trabajo de profesores y estudiantes. Fueron tres jornadas extenuantes en las cuales revisamos sus paper y realizamos entrevistas virtuales por grupos. Fue difícil, pero logramos tener muy buenos resultados en puntaje para los ganadores”*.

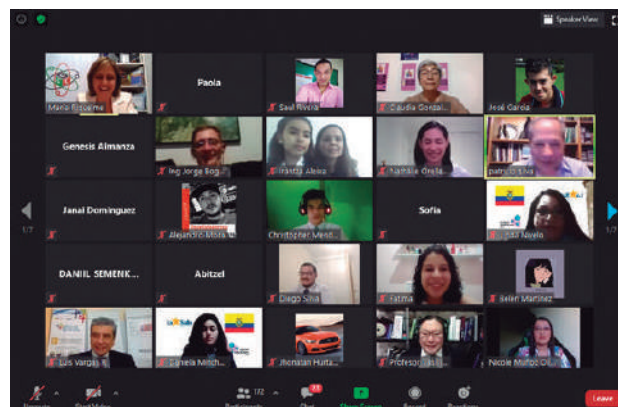
La gran experiencia de ExpoCiencias

Una feria de gran convocatoria que logra una participación nacional de 40 proyectos, representados por la Pandilla Científica, conformado por estudiantes de Pre-Kinder, Kinder y primero a cuarto básico, estudiantes de quinto a octavo básico, enseñanza media y universitaria/técnica. Todos y todas provenientes de diversas regiones de Chile. Los proyectos participantes se pre-seleccionan, seleccionan y evalúan por un Comité Científico Revisor de la Universidad Central, en las 10 áreas convocadas de Ciencias Exactas y Naturales; Medicina y Salud; Ciencias Sociales y Comportamiento; Ciencias de la Ingeniería, Agropecuarias y Alimentos; Divulgación de la Ciencia; Medio Ambiente; Mecatrónica; Ciencias de los Materiales; Computación y Software.

Cristián Armijo profesor y ex alumno de la UCEN de la extinta carrera de Pedagogía en Biología y Ciencias, reconoció que su experiencia en ExpoCiencias ha sido un gran aporte en su desarrollo profesional.

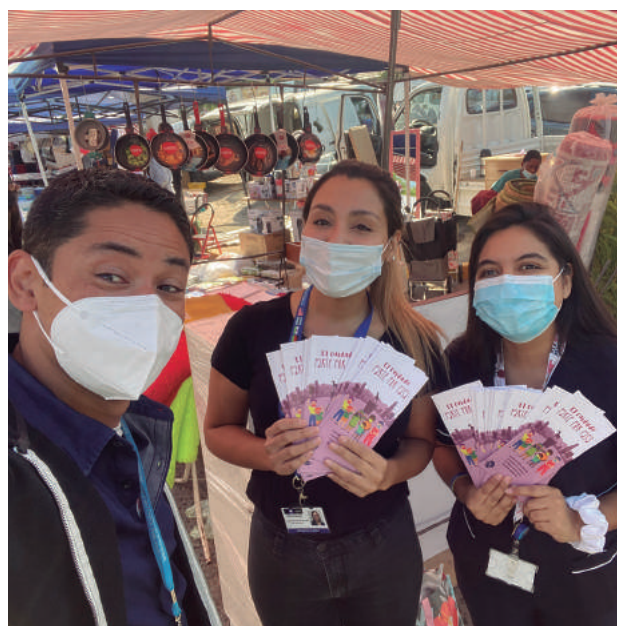
“Como ex estudiante de la Facultad de Educación UCEN y como actual profesional de la educación, he adquirido herramientas para guiar el trabajo investigativo de mis estudiantes, consiguiendo aprendizajes significativos de habilidades, actitudes y conocimiento en el área de las ciencias, lo que me permitió el año 2019, guiar al equipo ganador del tercer lugar, quienes fueron acreditados para participar en ExpoCiencias México 2020. Sin lugar a dudas, ExpoCiencias Nacional es un aporte fundamental a la enseñanza de las ciencias y a la ciencia escolar en nuestro país”, comentó.

Una experiencia enriquecedora, que no estuvo exenta de complicaciones debido a la contingencia, pero que no fue impedimento para abrir las puertas a estudiantes y docentes al mundo científico a nivel nacional e internacional.



Manual de cuidados COVID-19: “EL CUIDADO PARTE POR CASA”

Debido a la crisis sanitaria del año 2020, docentes y estudiantes de la carrera de Enfermería crearon material digital y físico para educar acerca del SARS-CoV 2 a la comunidad de La Pintana.



Según datos oficiales del Ministerio de Salud, desde que comenzó la pandemia hasta septiembre de 2020, la comuna de La Pintana representaba 121 casos activos de Covid-19 y 2.454 casos reportados en total. Una preocupante cifra hasta el día de hoy, considerando que se ha constatado que hay más contagios en las poblaciones más vulnerables y también más mortalidad debido a cuestiones sociales, como el acceso a la salud.

Nirza Carrillo vecina de la comuna, comentó que ha vivido en una eterna incertidumbre estos últimos meses. “Es realmente lamentable lo que nos está ocurriendo y que no tomemos conciencia de la gravedad de estos momentos que vivimos”.

Una situación que no dejó indiferente a los y las estu-

diantes de la carrera de Enfermería UCEN Nicolás Gallardo, María Jesús Monje, Constanza Moreno y Carolina Mondaca, junto a la docente Catalina Quezada, crearon tres materiales digitales y físicos para apoyar a la comunidad de La Pintana a la educación correcta sobre el contagio del virus y así influir de forma positiva a la baja de casos en el sector.

Paralelamente, durante las intervenciones se realizaron reuniones online los días martes con los delegados vecinales y el director del CESFAM San Rafael, quienes permitieron evaluar y levantar las principales dudas y problemas que afectaban a los vecinos. Con esto se logró enfocar el trabajo del equipo de Enfermería UCEN de forma efectiva, logrando así realizar el proyecto.



Durante el periodo del segundo semestre del 2020 se inició la intervención, entregando el material en distintas plataformas digitales y físico en el Centro de Salud y la Municipalidad.

“Como profesional del CESFAM San Rafael de la comuna de La Pintana, considero que estos proyectos realizados dentro de la UCEN, con participación activa de los estudiantes en el proceso, es una acción importantísima para aumentar el enfoque en la Atención Primaria. Las acciones que van en el ámbito de la Prevención y Promoción de la Salud son necesarias, sobretudo, en la situación actual”, aseguró Felipe Bulboa encargado de sector de Villa Salvador Allende del CESFAM San Rafael.

Nicolás Gallardo estudiante de cuarto año de la carrera de Enfermería y dice estar feliz de ver los resultados del proyecto. Fueron meses de sacrificio, pero valió la pena. *“El proyecto ‘El cuidado parte por casa’, fue un gran desafío tanto para mí como para el equipo de trabajo, fueron meses de esfuerzo y dedicación constante para lograr los objetivos propuestos de una manera remota siendo esto un desafío mayor...sobre los otros instrumentos realizados manual y folleto, logramos poder plasmar todo lo que queríamos en esas páginas, mostrando la diversidad que existe en nuestro país y cómo tenemos que tomar esas diversidades e incluirlas en la educación en salud, para que nadie quede fuera de las campañas que se realizan”, explicó.*

Y fue esta intervención que a Nirza Carrillo, vecina de La Pintana, la mantuvo un poco más tranquila. *“El trabajo en el que me incluyeron los alumnos de la carrera de Enfermería de la UCEN nos llamó a reflexionar de manera práctica, didáctica y sencilla el momento que estamos viviendo. Me imaginé al ver ya el trabajo realizado que se expusiera en todos los medios de comunicación masiva sería un gran y buen aporte para crear conciencia. Destaco el profesionalismo que vi en los chicos que lo realizaron, las ganas de trabajar para el beneficio de los demás”, concluyó.*

La encargada de Vinculación con el Medio de la carrera de Enfermería, Catalina Quezada, agradeció el compromiso de las partes involucradas en la actividad. *“Ser partícipe de este importante proyecto fue muy valioso para mí como profesional y guía de mis alumnos, ya que la entrega por parte de los estudiantes fue de un compromiso digno de admirar, no me cabe duda que estamos potenciando profesionales con un alto compromiso hacia la salud de la comunidad, capaces de detectar e involucrarse de forma inmediata en necesidades de baja y alta complejidad”.*

Sobre esto concluyó que *“ayudar a otros es un privilegio. La ilusión y las ganas de ayudar a las personas, es lo que mueve a nuestros estudiantes, la experiencia adquirida en ellos y el aporte realizado a las personas es invaluable”.*



El buen cuidado en personas mayores:

HERRAMIENTAS DE AUTOCUIDADO Y ASISTENCIA

Con cápsulas audiovisuales se reinventó este programa que Trabajo Social impulsa desde 2018 en el que apoya a profesionales del Servicio Nacional del Adulto Mayor (Senama), con técnicas para mejorar sus vidas y de quienes atienden.



“La tarea de cuidar trae consigo múltiples efectos, no sólo en la persona cuidada, sino también en la persona que cuida. Si no nos preparamos para realizar esta labor estos efectos, en muchos casos, pueden ser negativos trayendo consigo afectación en la salud física y mental”. Así explicó Romina Rioja, terapeuta ocupacional de la Unidad de Innovación del Servicio Nacional del Adulto Mayor (Senama), por qué fue clave contar con un programa como **El buen cuidado en personas mayores**, especialmente en el contexto de pandemia.

Si bien esta es una iniciativa impulsada por Trabajo Social desde 2018, en que se han desarrollado instancias como diagnósticos, seminarios y capacitaciones en las regiones de Coquimbo, Metropolitana y Temuco, la alerta sanitaria obligó a los responsables a reinventarlo. En 2020 se generaron cápsulas audiovisuales, con el apoyo del profesor de yoga, Óscar Castillo, con tips y ejercicios para que cuidadores y cuidadoras pudieran mejorar su calidad de vida.



zado una importante contribución, otorgando herramientas a las/os cuidadoras/es de residencias para entregar asistencia a las personas mayores desde una perspectiva de derecho y por otra parte fomentar el propio autocuidado”, destacó Rioja.

Para el profesor responsable de la iniciativa, Hugo Covarrubias, “el proyecto logra visibilizar a un grupo que generalmente necesitan capacitaciones. Estamos en un país que vamos a requerir mayores cuidados en la población adulta y esta intervención permite generar un mayor bienestar de los y las cuidadoras y la adquisición de herramientas de autocuidado mucho más efectiva”. En 2020 alrededor de 20 personas pudieron testear las cápsulas que fomentan el desarrollo habilidades de cuidado y autocuidado, las que gracias a un compromiso con Senama serán ampliamente difundidas en 2021.



“Este tipo de alianzas han doblado su valor en el contexto de la pandemia, contribuyendo a visibilizar a las/es cuidadoras/es de establecimientos de larga estadía y realizando acciones que contribuyan al bienestar de las mismas, principalmente en su salud mental, por medio de sesiones de autocuidado realizadas de forma virtual, lo que da cuenta de una iniciativa innovadora”, comentó Romina Rioja, representante de Senama.



Yenny Martínez es estudiante de Trabajo Social y se integró a fines de 2019 a la iniciativa. Advierte que si bien “fue complejo superar la barrera de uso de medios tecnológicos para establecer una comunicación y en consecuencia la intervención con este grupo beneficiario, ésta tuvo muy buenos resultados”. Agradeciendo “que participen estudiantes de pregrado en proyectos de esta magnitud, ya que nos acerca a una línea investigativa y de acción en su proceso formativo profesional como también a establecer redes de contactos con profesionales de diferentes áreas”.

Estas recomendaciones también podían realizarse en conjunto con las personas cuidadas y permitían mejorar posturas, fortalecer músculos, aliviar tensiones, aumentar energía y reducir el estrés. “Este proyecto ha reali-

Gracias a un concurso de proyectos de innovación social de LabsAnfibia, el equipo de 10 personas que realiza **El buen cuidado en personas mayores** participó en capacitaciones y asesorías que les permitieron reformular el proyecto con miras a su implementación en 2021.

Escuela de Formación Constitucional y Ciudadana: **ACERCAR LA ACADEMIA A LA COMUNIDAD**

Ocho docentes de Seis destacadas universidades nacionales realizaron talleres abiertos y gratuitos para comprender el proceso constituyente, sus etapas, origen e implicancias.



El proceso constituyente que vive Chile no ha dejado indiferente a nadie. Ni debería. Y es que la falta de legitimidad que enfrentan las instituciones, y nuestra actual constitución, que resultó en el plebiscito del 25 de octubre de 2020, de una u otra forma nos afecta a todos. Bajo esa premisa se creó la Escuela de Formación Constitucional y Ciudadana.

“Las universidades tienen un rol social importante”, destacó el Decano de la Facultad de Derecho y Humanidades, Emilio Oñate, quien explicó que “especialmente en contextos tan importantes como el momento constitu-

yente que atravesamos, las escuelas de Derecho deben compartir el conocimiento disponible en sus aulas para que la ciudadanía pueda tomar decisiones informadas”.

Cada lunes y miércoles de septiembre, a través de la plataforma Zoom, se reunieron 200 personas en una convocatoria abierta para abordar temas tan diversos como el problema constitucional chileno, el proceso constituyente, el Tribunal Constitucional y el vínculo constitucional con los temas de pueblos originarios, Derechos Humanos, Género y Diversidad; y Fuerzas Armadas, de Orden y de Seguridad Pública.

“El 57% de las personas que participó en la encuesta de Formación Ciudadana, desarrollada por la AMUCH en diciembre pasado, reconoce no haber leído la Constitución o desconocer sus aspectos fundamentales”, explicó con preocupación, el director del área de Derecho Público de la Facultad y responsable del proyecto, José Ignacio Núñez. Por esto, era imperativo generar alguna instancia educativa, abierta a la comunidad, que permitiera comprender el proceso constituyente en desarrollo, entender sus etapas, conocer su origen y disponer de los conocimientos necesarios para adoptar una decisión realmente libre.

“La elección del 25 de octubre de 2020 era la más importante desde el retorno a la democracia. Debíamos decidir no solamente sobre nuestro futuro propio, sino del de las futuras generaciones. Por eso era importante que quienes tenemos, debido a nuestra especialidad, conocimientos que nos permitían decodificar de mejor manera lo que estaba aconteciendo, cumpliéramos con nuestra responsabilidad de compartirlos con el resto”, destacó el profesor Núñez.

Este ciclo de ocho sesiones de trabajo, contó con la participación de importantes académicos y académicas de la UCEN, pero también de las universidades más renombradas del país. Dieron cátedra: Constanza Hube (Universidad Católica de Chile), Mylene Valenzuela (U. Central de Chile), Pamela Figueroa (USACH), Ximena Gauché (U. de Concepción), Emilio Oñate (U. Central de Chile), Tomás Jordán (U. Alberto Hurtado), Sergio Fuenzalida (U. Central de Chile) y José Francisco García (Universidad Católica de Chile).

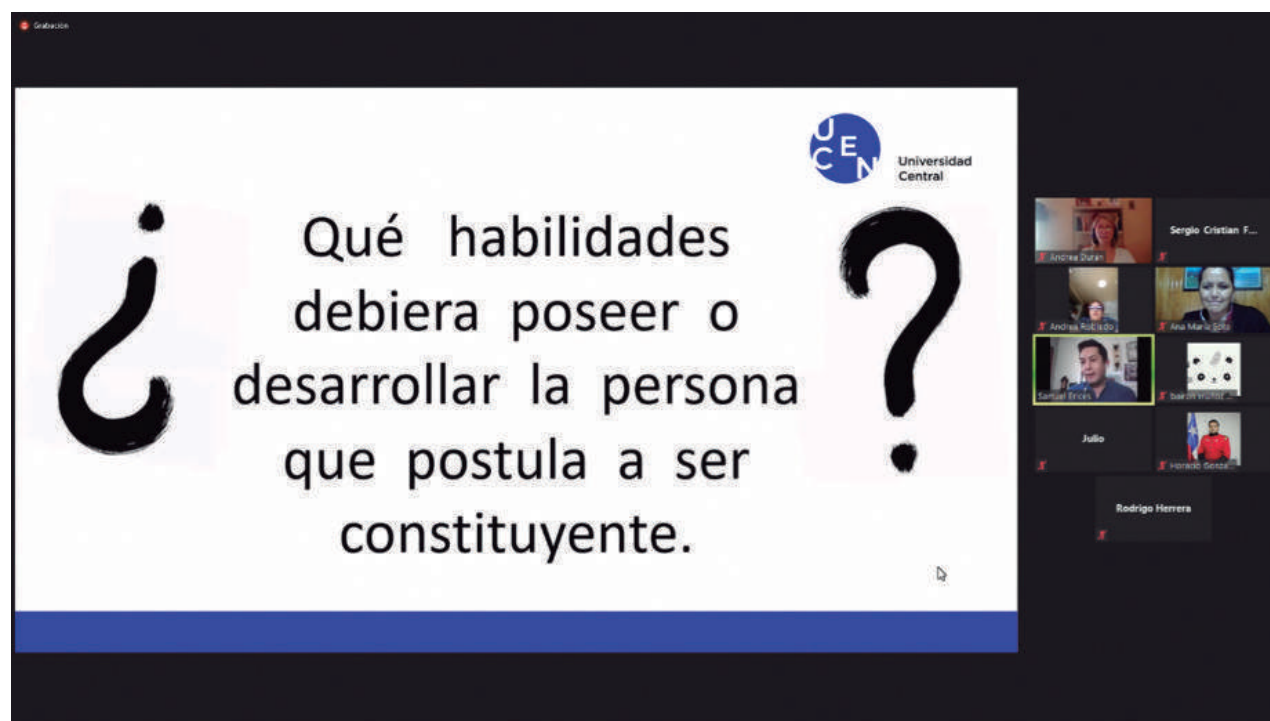
Entre los que participaron de la Escuela de Formación Constitucional y Ciudadana había dirigentes sindicales, artistas, estudiantes, profesores, jubilados e incluso funcionarios públicos. Romina Contreras, una de las asistentes, valoró “la transferencia de experiencia” de los relatores, “a quienes no conocíamos mucho la teoría y nos permitió acercarnos a un mundo de conocimiento al cual pocas veces tenemos acceso”, especialmente con una “estructura y evolución de los contenidos de forma clara y coherente que le permite a cualquier ciudadano comprender”.

Tema	Docente	Fecha
¿El problema Constitucional chileno?	Tomás Jordán - UAH	7 de septiembre
El Proceso Constituyente: itinerario y características	Emilio Oñate - UCEN	9 de septiembre
El sistema político en la Constitución Chilena	Pamela Figueroa - USACH	14 de septiembre
Los Pueblos Originarios en la Constitución Chilena	Mylene Valenzuela - UCEN	15 de septiembre
Los Derechos Humanos en la Constitución Chilena	Sergio Fuenzalida - UCEN	23 de septiembre
Género y Diversidad en la Constitución Chilena	Ximena Gauché – Universidad de Concepción.	28 de septiembre
Fuerzas Armadas y de Orden y Seguridad Públicas en la Constitución.	Constanza Hube – Pontificia Universidad Católica de Chile.	21 de septiembre
¿Es necesario un Tribunal Constitucional?	José Francisco García – Pontificia Universidad Católica de Chile	30 de septiembre

Preparando la convención constitucional:

FORMANDO PARA EMPODERAR DESDE LAS BASES

Tomar decisiones más informadas y democráticas, que impacten la vida de las comunidades, especialmente durante el momento constituyente histórico que enfrentaba el país, fue la invitación que recibieron 50 dirigentes sociales de La Granja.



50 dirigentes sociales de la comuna de La Granja participaron en el proyecto Preparando la convención constitucional, liderado por el profesor de Derecho Sergio Fuenzalida.

Fueron tres conversatorios telemáticos, en noviembre de 2020, que buscaron informar y empoderar a dirigentes comunales sobre el proceso constituyente. *“La recepción fue buena, y la modalidad online dio buenos resultados en cuanto a participación y atención de los beneficiarios”,* explicó el académico responsable del proyecto.

El espacio de socialización, reflexión y análisis conjunto, fue valorado por los y las participantes, quienes destacaron que podrían tomar decisiones más informadas y ejercer su derecho democrático en forma consciente, entendiendo que el voto no es mero simbolismo. *“Elegiremos al delegado constituyente de forma informada”,* destacaron.

En las tres sesiones se socializaron herramientas conceptuales y de análisis para fortalecer las capacidades de las y los dirigentes que quisieran presentar su pos-



tulación a la instancia constituyente. Fue, asimismo, un espacio para construir propuestas para la nueva carta fundamental, considerando la importancia de legitimar el proceso de creación de una nueva Constitución, favoreciendo la participación de la ciudadanía en la creación del nuevo texto constitucional.

La instancia *“entregó insumos sobre el proceso constituyentes a la dirigencia comunal, quienes cuentan con mejores antecedentes sobre el proceso que se vive en Chile”*, destacó el profesor Fuenzalida, quien advirtió

que como resultado del proceso está en elaboración un video y un documento que resume la experiencia y que será entregado a la Municipalidad y a los convencionales constituyentes del distrito.

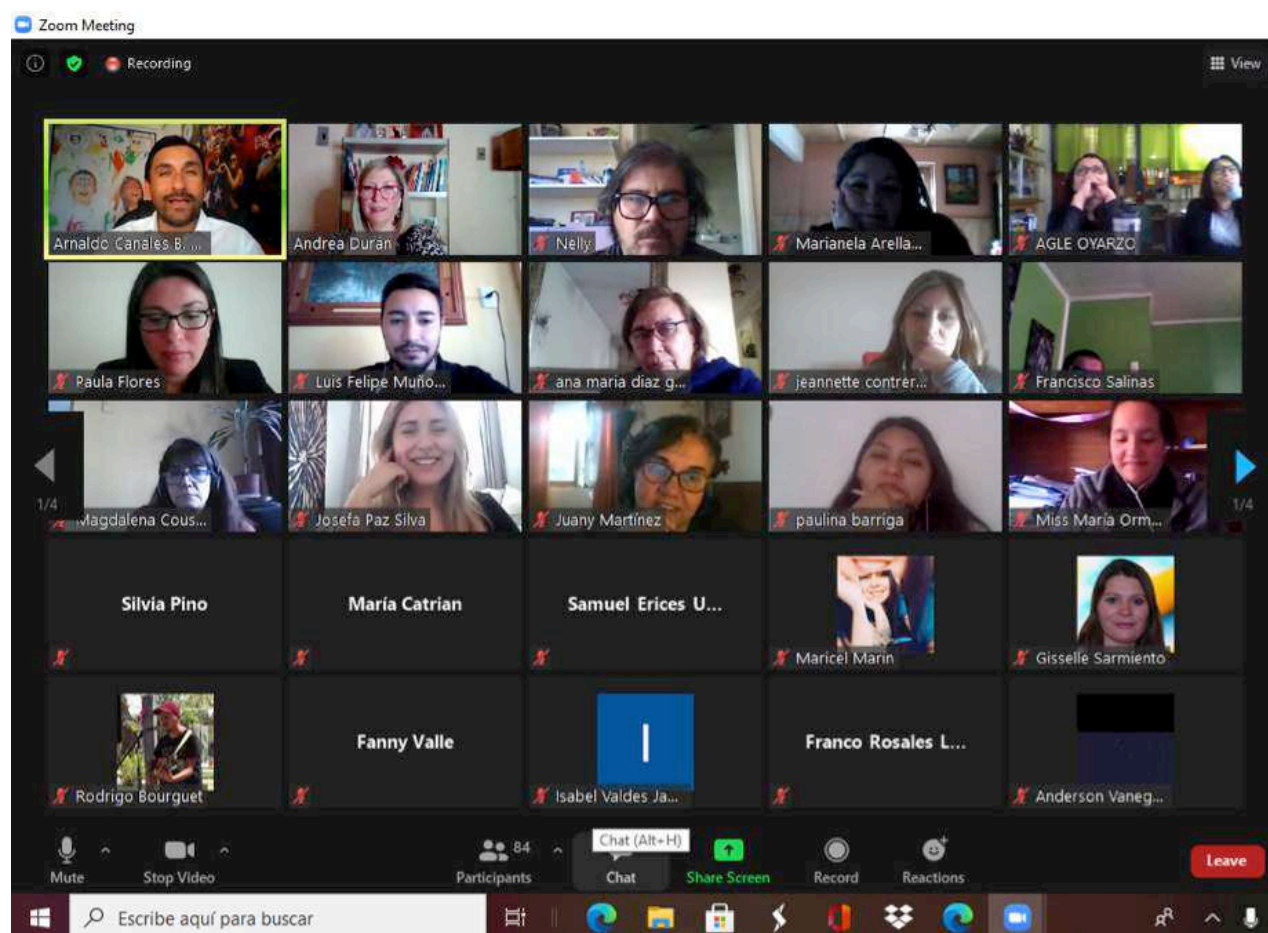
Para el alcalde de La Granja, Felipe Delpín *“la gente siempre ha estado interesada en este tema (...) hay preocupación e interés por ser parte de esta decisión tan importante para el país”*, mencionó respecto al proceso constituyente, por lo que destacan todas las instancias de participación ciudadana sobre el tema.

“Como egresada de la Universidad, este proyecto ha sido una experiencia sumamente enriquecedora, tanto en el aspecto académico y profesional; pues me ha permitido llevar a la práctica un lado diferente al normal, un lado más humano, que precisamente es la vivencia más importante que puedo rescatar con orgullo al decir que fui parte de él”, comentó Marion Escamilla, una de las dos egresadas de Derecho que participaron de la ejecución. En este proyecto, además participó la académica de la carrera de Derecho, Maite Arauco, y los profesores de Trabajo Social, Samuel Erices y Andrea Durán.

Educación Emocional, Afectiva y Sexual:

UNA MIRADA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN EN PANDEMIA

Instancia de contención y apoyo a estudiantes, docentes y apoderados del colegio Nuestra Señora de las Nieves de San Bernardo. Claridad, transparencia y empatía fueron las claves para establecer el vínculo entre los profesionales de la Universidad y la comunidad educativa.



No solo los y las estudiantes fueron desafiados por la pandemia. Docentes y apoderados se enfrentaron a un escenario incierto en el que requirieron contención y apoyo. En esa línea, el proyecto Educación Emocional, Afectiva y Sexual, fue una respuesta a las necesidades del colegio Nuestra Señora de las Nieves de la comuna de San Bernardo.

“Fue muy difícil enfrentar la nueva forma de hacer educación y entregar aprendizajes a los estudiantes, sobre todo lograr traspasar una pantalla virtual y preocuparse de las emociones y afectividad de nuestros estudiantes”, explicó Agle Oyarce, jefa de la Unidad Técnica Pedagógica (UTP) del establecimiento.

Conscientes de esta realidad, este proyecto del área de Educación y Ciudadanía de los Fondos Concursables de Vinculación con el Medio (VcM), desarrolló un trabajo interdisciplinar entre estudiantes y docentes de las carreras de Psicología, Sociología y Trabajo Social, quienes luego de realizar un diagnóstico, proyectaron y desarrollaron una intervención con los tres estamentos de la comunidad educativa: docentes y administrativos; estudiantes y apoderados de dichos estudiantes.

“El proyecto estaba pensado para realizarse de forma presencial y, en función del contexto, hubo que realizar los ajustes para implementarlo de forma virtual. Fue muy diferente a lo tradicional, pues la intervención con personas para que sea efectiva y eficiente implica vínculos, establecimiento de cercanía, confianza, entre otros; la no presencialidad constituía todo un reto”, advirtió la profesora de Trabajo Social, Andrea Durán, responsable del proyecto, quien lo calificó como “un acierto”.

Para la estudiante de Trabajo Social, Valentina Martínez, la virtualidad no fue un problema para obtener los vínculos esperados: *“Había niños y niñas que nos decían: ‘espero toda la semana para poder meterme, por qué dura tan poco, por qué no hay más sesiones’”. A ellos les gustaba hablar con nosotros porque se sentían escuchados, sentían que tenían un espacio para confiar, para hablar sin ser juzgados ni criticados”.*

Si bien el establecimiento contaba con otras instancias de apoyo, estas carecían de una mirada integral que contemplara el ámbito de las emociones, la afectividad y la sexualidad. Por lo mismo, desde julio a diciembre, 16 estudiantes de Trabajo Social, Sociología y Psicología, realizaron cinco intervenciones con 40 escolares de

Séptimo y Octavo Básico. En estos espacios se trabajó el conocimiento de las emociones a nivel intrapersonal e interpersonal, así como la regulación de éstas, pensando en la construcción de relaciones interpersonales positivas y, de la esfera de la sexualidad y afectividad. Luego del semestre de trabajo los y las estudiantes se quedaron con infografías sobre las temáticas vistas.

Además, los académicos UCEN, Luis Gajardo (Sociología) y Gonzalo Soto (Psicología), se sumaron a la profesora Durán para trabajar con 25 docentes y funcionarios del colegio Nuestra Señora de las Nieves y 10 apoderados y apoderadas. Con los primeros se analizó la importancia de las emociones y la afectividad en el proceso de desarrollo, la incorporación de nuevas metodologías en sus prácticas docentes y manejo ante dilemáticas referidas a la esfera de la sexualidad y afectividad. Con los segundos, se buscó incorporar nuevas estrategias en sus relaciones parentales que incluyan respuestas u orientaciones referidas a la esfera de la sexualidad y afectividad.

Fueron instancias enriquecedoras para los asistentes quienes destacaron la falta de espacios para trabajar estos temas y valoraron la claridad, transparencia y empatía de los expositores. Esta fue también una oportunidad de aprendizaje para los y las estudiantes de la UCEN que participaron. Valentina Martínez comentó que fue una gran experiencia en la que el trabajo interdisciplinario fue clave: *“Nos juntábamos todas las semanas para coordinar, recordar puntos claves de la semana anterior, si los niños y niñas estaban interesados en algún tema en particular para tomarlo en cuenta y para por supuesto no dejar de lado sus intereses (...) jamás pensé, y creo que nadie pensó, que íbamos a lograr lo que logramos con ellos y ellas, que se abrieran con nosotros, que nos confiaran cosas privadas y que nosotros como estudiantes aun así supiéramos sobrellevar la situación”.*

La jefa de la UTP del establecimiento, Agle Oyarce, destacó que la experiencia “tuvo un alto impacto en la comunidad educativa. Los aprendizajes obtenidos y traspasados lograron mejorar los índices de desarrollo personal y social en contexto de pandemia”.

Además de las intervenciones en el colegio, el proyecto incluyó la realización de un Seminario Internacional online y gratuito, que contó con la participación de más de 500 profesores y profesoras de Chile y diversos países, y la participación del director ejecutivo de la Fundación Liderazgo Chile, Arnaldo Canales, y de la destacada educadora argentina Laura Lewin.

Educación socio jurídica:

RECOMPONENDO EL VÍNCULO CON LA FAMILIA

El proyecto se dio bajo la necesidad de resolver la ausencia de información respecto a derechos y procedimientos judiciales en familias, cuyos hijos(as) entre 0 a 6 años, han sido institucionalizados por medidas de protección de parte de los Tribunales de Familia.



Aproximadamente 15 mil niñas y niños son separados transitoriamente de su entorno familiar, por una medida de protección judicial emitida por los Tribunales de Familia. Sus derechos han sido gravemente vulnerados, incluso puede entrañar situaciones de riesgo vital que han sido identificadas y/o judicializadas por diversos actores de la comunidad.

Ante lo anterior, la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Central, desarrolló el proyecto 'Educación socio jurídica: Reconstruyendo el vínculo con la familia' con el fin de educar en derechos de la infancia y acceso a la justicia a familias de niños y niñas de 0 a 6 años, a fin de que ejerzan sus derechos y reconstruyan el vínculo afectivo con su entorno por medio de material socio educativo titulado 'Acceso a la Justicia'.

Dicho documento, establecido para las familias de los niños institucionalizados, contempló un lenguaje accesible, comprensible y garantista con los derechos de la niñez; ya que los medios de difusión habituales para transmitir y educar a las familias, adultos responsables, técnicos y profesionales que trabajan en el área, carecen de un enfoque inclusivo que permita acoger algunas características que pueden dificultar el proceso.

Además, el proyecto que contó con la participación de seis estudiantes de Trabajo Social y con apoyo de la Clínica Jurídica de la Facultad de Derecho y Humanidades, de la carrera de Psicología y de Publicidad; buscó brindar a las instituciones residenciales, en la que se hayan institucionalizado los niños(as), orientaciones técnicas relativas a buenas prácticas de acceso a la justicia a favor de las familias de las niñas y niños.

"El proyecto permitió socio educar en materia jurídica a familias de niños y niñas que se encuentran institucionalizados, bajo medida de protección, con el objetivo de entregar herramientas que propendan a una re-vincula-

ción familiar. Cabe mencionar que existen programas de Defensoría Jurídica que actúan solo por requerimiento de los Tribunales o por demanda espontánea de las familias, más cuando éstas desconocen que pueden hacer efectivo el derecho de representación jurídica, que es lo frecuente que enfrentan en sus procesos sin la debida asesoría letrada y carentes de todo apoyo, lo que tiene efectos a corto y largo plazo en la restitución de sus derechos como familia, es por que el proyecto implementado es pionero en esta temática", explicó Magaly Garrido Díaz, académica a cargo del proyecto.

Además, agregó que *"el vínculo y trabajo académico que se realizó con las y los estudiantes fue bastante gratificante, ya que todos participaron de manera responsable, constante y voluntaria. Asimismo, la bidireccionalidad que se logró fue fructífera para el trabajo entre la contraparte, cuerpo académico y estudiantes en pro de entregar un producto de calidad hacia las y los beneficiados"*.

En tanto, Cristina Rodríguez, directora de la Fundación Guadalupe Acoge comentó que *"el proyecto y su equipo de trabajo -cuerpo académico y estudiantes que participaron- significó una contribución muy valiosa para la educación en materia de derecho, ya sea sociales y jurídicos, para nuestras familias beneficiarias. Lo mencionado permitió robustecer la intervención que se realiza en nuestra Fundación. Sin duda, fue una grata experiencia con vías de seguir trabajando de manera mancomunada"*.

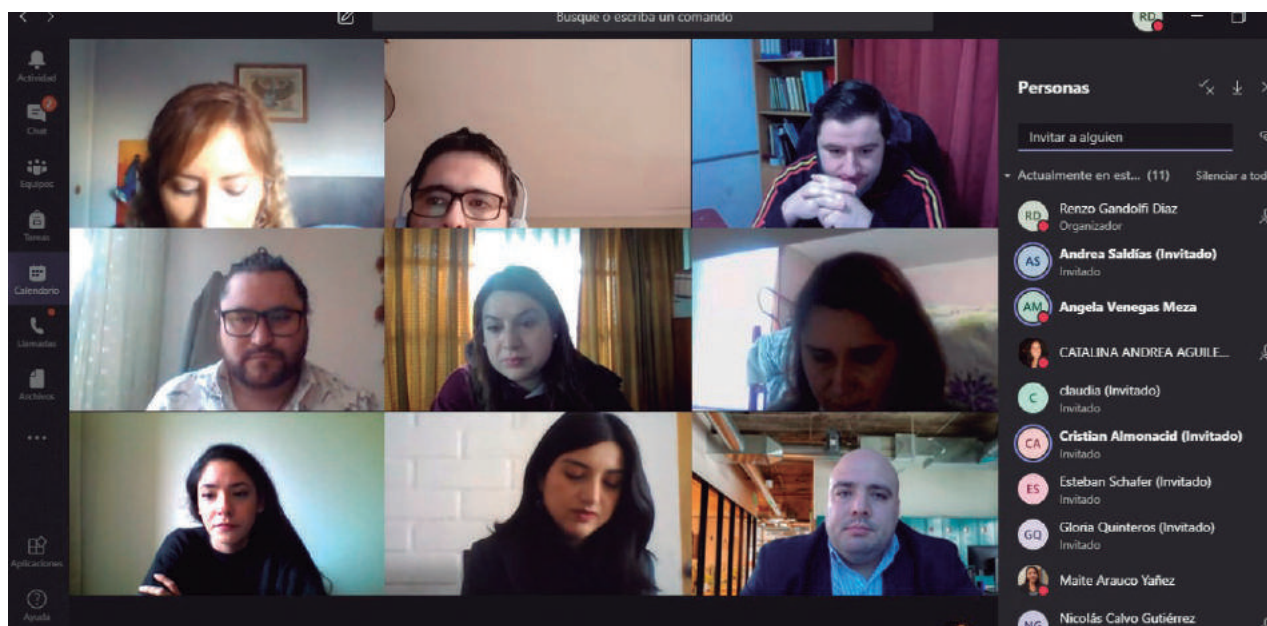
Por su parte, una madre beneficiaria de la Fundación Guadalupe Acoge, destacó que el video y el material entregado *"sirvió mucho para el proceso de separación con mi hijo, porque no sabía cómo volver a tener la conexión que tenía antes de que se fuera a la residencia y con los consejos de cómo desarrollar nuevamente el vínculo con él, ahora sé cómo puedo ir trabajándolo"*.

Finalmente, Carol Brito, estudiante de Cuarto Año de Trabajo Social y participante de la ejecución del proyecto dijo que *"mi experiencia fue muy gratificante, porque además de poner en práctica todo el conocimiento que traía de años anteriores como estudiante, fue muy bonito trabajar codo a codo con la profesora Magaly y también con mis compañeras y compañeros. Aprendí nuevas cosas, nuevas habilidades y eso me va a servir en un futuro, por eso estoy muy agradecida por la oportunidad y también muy agradecida por la nueva experiencia que se agrega como futura profesional en mi vida como trabajadora social"*.

Clínica Jurídica UCEN:

INSTANCIA DE APOYO Y ASESORÍA PARA LA COMUNIDAD

Espacio que fortalece la formación profesional de estudiantes, a través del desarrollo de pasantías presenciales en un contexto real, ya sea en Chile o en el extranjero, que permitan posteriormente una mejor inserción profesional.



La Clínica Jurídica de la Universidad Central, es una entidad que tiene por objeto formar e incentivar en el o la estudiante las capacidades necesarias para identificar los problemas jurídicos que presenta el enfrentamiento de un caso real en materias de diverso nivel de dificultad, su evaluación, las posibles alternativas de solución, la planificación y ejecución de acciones resolutivas.

A su vez, procura que el o la estudiante sea capaz de aplicar el razonamiento correspondiente a la solución de problemas jurídicos de menor complejidad extraídos de la realidad. Le otorga al estudiante los elementos básicos para realizar el enfrentamiento ético del mismo, en las distintas alternativas de solución y procura que adquiera y desarrolle técnicas, destrezas y habilidades básicas necesarias para el desempeño adecuado de la profesión.

Su objetivo general es la formación integral de abogados de excelencia, con espíritu crítico, comprometidos con el país y con los valores propios de la democracia. Sensibles a los problemas sociales, en un ambiente de pluralismo y respeto a la diversidad y a los derechos de las personas, la generación y difusión de nuevos conocimientos mediante el incremento de la investigación y la formación continua.

El Decano de la Facultad de Derecho y Humanidades, Emilio Oñate, explicó que “la Clínica Jurídica permite que los y las estudiantes, durante su proceso formativo, puedan tener contacto con la práctica de las distintas áreas del Derecho y aplicar lo que han desarrollado de forma teórica. Además, nos permite desarrollar la VcM a través de la asesoría y orientación que la Clínica presta a la comunidad con una bidireccionalidad entre expertise de los y las estudiantes y la comunidad”.

En tanto, Raúl Orellana, académico a cargo del proyecto, comentó que “durante el 2020, la Clínica Jurídica continuó con todos los programas en vigor, a pesar de las dificultades de la pandemia, con el estándar de excelencia que le es propio. La atención de usuarios en el consultorio se mantuvo por medio de videollamadas, otorgándoles acceso a la justicia; destacando el trabajo realizado en el marco de curador ad-litem en los Juzgados de Familia, atendiendo más de 200 casos y cumpliendo la vocación de protección a la infancia”.

Dentro de las actividades desarrolladas por la Clínica durante el 2020, Orellana mencionó que se han reali-

zado “diversas charlas y seminarios sobre diferentes temáticas como protección de infancia, rol del curador ad-litem y materias feministas; instancias que tuvieron un promedio de asistencia de 35 personas de diversos orígenes. En general la evaluación fue muy positiva, considerando las dificultades propias del año”.

Finalmente, Orellana declaró que “la recepción fue muy buena tanto de usuarios del consultorio, estudiantes y de personas externas a la comunidad universitaria, lo que está evidenciado en diversos instrumentos de encuestas realizadas a estos grupos. Además, la alta asistencia a charlas y seminarios así lo demuestran”.



Organizaciones externas involucradas

- Poder Judicial.
- Tribunales Civiles de Santiago y San Miguel.
- Tribunales de Familia de Santiago y San Miguel.
- Tribunales Laborales de Santiago.
- Pasantía Fiscalía Regional Metropolitana Sur.
- Pasantía Conservador de Bienes Raíces de San Miguel.
- Contraloría General de la República.
- Superintendencia de Insolvencia y Reemprendimiento.
- Superintendencia de Medio Ambiente.
- Defensoría Penal Pública.
- Instituto de Estudios Judiciales.
- Archivo Judicial.
- Superintendencia de Educación.
- Consejo de Defensa del Estado.

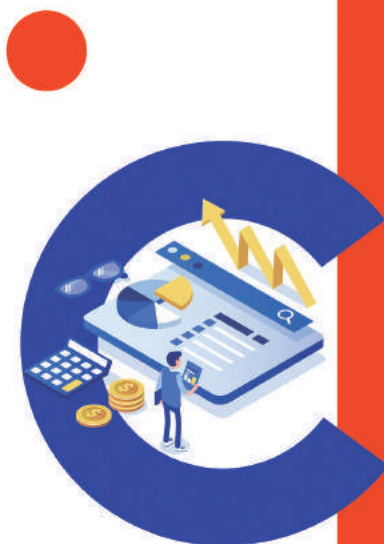
PARTICIPANTES DEL PROYECTO SEDE SANTIAGO

ACTORES RELEVANTES	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
N° de causas nuevas atendidas	79	123	92	79	78	78	111	189	148
N° de causas totales atendidas	—	—	—	—	—	156	267	456	234
N° de docentes participantes en la gestión de casos	4	6	5	7	7	6	7	7	12
N° de estudiantes participantes	277	312	281	237	253	324	345	328	152

En tiempos de pandemia:

CLÍNICA CONTABLE Y TRIBUTARIA AUMENTA SUS ATENCIONES A CONTRIBUYENTES

El proyecto de Vinculación con el Medio a cargo de la carrera de Contador Auditor de la Escuela de Economía y Negocios de la Facultad de Economía, Gobierno y Comunicaciones, se transformó en un apoyo fundamental para microempresarios y emprendedores que sintieron, tal vez más que nunca, la necesidad de ayuda para ordenar y proyectar sus negocios.



Escuela de Economía y Negocios

Clínica Contable y Tributaria

Atención Online

Todos los martes / de 10:00 a 13:00 horas

Información y consultas

clinicacontable@ucentral.cl

La histórica pandemia de Covid-19 que afectó al mundo y a nuestro país, no fue impedimento para que la Clínica Contable y Tributaria continuara y, además, aumentara sus atenciones a contribuyentes del mundo de la microempresa. Este icónico proyecto de Vinculación con el Medio de la carrera de Contador Auditor de la Escuela de Economía y Negocios, buscó la manera de adaptarse a una nueva forma de relaciones, marcada por la tecnología, para ir en apoyo de más de un centenar y medio de microempresarios que recibieron asesoría.

Si bien la iniciativa ya lleva tres años entregando atención de manera presencial a los emprendedores y microempresarios que hasta antes de la pandemia acudían a las instalaciones del Edificio Gonzalo Hernández Uribe, en el tercer piso de la Torre A, el 2020 marcó un giro exponencial en la manera de hacer las cosas, lo cual alcanzó, por cierto, al quehacer de la Clínica y su forma de vincularse con el entorno sin perder la cercanía.

La modalidad de trabajo de este año, contempló reuniones virtuales de asesoría a través de la plataforma Microsoft Teams a las cuales los interesados pudieron acceder todos los martes, entre las 10:00 y las 13:00 horas, previo agendamiento de hora por correo electrónico.

En ese contexto, las atenciones en 2020 se cuadruplicaron respecto de 2019. Así lo explicó el coordinador de la Clínica Contable y Tributaria, profesor Robinson Fuenzalida Lobos, quien señaló que *“fueron atendidos 170 contribuyentes, a razón de 20 por mes, aproximadamente, lo que nos da un nuevo impulso para seguir aportando a la comunidad”*.

Entorno y estudiantes: un círculo virtuoso

El proyecto tiene como objetivo contribuir al orden y sustentabilidad de microempresarios y emprendedores, otorgando orientación y asesoría en las áreas contable y tributaria fundamentalmente a los usuarios de Centro de Negocios Sercotec de Independencia, operado por la UCEN y perteneciente a la red de Centros Chile del Ministerio de Economía; y que presta servicios de capacitación y acompañamiento a empresarios de menor tamaño de las comunas de Independencia, Recoleta, Conchalí, Quinta Normal, Huechuraba, Renca y Quilicura.

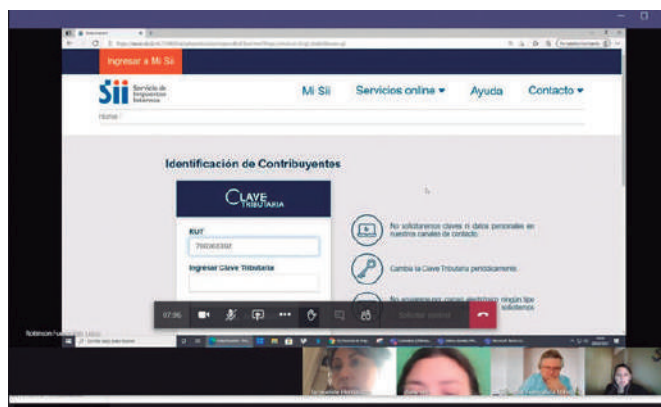
“Específicamente – explicó Fuenzalida- el apoyo se estructura en acciones de asesoría individual a los contribuyentes del ámbito de la microempresa, tendiente a apoyar la planificación contable y tributaria de sus negocios y apoyar su gestión financiera”.

Al respecto, el director del Centro de Negocios Sercotec Independencia, Luis González Jofré, sostuvo que la labor desarrollada por la Clínica ha sido muy relevante desde siempre y, más aún, en estos tiempos. *“La pandemia también dejó al descubierto las necesidades de capacitación y apoyo a los emprendedores; por eso valoramos la adaptación de la Clínica a los nuevos requerimientos telemáticos, pues nos ha permitido contribuir a enriquecer las perspectivas y competencias empresariales de nuestros clientes”*.

A esta importante tarea, se suma otro gran objetivo de la Clínica: apoyar la formación académica de los estudiantes de la carrera de Contador Auditor, contribuyendo al desarrollo de competencias expresadas en su perfil de egreso.

Así lo explicó el director de la carrera, Guillermo Fuentes Contreras. El directivo y académico recuerda, precisamente, que el proyecto *“es una actividad docente y de vinculación con el medio gestionada por Contabilidad y Auditoría, que sirve de campo clínico para desarrollar las competencias y habilidades de los estudiantes, con el fin de que ellos ejerciten, de forma práctica, los conocimientos adquiridos en su proceso curricular académico, acercándolos tempranamente a los quehaceres propios de la profesión”*.

Fueron 19 estudiantes los que apoyaron al coordinador de la Clínica en sus labores de asesoría para los usuarios en materias como eliminación de multas, rectificación de declaraciones de impuestos, devolución de dineros retenidos por el Servicio de Impuestos Internos (SII), temas que figuran entre los más recurrentes.



De esta forma, en sus ya tres años de funcionamiento, 56 estudiantes han participado de la Clínica Contable y Tributaria, beneficiando con sus asesorías a un total de 265 contribuyentes del ámbito de la microempresa; números que ya implican la proyección de nuevos desafíos para 2021.

Escuela Ciudadanía + Participación:

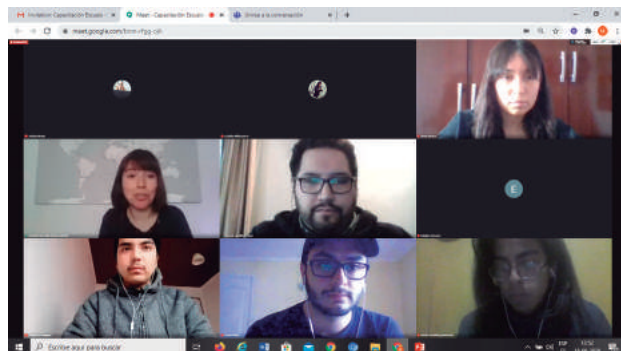
FORMANDO NUEVOS LIDERAZGOS PARA UNA MEJOR DEMOCRACIA



La Escuela desplegó sus esfuerzos en acompañar la formación cívica de estudiantes de colegio. En este año especial de pandemia, la iniciativa de Ciencia Política y Administración Pública se enfocó en liderazgos jóvenes, con una activa participación de estudiantes de ambas carreras de la UCEN.

En un año tan especial y complejo, marcado por crecientes desafíos políticos para nuestro país en medio de los embates sanitarios producto de la pandemia de COVID-19, la Escuela Ciudadanía + Participación, gestionada por las carreras de Ciencia Política y Administración Pública de la Escuela de Gobierno y Comunicaciones, llevó la formación ciudadana a las pantallas de los computadores de estudiantes de enseñanza media y representantes de la sociedad civil, pero, además, agregando un componente: el emprendimiento social.

Si bien el centro de esta iniciativa ha sido la capacitación y empoderamiento de dirigentes sociales para el fortalecimiento de las democracias locales, en esta cuarta versión la Escuela Ciudadanía + Participación añadió el emprendimiento social como uno de sus grandes temas, manteniéndose como un proyecto de carácter comunitario, colaborativo y voluntario a nivel local.



Según explicó su coordinadora, la profesora Daniela Rivera, *“el objetivo de promover la participación ciudadana y el emprendimiento social, es fundamental considerando que el ejercicio informado sobre los derechos, deberes y herramientas de desarrollo productivo permitirá empoderar a la sociedad civil en su participación con la comunidad y con el entorno productivo local”*.

En ese contexto, entonces, a sus objetivos tradicionales tendientes a distinguir y explicar los principales elementos e institucionalidad del sistema político chileno; y profundizar en los principales alcances y límites de las leyes respecto de Asociaciones y Participación Ciudadana en la Gestión Pública y sobre Juntas de Vecinos, respectivamente, la Escuela sumó en esta nueva versión el propósito de entregar herramientas prácticas y estrategias efectivas en la elaboración y formulación de proyectos para postular a los fondos públicos que indica la Ley No 20.500, mediante el fortalecimiento y promoción de liderazgos locales a partir de estrategias participativas.

En sintonía con el sello transversal

El público objetivo de este proyecto, para el año 2020, estuvo centrado en estudiantes de enseñanza media del Colegio Liahona y sus distintas sedes en El Bosque y La Florida, en la Región Metropolitana; y Pucón, en la Región de la Araucanía, los cuales a su vez fueron guiados por estudiantes de Ciencia Política y Administración Pública de la UCEN quienes entregaron su conocimiento técnico en materias como el funcionamiento de la institucionalidad democrática, los aspectos centrales de la mencionada Ley 20.500, sobre Asociaciones y Participación Ciudadana en la Gestión Pública, y la Ley N°19.418, sobre Juntas de Vecinos y demás organizaciones comunitarias; los lineamientos prácticos y estrategias efectivas de participación de la sociedad civil para promover sus intereses y el aprendizaje de sus derechos y deberes ciudadanos.

“Nos parece fundamental capacitar a jóvenes líderes, fomentando su actitud crítica, creativa, participativa, propositiva y con responsabilidad cívica”, destacó el director de la Escuela de Gobierno y Comunicaciones, Marco Moreno.

Moreno manifestó, además, que dichas características están en sintonía con las competencias transversales del sello institucional UCEN relacionadas con la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo, razón por la cual este proyecto incide en los perfiles de egreso de las carreras de Ciencia Política y Administración Pública.

En ese contexto, cabe recordar que dentro de las áreas de dominio de Ciencia Política está establecida aquella relativa a Gobierno y Asuntos Públicos, que considera la dimensión política y su implicancia en el proceso de toma de decisiones públicas. De esta manera, la competencia a la cual tributa, es la de asesorar a actores individuales e institucionales, facilitando la incorporación y comprensión de variables teóricas y prácticas, con el objeto de enriquecer el proceso de toma de decisiones en el ámbito de lo público, lo cual se desarrolla y evidencia en los objetivos de la Escuela Ciudadanía + Participación respecto de entregar conocimiento teórico y práctico en relación al funcionamiento de la institucionalidad democrática.

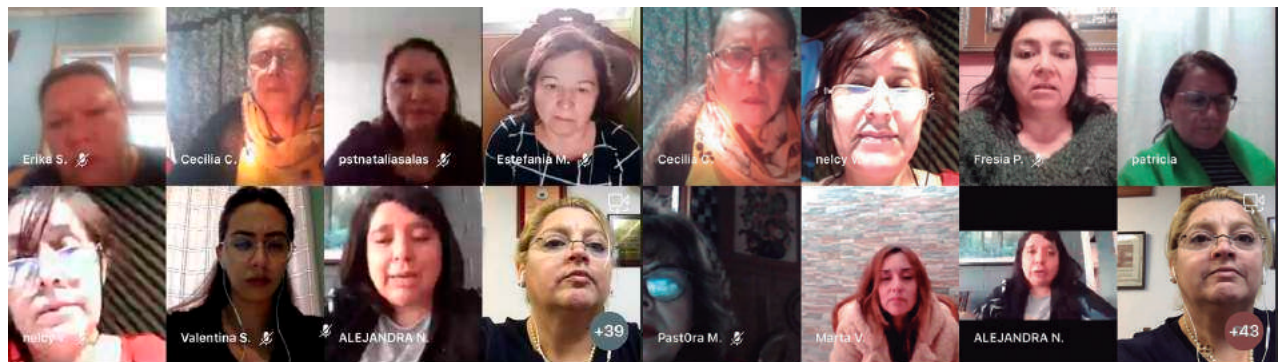
Por su parte, para la carrera de Administración Pública, el proyecto se vincula con el área de dominio de Gestión Pública, que dice relación con el conocimiento del Estado y el funcionamiento de las organizaciones públicas, identificando las herramientas pertinentes para dar respuesta a las necesidades y desafíos de las organizaciones públicas en congruencia con los requerimientos de la sociedad.

Finalmente, en su versión 2020, la Escuela Ciudadanía + Participación sumó 150 beneficiarios y la incorporación de 30 estudiantes de ambas de carreras, contribuyendo así al éxito de este proyecto de Vinculación con el Medio que en sus ya cuatro años de funcionamiento, ha capacitado a mil 680 personas, contribuyendo a la adecuada formación ciudadana para una mejor democracia.

Formación de mujeres de iglesia:

TRANSFORMANDO LIDERAZGOS FEMENINOS A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN

La carrera de Publicidad de la Escuela de Gobierno y Comunicaciones, centró parte de sus esfuerzos en la consolidación de una mirada de género en la formación y fortalecimiento de las capacidades de mujeres líderes de iglesias, a la luz del aporte fundamental que ellas significan para el desarrollo de sus comunidades locales.



Formar a mujeres evangélicas con nuevas herramientas técnicas y sociales, para constituirse en comunicadoras con habilidades para expresar, desarrollar y difundir contenidos pertinentes a sus comunidades, territorios y temáticas actuales, fue el propósito de un especial proyecto llevado a cabo por la carrera de Publicidad de la Escuela de Gobierno y Comunicaciones.

Se trata de la iniciativa denominada “Formación de mujeres en comunicación: trascendencia en las iglesias locales y sus territorios”, la cual da cuenta de un trabajo sistemático que ha venido realizando la carrera enfocándose en una mirada inclusiva para el desarrollo de acciones en grupos específicos de la sociedad.

En ese contexto, las mujeres que trabajan en comunidades al interior de sus iglesias, si bien comparten las problemáticas de género, como por ejemplo, la invisibilidad histórica, la discriminación y la no inclusión en la toma de decisiones, juegan un rol muy importante en su entorno.

Según explicó la directora de la carrera de Publicidad, Alejandra Riveros Martínez, quien es, además, la docente responsable del proyecto, “las mujeres líderes de iglesias son determinantes. Se cree que son al menos el 60% de fuerza en las iglesias, sin embargo, no ocupan cargos de poder, necesariamente. Toda la operatividad de la vida de estas iglesias, está en manos de las mujeres y cada una de las líderes, tiene un grupo significativo, que contiene, apoya, gestiona el devenir de sus respectivas comunidades”.

En consonancia con esta realidad, es que la carrera puso en marcha un ciclo de cursos y talleres desarrollados a partir de agosto de 2020 y que tuvo entre sus beneficiarias a mujeres pertenecientes a iglesias evangélicas ubicadas en el sector sur-poniente de la Región Metropolitana, a partir de una alianza con la Iglesia Metodista Pentecostal La Portada de San Bernardo y la Academia de Teología Femenina María Magdalena y que, dado el contexto virtual en el escenario de pandemia, se amplió



a las regiones del Biobío y de La Araucanía, convocando 60 participantes.

El ciclo consistió en 12 sesiones quincenales, donde cada jueves, por dos horas, se impartió un contenido centrado en herramientas comunicacionales. Además, después de cada sesión sincrónica virtual, se dejó una tarea o actividad con el fin de que cada mujer pudiera aplicar lo aprendido en materias relativas a herramientas de comunicación y aspectos más específicos tales como barreras de la comunicación, principios asertivos, comunicación interpersonal, vocerías, elaboración de argumentos, uso del lenguaje radial y lenguaje audiovisual, entre los más relevantes.

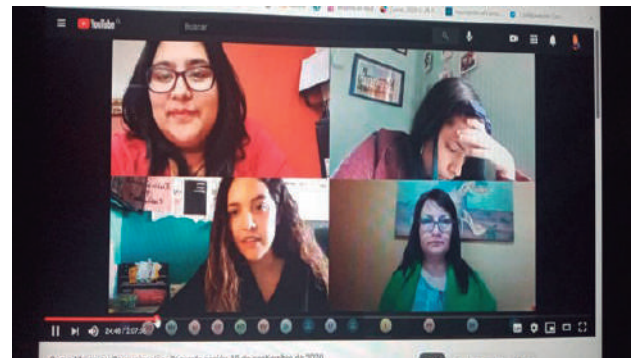
“A través de este ciclo de talleres intensivos, se muestran elementos que las mujeres pueden conocer, pueden dominar y con los que pueden transformar, persuadir y comunicar de manera más eficiente y asertiva”, comentó Riveros.

En esa línea, añadió que *“es vital entregar herramientas para sus liderazgos de tal manera que con nuevos elementos de comunicación que logren internalizar, para aplicar en sus diversas realidades, sea factible que se empoderen y puedan trascender de manera más concreta en sus respectivas iglesias y comunidades”.*

Comunicación y dignidad

Especial participación en la impartición de los contenidos tuvieron los docentes de la carrera involucrados en el proyecto, mientras que en materia de contenido audiovisual fue vital la labor de los profesores Carolina Pimentel y Cristián Briceño, así como el trabajo desarrollado por un grupo de tutores entre los que estuvieron estudiantes y egresados de la carrera de Publicidad.

En opinión de Riveros, esta iniciativa permite visibilizar el fin de la comunicación auténtica, que es considerar a un otro con los mismos derechos en hacerle partícipe de un entorno y de una vida digna.

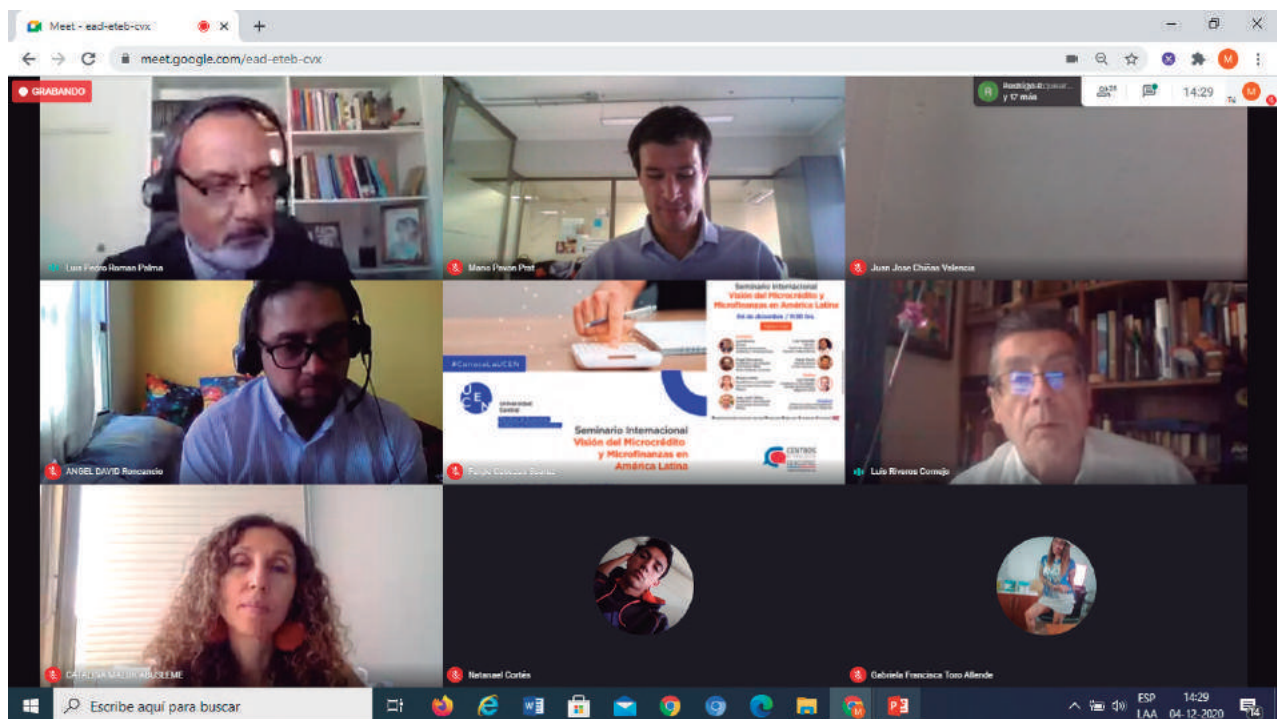


“El proyecto – concluyó su coordinadora- nos faculta a desarrollar valores como el respeto, la tolerancia y la empatía para poder considerar entornos diversos, con creencias y valores distintos, pero que de igual manera tienen ideales, sueños y metas por cumplir; por lo tanto, conocer a mujeres distintas, mujeres con una fe particular, nos motiva a seguir desarrollando los principios elementales de la comunicación”.

Asesoría y capacitación:

APOYO VIRTUAL PARA EMPRENDIMIENTOS REALES

La Oficina de Apoyo al Emprendimiento jugó un papel fundamental en un contexto especialmente delicado para nuestra economía, en el que fue necesaria la capacitación y la asesoría, pero también la contención y el impulso para reemprender.



Fiel a su sello que busca potenciar el emprendimiento, la Escuela de Economía y Negocios redobló sus esfuerzos por ir en apoyo de la microempresa a través de su Oficina de Apoyo al Emprendimiento, dependiente de la carrera de Ingeniería Comercial. Este emblemático proyecto de Vinculación con el Medio, llevó asesoría y capacitación a más de mil emprendedores de manera virtual durante un año particularmente complejo para la economía a consecuencia de la pandemia.

Fueron 983 los microempresarios capacitados en 2020, mientras que el número de asesorados llegó a los 106, superando con creces el alcance de años anteriores y ra-

tificando de paso, el compromiso de esta iniciativa con el mundo del emprendimiento y las oportunidades que ofrece la tecnología para acercar instancias de capacitación.

Como explicó el coordinador de la iniciativa, profesor Luis Román Palma, el público objetivo se centró fundamentalmente en los usuarios de Centro de Negocios Sercotec de Independencia y los beneficiarios del Fondo Esperanza.

En virtud de lo anterior, y en un escenario de pandemia, la modalidad de trabajo se desarrolló de manera telemática, contexto en el cual los interesados agendaban hora

“Nuestro propósito es contribuir a la reinversión, ordenamiento, fortalecimiento, posicionamiento, formalización y competitividad de las microempresas adscritas a quienes han sido nuestros socios estratégicos, través del aumento en la cobertura de atención y entrega gratuita de asesorías técnicas y especializadas en gestión empresarial y valor organizacional de las unidades productivas de menor tamaño”, comentó Román.

previa por correo electrónico para luego recibir las asesorías correspondientes en reuniones virtuales que se llevaron a cabo a través de la plataforma Google Meets, en materias relacionadas con la construcción de un modelo de negocio, estudio de costos, planificación estratégica, formalización de actividades, etc.

“Coordinamos una buena manera de trabajo conjunto, tanto con el Centro de Negocios Independencia como con Fondo Esperanza, quienes fueron nuestros nexos con los emprendedores y microempresarios. Desde la Oficina, generamos los diagnósticos y propuestas en conformidad con el estado y la realidad de cada uno y, posteriormente, las actas con los acuerdos pertinentes”, puntualizó el coordinador del proyecto.

Impulsando a personas

Específicamente, el apoyo se estructuró en base a sesiones de acompañamiento individual, las cuales se concentraron principalmente en apoyos al desarrollo de la propuesta de valor y la estructuración de un pitch de ventas para los emprendedores; y otras grupales, orientadas a la difusión de herramientas para comprender los procesos de innovación en un emprendimiento y para apoyar el proceso de venta.

En tanto, la orientación y asesoría fue impartida por un profesor especialista de la Escuela de Economía y Negocios, con el apoyo de estudiantes de asignaturas como Gestión del Emprendimiento, Control y Planificación Financiera y Costos para la Toma de Decisiones, mientras que las capacitaciones estuvieron a cargo de un equipo de docentes.

En esa línea, la directora de la Escuela de Economía y Negocios, Catalina Maluk Abusleme, recuerda que el proyecto es un punto de conexión entre la academia y el mundo del emprendimiento. *“Otorga orientación y asesoría profesional a emprendedores y microempresarios, difunde herramientas relevantes para la innovación y el emprendimiento y apoya la formación académica de los*

estudiantes, contribuyendo al desarrollo de competencias de su perfil de egreso”, añadió.

Y eso, bien lo sabe Paula Mazquearán, estudiante de Ingeniería en Control de Gestión. *“Me enorgullece haber hecho mi práctica en la Oficina de Apoyo al Emprendimiento, porque me di cuenta que con todo lo aprendido en la Universidad, he podido resolver dudas de estos emprendedores, aunque sean mínimas, a personas que, por culpa de la pandemia, han tenido que reinventarse y empezar de cero. Esta oficina ha ayudado a impulsar a estas personas y que no se den por vencidos”, sostuvo.*

Especial relevancia tuvo este año el acompañamiento a las emprendedoras con iniciativas destinadas a revalorizar y redescubrir el mundo del emprendimiento, potenciar actitudes resilientes y visualizar nuevas oportunidades.

Haciendo un balance en ese sentido, Maluk señaló que si bien han sido más de mil los microempresarios atendidos, “más del 80% fueron mujeres, lo que confirma que la pandemia dejó en evidencia muchas desigualdades, pero también da cuenta de la resiliencia femenina para no decaer y volver a levantarse”, señaló.

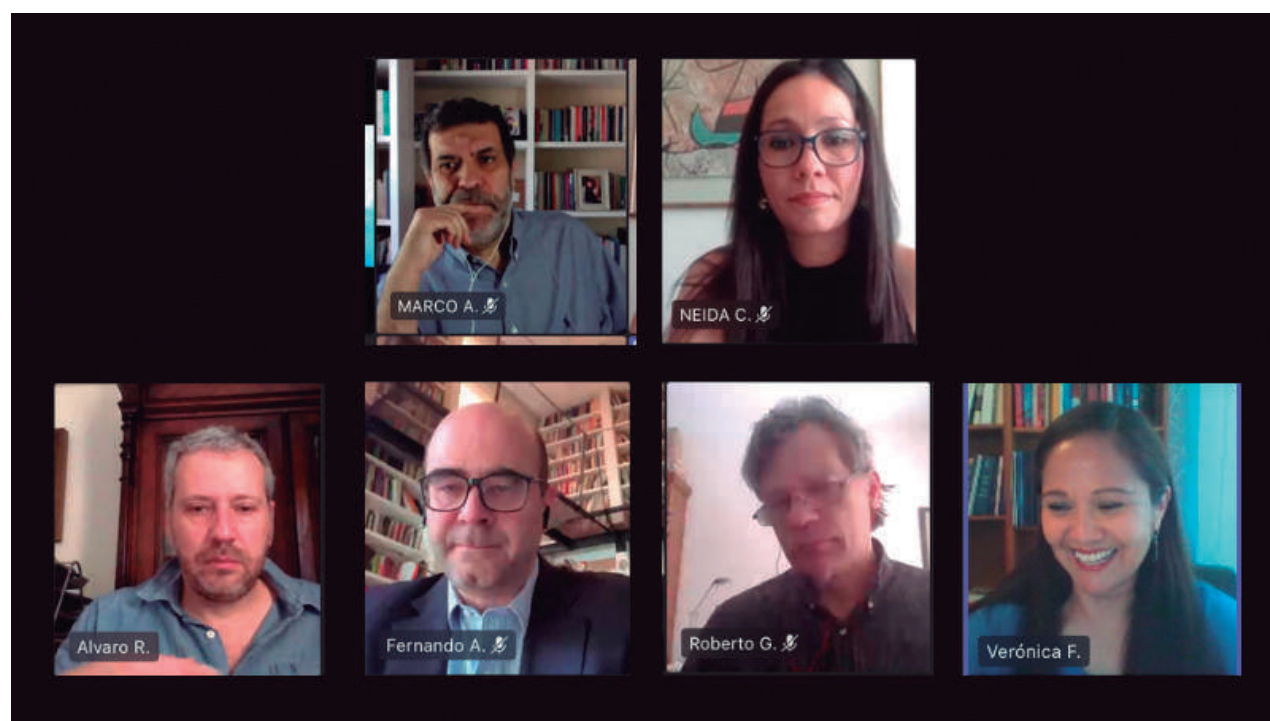
Al respecto, precisamente una de las emprendedoras asesoradas por el proyecto, Ximena Cornejo, dedicada al rubro del plotter e impresiones en la comuna de Recoleta, recordó las dificultades que ha debido sobrellevar: *“nos tocó el estallido social y ahora pandemia; hemos sido resilientes a todo... y emprendimos un nuevo desafío, que es hacer stickers y objetos personalizados”.*

La microempresaria destacó la acogida que recibió en la Oficina de Apoyo al Emprendimiento de la UCEN, señalando que *“ha hecho las bases para seguir mi negocio, me ha prestado contención, porque no todo es número, también somos personas que tenemos que ir guiando un proyecto de vida. En realidad he recibido orientación y apoyo integral”.*



PEDAGOGÍA CIUDADANA PARA UN PROCESO HISTÓRICO

En el marco del punto de inflexión que representa para Chile la entrada a un histórico proceso constituyente, surge #PedagogiaCiudadanaUCEN, un programa desarrollado por la carrera de Ciencia Política de la Escuela de Gobierno y Comunicaciones, y que contribuyó al diálogo social y político democrático en torno al plebiscito de octubre 2020 y sus proyecciones.



Un ciclo de capacitaciones virtuales gratuitas, conversatorios, monitoreo de la conversación socio-política en redes sociales y la entrega permanente de información, fueron los elementos centrales de #PedagogiaCiudadanaUCEN, un intenso programa de formación ciudadana en el contexto del trascendental momento que vive nuestro país en torno al proceso constituyente y que, con una gran convocatoria, llevó a cabo la carrera de Ciencia Política de la Escuela de Gobierno y Comunicaciones durante 2020.

La iniciativa tuvo como fin contribuir al diálogo social y político democrático para la participación en el plebiscito de octubre, en virtud de lo cual se implementó un conjunto de actividades académicas online en torno al proceso constituyente que se desarrolla en Chile, en los ejes de formación ciudadana -que implicó capacitación y generación de contenidos- e incidencia política, mediante espacios amplios de debate tecno político, con actores relevantes a nivel interno y externo, convocando entre todos sus encuentros a tres mil asistentes y generando la participación de estudiantes y docentes.

De acuerdo con lo que comentó la directora de la carrera de Ciencia Política y coordinadora general del programa, Neida Colmenares Mejías, *“en el debate por la calidad de la democracia, la participación electoral es un dato central para la legitimidad política, porque es mediante el voto que se eligen a las y los representantes gubernamentales, parlamentarios y parlamentarias de los Estados, y a quienes redactarán la nueva Constitución de Chile”*.

En ese contexto, el proyecto contempló la realización de un ciclo de capacitaciones impartidas por académicos centralinos y de otras universidades, así como también por representantes de distintas organizaciones civiles, las que fueron articuladas en dos programas: la Escuela de Formación Ciudadana y la Escuela Voz y Voto Migrante, ambas desarrolladas entre septiembre y octubre; proporcionando relevantes contenidos a sus participantes.

La Escuela de Formación Ciudadana se organizó en ocho sesiones, agrupadas en tres módulos que abarcaron, como temáticas generales, la explicación, importancia y manera de participar en el proceso constituyente; las expectativas y demandas de los movimientos sociales, feministas y pueblos originarios en torno a este histórico proceso; y la manera de asegurar un proceso electoral con inclusión en el contexto de confinamiento por la pandemia de COVID-19.

En tanto, la Escuela Voz y Voto Migrante, puso el foco en personas migrantes, miembros de organizaciones migrantes, y estudiantes interesados e interesadas en profundizar en las condiciones y los desafíos de la participación ciudadana, precisamente, de la población migrante para el proceso constituyente.

“Ambas iniciativas entregaron contenidos y material de formación ciudadana sobre el proceso constituyente a estudiantes, dirigentes y dirigentes sociales y políticos, representantes de organizaciones sociales, de asambleas territoriales, investigadores, funcionarias y funcionarios públicos, y público en general, lo que implicó capacitación y generación de contenidos referente a estos temas”, puntualizó Colmenares.

Universidad y formación ciudadana

Pero además, en el marco del programa #PedagogiaCiudadanaUCEN se desarrolló un ciclo de conversatorios en el cual semana a semana se dieron cita connotados expertos y especialistas del ámbito académico, político, público y de las comunicacio-



nes, en una nutrida cartelera en la cual se abordaron temáticas relativas a mecanismos de cambio constitucional, paridad de género, información, medios de comunicación y redes sociales; equidad social y territorial; visiones, tensiones, desafíos y contenidos para una Nueva Constitución.

En esa línea, y teniendo en cuenta el momento crucial y relevante para la historia política del país, marcado por una gran necesidad de las personas por recibir información en un clima de desconfianza, saturación y distorsión informativa que dificulta los procesos, el decano de la Facultad de Economía, Gobierno y Comunicaciones, Prof. Luis Riveros Cornejo, enfatizó en que es parte de la responsabilidad de la Universidad *“llevar información a la comunidad, conectarse con ella para aportar en la formación y educación ciudadana”*.

Por su parte, el director de la Escuela de Gobierno y Comunicaciones, Marco Moreno Pérez, subrayó la importancia de lo que decide el país y la necesidad de contribuir desde la academia, en este proceso. *“Participar requiere estar informado, tener conocimiento sobre lo que se decide, y este hecho fundamental es el que nos impulsó, desde la Escuela, a llevar adelante esta iniciativa interdisciplinaria, para abordar los distintos temas que están en juego, no solamente en la dimensión política, sino que en la dimensión social, económica y cultural que estarán presentes en las disputas que se darán en el proceso constituyente que parte con el plebiscito de entrada en octubre. Para aportar a esa discusión, hemos desarrollado a esta iniciativa”*, señaló.

De esta manera, #PedagogiaCiudadanaUCEN deja un legado académico en un contexto de cambios trascendentales para el país a la luz de una discusión que implicará decisiones con sus consecuentes impactos que se proyectarán en el tiempo.

PERIODISMO SIN ETIQUETAS; CAMBIANDO LA MIRADA

La iniciativa de la carrera de Periodismo, se transformó en una importante contribución a promover prácticas periodísticas sensibles a la diversidad, a la luz del fenómeno migratorio y la situación de personas refugiadas, migrantes y desplazadas en América Latina y el Caribe.

CURSO EN LÍNEA GRATUITO | 31•08 al 27•09 de 2020

PERIODISMO SIN ETIQUETAS
Inscripciones en www.journalismcourses.org

The University of Texas at Austin
Knight Center for Journalism
in the Americas
Moody College of Communication

**UNHCR
ACNUR**
La Agencia de la ONU
para los Refugiados

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

UCEN
Universidad
Central

Contribuir a un mejor tratamiento informativo de los temas vinculados a personas refugiadas y migrantes, evitando la estigmatización, fue el objetivo central de “Periodismo sin etiquetas”, un ciclo de cursos organizados por la carrera de Periodismo UCEN, la Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR), la Oficina Regional de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); y el Knight Center for Journalism in the Americas.

Dirigido a periodistas en ejercicio y también en formación, así como a editores de medios de comunicación, el ciclo se desarrolló entre el 27 de agosto y el 31 de septiembre de 2020, en sesiones virtuales que convocaron a 2 mil 500 participantes, poniendo énfasis en el tratamiento periodístico sobre el desplazamiento forzado en América Latina y el Caribe y sus diferentes aristas.

Según explicó el director de la carrera de Periodismo, José Miguel Infante, el curso surge como una iniciativa *“para contribuir a consolidar entornos sociales más inclusivos, a través de la entrega de herramientas y conocimientos para combatir la desinformación, la estigmatización y la difusión de estereotipos sobre la situación de migrantes, refugiados, desplazados y retornados en América Latina y el Caribe”*.

“Se trata de un esfuerzo colaborativo por involucrar a las y los trabajadores de las comunicaciones, como actores clave en la integración local de aquellas personas que se han visto obligadas a desplazarse desde sus países de origen, entendiendo que tienen una clara incidencia en el posicionamiento de diversas problemáticas sociales en la opinión pública y en la conformación de un ambiente de acogida e integración”, añadió.

Los cursos se estructuraron en cuatro módulos que incluyeron videos y material audiovisual, lecturas complementarias y un breve cuestionario por cada módulo a la semana, con el fin de entregar contenidos tendientes a distinguir y explicar los principales elementos que dan origen a los fenómenos de desplazamiento forzado y migración; así como a brindar herramientas prácticas y estrategias efectivas en la elaboración de productos periodísticos bajo estrictos estándares éticos, destinado al aporte de un desarrollo social inclusivo, equitativo y respetuoso de los Derechos Humanos.

Periodistas como agentes de cambio

En los últimos años, la región latinoamericana se ha convertido en un destino de acogida para cientos de miles de personas refugiadas, desplazadas y migrantes. *“Todas ellas se enfrentan a enormes obstáculos en su vida*

diaria: la mayoría no cuenta con redes de apoyo en el nuevo país que las acoge, están muy lejos de sus seres queridos y algunas poseen dificultades para acceder a servicios de salud, o costear un alojamiento”, comentó Infante.

A lo anterior, se suma el brote de la pandemia por COVID-19 que ha agravado aún más una situación de vulnerabilidades múltiples y, al mismo tiempo, expone a refugiados y migrantes al estigma y la discriminación, convirtiéndolos en catalizadores del malestar generalizado de las sociedades a las que llegan -que a su vez tienen problemáticas estructurales de larga data- y recibiendo un trato que los equipara a una sensación de amenaza, en este caso, para la salud.

“A partir de esa realidad es que los contenidos que periodistas y editores publican en los medios de comunicación, tienen un efecto concreto en la forma en que las personas refugiadas y migrantes son percibidas y, por ende, acogidas en este país. Por ello, es que como agentes de cambio tienen la responsabilidad social y ética de contribuir a la disminución de las actitudes discriminatorias y xenófobas, a través de una cobertura de noticias responsable y con un enfoque de derechos”, contextualizó Infante.

Cabe recordar que el trabajo de la carrera de Periodismo con ACNUR es de larga data, destacando la realización anterior de charlas, seminarios e, incluso, la elaboración conjunta de un manual llamado, precisamente *“Hacer Periodismo sin Etiquetas”*, en el que se aborda la manera de tratar los temas concernientes a personas refugiadas y migrantes, adecuada y responsablemente, a fin de disminuir actitudes sociales discriminatorias.

Finalmente, el docente y responsable de la iniciativa por parte de la UCEN, agregó que *“este esfuerzo ha sido sumamente enriquecedor porque permite orientar a los periodistas de mejor manera en la elaboración responsable e informada de contenido informativo y aportar en su rol clave de agentes que construyen realidad”*.



Talleres del Centro de Aprendizaje Integrado:

UNA MIRADA CONSTRUCTIVA, HUMANISTA Y DE CALIDAD A TRAVÉS DE LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

Con una asistencia promedio de 90 personas en sus cuatro encuentros, finalizó el proyecto “Innovaciones y Estrategias para las ciencias y las artes, una mirada desde el Centro de Aprendizaje Integrado CAI”.

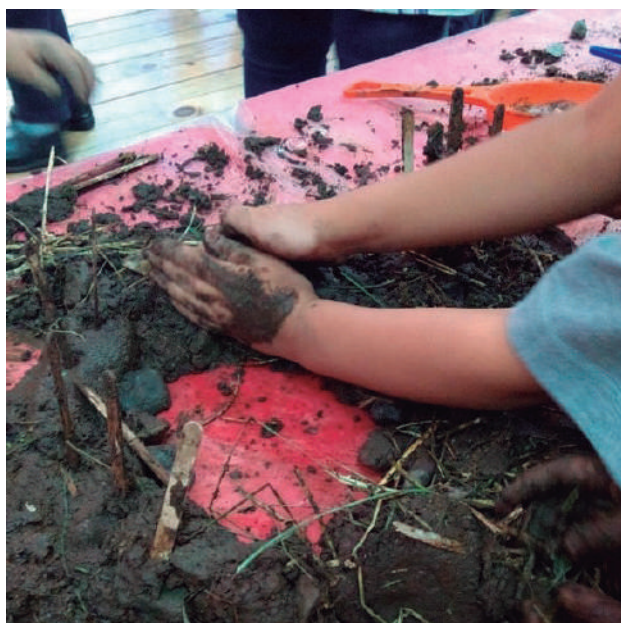


Los encuentros que fueron organizados por el Centro de Aprendizaje Integrado (CAI) de la carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, se desarrollaron de manera online a través de la plataforma Microsoft Teams, entre octubre y noviembre del 2020.

Consultada respecto de los orígenes de este proyecto, la profesora Orchard comentó que “los talleres son una mirada a las experiencias educativas desde la diversidad, el respeto y la integración del niño y niña en sus ámbitos de desarrollo para generar en los profesionales de la educación, una mirada constructivista, humanista y de calidad”.

En tanto, la egresada de la carrera, Natalia Aragon, comentó respecto del CAI que “fue una gran experiencia, aprendes lo que es una verdadera educación integral inclusiva para todos los niños y niñas...es gratificante porque los ves mucho más libres, explorando un mundo lleno de colores y sentidos que uno crea para ellos y donde realmente aprenden ¡Es lo mejor!”. A las actividades planificadas asistieron estudiantes, docentes, egresadas y empleadores de la carrera junto con educadoras y directoras de los centros educativos correspondientes a las asignaturas de práctica.

Divididos por temáticas de interés, las actividades incluyeron exposiciones teóricas, observación de fotos y/o videos, siempre con la mediación de una docente experta, con temas atingentes al desarrollo profesional de las educadoras de párvulos, como una **“Mirada desde el Centro de Aprendizaje Integrado: Fundamentos pedagógicos, estrategias innovadoras, tema globalizador, transposición didáctica y valores”** a cargo de la Profesora Verónica Romo; **“Las ciencias naturales: Fundamentos y estrategias innovadoras para la EP”** de la profesora Alejandra Rubio; **“Las artes: Fundamentos y estrategias innovadoras para la EP”** por la profesora Orchard y **“Las Matemáticas: Fundamentos y estrategias innovadoras para la EP”** de la profesora Paulina Serri.



CURSO DE INGLÉS COMUNICATIVO PARA LA PINCOYA SE CONSOLIDA COMO UNO DE LOS PROYECTOS MÁS INCLUSIVOS A LA COMUNIDAD

El destacado proyecto que impulsa la carrera de Pedagogía en Inglés en la comuna de Huechuraba, finalizó con éxito su séptima versión y primera en modalidad online, sorteando así las dificultades impuestas por la emergencia sanitaria y que permitieron entregar continuidad al programa.



El 27 de mayo se dio inicio a una versión del proyecto *“Curso de Inglés comunicativo para La Pincoya”*, cuyo objetivo es generar instancias de aprendizaje del idioma a personas de diferentes edades, aumentando con ello sus posibilidades de desarrollo personal, cultural y laboral, así como también, promover e incentivar el idioma inglés como herramienta de comunicación a nivel global.

Para esta nueva versión, fueron cerca de 46 vecinos que participaron de manera activa del curso y catorce los profesores en formación, quienes demostraron una vez más su compromiso y talento, aplicando innovadoras metodologías de enseñanza, en un ambiente de aprendizaje inclusivo y acompañando en todo momento las dudas que iban surgiendo.

Acceder de manera gratuita a un curso de inglés de alta calidad, es el atributo que más se repite entre quienes asisten, pero también tiene una particularidad que le ha permitido perdurar en el tiempo, y es su capacidad de producir cambios en las personas, disminuyendo así la brecha social y el estigma que cargan los vecinos del sector de La Pincoya.

La encargada de la Biblioteca Municipal de Huechuraba, Gilda Zúñiga, explicó que *“para nuestra comunidad, el taller significa el enriquecimiento de sus vidas en todos los aspectos; subir sus notas en el colegio, la posibilidad de conseguir un mejor empleo y están también para aquellos que es un cariño para el alma y la oportunidad de cumplir el sueño de aprender una lengua”*.

En esta misma línea, un estudiante que participó del curso y prefirió no ser identificado, comentó que *“las clases me ayudaron mucho, en mi colegio no me pasan inglés de buena forma y acá con los profes aprendí mucho más”*.

Para Gianni Rivera, director de carrera y profesor a cargo de la asignatura de Práctica Intermedia, es una experiencia que los tutores que recordarán por siempre *“acá pueden fortalecer su vocación, descubrir sus habilidades y capacidades para planificar, ejecutar y reflexionar en relación a sus procesos pedagógicos. Además, el taller les brinda la posibilidad de desarrollar el espíritu social y solidario que va a reforzar los valores de solidaridad, inclusión y diversidad de nuestra Universidad”*.

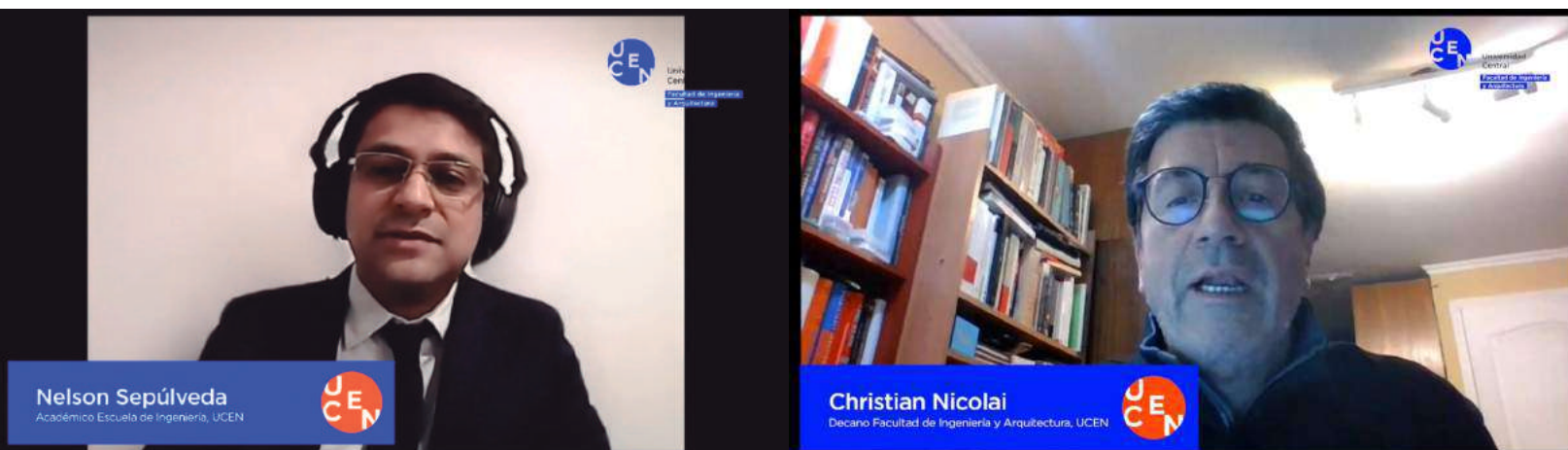
Para Vicente Aranda, tutor y estudiante de pedagogía, la dificultad de hacer una clase online fue compensada con nuevas oportunidades *“hacer clases en La Pincoya fue una gran sorpresa, quizá no la más motivadora por hacerla online y en un formato que nadie tenía mucha experiencia, pero esos pensamientos rápidamente se convirtieron en motivación para hacer un buen trabajo. Ver a tus alumnos cuando empiezan a aprender y desarrollar sus habilidades de Inglés, conocer sus aspiraciones y llegar a admirar sus razones por el idioma, sin duda fue una instancia que aprecio mucho y considero muy importante para desarrollarme como docente”*, declaró.

En tanto, el proyecto tuvo un alcance de 46 personas beneficiadas y se complementó con la asignatura de *“Metodología y Didáctica de la Enseñanza del Inglés 2”* a cargo del profesor Rubén Muñoz que se cursa en el sexto semestre de la carrera.



I ENCUENTRO NACIONAL VIRTUAL DE ENSEÑANZA DE LA FÍSICA

La inauguración y clausura del evento, organizado junto a la Sociedad Chilena de Enseñanza de la Física, fueron transmitidos en streaming con participación en vivo de más de 250 usuarios de diferentes países de Latinoamérica en cada emisión.



Desde el viernes 19 al martes 23 de junio del 2020 se llevó a cabo el **I Encuentro Nacional Virtual de Enseñanza de la Física**, a propósito de la convocatoria del **VI Encuentro Nacional de Didáctica de la Física**, a cargo de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura (FINARQ) de la Universidad Central con el apoyo de la Sociedad Chilena de Enseñanza de la Física (SOCHEF).

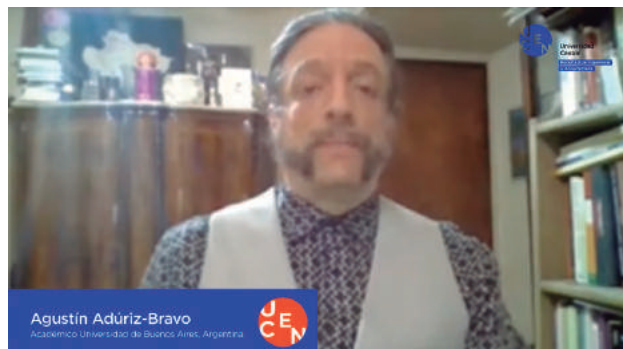
La versión presencial de este encuentro debía desarrollarse a finales de 2019 en la ciudad de La Serena, Región de Coquimbo, lugar que como es bien sabido se ha posicionado como un espacio de interés para la astronomía a nivel mundial, característica por la cual la temática sobre las ciencias de la Tierra, física, educación y astronomía tuvieron un sentido fundamental de este evento. Sin embargo, tuvo que modificarse su fecha para el 2020 y producto de la pandemia, fue reformulado el formato para su desarrollo por primera vez en plataformas digitales.

En específico, los tópicos del encuentro se dividieron en 4 macro temas, de los cuales se ramificaron otros más específicos: 1. Pedagogía y didáctica; 2. Ciencias para

la ciudadanía; 3. Investigación e innovación en enseñanza de la física; 4. Políticas públicas. Los subtemas que estuvieron bajo este paraguas de ideas macro fueron: naturaleza en las ciencias físicas; desarrollo sostenible y territorio; ciencia, tecnología, sociedad y ambiente; abordajes didácticos; formación inicial y continua docente; políticas públicas y científicas; educación no formal; y experiencia docente en el aula.

La inauguración contó con la participación del decano de FINARQ, Christian Nicolai, quien agradeció la masiva concurrencia al encuentro virtual y señaló que “*para la Universidad y la Facultad de Ingeniería y Arquitectura es motivo de orgullo acoger de manera virtual este encuentro, en especial brindar un gran agradecimiento a los organizadores por su esfuerzo y a los participantes por el entusiasmo*”. Se trata de una iniciativa que vincula a docentes universitarios de distintas regiones del país, así como especialistas internacionales en la enseñanza de la física y desde luego a estudiantes.

Nelson Sepúlveda, académico de Ciencias Básicas de la Escuela de Ingeniería, quien lideró y estuvo a cargo de



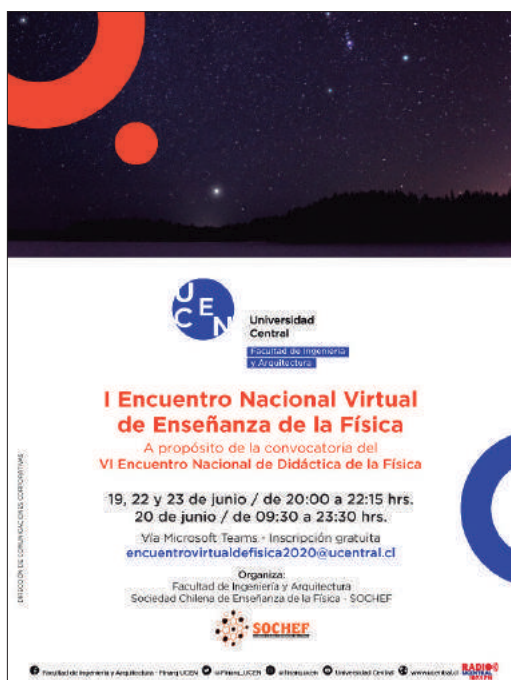
la organización de esta versión del evento, comentó que su finalidad es “debatir ideas, propuestas educativas y el devenir de la educación en Ciencias Físicas presencial y virtual, en plena etapa de un curriculum cambiante” considerando el contexto de crisis sanitaria dentro del debate y que “*bajo este nuevo formato virtual se ha hecho más global con ponentes y expositores a través de América Latina con una llegada más amplia*” enfatizó.

La charla inaugural, titulada ‘Enseñanza de la física, investigación en enseñanza de la física y postgrado en enseñanza de la física en Brasil’ fue impartida desde el país carioca por Roberto Nardi, doctor en Educación y presidente de la Comisión Internacional de Educación en Física de la Unión Internacional de Física Pura y Aplicada.

Durante las jornadas de trabajo siguientes, las conferencias, talleres y ponencias se llevaron a cabo en salas virtuales a través de Microsoft Teams, donde los espacios fueron moderados por parte del equipo centralino y miembros de la SOCHEF.

En lo que respecta al cierre del evento, Agustín Adúriz-Bravo, doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales fue quien, desde Argentina, dio una clase magistral titulada ‘¿Qué sabemos sobre “modelos científicos” en la enseñanza de las ciencias? Arqueología y epistemología del concepto de modelo desde una perspectiva didáctica’.

Yadrán Gómez, quien fue presidenta durante el periodo 2019-2020 de la SOCHEF y contraparte en esta actividad, comentó que “*desde ésta realidad, la vinculación entre SOCHEF y UCEN por medio del evento realizado en junio del 2020, además de constituir la base de una alianza estratégica de colaboración para mejorar la calidad de la educación científica en la educación superior, también promovió el intercambio de nuevas ideas y desafíos que, de alguna manera, abren caminos para la formulación de proyectos interinstitucionales al servicio de la educación en ciencias físicas y la ciudadanía en los distintos territorios*”.



En tanto, Shary Bichara, estudiante de Ingeniería Civil Industrial, se refirió al impacto de la actividad y aseguró que “*frente a la situación sanitaria y social que se vivió durante los años 2019-2020, modificar un congreso a una modalidad completamente virtual resultaba una idea innovadora. El sólo hecho de lograr esta transformación digital ya resulta una instancia valiosa, pero además, expandir el alcance del evento y llegar a países que jamás se pensó, poder generar una cierta cercanía entre las personas en tiempos de confinamiento y entregar un evento que permita dar a conocer tendencias y prácticas en torno a la enseñanza de la física todo con el resguardo y formalidad de un Congreso, en mi opinión, es lo más valioso*”.

Jardín Biodiverso:

EVOCAIONES AL PAISAJE DE CHILE CENTRAL: UNA NUEVA FORMA DE PROYECTAR LAS ÁREAS VERDES URBANAS

Valores de la biodiversidad, conceptos contruidos en comunidad a partir de una campaña digital en redes sociales, terreno de reconocimiento y apreciación del paisaje del Río Mapocho, participación en foro internacional Gramática de los Jardines y encuentros nacionales como Paisajes Confinados y Diálogos Verdes, son algunas de las acciones que se desarrollaron en el marco de este proyecto catalogado como emblemático de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura.



Jardín Biodiverso es la iniciativa ejecutada por la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, específicamente por la carrera de Arquitectura del Paisaje y que está a cargo de la docente Francisca Fernández Cano, desde que fue presentada por primera vez en los fondos concursables de Vinculación con el Medio en 2019. Durante el 2020, la iniciativa obtuvo nuevamente los fondos para su continuidad, esta vez en una nueva etapa que significó un reto complejo a propósito del contexto de crisis sanitaria.

El proyecto busca dar respuesta a la acelerada pérdida de biodiversidad en un contexto de creciente urbaniza-

ción. Ubicado en un sitio eriazo frente al parque Almagro, a pasos del centro cívico de la ciudad de Santiago, este modelo de jardín constituye una propuesta para conformar un espacio para la experimentación y el aprendizaje al aire libre, así como para la sensibilización comunitaria en torno al reconocimiento, valoración y conservación de la biodiversidad en zonas urbanas. El objetivo del proyecto se ha centrado en proponer aportes metodológicos para conformar modelos de asociaciones vegetales nativas de valor paisajístico exportables al espacio urbano, que aumenten la biodiversidad y aporten a la construcción de un paisaje con identidad local.



Desde que inició en el Espacio Tendal de la Universidad Central, el Jardín Biodiverso generó un trabajo colaborativo que involucró a la comunidad universitaria, desde estudiantes, docentes y egresados junto a los habitantes del barrio a través de la Junta de Vecinos Almirante Blanco Encalada y público interesado. Esto, aunado a la evolución que significó esta iniciativa y las sinergias propias que permanentemente ha generado, dio pie a que el proyecto pasara a ser catalogado como emblemático y así convertirse en un programa de Vinculación con el Medio.

“Pensamos que relevar la importancia ecológica y cultural de los ecosistemas locales, es una necesidad urgente” manifestó Fernández; asimismo, explicó que el propósito que persigue el Jardín Biodiverso es *“evocar el paisaje vegetal de Chile central, reconociendo y seleccionando ciertas especies y características de la vegetación natural, específicamente del matorral y bosque esclerófilo, que son parte de un hotspot de biodiversidad global, que puedan mostrar patrones y procesos propios de un lugar”*, aspectos contemplados en los objetivos que promueve el proyecto y que a lo largo de su trayectoria han demostrado su incentivo a la participación social y cuidado del medio ambiente.

A propósito de los impactos y brechas que lograron cerrarse en lo que fue el cronograma de acciones del 2020, el Jardín Biodiverso partió su programación con la actividad ‘Valores de la Biodiversidad’ una campaña digital que a través de redes sociales logró levantar conceptos asociados a la biodiversidad construidos en colectivo. También, se realizaron ‘siembras de invierno y primavera’, así como la participación en instancias virtuales como ‘Diálogos verdes’, ‘Paisajes Confinados’ y el foro internacional ‘Gramática de los Jardines’, espacios de conversación y reflexión donde se hizo muestra de lo que ha sido la evolución del Jardín Biodiverso y sus

resultados. Por otra parte, también se llevó a cabo una actividad en conjunto con otra institución de educación superior: ‘Jardín expandido, plantación participativa con el proyecto Aguas de Barrio UTEM’.

Junto al grupo Mapocho Vivo se realizó un ‘Terreno de reconocimiento y apreciación del Paisaje Río Mapocho’ donde, desde el quehacer del Jardín Biodiverso, aportaron en esta experiencia con conocimiento del paisaje y vegetación nativa.

Entre otras actividades, en diciembre, se plasmó parte de la experiencia y bases conceptuales del proyecto en un artículo breve en la revista Diseño Urbano y Paisaje (DU&P), específicamente en su n°38, cuyo contenido llevó por título ‘La múltiple significación del Paisaje’.

Margarita Reyes Pardo, egresada de Arquitectura del Paisaje, parte de la Escuela Itinerante de Plantas Nativas, se refirió a la sensibilización comunitaria que conlleva el trabajo del Jardín Biodiverso y enfatizó que además de buscar incrementar la biodiversidad en las áreas urbanas, también *“acerca a las personas a la experiencia de los procesos naturales, queremos evocar el paisaje de la zona central de Chile, evocar esos patrones y procesos que ocurren en nuestro paisaje, en nuestra naturaleza”*.

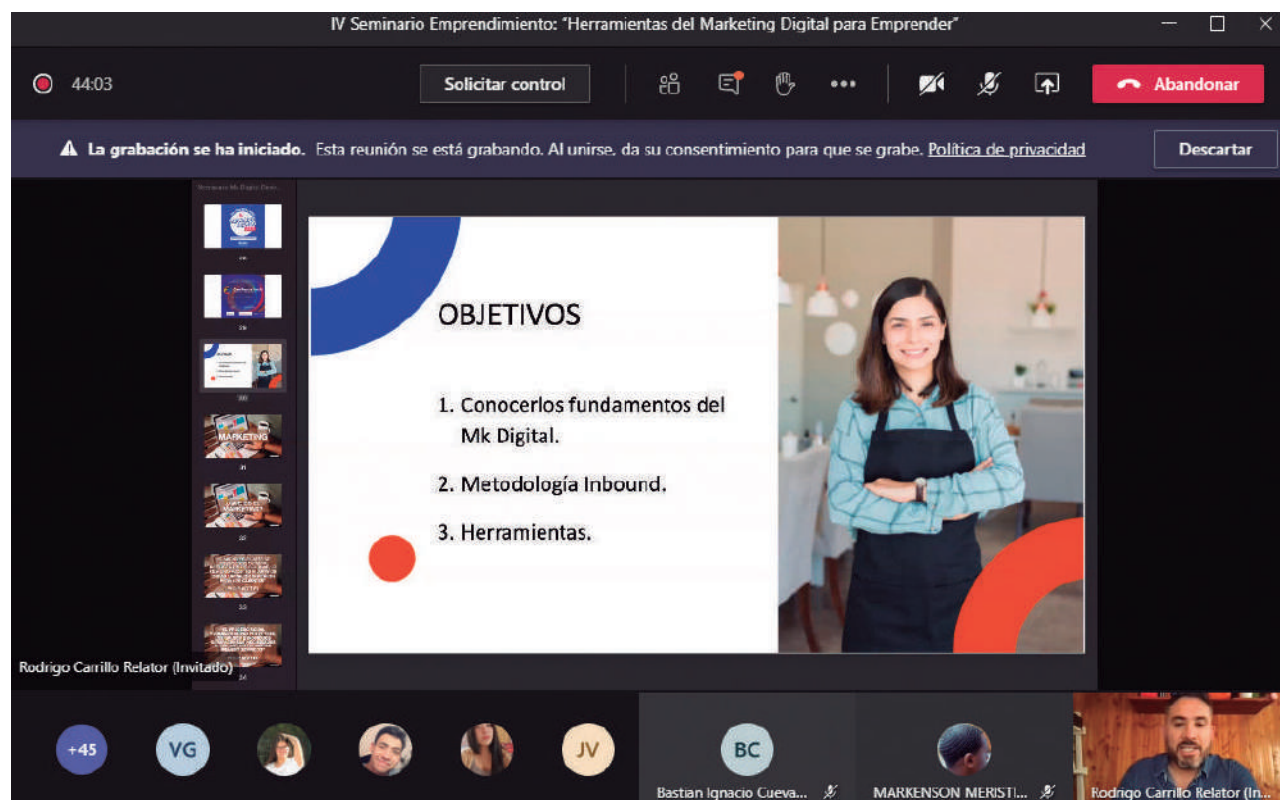
En tanto, José Daza Santos, estudiante de Arquitectura del Paisaje, hizo la valoración desde el punto de vista formativo y destacó como *“un desarrollo de experimentación con una grata y enriquecedora experiencia. Contar con partes teóricas y sobre todo práctica, me sirvió en el proceso de observación -el cual fue mi objetivo principal dentro de los quehaceres de mi práctica-, potencié mis conocimientos y a la vez, aprendí nuevos”*.



Emprender Técnicamente:

UN APOYO PARA EMPRENDEDORES DEL CENTRO DE NEGOCIOS SERCOTEC LA FLORIDA

El proyecto contempló asesorías en relación a costos asociados al negocio, punto de equilibrio para detectar el número mínimo de unidades que deben vender para solventarse y flujo de caja para saber el estado de su liquidez, además de conocer y vender su modelo de negocio.



Con el objetivo de implementar un programa de actividades académicas de asistencia técnica y de extensión académica que permitiera educar y asesorar a emprendedores del Centro de Negocios Sercotec La Florida, Carreras Técnicas a través de TNS en Administración de Empresas y TNS en Contabilidad desarrollaron el proyecto de Vinculación con el Medio 'Emprender Técnicamente'.

A cargo de la coordinadora académica de las carreras, Claudia Gebert, se generaron instancia donde las y los estudiantes participantes obtuvieran aprendizajes significativos mediante el desarrollo de las competencias específicas a las cuales tributan las asignaturas respectivas y competencias sello de la Universidad Central.

Durante el desarrollo del proyecto, estudiantes y docentes de la carrera de TNS en Contabilidad realizaron charlas y talleres donde se abordaron temáticas referentes a asesorías en costos, punto de equilibrio y flujo de caja. Oportunidad en que los y las estudiantes pudieron analizar los sistemas de costos aplicados a actividades productivas y registro de operaciones, además de identificar y analizar los flujos de información en un sistema de costos pre calculados estándares y evaluar el desempeño funcional.

Por su parte, desde TNS en Administración de Empresas se asesoró en términos del modelo de negocio y el discurso promocional a los emprendedores. En este sentido, los y las estudiantes diseñaron un modelo de negocios basado en la metodología CANVAS para potenciar la propuesta de valor y presentaron una idea de negocios mediante metodología Pitch para realizar su potencial comercial, tributando a las competencias de ejecutar actividades relacionadas al marketing y a la gestión de ventas para la creación de valor a los clientes/usuarios, según las condiciones operacionales definidas por la organización y de acuerdo al ámbito en el cual se desempeñe. El proyecto en el que participaron 129 estudiantes, 5 docentes y 17 emprendedores, culminó con el IV Seminario de Emprendimiento 'Herramientas del Marketing Digital para Emprender'.

Claudia Gebert, comentó que *“este proyecto de Vinculación con el Medio, Emprender Técnicamente, surgió en el contexto de las diversas reuniones que tuvimos con el Centro de Negocios Sercotec La Florida, donde se levantaron las principales necesidades para la colaboración mutua. Una de ellas fue la necesidad de capacitar de manera práctica a las y los emprendedores en materias que sean un aporte para el desarrollo exitoso de sus negocios, y en base a ello se definieron las temáticas de Canvas y modelo de negocios, presupuesto y flujo de caja, entre otras”*.

“La experiencia que se nos brindó a los estudiantes de la Universidad Central junto al CDN de La Florida, fue gratificante y, a su vez, aportó para el desarrollo de nuestras futuras funciones como técnicos en nivel superior en Administración de Empresas. La oportunidad que tuvimos de conocer y trabajar junto a los microempresarios fue realmente reconfortante y cabe señalar que las actividades fueron realizadas a través de plataformas web, con motivo de protección y cuidado debido a la pandemia Covid19 que nos acecha hoy en día”, explicó Diego Monasterio Aranda, estudiante.

En tanto, Álvaro Hidalgo Soto, académico que participó en el proyecto declaró que *“el aprendizaje significativo se logra solo cuando la teoría genera sinergia con la prác-*

tica. Es por esto que vincular el emprendimiento como vertical de trabajo durante la formación de nuestros estudiantes es fundamental para la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo económico local y nacional”.

A su vez, la docente Lilian Schulz Cabrera señaló que *“ser emprendedor en tiempos de Covid no es tarea fácil y tampoco para la educación superior, por lo mismo como Universidad, a través del Programa A+A, se ha generado un espacio que podemos compartir con otros y apoyarnos mutuamente en momentos en que la colaboración, la confianza y hacer comunidad, son esenciales”*.

“Estoy Seguro que esta práctica genera un triángulo virtuoso para fortalecer las competencias como el saber, saber hacer y hacer con sentido. Con esto los estudiantes van adquiriendo el conocimiento haciendo y sobre todo con un sentido social”, puntualizó el docente Sergio Urrutia Donoso.

Por su parte, Alejandro Ríos Núñez, emprendedor beneficiario dijo que *“la actividad en la que participé me pareció de gran impacto al conocimiento que uno adquiere al ayudar a estudiantes con el proceso de mi empresa. Absolutamente recomendable”*.

Por último, Viviana Martínez-Conde Ugarte, manifestó que *“para el Centro de Negocios de Sercotec La Florida es muy relevante haber participado en el Proyecto, ya que fue una instancia de apoyo para nuestros clientes a través de la asesoría especializada que le entregaron docentes y alumnos”*. Agregó que *“es un desafío reunir el mundo académico con el empresarial, ya que implica llevar la teoría y los conocimientos a la práctica, al día a día. Además, este proceso se vio aún más desafiado por motivos de la pandemia lo que obligó a una realización de actividades a distancia; a pesar de aquello, fue una buena experiencia que nos dejó enseñanzas y espacios de mejora, los cuales esperamos poder implementar en una próxima versión”*.

Cabe señalar que gracias a la Dirección de Vinculación con el Medio de la Universidad Central que tiene como propósito de fomentar y apoyar la realización de iniciativas que aporten el proceso formativo y al desarrollo de competencias propias del sello institucional y que financian proyectos que promuevan e incentiven acciones bidireccionales de vínculo académico con el medio, permitiendo interactuar de manera proactiva y oportuna con las comunidades y territorios con el fin de retroalimentar el proceso formativo y la formación integral de los y las estudiantes; Carreras Técnicas pudo llevar a cabo el proyecto 'Emprender Técnicamente'.

Jaime Alonso Barrientos, Vicerrector Regional:

“LA IDEA ES LOGRAR UNA INSTITUCIÓN CONECTADA CON LOS DESAFÍOS REGIONALES Y QUE ESO SE REFLEJE EN EL TRABAJO EN EL AULA”

La autoridad destacó como un propósito fundamental de la acción de VcM la relación con actores relevantes de la Región y el desafío que significa, con un enfoque interdisciplinario, responder desde la enseñanza superior a los requerimientos de desarrollo de las comunidades del norte de Chile.



¿Cuál es el rol de VcM para la Universidad Central Región de Coquimbo?

Vinculación el Medio está en el centro de lo que la Universidad regional se propone en el territorio. La idea es lograr una institución conectada con los desafíos regionales y que eso se refleje en el trabajo en el aula. El área de VcM no puede estar solo ligada a procesos administrativos, sino que tiene que tener la convicción de materializar los propósitos de la Institución, en la relación con el entorno.

Para avanzar en ese proceso y demostrar el compromiso con el desarrollo de los territorios, ha sido fundamental el hacernos parte de las instancias y momentos de reflexión en la región de Coquimbo. Eso se ha traducido en la participación en diversas mesas de trabajo y redes con actores relevantes.

Por ejemplo, quisiera destacar la labor realizada en la Comisión de Universidades del Comité de Integración Paso de Agua Negra, que permitió avanzar en los lineamientos para una integración efectiva. En ese espacio, nos unimos instituciones de educación superior de la región de Coquimbo y la provincia de San Juan, Argentina.

También es importante destacar el diálogo y coordinación logrado en la Mesa de Universidades y el Gobierno Regional, con el fin de contribuir al desarrollo social y territorial de esta zona. O lo realizado en el Comité Técnico Asesor de la Gobernación del Elqui, que facilitó un trabajo sistemático de coordinación intersectorial, uniendo a actores públicos y privados; por nombrar algunas de las instancias de trabajo colaborativo.

Ahora, desde la perspectiva académica, la incorporación de la VcM como práctica habitual en la formación de nuestras y nuestros futuros profesionales, les da la oportunidad de tener experiencias tempranas de aplicación de su disciplina, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en el aula.

Eso facilita el aprendizaje porque le da un sentido, gracias a la experiencia contextualizada de habilidades y competencias, adaptadas a su entorno. A su vez, el trabajo desarrollado junto a las comunidades, permite una conexión con la realidad y entender cómo su acción resuelve necesidades concretas de las personas.

Otro aspecto fundamental es la posibilidad de realizar un trabajo interdisciplinario, a través del cual, docentes, estudiantes y egresados de diversas facultades, escuelas y carreras se vinculan con un colectivo o comunidad para ofrecer soluciones efectivas a las problemáticas reales, desde una mirada integral, beneficiándose mutuamente.

Las características que se presentan en el escenario regional y en la forma de funcionamiento de la UCEN región de Coquimbo, nos facilita consolidar un enfoque que concibe el conocimiento como un todo complejo, en el que se produce una constante interacción entre facultades y entre carreras. Tenemos una profunda convicción de que esa es la mejor manera del obtener un devenir reflexivo respecto de las disciplinas.

¿Cómo se ha desarrollado y evolucionado VcM?

Si bien la relación con el entorno siempre ha sido relevante para la Institución y para nosotros como UCEN región de Coquimbo, hemos ido avanzando sostenidamente en los últimos años. A nivel institucional, el 2015 se estableció el carácter estratégico de Vinculación con el Medio junto a Docencia, Investigación y Gestión. Junto con ello, se estableció una plataforma de registro online para poder sistematizar adecuadamente las acciones y actividades.

En el año 2016 se estableció la Política de Vinculación con el Medio, la cual entrará en un proceso de actualización, que nos permitirá incorporar el rol de la Dirección Regional del área, la cual se creó, con dependencia de la Vicerrectoría Regional, a partir de la Norma Resolución 6587, del 2018.

El propósito fue justamente potenciar y desarrollar las acciones en este ámbito, con identidad territorial. De ella depende la coordinación de VcM y la Jefatura de Egresados.

¿Cuáles son las proyecciones y desafíos que deberá enfrentar el área de VcM en el futuro para la universidad regional?

Estamos convencidos del modelo de universidad que impulsamos, que se sustenta en una formación valórica de profesionales y ciudadanos integrales, comprometidos con su comunidad y con el futuro.

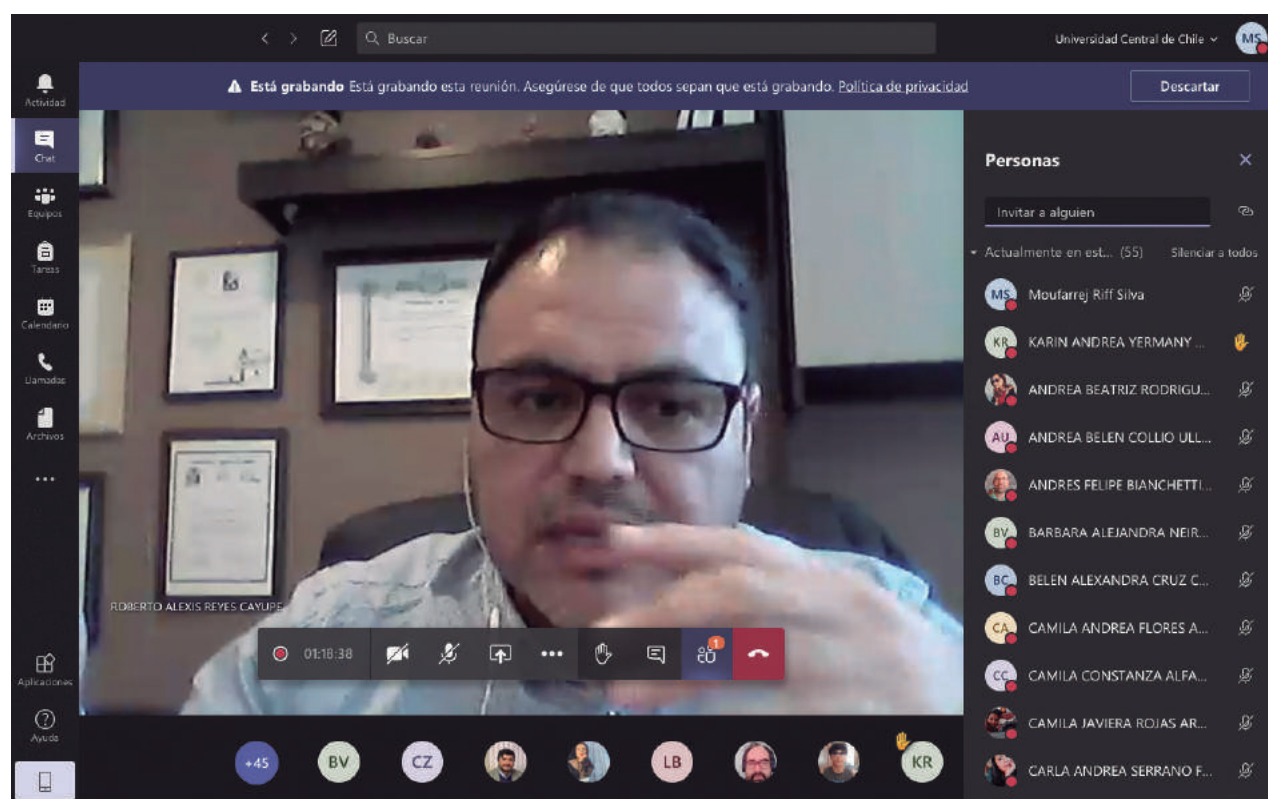
En ese proceso, es importante tener en cuenta los cambios que la sociedad va experimentando a través de los avances tecnológicos y científicos, además de las exigencias que los nuevos escenarios demandan de las instituciones de educación superior.

Debemos seguir avanzando en el fortalecimiento de nuestro proyecto educativo fundado en la Región. Ello nos plantea un nuevo desafío que significa ampliar nuestra mirada de identidad territorial, consolidando un compromiso efectivo con la zona norte en general, respondiendo a los requerimientos tanto de generación de conocimiento como de respuesta a las problemáticas de sus habitantes.

Compromiso con la salud mental de la comunidad:

CAPSE RESPONDE A NECESIDADES DE LA POBLACIÓN

66 pacientes de la Región fueron atendidos por docentes y estudiantes del Centro de Atención Psicológica y Estudios de la UCEN.



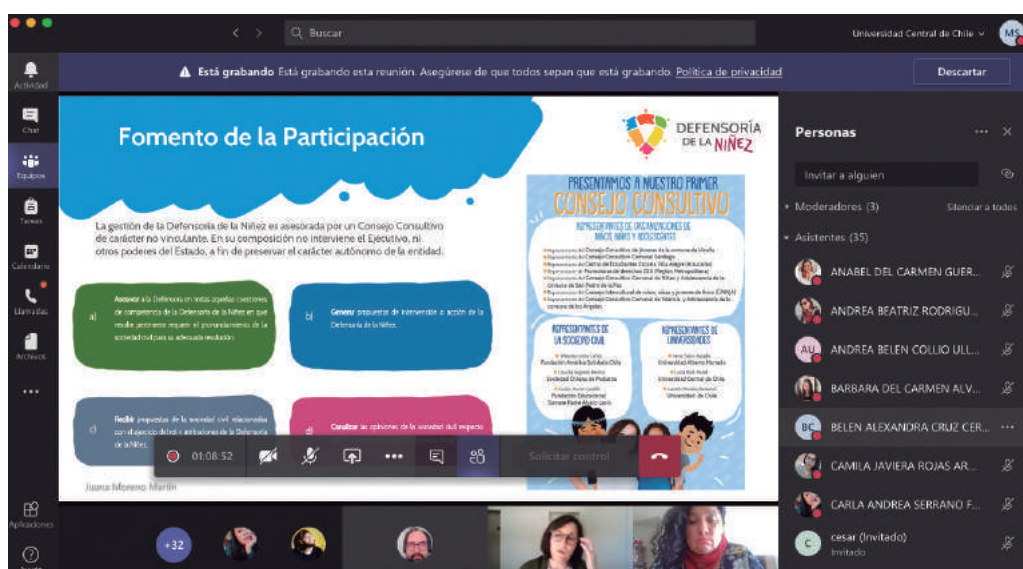
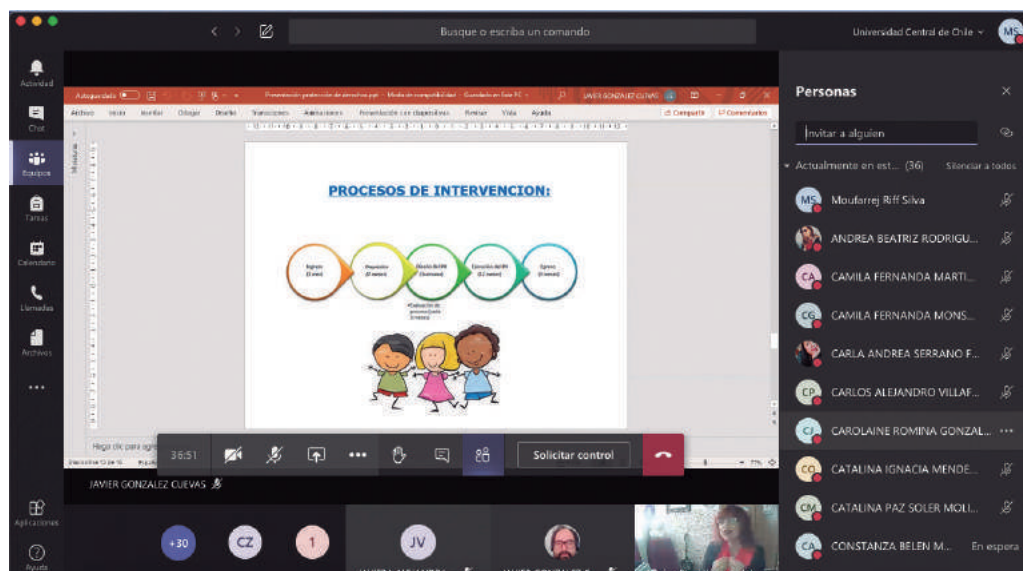
En el contexto de emergencia sanitaria del COVID 19 y con el objetivo de dar continuidad a su servicio comunitario, durante el año 2020 el Centro de Atención Psicológica y Estudios (CAPSe) implementó un sistema de videollamadas, que permitió el desarrollo de actividades grupales y asistencia técnica a instituciones educativas; dirigidas principalmente a niños, niñas, adolescentes, madres, padres y apoderados. Además, se realizaron talleres participativos y diversos contenidos multimedia

En el período de emergencia sanitaria, la labor de CAPSe cobró más relevancia y así lo señaló su coordinador, Javier González. “Hubo varios casos relacionados al confinamiento producto de la pandemia, tales como la adaptabilidad a las clases online o los límites en la crianza dentro de la familia. También pudimos constatar que los casos de años anteriores con sintomatología ansiosa se vieron agudizados”. En este sentido, el académico señaló además que se ejecutaron otras acciones acordes a la situación actual.

En su paso por el CAPSe, la estudiante de Psicología, Camila Rojas, además de agradecer el apoyo constante de los docentes, también destacó el trabajo en equipo, la formación académica y la conexión con las necesidades que presenta la sociedad en materia de salud mental. *“Creo que la experiencia en el centro definió mi desarrollo profesional, porque me enamoré de la labor como terapeuta. Además, siento que el equipo humano con el que trabajé fue de ensueño, pude nutrirme con sus experiencias, enseñanzas y son un referente muy potente para mi futuro”.*

Por su parte, una de las beneficiarias, Nayareth Figueroa, se refirió a la importancia de tomar en cuenta la salud mental de las personas. *“El programa de la Universidad Central es una iniciativa muy importante y realizan una gran labor a nivel social. A mí personalmente me sirvió mucho, debido al contexto actual en el que nos encontramos, donde las mujeres cumplimos diversos roles en un mismo espacio lo que conlleva a tener problemas”.*

En total, durante el 2020, CAPSe entregó atención a 66 paciente de la región, proceso en el que participaron 16 estudiantes y 3 docentes.



Clínica Jurídica R. Coquimbo:

LA IMPORTANCIA DE LAS ATENCIONES JUDICIALES EN TIEMPOS DE CRISIS SANITARIA

Este programa otorga un servicio gratuito y de calidad a beneficiarios(as) que lo necesiten en ámbito penal, civil, laboral, familiar, de medioambiente y apoyo a emprendedores.



En el año 2012, la Clínica Jurídica de la Universidad Central Región de Coquimbo, a través de su carrera de Derecho, inició la labor de atención a la comunidad local, incluyendo en ella a sus estudiantes para así contribuir a su formación en áreas como la excelencia y la ética; además de profundizar el conocimiento sobre la realidad social y jurídica de las personas que no pueden solventar un abogado particular. En este sentido, el programa otorga un servicio gratuito y de calidad a beneficiarios(as) que lo necesiten en ámbito penal, civil, laboral, familiar, de medioambiente y apoyo a emprendedores.

Con 9 años de trayectoria en la sede, hoy la Clínica Jurídica incorpora también a la carrera de Trabajo Social ampliando sus áreas de atención en validación socioeconómica de usuarios y en la elaboración de pericias sociales en juicios de familia.

Según indicó la coordinadora, Maribel Veas Alfaro, durante el 2020, y en el contexto de crisis sanitaria a causa del Covid-19, se puso a disposición de los y las habitantes de las comunas de Coquimbo y La Serena un Formulario Único de Consulta Jurídica, por medio del cual se coordinó un sistema virtual, a cargo de abogados y estudiantes del programa.

La beneficiaria Lisbeth Martínez, destacó el resultado de dos casos en los cuales medió la Clínica. *“Estoy muy agradecida ya que intervinieron en causas de pensión*

alimenticia y divorcio, ambas salieron favorables para mí. Los estudiantes que estuvieron a cargo de las diligencias fueron muy competentes y siempre hubo una muy buena comunicación con ellos. Además, el servicio entregado por la Clínica es excelente y espero que sigan así porque muchas veces las personas no podemos pagar a un abogado particular para resolver nuestros casos”.

Para la estudiante de Derecho, Scarlett Ramírez, su participación en la Clínica Jurídica no solo le permitió poner en práctica los conocimientos teóricos, sino que también desarrolló sus capacidades de manejo en tribunales, preparación de escritos y acercamiento a la realidad social. *“Uno se da cuenta que detrás de una carpeta no solo hay una demanda o un proceso judicial, sino que es una historia de vida; puede ser una mamá peleando por los derechos alimenticios de su hijo, una abuela pidiendo el cuidado personal o un papá exigiendo régimen de visitas. Más que aprender en lo práctico -que es lo principal- me ayudó a desarrollar la calidad humana, ya que uno tiende a no salir de su zona de confort y no conocer otras realidades. Todo esto provocó mi interés en la labor más social”.*

A pesar del confinamiento impuesto en el año 2020, la Clínica Jurídica aumentó su número de atenciones e intervino en 15 casos judiciales, en los que participaron 33 estudiantes y 3 docentes.



YO DESCUBRO UCEN INCORPORÓ NUEVAS MODALIDADES DE ATENCIÓN PARA SUS BENEFICIARIOS DURANTE LA PANDEMIA

A través de sesiones de trabajo y/o talleres de autoestima y desarrollo personal, el proyecto beneficia a jóvenes de entre 18 a 32 años con discapacidad cognitiva.



El programa Yo descubro en UCEN tiene como objetivo entregar herramientas a los(as) jóvenes con discapacidad cognitiva en áreas específicas dentro de un ambiente real de trabajo, facilitando la transición a la vida adulta. Esta labor se ha consolidado desde su inicio en la región, el año 2017 hasta la fecha.

Producto de la pandemia, el proyecto ha desarrollado distintas estrategias para seguir apoyando a sus beneficiarios(as). De esta forma, el equipo de trabajo conformado por docentes y estudiantes de las carreras de Pedagogía en Educación Diferencial y Pedagogía en Educación Física atendió en modalidad online al grupo de jóvenes en situación de discapacidad cognitiva de alto funcionamiento, y a través de Whatsapp a los de menor funcionalidad, contando siempre con el apoyo de los familiares, quienes se encargaban de grabar las tareas y avances de cada tutorado.

La experiencia de los y las estudiantes guías les permitió diversificar sus actividades educativas, así lo señaló la alumna Valeria Peralta. “Me pareció una experiencia enriquecedora para mi desarrollo personal y profesional, un acercamiento profundo a lo que viven los adultos y jó-

venes con discapacidad intelectual y los obstáculos que tienen a nivel familiar, social y cultural. Fue interesante aportar en la creación de videos de rutinas diarias. Sin duda, una gran oportunidad y la volvería a repetir”.

Yo Descubro UCEN también trabaja con las familias, quienes reciben atención y orientación psicológica para guiarlos en los distintos procesos que experimentan sus hijos(as). María Rojas, madre de un joven con Síndrome de Down que participa del programa hace 6 años, comentó que “para mí como madre ha sido muy bueno, ha desarrollado mucho su crecimiento personal; lo que buscamos es que sean independientes y esto le ha ayudado. El año pasado potenciaron las habilidades que ya tenía y fue muy provechoso para que fuera integrando nuevos aprendizajes, él siempre está dispuesto a aprender cosas nuevas. Estoy agradecida de la labor de la UCEN, que se ha preocupado del progreso y la inclusión de nuestros niños”.

A través de sesiones de trabajo y/o talleres de autoestima y desarrollo personal, el proyecto beneficia a jóvenes de entre 18 a 32 años con discapacidad cognitiva, atendiendo a la fecha a un total de 60 alumnos.



El costo emocional de una nueva forma de vivir y trabajar: Cómo protegernos

NEUROPSIQUIATRA EXPUSO FORMAS POSITIVAS PARA ENFRENTAR LA PANDEMIA

La experta destacó la importancia del manejo de emociones y de vivir la amenaza sin perder el control, como una forma de supervivencia en tiempos de crisis.

Durante el mes de noviembre, se realizó la charla “*El costo emocional de una nueva forma de vivir y trabajar: Cómo protegernos*” a cargo de la destacada neuropsiquiatra infanto-juvenil, Amanda Céspedes. La instancia virtual, que contó con la presencia de más de 220 asistentes provenientes de todo el territorio nacional, fue organizada por la Unidad de Egresados y Admisión de UCEN Región de Coquimbo.

La experta abordó el escenario actual que vive nuestro país y el mundo en contexto de pandemia, y cómo

sus consecuencias han puesto a prueba la resiliencia de adultos, jóvenes y niños(as). También se refirió a los nuevos desafíos, para los cuales comentó que nadie estaba preparado y que traen consigo estados de alertas, inseguridad y miedo en la población.

Céspedes destacó la importancia de identificar nuestras vulnerabilidades y sentimientos, para luego aceptarlos como tales y transformarlos en fortalezas. Del mismo modo, indicó lo esencial de que niños y niñas de la casa tengan actividades que incentiven su creatividad e imaginación.



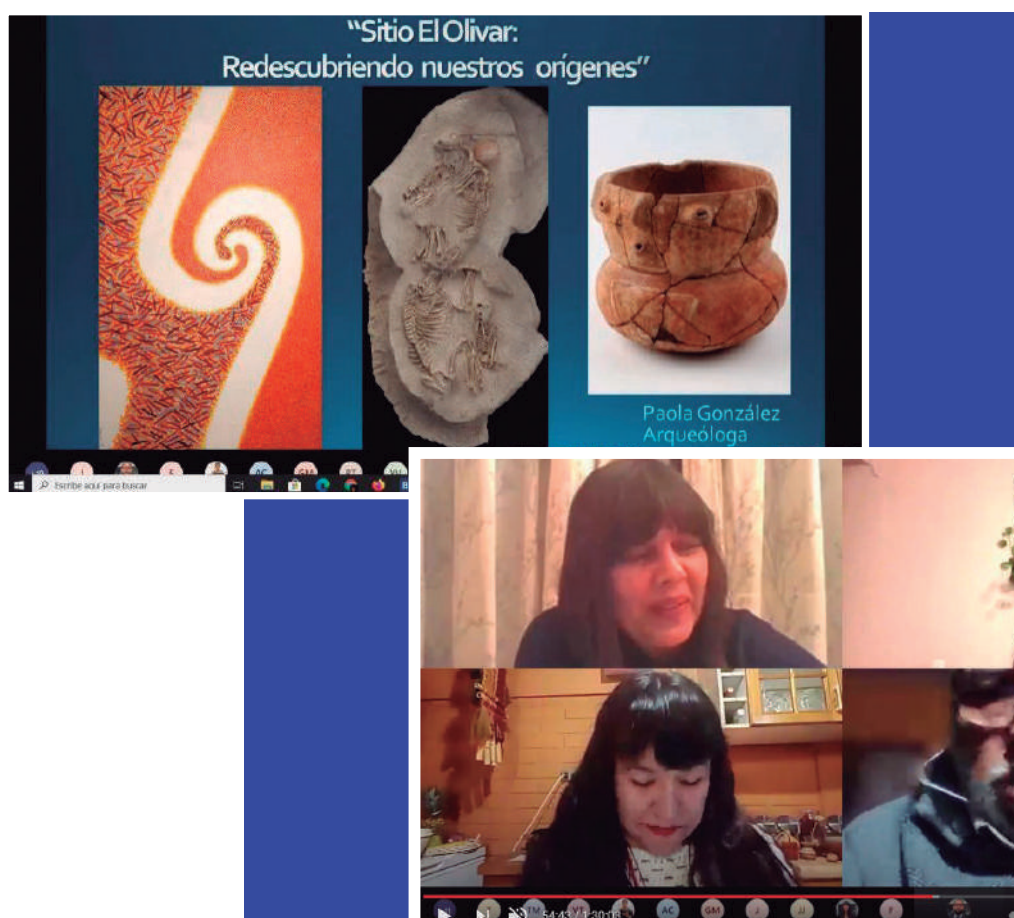


La charla se enmarcó en el programa de “*Actividades para el bienestar emocional de las y los docentes*” que organizó la UCEN Región de Coquimbo, a través de la Dirección Regional Académica. Su titular, Roni Pérez Pizarro, manifestó que fue una instancia muy valiosa para reflexionar sobre las enseñanzas que deja el periodo de pandemia y la forma de aplicarlas a la labor docente.

Redescubriendo nuestros orígenes:

SITIO EL OLIVAR HACE REPENSAR PERÍODOS PREHISPÁNICOS EN EL VALLE DEL ELQUI

Arqueóloga jefa del proyecto encabezó conversatorio sobre los hallazgos que permiten entender elementos desconocidos de nuestro pasado así como desafíos futuros.



Importantes hallazgos que permiten definir con mayor claridad cómo vivieron nuestros ancestros y que harán revisar la forma en que hasta ahora se entendían los períodos cronológico-culturales en el valle de Elqui, son algunos de los resultados de las excavaciones en El Olivar, uno de los sitios arqueológicos más importantes de Sudamérica, “por la densidad de sus contextos

habitacionales y funerarios, la riqueza de los materiales recuperados y por su profundidad temporal que alcanza a los 800 años”, según indicó la jefa del proyecto, Paola González Carvajal.

Así se analizó en el conversatorio “Sitio El Olivar: Redescubriendo nuestros orígenes”, organizado por el espacio

CulturArte UCEN de la Dirección Regional de Comunicaciones de la Universidad Central Región de Coquimbo y transmitido por Microsoft Teams, en el cual también participaron el etnohistoriador y gestor cultural, Patricio Cerda Carrillo, y la descendiente diaguita y presidenta de la agrupación cultural indígena ELKE, Carolina Herrera Rojas.

Paola González, arqueóloga y abogada, indicó que *“se trata de una oportunidad única para conocer de manera vívida aspectos totalmente desconocidos de nuestra prehistoria, tales como cosmovisión, origen y vinculaciones genéticas de la cultura diaguita, relaciones de género, infancia, calidad de vida y dieta entre otros”*.

En los 452 pozos de sondeo, localizados a unos cuatro kilómetros de La Serena, se excavaron 332 m², en la extensión real más grande que se conozca en nuestro país. Allí se descubrieron áreas funerarias, de actividades domésticas y de conchales o depósitos de basura.

En ellos están representados 800 años de ocupación prehispánica (Molle, Las Ánimas o Diaguita Inicial, Diaguita Preincaica y Diaguita-Inca). Se rescataron 212 entierros primarios, de 71 adultos y 142 adolescentes, niños e infantes; 43 entierros secundarios, 56 camélidos articulados, 3 cánidos en contextos funerarios; y 1.250 cajas de material arqueológico.

Respecto del concepto de belleza y estética en la vida de las culturas agroalfareras del Norte Chico, el profesor Patricio Cerda indicó que *“el arte diaguita es uno de los más sobresalientes del mundo sur andino”*. Por su parte, Carolina Herrera destacó que *“la estética era su forma de vida, lo que se reflejaba en todas las manifestaciones cotidianas: Peinados, tejidos, cerámicas, música y baile”*.

Paola González, en tanto, señaló que hay expertos que están estudiando las isometrías infinitas presentes en el arte diaguita. *“Es maravilloso el grado de conocimiento científico y matemático contenidos en sus obras”*.

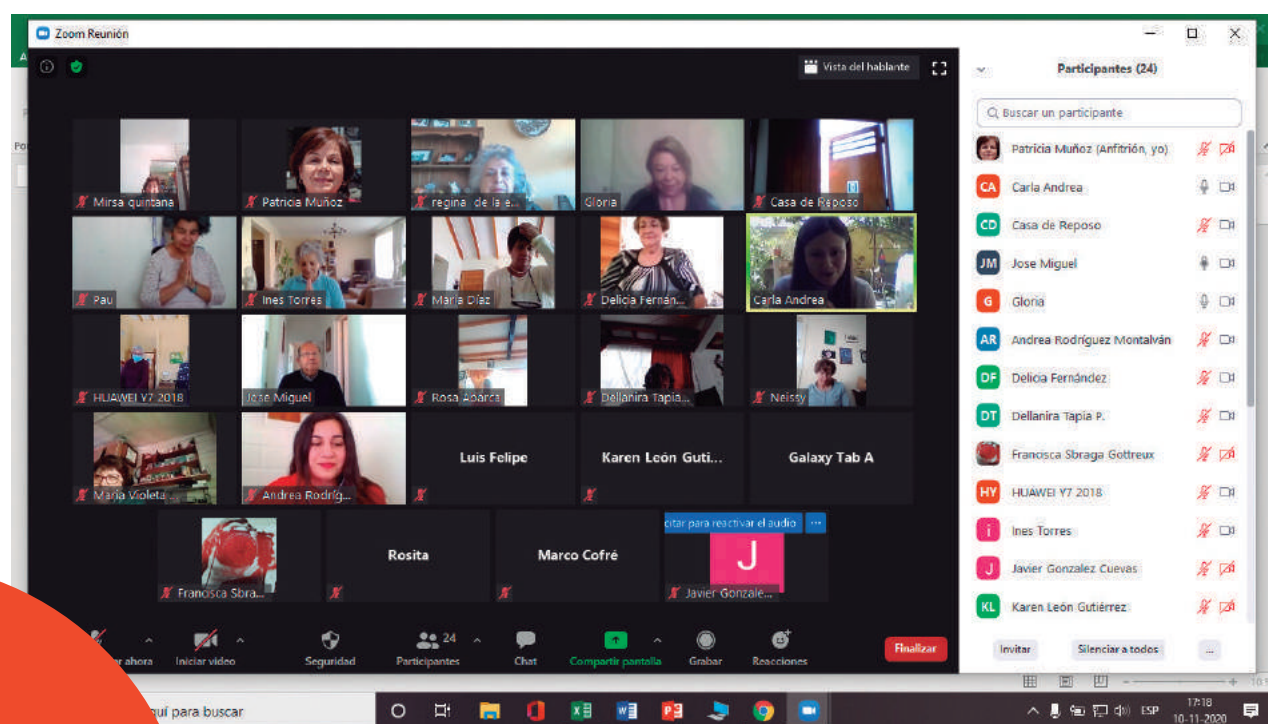
Orieta Collao, Directora Regional de Comunicaciones de la UCEN Región de Coquimbo, explicó que *“nuestra responsabilidad es abrir a la comunidad los espacios para el análisis y la discusión de una temática que aporta a la valoración de nuestra identidad”*. Por su parte, el Director Regional Académico, Roni Pérez, respecto de la iniciativa, señaló: *“Para la sede es fundamental desarrollar el ámbito cultural, siendo una de las líneas relevantes todo lo relacionado a nuestras etnias originarias, El Olivar, por una parte, es un regalo valiosísimo que nos lleva a comprender nuestro pasado y a la vez un desafío actual, del cual debemos hacernos cargo”*.



Programa de apoyo:

PERSONAS MAYORES PARTICIPARON EN DIVERSOS TALLERES DE APOYO EN CONTEXTO DE PANDEMIA

Se trató de una iniciativa conjunta de la Seremi de Salud y la Universidad Central Región de Coquimbo, que incorporó tres líneas de acción: Salud mental, alimentación saludable y actividad física.



Con éxito concluyó el Programa de Apoyo a Personas Mayores en contexto de Pandemia, organizado en conjunto por la Seremi de Salud y la Universidad Central Región de Coquimbo, en modalidad virtual; el cual consideró 18 talleres en tres líneas de acción: Salud mental, alimentación saludable y actividad física.

El ciclo fue coordinado y presentado por Patricia Muñoz, jefa de Biblioteca. Participaron como expositores Javier González, de Psicología y Coordinador del CAPSe; Francis Alfaro, directora de Nutrición y Dietética; Gregory Rojas, académico de Pedagogía en Educación Física.

Además, se contó con el apoyo de egresados(as) y monitores(es) de las carreras involucradas.

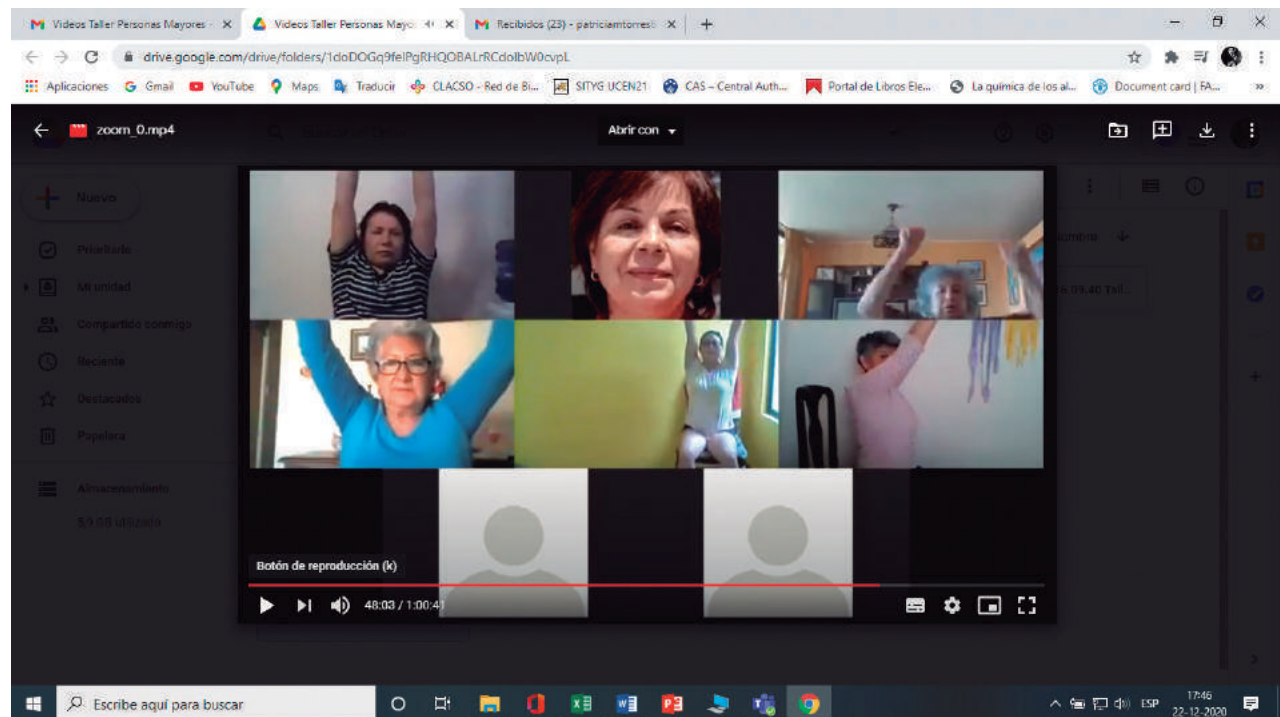
En ‘Cuidemos la Salud Mental’ se abordaron temáticas de respiración consciente, activadores emocionales protectores a través de la música; formas de abordar lo cotidiano durante la crisis sanitaria y ejercicios para la memoria, entre otras actividades.

En los talleres ‘Cocinando Saludable’, se analizaron nociones de alimentación, en qué consiste el PACAM (Programa de Alimentación Complementaria del Adulto Mayor) y cómo compatibilizar una adecuada nutrición con enfermedades de base, como diabetes e hipertensión. Junto con ello, se entregaron recetas sabrosas y sanas para variar y enriquecer el menú diario.

En ‘Actividad Física’ se expuso un plan específico para personas mayores, con rutinas para realizar de forma segura en el hogar durante la pandemia; también tonificación muscular para prevenir caídas, estimulación cognitiva y ejercicios de resistencia cardiovascular, así como técnicas de relajación y Yoga en silla. Además, los y las asistentes aprendieron sobre danzas tradicionales chilenas.

El Director Regional Académico, Roni Pérez, resaltó que *“esta iniciativa, que surge de conversaciones con el Seremi de Salud, va en consonancia con los objetivos que nos hemos propuesto como universidad, en cuanto a la sinergia y trabajo colaborativo con los organismos del área, que son fundamentales para aportar de mejor manera a las necesidades regionales”*.

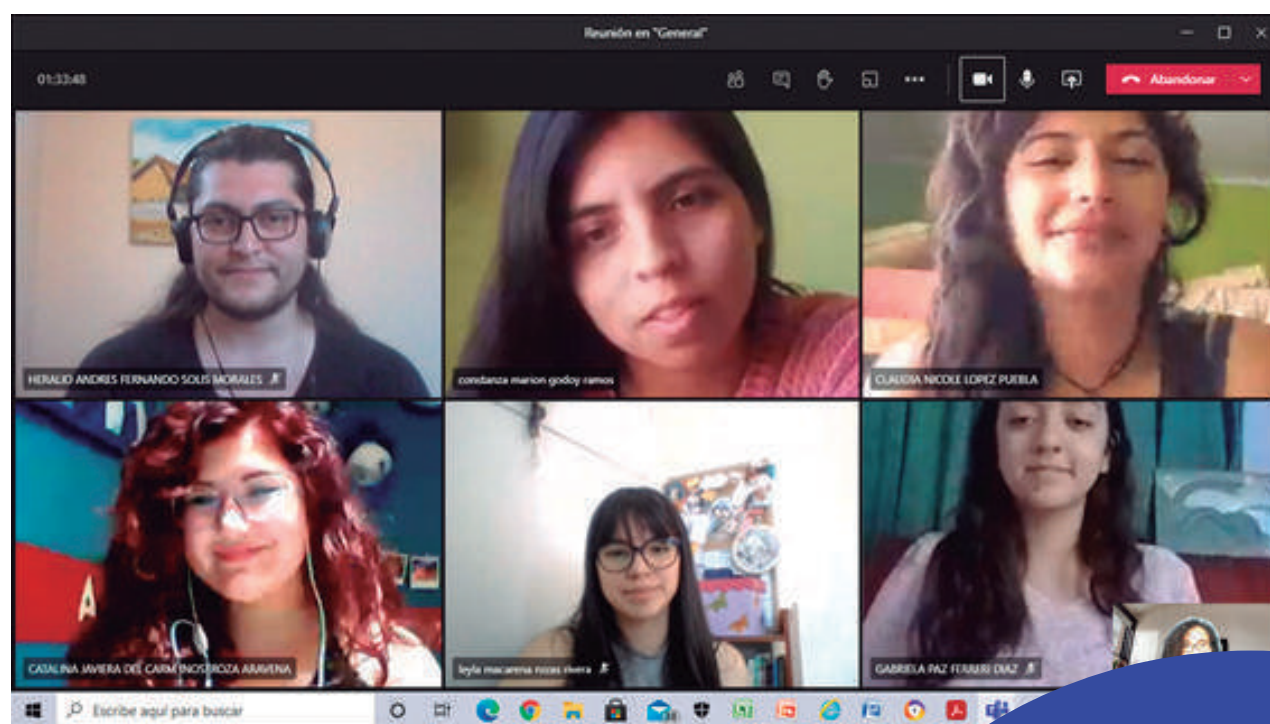
Respecto a los resultados obtenidos, subrayó que *“con lo realizado quedamos muy entusiasmados para seguir trabajando en proyectos como éste, porque junto con la excelente disposición e interacción que se generó entre las carreras y unidades de la universidad, las personas mayores se mostraron muy contentas y dispuestas a seguir participando en próximas actividades”*.



Proyecto de intervención comunitaria con población migrante:

RELATOS DE MUJERES MIGRANTES SERÁN PLASMADOS EN LIBRO DE ESPAÑOL – CREOLE

El trabajo abarcó tres sectores de la conurbación Serena – Coquimbo que presentan una importante concentración de población migrante: Las Compañías, Tierras Blancas y La Pampa.



Personas en Movimiento: Estándares Internacionales sobre igualdad y no discriminación

Instrumentos:

- Convención Internacional para la Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial (ICERD)
- Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)
- Convención Internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares (CMW)
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (PIDCP)
- Convención Americana sobre Derechos Humanos (CADH)
- Convención Interamericana contra el Racismo, la Discriminación Racial y Formas Conexas de Intolerancia
- Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW)

Participants in the video call:

- María Gloria Cayulef
- María Fernanda Glaser
- Heradio Solís
- Debora Elizondo

El proyecto de Vinculación con el Medio “Intervención comunitaria con población migrante de la región de Coquimbo, desde una perspectiva de género, derechos e interculturalidad”, ha desarrollado un trabajo relevante en la promoción de la ciudadanía, abarcando tres sectores, de la conurbación Serena-Coquimbo, que presentan una importante concentración de población migrante: Las Compañías, Tierras Blancas y la Pampa.

Junto con lo anterior, esta propuesta busca articular las necesidades de los potenciales beneficiarios con los requerimientos del proceso formativo de los y las estudiantes de Psicología en las líneas estratégicas de género y transformación social, así como la relación con actores institucionales relevantes a nivel local como lo son el Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH) y la Fundación Madre Josefa.

Según destacó la encargada del proyecto, María Gloria Cayulef, durante el año 2020 la modalidad de trabajo debió ser modificada en función del contexto socio-sanitario, lo que implicó hacer ajustes tanto de formato, como de acciones y de coordinación con los involucrados.

“El abordaje fue eminentemente virtual y dado que existen importantes dificultades en el acceso a internet, el trabajo con las beneficiarias y beneficiarios fue media-

do por la Fundación Madre Josefa, incorporando como estrategias la construcción de material audiovisual para conseguir el fortalecimiento ciudadano, tales como cápsulas, afiches, entrevistas, infografías y también charlas-seminarios, y un proyecto sobre narrativas migrantes, que recogió relatos de diversas mujeres en su proceso de migración, los que tendrán como producto final un libro español-creole”, indicó la académica.

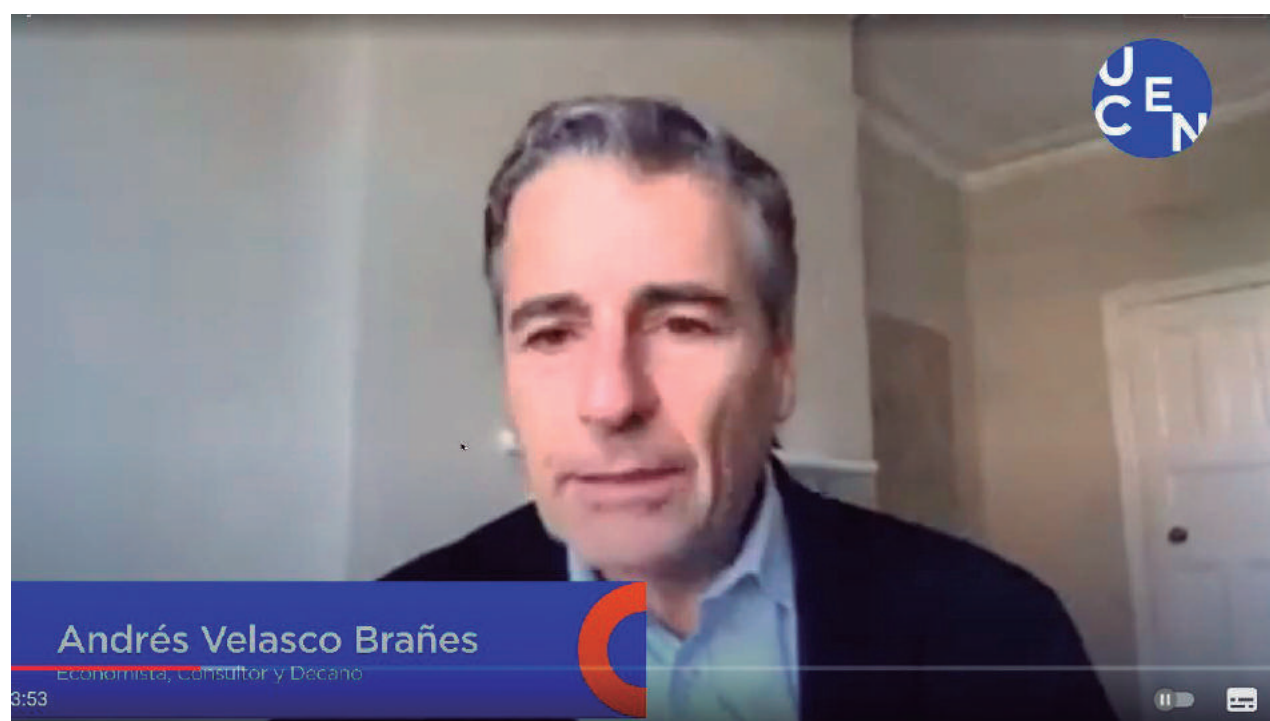
Por su parte la cientista social del INDH, Fernanda Glaser, resaltó la contribución de esta iniciativa para la región. *“La educación en derechos humanos está bastante al debe, entonces es importante para IDNH incidir desde la educación superior en la formación de profesionales que comprendan las problemáticas relacionadas con la inclusión, interculturalidad y los derechos humanos que le asisten a los y las migrantes, y por qué los grupos de especial protección como mujeres, niños, niñas y adolescentes tienen que estar al centro de las políticas públicas”.*

Además, indicó que *“estas son alianzas estrategias y fundamentales para llegar a más público a través de los estudiantes; cumplimos dos objetivos que son formar profesionales con intereses en psicología socio-comunitaria y poder llegar a la población migrante y que se conozcan sus derechos”.*

Desafíos asociados a COVID-19:

ANDRÉS VELASCO REALIZÓ CHARLA MAGISTRAL EN INAUGURACIÓN DE MBA UCEN

La actividad, organizada por la UCEN Región de Coquimbo, se transmitió a través de streaming en conjunto con el diario La Tercera y en las plataformas virtuales de la universidad, en mayo de 2020.



Políticas públicas flexibles que recojan la asistencia a la población más afectada por la pandemia y el apoyo a los sectores productivos para cautelar el empleo y la dinamización de la economía, fueron las prioridades que estableció el economista, académico y consultor, Andrés Velasco Brañes, en su charla *"Economía y Política del COVID-19"*, realizada en el marco de la inauguración del año académico del MBA en Gestión de Negocios de la Universidad Central, que se imparte en Santiago y la región de Coquimbo.

La actividad fue transmitida por las plataformas virtuales

de la UCEN y por streaming, en conjunto con el diario La Tercera.

En la oportunidad, Velasco se refirió al escenario nacional e internacional en contexto de pandemia y a las proyecciones económicas y sociales que deberán enfrentar los países y sus comunidades para sortear la emergencia.

En ese sentido, el actual decano de la facultad de Políticas Públicas de la London School of Economics and Political Science, que se conectó desde Reino Unido,



destacó que Chile presenta un escenario más alentador respecto a otras naciones latinoamericanas por contar con finanzas públicas *“razonablemente fuertes”*, que le permitirán, si se toman las medidas adecuadas, afrontar el período con mayor eficiencia.

En nuestro país, indicó que el Coronavirus llegó cuando se enfrentaba el estallido social, unido a una fuerte polarización de los sectores políticos. *“Es fundamental – dijo – que se logren acuerdos amplios con caminos intermedios que aseguren el resguardo de la salud y la vida, y la posibilidad de recuperar la actividad económica a través del apoyo crediticio a las empresas, entendiendo que se producirán cambios, que en muchos casos serán irreversibles”*, subrayó.

El rector Santiago González se refirió a la relevancia de analizar los efectos del Coronavirus a través de la visión de *“un destacado economista con experiencia académica y también política, de renombre internacional”*.

Por su parte, el Vicerrector Regional, Jaime Alonso, manifestó que *“este tipo de actividades son muy importantes para la UCEN Región de Coquimbo y para el programa MBA, porque permite complementar una base teórica fuerte con el acercamiento a diferentes referentes temáticos y sociales; eso constituye una oportunidad para los estudiantes de postgrado de sumar contenidos*

y experiencias prácticas, lo que representa una contribución efectiva a su formación”.

En tanto, el decano de la Facultad de Economía, Gobierno y Comunicaciones, Luis Riveros, resaltó la trayectoria académica de Andrés Velasco, así como el aporte realizado a través de sus libros y otras publicaciones.



UNIDAD DE EGRESADOS/AS

La vinculación con las y los egresados/as y empleadores tiene como propósito aportar al quehacer institucional y apoyar el cumplimiento de la misión, mediante un relacionamiento bidireccional permanente se enriquece la experiencia formativa y, a su vez, retroalimenta sistemáticamente los planes de estudio y desarrollo ocupacional de las y los egresados/as.

La relevancia de las y los egresados/as para el aprendizaje, el quehacer y desarrollo institucional, permite evaluar la pertinencia de la formación mejorando las probabilidades de inserción y éxito en el mundo laboral. Asimismo, verificar el logro efectivo en las competencias sello, propiciando espacios de colaboración, experiencia profesional, beneficios y perfeccionamiento continuo en el tiempo.

La unidad de las y los egresados/as, dependiente de la Dirección de Vinculación con el Medio de la Vicerrectoría Académica, cuenta actualmente con más de 41 mil egresados/as a nivel nacional y una contactabilidad efectiva de un 76%. Además de una política de seguimiento a egresados/as y empleadores/as, e instancias formales de participación de egresados/as en los consejos de escuela en facultades y comité asesor de carrera.

El avance del proceso de las y los egresados/as en el período 2020, estuvo marcado principalmente por instancias relacionadas al seguimiento y retroalimentación del proceso formativo, mediante jornadas académicas a nivel institucional con las y los egresados/as y empleadores/as, junto al despliegue de actividades disciplinares y propias del quehacer laboral. Acciones tendientes a fortalecer tanto el aprendizaje como pertinencia social de la universidad, y de esta forma, el aseguramiento interno de la calidad.

Hitos relevantes 2020

Jornadas de retroalimentación académica con las y los egresados/as y empleadores/as

A partir del año 2020, se efectuaron 11 jornadas de retroalimentación académicas con las y los egresados/as

y empleadores/as por Escuelas y Carreras Técnicas, con el objetivo de evaluar programas de estudios y detectar áreas de interés para la generación de la oferta programática de postgrados y educación continua. Las instancias contaron con la participación de 87 egresados/as y 26 empleadores/as, quienes dialogaron y reflexionaron sobre el proceso formativo, oportunidades de mejora y requerimientos del mundo laboral. Su conformación estuvo a cargo del equipo directivo, académico y administrativo de la respectiva escuela y carreras técnicas, sedes Santiago y Coquimbo, en conjunto al lineamiento y orientación de la Red de Egresados UCEN y la Dirección de Enseñanza-Aprendizaje.



Estudios Institucionales de Egresados

Con el propósito de promover una mejora continua en el quehacer institucional y en los procesos estratégicos, se llevó a cabo el informe de autoevaluación institucional de las y los egresados/as y empleadores/as 2020. Estudio de opinión que permite recopilar información del proceso de retroalimentación general y curricular de las carreras, aportando a los planes de mejora. Asimismo, realizar un análisis comparativo histórico del proceso de las y los egresados/as correspondiente a los últimos estudios institucionales realizados en materia de titulados años 2016 y 2020. Cada período, comprende datos de graduados de cinco cohortes respectivamente (2010 a 2014 y 2015 a 2019). Incorporando al último mecanismo, las y los egresados/as de posgrado.

La encuesta se aplicó a un total de 14.401 egresados/as, con 1.352 respuestas en total. Para el caso de las y los empleadores/as, se utilizó un universo de 999 empleadores/as, de los cuales se obtuvo 74 respuestas.

Indicadores:

A continuación, se presentan los principales indicadores:

TABLA 1: INDICADORES PROCESO DE SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN DE LAS Y LOS EGRESADOS/AS

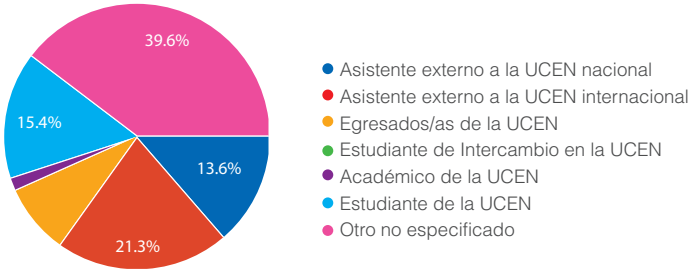
INDICADORES / SEGUIMIENTO A LAS Y LOS EGRESADOS/AS Y EMPLEADOS/AS	RESULTADOS		
	AÑOS 2014	AÑOS 2016	AÑOS 2020
Porcentaje de las y los egresados/as de la UCEN, que se sienten identificados/as con los valores que encarna la UCEN	76%	42%	82%
Porcentaje de las y los egresados/as de la UCEN, que considera que su formación académica permite un adecuado desempeño laboral	83,2%	62%	79%
Porcentaje de las y los egresados/as de la UCEN, que considera que la institución mantiene contacto con ellos	64,1%	36%	64%
Porcentaje de las y los egresados de la UCEN, que organiza actividades de vinculación académica y laboral en que los incluyen	45,9%	24%	65%
Porcentaje de las y los empleadores/as que consideran que las y los egresados/as UCEN destacan por su calidad profesional	85,7%	73,9%	84%

Fuente: encuestas de autoevaluación aplicadas a egresados y empleadores, año 2014, 2016 y 2020

Redes de colaboración y/o alianzas con empleadores

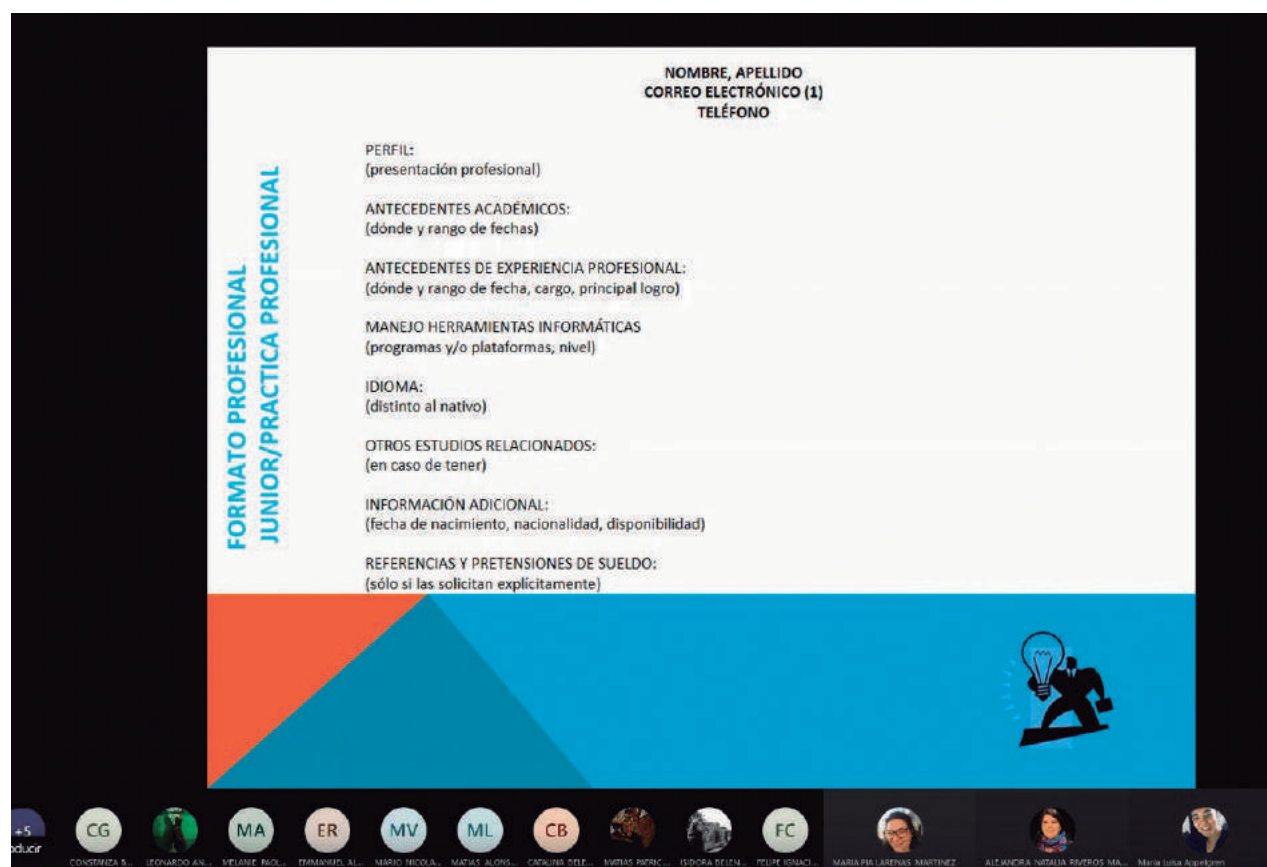
Con la finalidad de contribuir al relacionamiento con las y los empleadores/es, se generan espacios de colaboración con empresas y organizaciones del ámbito público como privado. Alianzas que incluyen la participación de las y los egresados/as, empleadores/as, representantes de empresas y organizaciones que desde su formación, conocimientos y experticia, establecen “vitricas y oportunidades” que signifiquen un aporte entre el mundo laboral y la academia. Entre las iniciativas realizadas conjuntamente por las facultades, escuelas, sede Coquimbo, carreras técnicas y la Unidad de Egresados, se destacan:



ALIANZA ESTRATÉGICA	PROYECTO
Facsalud, Red de las y los Egresados/as UCEN y Programa Vínculos del Servicio Nacional del Adulto Mayor SENAMA 	Plan Nacional de Capacitación dirigido a 727 equipos ejecutores y gestores regionales del Programa Vínculos SENAMA. El proyecto contó con la participación de un equipo voluntario de titulados/as de la Facultad de Ciencias de la Salud UCEN, quienes capacitaron entregando herramientas al equipo de ejecutores y gestores del programa Vínculos para atender a personas mayores en situación de vulnerabilidad social en contexto de pandemia (22.200 personas mayores). La capacitación alcanzó un promedio de 607 espectadores conectados durante el período 2020, reportando un incremento de 127 nuevos suscriptores al canal de YouTube de las y los Egresados/as UCEN.
Red de las y los Egresados/as UCEN y OHC Consultores	Desde el año 2019 a la fecha, se han realizado una serie de actividades de colaboración en torno a temáticas de empleabilidad, networking, liderazgo y teletrabajo dirigido a la comunidad UCEN (profesionales, estudiantes y docentes) y público externo, conformado por panelista de vasta trayectoria laboral.
Finarqu UCEN y Asociación de Arquitectos tasadores de Chile ASATCH	Alianza de colaboración entre la Asociación de Arquitectos tasadores de Chile y la Facultad de Ingeniería y Arquitectura UCEN, permitiendo realizar actividades de perfeccionamiento continuo y actualización de conocimientos propios del ámbito disciplinar.
Finarqu UCEN, Ministerio de Vivienda y Urbanismo, Forum BIM, CDT, Asociación Chilena de Impermeabilizadores, Asociación de Oficinas de Arquitectos de Chile, Instituto del Cemento y del Hormigón, Instituto de la Construcción, Colegio de Constructores Civiles e Ingenieros Constructores de Chile y el Centro Tecnológico de la Construcción	Se realiza la IV Jornadas Chilenas de la Construcción, proyecto organizado por la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Central, a través de la Escuela de Ingeniería, específicamente las carreras Ingeniería Civil en Obras Civiles e Ingeniería en Construcción. Evento bienal diseñado para compartir conocimiento actualizado en cuanto a nuevas tecnologías, métodos, procesos y variables asociadas al actual contexto. Su última versión se realizó en 2020. 442 responses  - Asistente externo a la UCEN nacional - Asistente externo a la UCEN internacional - Egresados/as de la UCEN - Estudiante de Intercambio en la UCEN - Académico de la UCEN - Estudiante de la UCEN - Otro no especificado

Talleres de inserción laboral para estudiantes de último año y egresados/as UCEN

Con una participación total de 622 estudiantes y las y los egresados/as de distintas carreras, se llevaron a cabo 28 talleres de empleabilidad e inserción laboral durante el período 2020. Instancias lideradas por la Unidad de las y los Egresados/as en conjunto a la Coordinación de las y los Egresados/as de cada facultad, escuela, sede Santiago, Coquimbo y carreras técnicas. La actividad es de carácter institucional y permite proporcionar herramientas para la inserción laboral en distintas temáticas, tales como: confección de CV, comunicación no verbal, entrevista laboral y gestión de redes. En el mismo ámbito de la empleabilidad, adicionalmente, se realizan para las y los egresados/as cursos y charlas de empleabilidad con empresas externas, que se brindan como servicios permanentes de la Unidad de las y los Egresados/as.



**FORMATO PROFESIONAL
JUNIOR/PRACTICA PROFESIONAL**

NOMBRE, APELLIDO
CORREO ELECTRÓNICO (1)
TELÉFONO

PERFIL:
(presentación profesional)

ANTECEDENTES ACADÉMICOS:
(dónde y rango de fechas)

ANTECEDENTES DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:
(dónde y rango de fecha, cargo, principal logro)

MANEJO HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS
(programas y/o plataformas, nivel)

IDIOMA:
(distinto al nativo)

OTROS ESTUDIOS RELACIONADOS:
(en caso de tener)

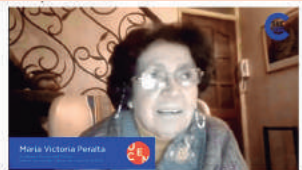
INFORMACIÓN ADICIONAL:
(fecha de nacimiento, nacionalidad, disponibilidad)

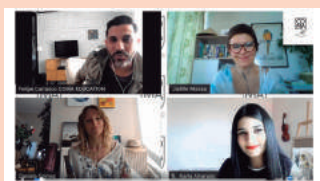
REFERENCIAS Y PRETENSIONES DE SUELDO:
(sólo si las solicitan explícitamente)

CG MA ER MV ML CB FC

CONSTRUZA S... LEONARDO AN... MELANIE PAOL... TERMANUEL AL... MARIO NICOLA... MATIAS ALON... CATALINA DELE... MARIAS PATRIC... ISIDORA DELEN... PEDRE IGNACI... MARIA PIL LARENAS MARTINEZ ALEJANDRA NATALIA RIVEROS MA... Maria Luisa Appelgren

Principales actividades con Egresados realizadas por Unidades Académicas

UNIDAD ACADÉMICA	PRINCIPALES ACTIVIDADES
FECS 	Con más de 1.700 personas conectadas se llevó a cabo el webinar “Sugerencias para la Educación desde los desafíos de la pandemia”, a cargo de la Dra. María Victoria Peralta, Premio Nacional de Educación. La actividad se transmitió a través del canal de YouTube Egresados UCEN con una significativa participación de colegios e instituciones de educación preescolar, estudiantes, egresadas/os, docentes y administrativos(as) tanto a nivel nacional como internacional. Para la premio nacional, la actividad permite “construir una educación más centrada en lo humano y en los derechos de los niños y niñas”.
FACDEH 	Más de 70 egresados y egresadas de la carrera de Derecho participaron en un diálogo abierto sobre el “Proceso de Licenciatura en Tiempos de Pandemia”, para conocer las diversas resoluciones que en los últimos meses se han dictado a fin de favorecer los procesos de licenciatura que se han visto alterados producto de la situación sanitaria y el confinamiento social. Networking, personal branding y empleabilidad para egresados 2020 de las carreras de Trabajo Social y Derecho, se llevaron a cabo durante el período. Convocando además, a estudiantes quienes pudieron obtener importantes herramientas para mejorar la inserción laboral y manejar de mejor forma, expectativas profesionales.
FACSALUD 	Ministerio de Salud destaca el aporte del Centro de trazabilidad UCEN en combate contra Covid-19. En la oportunidad la máxima autoridad de Salud, Dr. Enrique Paris agregó: “agradezco a la Universidad Central, cuyas imágenes vemos en pantalla, que aportará con un centro de trazabilidad de más de 200 funcionarios/as egresados/as y estudiantes de las escuelas de salud. Es un gran aporte de las universidades al manejo de la pandemia. La Universidad Central, en este sentido, con su docencia, investigación y vinculación con el medio nos ayudan enormemente con este centro de trazabilidad”.

FEGOC 	Exitosa y creativa versión online del Radical Fest para mujeres de la publicidad. Las creadoras del evento, Claudia Castro y Josefa Vergara, ambas egresadas de Publicidad de la UCEN, abrieron el encuentro recordando que la idea surgió desde su tesis universitaria ante la falta de referentes femeninos en el ámbito publicitario y que hoy, ya es un proyecto consolidado. Fueron 80 participantes quienes conformaron 40 duplas que compitieron en categorías como Redacción, Dirección de Arte y Mejor Campaña, en tanto, el encuentro también contempló charlas de diversas profesionales de la publicidad a nivel nacional e internacional. La charla 'Navegar en tiempos de pandemia: ¿víctimas o protagonistas de la crisis?' contó con la exposición del egresado de la carrera de ingeniería comercial Enrique Vilches Manríquez, quien abordó la manera de enfrentar los efectos de la crisis en el ámbito de los negocios. Enrique es fundador de VyP Group, franquiciado de Pandora Company, Swarovski y Crislu para Chile.
FINARQ 	Master Class y Charla del Ciclo En Dialogo del Colegio de Arquitectos relata egresada Irene Molina. Convenio de colaboración con egresados/as-empleadores/as. Webinar ASATCH "Norma ambiental aplicada al desarrollo inmobiliario" con Jadille Mussa, arquitecta del paisaje. Diálogos Verdes COMA Education Arquitectura Sustentable, desde la perspectiva de mujeres destacadas en el área. Testimonios y una serie de actividades disciplinares de llevaron a cabo con un número significativos de egresadas y egresados de la escuela de arquitectura y paisaje UCEN. Una serie de Conferencias en línea con ponencia de las y los egresados de distintas carreras de la Escuela de Ingeniería, se llevaron a cabo durante el período 2020. Instancias donde ex alumnos/as pudieron compartir experiencias de la industria de la construcción, tecnología en EE.UU., banca y emprendimientos junto a estudiantes, docentes y público externo.
CARRERAS TÉCNICAS UCEN 	Con gran participación se desarrolló la charla SII: Medidas Tributarias de Apoyo por COVID-19 realizada por Carreras Técnicas UCEN y el SII. Instancia donde se abordaron las medidas impulsadas por el Gobierno para el apoyo de personas y Pymes, en el marco del Plan Económico de Emergencia por COVID-19. Convocando a más de 200 personas. Asimismo, se desarrollaron charlas y encuentros virtuales temáticos de las distintas carreras técnicas con participación de estudiantes, egresados/as y docentes centralinos, como pymes y público externo.
R. COQUIMBO 	Charla "Conociendo distintas estrategias para el apoyo educativo a personas con TEA" contó con la participación de 29 egresados y egresadas de Pedagogía en Educación Diferencial, actividad a cargo de la docente especialista en el tema, María Franco Silva. Asimismo, se llevó a cabo la ponencia "Apoyos que requieren los estudiantes ciegos en la educación regular", testimonios, beneficios y talleres de inserción laboral a cargo del jefe de Egresados/as con la exposición de la docente Carolina Mejías, estuvieron dirigidas a estudiantes de último año de todas las carreras de la sede.

Testimonios

“

La Red de las y los Egresados/as de la U. Central vincula a sus graduados/as y empleadores/as con el quehacer institucional, permitiendo enriquecer la experiencia formativa y desarrollo de la futuras generaciones mediante la retroalimentación del proceso formativo y el mundo laboral. A través del relacionamiento de actividades e instancias disciplinares como de carácter institucional, las y los profesionales y técnicos centralinos, aportan al rol social de la universidad que los formó, con un sentido de pertenencia en torno a un sello distintivo, el compromiso social que permite la construcción de comunidad.

”

M. Luisa Appelgren,
Encargada Unidad de Egresados
Universidad Central de Chile



“

La carrera de Derecho en la Universidad Central tiene un sello formativo enfocado en el Derecho Público, donde se nos forma con la convicción de que tenemos las herramientas necesarias para poder cumplir con esta labor, además, la Universidad tiene un enfoque pluralista, lo que permite conocer el mundo a través de cada una de las realidades de las personas, lo cual es determinante para poder ejercer labores que tengan relación con lo social, especialmente en la aplicación de políticas públicas enfocadas en resolver cada una de las necesidades de quienes lo requieran.

”

Emilio José Yáñez Bravo
Licenciado en Ciencias Jurídicas de la U. Central
Diplomático en Formación, Ministerio de Relaciones Exteriores



“

En el contexto laboral, pero también en el académico y las redes en las que me desenvuelvo, visualizo y destaco como sello formativo, competencias y habilidades de las y los egresados de la U. Central, la excelencia académica, un activo interés por permear y aportar e influir en nuestro país y en las comunidades donde se desenvuelven, un claro interés en seguir vinculados unos con otros formando redes de apoyo y de colaboración efectiva. Estos son aspectos bastantes distintivos de las y los centralinos.

”

Rosa Osorio Morales
Socia Directora Ejecutiva de Organización Humana Consultores Asociados
Empleadora UCEN



Actividades destacadas Programación Cultural 2020

1er semestre

Abril

Jueves 23

Concierto Inti Illimani

Proyección del concierto realizado
en la semana en homenaje a Víctor Jara



Cultura

En la mejor ubicación de tu casa

Concierto de Inti Illimani Histórico

Jueves 23 de abril - 20:00 horas
Transmisión a través de las redes sociales
de la Universidad Central

Revive el concierto que la icónica agrupación realizó en el contexto
de la clausura de la semana en homenaje al cantautor chileno Víctor Jara

Invita: Extensión Cultural- Dirección de Comunicaciones Corporativas

Universidad Central de Chile @UCen ucen.cl Universidad Central Universidad Central (CL) www.ucentral.cl

Jueves 30

Concierto Roberto Bravo

Proyección del concierto que
inauguró la temporada cultural 2019



Cultura

En la mejor ubicación de tu casa

Concierto Roberto Bravo

Jueves 30 de abril - 20:00 horas
Transmisión a través de las redes sociales
de la Universidad Central

Revive el concierto de inauguración de la Temporada Cultural 2019
que el destacado pianista realizó en la Iglesia de Los Sacramentinos

Invita: Extensión Cultural- Dirección de Comunicaciones Corporativas

Universidad Central de Chile @UCen ucen.cl Universidad Central Universidad Central (CL) www.ucentral.cl

Mayo

Jueves 14

Tata Barahona en concierto

Concierto del destacado trovador y compositor

DIRECCIÓN DE COMUNICACIONES CORPORATIVAS

UCEN

Cultura

En la mejor ubicación de tu casa

Tata Barahona en vivo

Jueves 14 de mayo - 20:00 horas

Transmisión a través de las redes sociales de la Universidad

El icónico trovador realizará una revisión a los principales éxitos de su carrera musical

Invita: Extensión Cultural- Dirección de Comunicaciones Corporativas

Universidad Central de Chile @Ucen ucen.cl Universidad Central Universidad Central (CL) www.ucentral.cl **RADIO** **UCEN** **107.1 FM**

Junio

Jueves 11

“La Ciudad sin ti”

Función de la obra inspirada en la obra del escritor Pedro Lemebel



UCEN

La ciudad sin ti

Cultura
En la mejor ubicación de tu casa

Jueves 11 de junio
20:00 horas

Transmisión a través de Facebook Live y el canal de Youtube de la Universidad Central

Montaje teatral que pone en escena los principales temas de la obra del escritor Pedro Lemebel

Ficha artística	Diseño integral:
Autor:	Laura Gandarillas
Pedro Lemebel	Tema principal:
Dramaturgia y dirección:	Manuel García
Claudia Pérez y Rodrigo Muñoz	Musicalización:
Elenco:	Hans Horta - Roberto Gacitúa
Claudia Vergara	Presenta:
José Luis "Antofa" Aguilera	Compañía de teatro The Chilean Business
Rodrigo Muñoz - Claudia Pérez	

Invita: Extensión Cultural- Dirección de Comunicaciones Corporativas

Universidad Central de Chile | @Ucen | Ucen.cl | Universidad Central | Universidad Central (CCL) | www.uccentral.cl

RADIO 101.1 FM

Jueves 18 / 20:00 horas

Manuel García en concierto

Concierto del destacado músico y compositor chileno



UCEN

Manuel García en Concierto

Cultura
En la mejor ubicación de tu casa

Jueves 18 de junio - 20:00 horas

Transmisión a través de Facebook Live y el canal de Youtube de la Universidad Central

El destacado cantante y compositor chileno revisará los principales éxitos de su carrera musical

Organiza: Extensión Cultural- Dirección de Comunicaciones Corporativas

Universidad Central de Chile | @Ucen | Ucen.cl | Universidad Central | Universidad Central (CCL) | www.uccentral.cl

RADIO 101.1 FM

Julio

Jueves 02

Congreso a la Carta

Proyección del concierto que titula el duodécimo disco de la banda de música fusión.

Jueves 30

Álvaro López en concierto

Concierto del destacado cantante y ex vocalista de Los Bunkers



#ConoceLaUCEN



Cultura
En la mejor ubicación de tu casa

Álvaro López en concierto
El destacado cantante y compositor chileno revisará los principales éxitos de su carrera musical.

Jueves 30 de julio - 20:00 horas
Transmisión a través de Facebook Live y el canal de Youtube de la Universidad Central.

Organiza: Extensión Cultural - Dirección de Comunicaciones Corporativas

Universidad Central de Chile | @Ucen | ucen.cl | Universidad Central | Universidad Central (CU) | www.ucentral.cl | **RADIO 90.1 FM**



#ConoceLaUCEN



Cultura
En la mejor ubicación de tu casa

Congreso a la Carta
Proyección del concierto que nombra al duodécimo disco de la tradicional agrupación de música fusión.

Jueves 2 de julio - 20:00 horas
Transmisión a través de Facebook Live y el canal de Youtube de la Universidad Central.

Organiza: Extensión Cultural - Dirección de Comunicaciones Corporativas

Universidad Central de Chile | @Ucen | ucen.cl | Universidad Central | Universidad Central (CU) | www.ucentral.cl | **RADIO 90.1 FM**

Actividades destacadas Programación Cultural 2020

2do semestre

Agosto

Jueves 20

**“Encuentros y desencuentros en la
interpretación de la Historia de Chile”**

Conversatorio entre el historiador
Jorge Olguín y el escritor Jorge Baradit



#ConoceLaUCEN

“Encuentros y desencuentros en la interpretación de la Historia de Chile”

Exponen

Jorge Baradit
Escritor
Autor de la trilogía “Historia secreta de Chile”
Tema:
¿Existe una historia secreta de Chile?

Jorge Olguín
Doctor en Historia
de la Universidad de Chile
Académico de la Universidad Central
Tema:
Hacia una historia crítica del poder en Chile

Modera

Orieta Collao
Periodista
Directora Regional de Comunicaciones
Universidad Central Región de Coquimbo

Jueves 20 de agosto/ 19:00 hrs.

Transmisión a través de Facebook Live y
el canal de Youtube de la Universidad Central

Invita: Extensión Cultural – Dirección de Comunicaciones Corporativas

DIRECCIÓN DE COMUNICACIONES CORPORATIVAS

Universidad Central de Chile @Ucen Ucentral.cl Universidad Central Universidad Central (CJ) www.ucentral.cl RADIO 102.5FM

Octubre

Jueves 01

Pascuala Ilabaca y Fauna

Concierto de la destacada compositora y cantante de música de raíz folclórica



#ConoceLaUCEN

UCEN

Cultura
En la mejor ubicación de tu casa

Pascuala Ilabaca y Fauna
Una de las artistas más destacadas en la nueva escena de jóvenes cantautores.

Jueves 01 de octubre - 20:00 horas
Transmisión a través de Facebook Live y el canal de Youtube de la Universidad Central.

Invita: Extensión Cultural - Dirección de Comunicaciones Corporativas

Universidad Central de Chile | @Ucen | ucentral | Universidad Central | Universidad Central CL | www.ucentral.cl | RADIO UCN

Jueves 15

El sentido del humor – Diálogo con Fabrizio Copano

Conversatorio con el destacado humorista y guionista de stand up comedy



#ConoceLaUCEN

UCEN

Cultura
En la mejor ubicación de tu casa

El sentido del humor
Diálogo con Fabrizio Copano
Conversación con uno de los referentes del Stand Up y la comedia en Chile.

Conduce
Philippe Cartier
Periodista
Dirección de Comunicaciones Corporativas

Jueves 15 de octubre - 20:00 horas
Transmisión a través de Facebook Live y la cuenta de Youtube de la Universidad Central

Invita: Extensión Cultural - Dirección de Comunicaciones Corporativas

Universidad Central de Chile | @Ucen | ucentral | Universidad Central | Universidad Central CL | www.ucentral.cl | RADIO UCN

Noviembre

Jueves 05

"Tablao flamenco, y un poco de historia"

Tablao tradicional con breves relatos sobre los orígenes de sus estilos



#ConoceLaUCEN

UCEN

Cultura
En la mejor ubicación de tu casa

"Tablao flamenco, y un poco de historia"
Tablao de flamenco tradicional con breves relatos sobre los orígenes de sus estilos.

Presenta **Compañía El Circulo**
Elenco
Bailo: Lieber Baltra y Constanza Mardones
Cante: Ximena Ponce / Guitarra: Daniel Muñoz
Percusión: Marcelo Montero

Jueves 05 de noviembre - 20:00 horas
Transmisión a través de Facebook Live y la cuenta de Youtube de la Universidad Central

Invita: Extensión Cultural - Dirección de Comunicaciones Corporativas

© 2020 UCEN. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Universidad Central de Chile | UChile | UChile.cl | Universidad Central | Universidad Central Chile | www.uccentral.cl

Jueves 26

Bronko Yotte en concierto

Concierto del destacado exponente del hip-hop nacional



#ConoceLaUCEN

UCEN

Cultura
En la mejor ubicación de tu casa

Bronko Yotte en concierto
Cantautor y MC
Una de las voces más reconocidas de la escena urbana nacional

Jueves 26 de noviembre - 20:00 horas
Transmisión a través de Facebook Live y la cuenta de Youtube de la Universidad Central

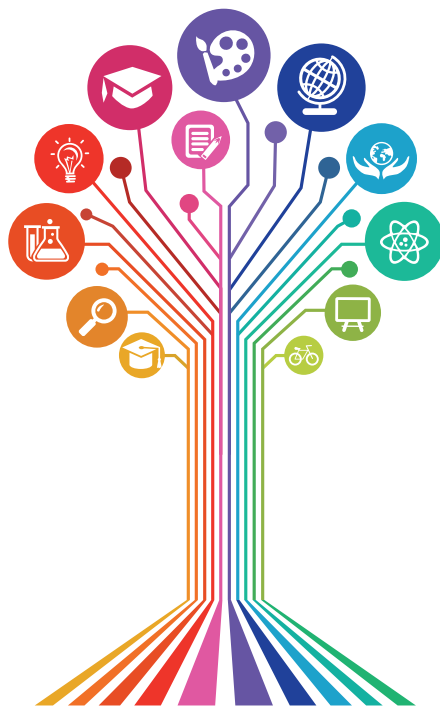
Invita: Extensión Cultural - Dirección de Comunicaciones Corporativas

© 2020 UCEN. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Universidad Central de Chile | UChile | UChile.cl | Universidad Central | Universidad Central Chile | www.uccentral.cl







VINCULACIÓN CON EL MEDIO **2020**



Universidad
Central

VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Integridad / Libertad / Tolerancia / Excelencia / Solidaridad / Justicia / Dignidad

Dirección de Vinculación con el Medio / Dirección de Comunicaciones Corporativas

www.ucentral.cl