

5

Serie de Estudios



PRIORIDAD VALÓRICA DE ALUMNOS DE 4° AÑO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE

Investigador

Dr. Héctor Trujillo G.
Mg.(c) Sílfides Maldonado A.

Co-investigadores

Dr. (c) Sergio Carrasco C.
Lic. María Francisca Núñez
Lic. Miguel Ángel Aspee

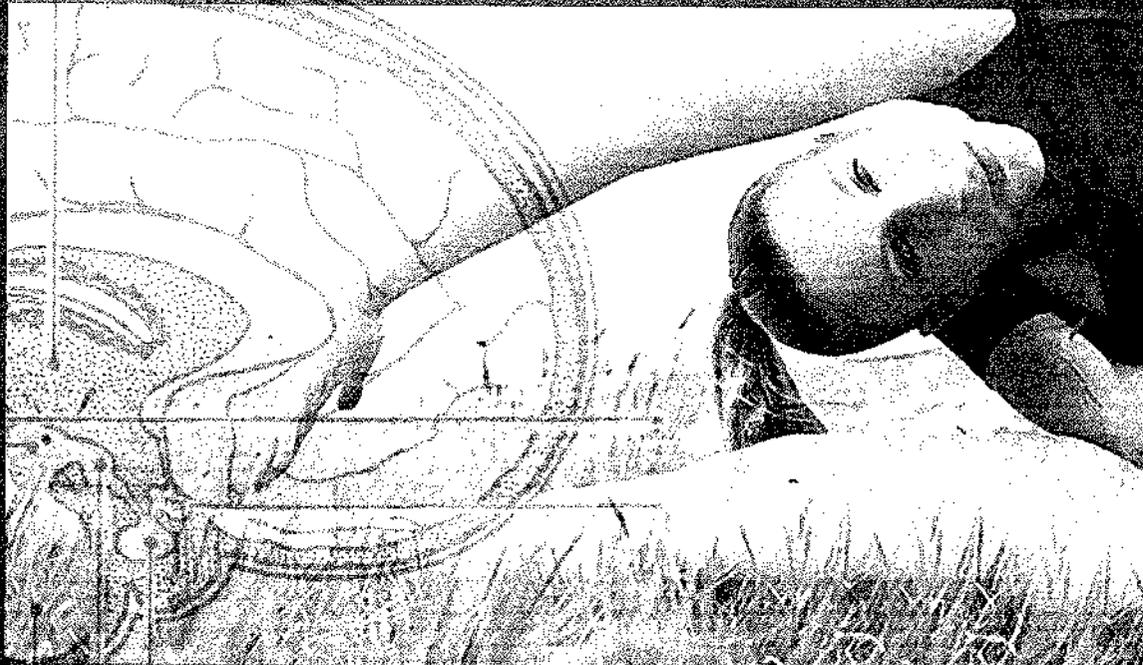


UNIVERSIDAD
CENTRAL

Escuela de Pedagogía en Educación Física
Facultad de Ciencias de la Educación

5

Serie de Estudios



PRIORIDAD VALÓRICA DE ALUMNOS DE 4° AÑO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE

Investigador

Dr. Hector Trujillo G.
Mg.(c) Silfidis Maldonado A.

Co-investigadores

Dr. (c) Sergio Carrasco C.
Lic. María Francisca Núñez
Lic. Miguel Ángel Aspee



UNIVERSIDAD
CENTRAL

Escuela de Pedagogía en Educación Física
Facultad de Ciencias de la Educación

Autoridades**UNIVERSIDAD CENTRAL****Presidente**

Sr. Ricardo Napadensky Bauzá

Presidente Subrogante

Sr. Washington Saavedra

Directores

Sra. María Teresa Del Río Albornoz

Sr. Ricardo Napadensky Bauzá

Sr. John Mackenzie Haynes

Sra. Eliana Verónica Romo López

Sr. Washington Saavedra Morán

Sra. María Victoria Valencia Mercaido

Rector

Sr. Santiago González

FACULTAD DE CS. DE LA EDUCACIÓN**Decano**

Sra. María Pilar Calderón Albornoz

Directora Escuela de Educación Parvularia

Sra. Jocelyn Uribe Chamorro

Directora de Pedagogía en Educación Diferencial

Sra. María Angélica Valladares

Director Escuela de Educación General Básica

Sr. Luis Rojas

Director Pedagogía en Lengua y Cultura Inglesas

Sr. Rubén Carrasco

Director de Pedagogía en Educación Física

Sr. Sergio Carrasco Cortés

Director Pedagogía en Biología y Ciencias

Sr. Eduardo Ravanal Moreno

Director Pedagogía en Matemática y Estadística

Sr. Gustavo Benavente Kennedy



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Serie de Estudios N° 5

**PRIORIDAD VALÓRICA DE
ALUMNOS DE 4° AÑO DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE**

Investigador

Dr. Héctor Trujillo G.
Mg.(c) Sílfides Maldonado A.

Co-investigadores

Dr. (c) Sergio Carrasco C.
Lic. María Francisca Núñez
Lic. Miguel Ángel Aspee

SANTIAGO DE CHILE - NOVIEMBRE - 2015

Escuela de Pedagogía en Educación Física
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Central de Chile
ISSN 0718-3151

Comité Editorial

Sr. Héctor Trujillo Galindo
Sr. Sergio Carrasco Cortés
Sra. María Pilar Calderón Albornoz
Sra. Paola Marambio Núñez

Consultores Internacionales

Dr. Luis Guillermo Jaramillo (Colombia)
Dra. Sheila Dos Santos Silva (Brasil)
Dr. José María Pazos (España)
Dr. Pedro Yantza (Colombia)
Dr. Ariel Villagra (España)

Consultores Nacionales

Sr. Américo Arroyuelo Araya
Sr. Carlos Álvarez Yáñez
Sr. Miguel Fernández Rebolledo
Sr. Horacio Lara Díaz

Dirección

Escuela de Pedagogía en Educación Física
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Central de Chile
Santa Isabel 1278, 2° Piso
Santiago de Chile
Tel.: (56-2) 2582 6768
E-mail: motricidad_y_persona@ucentral.cl

Diseño e impresión

Imprenta Grafik Ltda.
grafik@imprentagrafik.cl

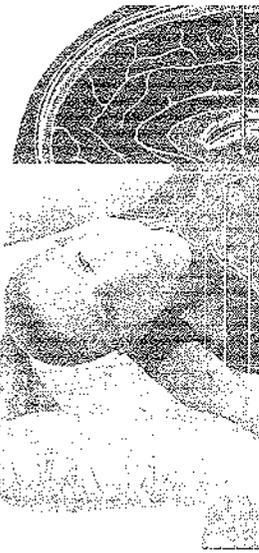
CONTENIDO

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	7
1.1 Antecedentes previos	7
1.2 El problema	8
1.3 Objetivos del estudio	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivos específicos	9
1.4 Hipótesis	9
1.5 Metodología	10
1.5.1 Población y muestra	10
CUADRO 1: Población y muestra	10
1.5.2 El instrumento	10
1.5.3 Administración del cuestionario	11
1.5.4 Procesamiento de la información	11
1.5.5 Análisis de los resultados	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1 Importancia de la investigación sobre valores en la Universidad	13
2.2 Valores profesionales y consecuencias sociales	14
2.3 La conducta personal como valor universal	16
2.4 Concepto de valor	18
2.5 Origen y jerarquía de los valores	19
2.6 El tema de los valores en la formación profesional universitaria	22
2.7 Concepciones sobre la naturaleza de los valores humanos	22
Objetivismo y subjetivismo	22
CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	25
3.1 Prioridad valórica relacionada con la persona	25
3.1.1 Prioridad valórica de alumnos de la escuela de pedagogía en educación física	25
3.1.2 Prioridad valórica de alumnos de la escuela de pedagogía en lengua y cultura inglesa	26
3.1.3 Prioridad valórica de los alumnos de la escuela de pedagogía en matemática y estadística	27
3.1.4 Prioridad valórica de los alumnos de la escuela de pedagogía en educación diferencial	28
3.1.5 Prioridad valórica de alumnos de la escuela de pedagogía en educación básica	29
3.1.6 Prioridad valórica de alumnos de la escuela de pedagogía en educación parvularia	30
3.1.7 Prioridad valórica de alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación	31

3.2	Prioridad valórica relacionada con el entorno.....	32
3.2.1	Prioridad valórica relacionada con el entorno de los alumnos de la escuela de pedagogía en educación física	32
3.2.2	Prioridad valórica relacionada con el entorno de los alumnos de la escuela de pedagogía en lengua y cultura inglesa	33
3.2.3	Prioridad valórica relacionada con el entorno de los alumnos de la escuela de pedagogía en matemática y estadística.....	34
3.2.4	Prioridad valórica relacionada con el entorno de los alumnos de la escuela de pedagogía en educación diferencial	35
3.2.5	Prioridad valórica relacionada con el entorno de los alumnos de la escuela de pedagogía en educación básica.....	36
3.2.6	Prioridad valórica relacionada con el entorno de los alumnos de la escuela de pedagogía en educación parvularia.....	37
4	Incidencia del tipo de establecimiento educacional de egreso de la educación media en la asignación de la prioridad valórica	39
5	Incidencia del género en la asignación de valores prioritarios	41
6	Los valores prioritarios que sostienen los alumnos y los valores que la universidad pretende que desarrollen	43
7	CONCLUSIONES	46
7.1	En cuanto a los valores relacionados con la persona.....	46
7.2	En cuanto a los valores relacionados con el entorno	46
7.3	En cuanto a la relación valores sustentados por la universidad y valores prioritarios.....	46
7.4	En cuanto a la dependencia administrativa de los establecimientos de egreso.....	47
7.5	En cuanto a los valores relacionados con el entorno se observan como prioritarios por los egresados de los tres tipos de establecimientos, el respeto al otro, y la libertad de opinión.....	47
7.6	En cuanto al género.....	47
	BIBLIOGRAFÍA	48
	ANEXO.....	50
I	Datos Generales	51
II	Valores Prioritarios Referidos al Ámbito Personal.....	51
III	Valores Prioritarios Referidos a la Interacción con el Entorno.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1:	Prioridad valórica de la escuela de pedagogía en educación física	25
TABLA 2:	Prioridad valórica de alumnos de la escuela de pedagogía en inglés	26
TABLA 3:	Prioridad valórica de alumnos de la escuela de pedagogía en matemática	27
TABLA 4:	Prioridad valórica de alumnos de la escuela de pedagogía en educación diferencial	28
TABLA 5:	Prioridad valórica de la escuela de pedagogía en educación básica	29
TABLA 6:	Prioridad valórica de la escuela de pedagogía en educación parvularia.....	30
TABLA 7:	Prioridad valórica de los alumnos de cuarto año de la Facultad de Ciencias de la Educación.....	31
TABLA 8:	Prioridad valórica de los alumnos de la escuela de pedagogía en educación física.....	32
TABLA 9:	Prioridad valórica de los alumnos de la escuela de pedagogía en lengua y cultura inglesa	33
TABLA 10:	Prioridad valórica de los alumnos de la escuela de pedagogía en matemática y estadística.....	34
TABLA 11:	Prioridad valórica de los alumnos de la escuela de pedagogía en educación diferencial.....	35
TABLA 12:	Prioridad valórica de los alumnos de la escuela de pedagogía en educación básica	36
TABLA 13:	Prioridad valórica de los alumnos de la escuela de pedagogía en educación parvularia.....	37
TABLA 14:	Prioridad valórica de los alumnos de cuarto año de la Facultad de Ciencias de la Educación.....	38
TABLA 15:	Tipo de establecimiento de origen de la educación media y asignación prioritaria de valores relacionados con la persona	39
TABLA 16:	Tipo de establecimiento de origen de la educación media y asignación prioritaria de valores relacionados con el entorno	40
TABLA 17:	Incidencia del género en los valores relacionados con la persona	41
TABLA 18:	Incidencia del género en los valores relacionados con el entorno	42



CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes previos

Los valores constituyen, sin duda, un buen tema para el diálogo y la reflexión acerca de la humanidad y del comportamiento de las personas en sus particulares sociedades, culturas y circunstancias de vida.

Tal vez la esperanza de vivir en comunidades colaborativas, de respeto por el otro, por su tolerancia a la diversidad, por la voluntad de trabajar en equipo, para producir bienes y servicios al que todos tengan acceso, respetando al medio ambiente, sea una realidad sustentable en el tiempo, y algún día se haga una realidad consciente y universal.

Las sociedades suelen distinguir la educación como un proceso fundamental que contribuye a la formación de valores; sin embargo, es conveniente precisar que son muchos y diversos los entes sociales que educan con mayor o menor grado de injerencia en el ser en proceso de desarrollo. Al respecto, parece haber bastante coincidencia en señalar la familia como la principal fuente de poder para hacer del otro, una persona útil a sí mismo y a la sociedad, seguidamente se suele nombrar la entidad educativa (escuela, liceo, universidad) como la entidad contribuyente más poderosa para educar tanto en valores y actitudes como en habilidades y competencias de cualquier naturaleza. No obstante, en el medio socio cultural existe un poderoso elemento que contribuye a formar a los miembros de la sociedad en diversos ámbitos del desarrollo humano, nos referimos a los medios de comunicación de masas, los que penetran en las mentes y los espíritus de las personas, aún cuando éstas no estén plenamente conscientes de ello.

Independientemente de quién es el responsable de educar en valores y actitudes no cabe duda que los aprendizajes de esta naturaleza son fundamentales para la existencia de las personas en sociedad en cuanto los valores son marcos referenciales generales que orientan el comportamiento y las decisiones humanas en su vida cotidiana, en sus decisiones de vida, en su relación con los otros, en su respeto a la naturaleza, en su existencia en general. En un estudio realizado sobre valores dominantes de los alumnos de primer año de la Universidad Federico Santa María (2011), se concluye, en cuanto a los valores relacionados con la persona, que sobresalen por poseer el mayor porcentaje de alumnos que los ubican en el primer tercio de la escala, la perseverancia, el respeto a sí mismo y la honestidad. Y, en cuanto a los valores relacionados con el entorno se destacan el respeto al otro y la tolerancia. Por su parte, los valores ubicados en el último tercio son el bienestar económico, la organización y la autocrítica. En cuanto a los valores relacionados con el entorno, los alumnos ubican en el más bajo tercio de prioridad el razonamiento en el diálogo académico y la identidad con la institución.

3. ¿Incide en los valores prioritarios de los jóvenes de la Universidad Central de Chile, el género o la procedencia escolar de egreso?

1.3 Objetivos del estudio

1.3.1 Objetivo general

Conocer los valores prioritarios que señalan poseer los estudiantes de cuarto año de pedagogía en educación de seis escuelas formadoras de profesores, pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Chile y, determinar su coincidencia o diferencia con los valores que pretende desarrollar la universidad en sus alumnos.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Conocer los valores prioritarios del ámbito personal, según género y procedencia escolar de egreso de educación media de los estudiantes de seis escuelas formadoras de profesores pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Chile.
2. Conocer los valores prioritarios relacionados con el entorno, según género y procedencia escolar de egreso de educación media de los estudiantes de seis escuelas formadoras de profesores pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Chile.
3. Identificar la congruencia entre los valores prioritarios de los jóvenes universitarios del último curso con los valores que sustenta la universidad.
4. Identificar la posible incidencia del género y de la procedencia de egreso de establecimientos de educación media, según dependencia administrativa.

1.4 Hipótesis

1. Los valores prioritarios de los estudiantes de 4º año de pedagogía en educación se ubican en prioridades diferentes, según carrera que cursan.
2. Los valores prioritarios de los estudiantes de 4º año de pedagogía en educación poseen prioridades diferentes, según género y procedencia del establecimiento de egreso de educación media.

1.5. Metodología

1.5.1 Población y muestra

Los estudiantes que conforman la población de estudio son los alumnos de 4° año 2014 de la carrera de pedagogía que contempla la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Chile. Dado el bajo número de alumnos de 4° año por carrera se decide trabajar con toda la población, de modo que en este caso población y muestra es lo mismo. Sin embargo, no siempre fue posible encuestar a todos los elementos que conforman la población o muestra.

CUADRO 1: Población y muestra.

POBLACIÓN POR CARRERA		MUESTRA POR CARRERA	
1. Pedagogía en Lengua y Cultura Inglesa	42	1. Pedagogía en Lengua y cultura Inglesa	16
2. Pedagogía en Educación Básica	26	2. Pedagogía en Educación Básica	17
3. Matemática y Estadística	16	3. Matemática y estadística	10
4. Educación Parvularia	40	4. Educación Parvularia	16
5. Educación Física	51	5. Educación Física	39
6. Educación Diferencial	47	6. Educación Diferencial	34
TOTAL	222	TOTAL	132

1.5.2 El instrumento

Para efectos de obtener información referente a los valores prioritarios de los alumnos de 4° año de las escuelas de pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCEN se consideró un cuestionario utilizado en un estudio anterior (Trujillo et al. 2012), el cual clasifica los valores sometidos a juicio prioritario de los estudiantes en dos grandes categorías: valores referidos al ámbito personal ($n = 12$) y valores referidos a la interacción con el entorno ($n = 12$). Los datos de identificación del respondiente contemplaron siete variables: edad, género, dependencia del establecimiento de egreso, nivel educacional del padre, nivel educacional de la madre y carrera que cursa. Se aplica una prueba piloto con la intención de observar la comprensión del lenguaje utilizado por parte de los alumnos universitarios encuestados, lo que permite hacer ajustes menores para la definición del instrumento. En el estudio anterior señalado, se estima la estabilidad de las respuestas mediante la aplicación del cuestionario a un grupo de 20 alumnos de la universidad Mayor, sede Santiago, a quienes se le administra el instrumento por test-retest con dos a tres semanas de diferencia entre la primera y segunda aplicación. Los resultados obtenidos se procesan por el índice de concordancia de Cohen (cit. por Hernández, 2001: 273), obteniéndose un índice general de 0,85; para los valores vinculados con el ámbito personal; 0,81 y para los valores relacionados

con el entorno un índice de 0,76 lo que posibilita establecer, que el instrumento permite respuestas suficientemente estables. El cuestionario aquí aplicado incluye los valores sustentados por la universidad y se somete a validez de contenido vía criterio de jueces por consulta directa a seis especialistas, todos académicos de la universidad y magister (16,7%) o doctores (83,3%) en alguna rama de la educación.

1.5.3 Administración del cuestionario

El cuestionario es aplicado por un miembro del equipo de investigación en los distintos cursos a los que asisten los estudiantes de cuarto año de la carrera, en la idea de encuestar a toda la población. Durante el proceso de administración del instrumento se atiende dudas de algunos alumnos sobre la forma de indicar la prioridad, no observándose manifestación de problema alguno y permitiendo que el 100% de los encuestados presentes respondiera correctamente el instrumento.

1.5.4 Procesamiento de la información

Una vez realizado el levantamiento de los datos, se ingresan en la planilla de cálculo Microsoft EXCEL. A partir de ella se elaboran tablas de frecuencia y porcentaje de casos por cada una de los valores considerados en el estudio, se elaboran tablas de contingencia en que se cruzan las prioridades valóricas con la carrera de origen de los estudiantes. También se elaboran tablas que permiten observar la relación entre el tipo de establecimiento educacional de origen, el género y la asignación prioritaria de los valores sometidos a su juicio.

1.5.5 Análisis de los resultados

Las prioridades asignadas tanto en la dimensión de valores personales como en la dimensión de interacción con el entorno, se analizan, identificando aquellos valores con mayor y menor porcentaje de casos según la prioridad dada por el grupo de estudiantes, en el marco de la carrera que cursan en el último nivel de su formación.

Sobre esta base las prioridades se establecen por carrera. El análisis comparativo considera los porcentajes de universitarios que ubican el valor que se estudia en primero, segundo o tercer tercio de la escala de doce valores que se somete a su juicio. De esta forma se conoce en qué tercio se encuentran los mayores porcentajes de estudiantes respecto de cada valor analizado y se establecen las diferencias entre los tercios, observándose la mayor o menor cantidad de alumnos que ubican el valor en el tercio superior, central e inferior. A su vez, considerando el total de alumnos encuestados, se analiza la relación entre el género de los estudiantes y el porcentaje de casos que ubica cada valor en una determinada prioridad dentro de su respectiva escala de 12 escalones, El mismo procedimiento se sigue con la dependencia administrativa del establecimiento y el porcentaje de casos que ubica cada valor en una determinada prioridad dentro de su respectiva escala de 12 escalones en el marco de cada tipo de establecimiento.



CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Importancia de la investigación sobre valores en la Universidad

En plena entrada al siglo XXI la investigación sobre valores humanos en la Universidad no sólo es importante, sino necesaria y hasta urgente, dada la fuerte tendencia a la deshumanización de ciertos valores fundamentales que hoy sufre la sociedad a nivel global.

Pero a pesar de las condiciones adversas que afectan globalmente la moral ambiente, la Universidad en el mundo actual, como institución educativa, ha mantenido históricamente hasta el presente su status académico superior. Bajo tal condición toda institución universitaria se ofrece como una expectativa valórica para responder a las demandas sociales, perfilándose como una entidad rectora de la Educación Superior en pro de los más altos valores. A través de los tiempos, de una u otra manera, tales valores evolucionan, se perfeccionan, son rescatados, defendidos y conservados por la Universidad como institución, dado que siendo la Educación Superior su fin último, este necesariamente se manifestará en su propia dinámica reflexiva e identidad con el quehacer pensante. Una expresión de este carácter reflexivo se encuentra en su visión y misión, donde declara cuál es su compromiso con la transmisión cultural, la historia del pensamiento, la ética y la ciencia universales.

Por lo tanto, enfrentada la Universidad a su deber ser, debe asumir el rol de portadora culta de lo más rescatable de la creación educativa humana, pues es responsable de mantener vivos los valores humanistas, cualquiera sea el área del saber en que esta se especializa. Ciertos saberes tales como los tecnológicos o de carácter físico cuantitativo cobran sentido y valor desde el momento en que repercuten en la humanidad para bien o para mal. Son las consecuencias de la acción humana las que desencadenan los problemas valóricos. La Universidad no puede permanecer ajena a los resultados valóricos de su quehacer educativo, pues cada profesional llevará consigo el sello de su fuente educativa. Todo profesional se impone desde lo que sabe.

Si además tenemos en cuenta que todo quehacer formativo es valorativo, entonces una determinada formación profesional derivará en valoraciones sobre la realidad que lleva a la persona a optar por: una determinada forma de laborar, de cumplir compromisos, de hacer tratos, de hacerse responsable de un conocimiento, de convivir institucionalmente, de negociar, de intervenir socialmente, o de influir. **En última instancia, en gran parte, un profesional será el reflejo de una determinada forma de ser de la Universidad que marcó esa formación.**

Cabe preguntarse hasta qué punto, cada cierto tiempo, las universidades reflexionan sobre su estado de cosas, para saber si su quehacer está a la altura de los tiempos, vale decir a la altura del crecimiento cultural vigente. Si existe tal actitud en los mandos universitarios será una preocupación fundamental saber si su quehacer es consecuente con los valores que sustentan, a fin de reformular sus ideas sobre la educación que imparten si es necesario, o bien repensar el comportamiento propio de docentes y alumnos en relación con aquellos valores que la misma Universidad declara poseer. Por lo tanto, se trata de vivir coherentemente acorde con la cultura vigente, reconociendo que en ella se debe vivir al día con el acontecer humano evolutivo.

2.2. Valores profesionales y consecuencias sociales

Si un profesional al final de sus estudios universitarios debiera reflejar laboral y socialmente, a través de la calidad de su formación, los valores inculcados por la Universidad, ésta por su parte debiera asumir la necesidad de su seguimiento valórico formativo desde un comienzo, a fin de mantener la coherencia entre el proceso de enseñanza de los valores universitarios y la formación de sus alumnos, considerando en estos tanto su condición de futuro profesional como de persona individual y social, cuyas acciones inevitablemente tendrán consecuencias, las cuales serán objeto de juicios de valor donde quiera que ejerza su profesión.

La determinación formativa universitaria pesará significativamente en las determinaciones profesionales tomadas por los futuros estudiantes, vale decir, tomarán determinadas decisiones con la intención de resolver a su manera los asuntos pertinentes a su hacer, vale decir según lo que le dicta su saber y su conciencia. Si actúa en función de esos dos aspectos podemos concluir que su acción responde a un sistema de valores coherentes con su formación. La coherencia es un asunto clave en el compromiso con el proceso educativo valórico, puesto que significa que institucionalmente la Universidad se hace cargo de lo que ofrece a la comunidad donde está inserta.

La postulación a la Universidad requiere de una toma de decisión valórica sistémica, pues no sólo es una decisión por parte del postulante sino de un sistema familiar y cultural que apoya y que orienta, asumiendo la realidad universitaria no sólo en valores económicos, o de estatus social, sino especialmente como valor académico, lo que implica un saber profundo de la realidad que le interesa abordar como futuro profesional responsable. En consecuencia, el estudiante al optar por una determinada universidad significa que en ella espera encontrar lo que le ofrece de valor para su futuro, como persona y profesional, esto es, la satisfacción de las expectativas materiales y espirituales que conlleva la realización de una carrera universitaria. Tal expectativa dice relación con la definición esencial de la Universidad cuyos valores institucionales serán siempre ponderados como los más altos en el concierto de los valores culturales.

Si son o no importantes los valores humanos es algo que se pone en evidencia toda vez que el ser humano convive con otro. La convivencia siempre es reflejo pues nos devuelve como un espejo el mundo de relaciones que creamos con el prójimo. El cuestionamiento valórico que el ser humano hace de sí mismo surge de sus propias facultades internas, tanto reflexiva consigo mismo, como empática con los demás. Fukuyama (1992: 242) describe al modo griego esta especial disposición del ánimo personal y autorreferente: "El yo "thymótico" pide reconocimiento de su propio sentido de valor de las cosas, tanto de él como de otros." El mencionado autor interpreta el thymos como una cierta espiritualidad que la autoestima proyecta para bien de sí como de otros.

Pero lo que realmente se pone en juego valórico, en el mundo de las relaciones humanas, ya sea de la persona en su relación consigo misma, como de ésta con los demás, es el concepto de "dignidad" que pone el límite ético humano en el "deber ser". Este concepto es parte significativa del pensamiento moral de Kant (1975: 383) al expresar: "Haz aquello mediante lo cual llegues a ser digno de ser feliz." El valor de la dignidad se gana haciendo lo que realmente debemos hacer, vale decir, el bien. Se trata de esforzarse como persona, para alcanzar el respeto por el propio valor. La conciencia de la dignidad obra de tal modo que obliga a la persona a hacerse valer y hacer valer a otros, Fukuyama (1992: 241) lo expresa así:

La gente evalúa y se asigna valor a sí misma, en primer lugar, y se indigna por su propia conducta. Pero es también capaz de asignar valor a otras personas. Esto ocurre más a menudo cuando un individuo es miembro de una clase de personas que se percibe a sí misma como tratada injustamente...

Por tanto los valores humanos, cualquiera sea su contexto debieran conformar un horizonte de dignidad y justicia, deseable por todos.

Aceptamos como principio valórico el hecho de que la dignidad de la acción humana da valor superior a las aspiraciones y a la vida de cualquier ser humano, por ende mayores razones, debieran tener los profesionales y en especial los universitarios para deseársela. La dignidad debiera ser el trasfondo de los valores humanos fundamentales. La dignidad es el valor que se gana como consecuencia del esfuerzo por actuar en función de un bien superior, que hace a la persona merecedora de la felicidad. El vínculo entre dignidad y felicidad proviene del hacer el bien.

2.3 La conducta personal como valor universal

El enfoque de Emanuel Kant, nos permite reflexionar sobre los valores humanos, en cuanto estos están relacionados con el modo de actuar de las personas. Considera que el obrar humano debe responder a un imperativo categórico bajo la luz de la razón práctica, la cual lo señala como un “deber ser”. Ese imperativo categórico nos insta a obrar de tal manera que esa misma forma de obrar pueda tomarse como norma universal de conducta. De otro modo, siguiendo el pensamiento kantiano y aplicándolo a la actualidad para saber cuáles comportamientos o valores son mejores debo proceder pensando universalmente en las consecuencias de tal comportamiento o valor que yo personalmente practique o pondere.

Por ejemplo, si yo me divierto haciendo bullying estoy ponderando este comportamiento como un valor a seguir universalmente, y en consecuencia debo aceptar el daño sobre mi propia persona si los demás lo practican conmigo.

Por ejemplo, si estoy dispuesto a engañar para obtener cuotas de poder y escalar en el mundo profesional y laboral, entonces estoy ponderando este comportamiento como un valor a seguir universalmente y en consecuencia debo aceptar que yo sea engañado de la misma forma. Al engañar para ganar poder estoy elevando esta acción como un valor universal y consecuentemente debo aceptar que los demás me engañen y abusen de poder conmigo.

En cambio, si yo pongo en alto el valor de la justicia, siendo consecuente en mi acción, puedo esperar que tal acción justa se imponga como norma universal, puesto que puedo beneficiarme si todo el mundo practica la justicia conmigo. Lo mismo sucederá si pondero como un valor universal la realización responsable de un cálculo de ingeniería para la construcción asísmica de un hospital, puesto que en nada daño al prójimo, al contrario, todos se benefician, incluyéndome yo como profesional del área, que aspira a un mundo mejor.

Para Kant existe el pensamiento y la experiencia, lo ideal y lo real. Esta diferencia es fundamental, pues el pensamiento es modelo para la experiencia. El lugar de lo ideal es el pensamiento que guía a la experiencia que es el lugar de lo real.

Por lo tanto podemos decir que la fuente unitaria de los valores humanos y la moral debe ser la misma, pues debe encontrarse en la unidad del pensar y la experiencia, dado que toda acción humana tiene una consecuencia que beneficia o perjudica moralmente al prójimo, la cual refleja el origen valórico de tal acción. Los valores humanos y la moral constituyen una unidad de pensamiento y acción que evidentemente se identifican con el deber ser, del cual nos habla Kant.

El problema de la moral kantiana no es la conducta como un hecho real, sino como un **deber ser**. La razón práctica trata de juicios que Kant llama imperativos categóricos que contienen el deber ser.

Por ejemplo el juicio “los profesores de educación física están capacitados para educar a través de la motricidad humana” en la realidad puede ser un hecho, pero este no es un juicio moral, a diferencia de este otro juicio de valor propiamente tal: **“los profesores de educación física *deben* estar capacitados para educar a través de la motricidad humana”.**

La connotación del “deber ser” da un sentido de responsabilidad moral y valórica al perfil del profesional, quien deberá asumir una labor no sólo como ocupación sino como “preocupación” que compromete.

Al plantearnos los valores humanos como asunto fundamental en la formación de los estudiantes de las diversas carreras que imparten las universidades, más que teorizar al respecto, interesa en última instancia, como un fin preclaro de esta investigación, **encontrar el correspondiente correlato entre tales valores y la acción cotidiana de la comunidad de educandos y educadores de las carreras impartidas.**

Plantearse este estudio es un importante desafío para la institución educativa objeto de esta investigación, por ser responsable de transmitir sus valores a futuros profesionales que dignifiquen el quehacer profesional de la carrera que profesan donde quiera que vayan.

Los valores universitarios se expresan cotidianamente en la interrelación educacional práctica a través de acciones y actitudes que repercuten en la dinámica estudiantil, cuyos efectos pueden ser observables, medibles y evaluables en el medio práctico de la profesión. Culturalmente la vida universitaria, por ser tal, conlleva para el que la asume una cierta carga valórica, la cual se traduce en demandas intelectuales y exigencias conductuales rectoras que la sociedad le impone, la cual, históricamente, le ha atribuido a la institución universitaria unas determinadas cualidades superiores tales como autoridad científica, misión cultural y responsabilidad ética. La universidad socialmente en sí es concebida como un bien depositario de valores superiores, pues supuestamente tiene como fin la superación del ser humano como persona valiosa para sí misma y para los demás, fundamentalmente porque se considera ella el ámbito propio de la actividad pensante y espiritual.

Los valores humanos universitarios en el quehacer de la educación debieran encontrar su referente concreto en la acción universitaria cotidiana, esto es, en el deber ser de una primaria y ejemplar interrelación de los docentes con el resto de la comunidad universitaria, en el aprendizaje de una convivencia estudiantil rica en valores humanistas, en la exaltación y defensa de la dignidad, de los valores de la educación como una disciplina holística.

Al tener claro que los valores se viven en la práctica es también evidente que es en tal contexto donde se deben buscar respuestas valóricas significativas de parte de los protagonistas del quehacer educativo.

2.4. Concepto de valor

Dada la naturaleza compleja y contingente de los valores se torna difícil la tarea investigativa de su realidad, por ende también es difícil teorizar sobre ellos y definirlos en toda su extensión y comprensión. Sin embargo, dada la importancia fundamental que tienen para la vida humana y especialmente en la formación de profesionales, su estudio se hace imprescindible. En nuestro intento de abordar el tema desde lo conceptual anticipamos en forma sinóptica algunas ideas orientadoras, que van conformando de una u otra manera el significado de "valor", las cuales se irán comprendiendo en el proceso de este estudio.

Los valores, generalmente, suelen identificarse con algunos conceptos tales como: apreciaciones de la realidad; modos de ponderar la vida; posibilidades de ser mejor; guía de los comportamientos humanos; preferencias fundamentales; trasfondo de las actitudes; metas deseables; paradigmas orientadores de la conducta humana; propósitos por los cuales nos jugamos en la vida; razones por las cuales la persona considera que vale la pena vivir; motivos por los cuales luchar; metas que la persona se propone alcanzar; elecciones personales; ejemplos a seguir; opciones de vida; proyectos de vida; identificación con ciertas formas de vida; identificación con ciertas reglas conductuales; misiones heroicas asumidas en situaciones límites; visión y misión de un mundo deseable.

En definitiva, **podemos conceptualizar los valores como marcos referenciales generales y personales que orientan nuestras decisiones y comportamientos en la relación consigo mismo y con el mundo que se da dinámicamente en la cotidianidad de la existencia.**

Las instituciones sociales, especialmente las de naturaleza educativa, suelen declarar los valores que la orientan, sin embargo, no siempre crean estrategias que permitan evidenciar lo que acontece en la interacción valórica cotidiana entre las personas, y no siempre se establecen formas de operación que incentiven y fortalezcan la internalización y comportamientos concordantes con los valores declarados, de modo que se observen en la cotidianidad y dinamismo de la vida, en este caso, de la vida institucional.

2.5 Origen y jerarquía de los valores

Si nos preguntamos dónde se originan los valores, la respuesta puede encontrarse al analizar nuestra propia vida interpersonal con el medio ambiente social, cultural y natural. Nos daremos cuenta que tienen lugar en la vida diaria. Sobre esta realidad de los valores Frondizi (1995: 24) expone que:

Los problemas fundamentales de la axiología no se plantean únicamente en los libros, revistas y congresos filosóficos, sino que están presentes en las manifestaciones más diversas de la vida diaria. No hay discusión o desacuerdo sobre la conducta de una persona, la elegancia de una mujer, la justicia de una sentencia o el agrado de una comida, que no suponga la reapertura de la problemática sobre los valores. Las más complicadas cuestiones axiológicas se debaten a diario en la calle, en el parlamento, en el café y en las casas más humildes, si bien con una actitud y en un lenguaje poco filosófico.

Los valores pueden ser motivo de discusiones, polémicas o desacuerdos, pueden llevar a las personas a tomar posiciones contrarias y a que cada uno vea las cosas desde su particular punto de vista. En el mundo filosófico las discusiones sobre la naturaleza de los valores llevan a enfrentar diversas formas teóricas, por un lado los subjetivistas y por otro los objetivistas; o bien nos encontramos con pugnas entre materialistas y metafísicos, o bien, una postura nihilista extrema de quien niega la existencia de los valores como Wittgenstein (cit. por Cordua, 1997: 324) frente a una postura apriorista de quien afirma su preexistencia como Scheler (cit. por Frondizi, 1972: 117).

El carácter teórico-controversial de los valores es un asunto transversal puesto que atraviesa el análisis de la vida humana entera, lo cual lleva a pensar en que aparentemente el problema de los valores no tiene una solución teórica definitiva, pues esta carecería del suficiente sustento de una verdad universal e irrevocable. Sin embargo, tal condición polémica del tema valórico es mucho más que un contenido teórico, pues su realidad se dirime en la práctica de la vida cotidiana, al respecto Frondizi (1995: 232) señala que:

La falta de verdades absolutas no debe inducirnos a un escepticismo desesperado o a un relativismo indiferente. La complejidad del problema no permite resolverlo con recetas simplistas. Si es difícil una decisión jurídica, donde las normas de fondo y de procedimientos están escritas, ¿cómo se puede esperar que sea sencilla una evaluación moral o estética, o se pueda decidir con la balanza grosera de un mercader o un dogmático?

El hecho de no establecer exclusivamente desde una sola perspectiva teórica con verdad determinada lo que son los valores humanos en su esencia no significa que en los hechos de la vida real los valores vividos humanamente en acciones y actitudes no determinen lo que somos como seres humanos. Es más, **cada acción y cada actitud nuestra dicen lo que valemos**. En la vida práctica nuestros valores nos exponen frente a los demás. Nuestro referente valórico más primario y natural es la propia vida humana, lo que culturas altamente evolucionadas ponderan como un bien en sí mismo y superior. La concreción actitudinal de los valores sobrepasa toda posibilidad de fijarlos en una sola perspectiva teórica, pues el dinamismo de la vida práctica impone la evolución de los valores como una constante confrontación con un bien superior.

En el acontecer de la vida diaria evaluar, ponderar, apreciar, corregir son conductas que median entre lo mejor y lo peor de la realidad, tal oposición de conceptos marcan el proceso de los valores como elementos inherentes a la condición humana.

En el lenguaje del hombre cotidiano la expresión espontánea de los conceptos: bueno, malo, mejor y peor, nos remiten a una suerte de jerarquización de nuestras valoraciones. Por lo tanto la concepción de las escalas de valores es producto del ordenamiento valórico expresado por el ser humano frente al acontecer de la convivencia diaria. Pero suelen confundirse escalas de valores con tablas fijas, de valores inamovibles. Este es un tema que resulta ser polémico al punto de que se suele relativizar el valor de las propias escalas de valores. Sin embargo el concepto "jerarquía de valores" no ha sido comprendido en toda su profundidad.

En general las instituciones educativas manifiestan su propio orden jerárquico. En especial las universidades hacen su declaración de principios valóricos a través de la visión y misión que las identifica. No obstante, la gran mayoría de ellas se abren a la diversidad valórica de quienes ingresan a sus aulas, lo que no significa que sus valores fundamentales quedan supeditados o vulnerados frente a quienes, en alguna medida, viven por valores diferentes, o bien disienten de su conjunto de valores, más bien tácitamente se hacen respetar en virtud del manifiesto de sus valores, respecto de los cuales la comunidad universitaria debe saber a qué atenerse. Por lo tanto quienes ingresan a la universidad y disienten de su pensamiento, pero se mantienen allí, debe ser necesariamente porque en esa institución educativa la base esencial de valores es compatible en lo fundamental con aquellos que postulan una escala diferente. Nadie voluntariamente ingresaría a una institución profesional de adultos, como es la Universidad, para ser negado en sus convicciones fundamentales, pues la impronta universitaria debe dar confiabilidad valórica al perfil profesional de sus egresados tanto en lo académico como en lo ético.

Al ponderar una escala de valores institucional al interior de una Universidad la posibilidad de contrastar lo bueno con lo malo, lo mejor con lo peor se da naturalmente en la cotidiana interrelación de sus miembros, siendo esta una característica propia de la dinámica y dialéctica concreta de la vida práctica universitaria. La misma actividad universitaria de por sí establece jerarquías de valores al evaluar tanto sus actividades, como a sus docentes, a sus alumnos, o al acreditar sus carreras.

Valorar y evaluar son acciones análogas propias del quehacer universitario, cuya razón de ser consiste en establecer los niveles de desarrollo humano, académico y científico alcanzados en pro de lo bueno y lo mejor versus lo malo y lo peor, dejando en evidencia que los valores, inevitablemente, se jerarquizan en la interrelación práctica reflexiva entre educadores y educandos. Se puede decir que la universidad es la institución considerada por la comunidad ciudadana como valórica por excelencia, cualquiera sea su declaración de principios. Por lo tanto está dentro de la categoría de lo mejor de las instituciones de un estado.

Los valores sólo tienen sentido en una sociedad humana, por lo tanto se ordenan en virtud de una determinada forma de convivir entre personas. Cada comunidad se da su propio orden de valores de acuerdo al fin último a que aspire en la vida. La jerarquía social, cultural, económica nos permite saber a qué le daremos o no prioridad e importancia. Este saber jerarquizado es fundamental en el momento de enfrentar los conflictos propios de la sociedad humana. El ser humano progresa como tal en vista de una superación frente a sí mismo y a los demás, al respecto Frondizi (1995: 223) plantea lo siguiente:

“Si no hubiera ninguna jerarquía de personas, actividades y cosas, no nos esforzaríamos por mejorar, careceríamos de aspiraciones, ideales, y la educación y las reformas moral y política no tendrían sentido. Lo tienen porque hay posibilidades de ascender de un valor bajo a uno más alto, de lo malo a lo bueno y de éste a lo mejor. Esa posibilidad es lo que justifica el esfuerzo continuo de individuos, grupos y naciones por superar la pobreza, el hambre, la injusticia social, la rutina, la ignorancia y la esclavitud”.

En definitiva, el esfuerzo humano por vivir como ser humano se funda en la lucha cotidiana por resolver necesidades ya sean primarias o espirituales frente a un orden de cosas que en última instancia resultan ser valóricas, pues lo obliga a mirarse a sí mismo a los demás y al universo para optar por el camino más adecuado a su condición como persona humana. De todas las instituciones la Universidad resulta ser el ámbito más propicio para emprender la búsqueda de los más altos valores universales en la lucha por un mundo mejor. Bajo el concepto de Universidad está comprendido el sentido de apertura universal a los valores de la cultura humana, como alma mater del ser pensante. Si la Universidad se precia de ser la depositaria más relevante de los valores culturales y sociales, tiene el deber de convocar al resto de las instituciones, toda vez que se trate de la defensa de la humanidad y sus valores supremos.

2.6 El tema de los valores en la formación profesional universitaria

Puede parecer una interrogante resuelta, y la respuesta ser obvia. En la sociedad actual en general y especialmente en el mundo académico se pondera en una alta estima seguir una profesión universitaria, puesto que es una aspiración socialmente relevante, por lo tanto es signo de estatus, lo cual significa que como actividad humana es percibida como una meta valiosa. Pero **formar en valores** es mucho más que ponderar socialmente una meta. Se trata de formar valores consecuentes con el modelo de ser humano que deseamos formar. Por lo tanto, como institución educativa estamos moralmente obligados tanto a humanizar nuestro proyecto educativo-valórico, como a evaluar la práctica de determinadas actitudes de los protagonistas en el contexto universitario en estudio.

El problema surge cuando, como personas concretas, **debemos actuar responsablemente, o bien cuando nos debemos jugar por causas importantes en la vida cotidiana. Más importante aún es nuestro actuar como docentes, o futuros docentes, comprometidos con la formación del ser humano como profesional, a través de la actividad educativa.**

2.7 Concepciones sobre la naturaleza de los valores humanos

A causa de la ya mencionada compleja contingencia de los valores humanos, en la vida cotidiana existe una gran variedad de perspectivas teóricas. Para efectos de esta investigación hemos considerado, para citar, aquellas posturas que marcan entre sí ciertas diferencias importantes de tener en cuenta. Tales diferencias representan para este estudio modos de existir de los valores humanos, ya sea en un determinado contexto socio-cultural o en la percepción de cada persona, los cuales al ser confrontados se pueden llevar a un debate conceptual sin fin, lo que confirma que en cuestión de valores humanos la diversidad de enfoques es producto de su naturaleza diversa y evolutiva. Además, tal condición de los valores moviliza al ser humano como individuo y sociedad a la defensa e instauración de estos, en virtud de un modelo o paradigma propio de "ser humano". En consecuencia los valores dan sentido a la vida en cuanto motivan a vivir la vida de una u otra forma, pues no hay vida humana sin un horizonte al cual mirar y caminar, con la esperanza de encontrar con dignidad una posible felicidad.

Objetivismo y subjetivismo

¿Algo es valioso porque alguien lo valora o alguien valora algo porque es valioso? ¿Los valores son subjetivos u objetivos?

Existen tradicionalmente dos posturas opuestas frente al tema de los valores: subjetivismo y objetivismo. Para Frondizi (1995: 190):

La tarea de los axiólogos subjetivistas y objetivistas no fue vana. El subjetivismo mostró la imposibilidad de separar el valor de nuestras reacciones psicológicas, necesidades y apetencias. El objetivismo a su vez, corrigió las exageraciones del subjetivismo y señaló la necesidad de prestar especial atención a las cualidades objetivas.

De acuerdo a Fondizi (1995: 193) la antítesis objetivismo-subjetivismo en valores se resuelve del siguiente modo:

“Si examinamos la relación del objeto valioso con el sujeto que lo valora, una vez que la ambigüedad ha sido disipada, advertiremos que el valor no puede existir sino en relación con un sujeto que valora”.

En definitiva, la discusión acerca del subjetivismo objetivismo de los valores más bien es un fenómeno teórico ficticio, porque en la práctica lo esencial es que la vida humana inevitablemente se da bajo marcos referenciales valorativos que cada persona se forma en su interioridad gracias a su interrelación funcional dinámica con el mundo objetivo.



CAPÍTULO III ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Prioridad valórica relacionada con la persona

3.1.1 Prioridad valórica de alumnos de la escuela de pedagogía en educación física. Valores relacionados con la persona.

El mayor porcentaje de alumnos de la escuela de pedagogía en educación física ubica en los primeros lugares de la escala valórica sometida a su juicio, la perseverancia, entendida como lucha constante frente a las dificultades, la integridad, entendida como el actuar con completa corrección, honestidad y transparencia, el respeto a sí mismo en el sentido de estimarse con dignidad, el equilibrio interno como estabilidad emocional y el bienestar físico y psicológico en el tránsito por el mundo.

TABLA 1: Prioridad valórica de la escuela de pedagogía en educación física. Valores relacionados con la persona

VALORES RELACIONADOS CON LA PERSONA	PRIMER TERCIO		SEGUNDO TERCIO		TERCER TERCIO	
	f	%	f	%	f	%
1. Perseverancia	27	69,2	10	25,6	02	5,1
2. Integridad	25	64,1	09	23,1	05	12,8
3. Respeto a sí mismo	19	48,7	17	43,6	03	07,7
4. Organización	06	15,4	22	56,4	11	28,2
5. Excelencia	08	20,5	15	38,5	16	41,0
6. Equilibrio interno	23	59,0	11	28,2	05	12,8
7. Bienestar económico	02	05,1	06	15,4	31	79,5
8. Rigor académico	05	12,8	13	33,3	21	53,8
9. Autocrítica	08	20,5	18	46,2	13	33,3
10. Salud psicofísica	17	43,6	13	33,3	09	23,1
11. Fe	08	20,5	04	10,5	27	69,2
12. Autonomía	10	25,6	18	46,2	11	28,2

En el último tercio de la escala los estudiantes de educación física consideran los valores de excelencia en el rendimiento personal, el bienestar económico o satisfacción con el ingreso, el rigor académico, considerado como cumplimiento exigente y oportuno con las demandas académicas y la Fe o creencia en un ser superior.

En el tercio intermedio valorizan la autonomía y la autocrítica, así como la organización, entendida como la capacidad de crear orden en la vida propia.

3.1.2 Prioridad valórica de alumnos de la escuela de pedagogía en lengua y cultura inglesa. Valores relacionados con la persona.

El mayor porcentaje de alumnos de la escuela de pedagogía en lengua y cultura inglesa, ubica en los niveles superiores de la escala valórica sometida a su juicio, la integridad o el actuar con completa corrección, honestidad y transparencia, el respeto a sí mismo en el sentido de estimarse con dignidad, el equilibrio interno como estabilidad emocional, el bienestar físico y psicológico en el tránsito por la existencia y la autonomía en la toma de decisiones.

TABLA 2: Prioridad valórica de alumnos de la escuela de pedagogía en inglés. Valores relacionados con la persona

VALORES RELACIONADOS CON LA PERSONA	PRIMER TERCIO		SEGUNDO TERCIO		TERCER TERCIO	
	f	%	f	%	f	%
1. Perseverancia	08	50,0	08	50,0	0	0,0
2. Integridad	09	56,3	07	43,6	0	0,0
3. Respeto a sí mismo	13	81,3	03	18,8	0	0,0
4. Organización	01	06,3	08	50,0	07	43,6
5. Excelencia	03	12,5	03	18,8	11	68,8
6. Equilibrio interno	08	50,0	06	37,5	02	12,5
7. Bienestar económico	00	0,0	0,2	12,5	14	87,5
8. Rigor académico	01	06,3	05	31,3	10	62,5
9. Autocrítica	03	18,8	08	50,0	05	31,3
10. Salud psicofísica	09	56,3	05	31,3	02	12,5
11. Fe	03	18,8	03	18,8	10	62,5
12. Autonomía	07	43,8	06	37,5	03	18,8

La perseverancia los estudiantes de inglés la ubican en un nivel medio superior, igual porcentaje (50%) entre el primer y segundo tercio. En este segundo tercio consideran la capacidad de crear orden en su vida personal y la autocrítica.

Los estudiantes de pedagogía en lengua y cultura inglesa ubican en el nivel inferior de su escala de valores, el rendimiento personal de alta calidad (excelencia), el bienestar económico, el cumplimiento eficiente y oportuno en las demandas académicas y la Fe o creencia en la existencia de un ser superior.

3.1.3 *Prioridad valórica de los alumnos de la escuela de pedagogía en matemática y estadística. Valores relacionados con la persona.*

El mayor porcentaje de alumnos de la escuela de pedagogía en matemática y estadística ubica en el nivel superior de la escala valórica sometida a su juicio: la perseverancia, entendida como lucha constante frente a las dificultades, la integridad, concebida como el actuar con completa corrección, honestidad y transparencia, la excelencia en el sentido de rendimiento personal de alta calidad y el equilibrio interno o estabilidad emocional.

TABLA 3: Prioridad valórica de alumnos de la escuela de pedagogía en matemática. Valores relacionados con la persona.

VALORES RELACIONADOS CON LA PERSONA	PRIMER TERCIO		SEGUNDO TERCIO		TERCER TERCIO	
	f	%	f	%	f	%
1. Perseverancia	06	60,0	0,4	40,0	0,0	00,0
2. Integridad	07	70,0	0,1	10,0	0,2	20,0
3. Respeto a sí mismo	04	40,0	04	40,0	02	20,0
4. Organización	01	10,0	0,3	30,0	06	60,0
5. Excelencia	05	50,0	04	40,0	01	10,0
6. Equilibrio interno	06	60,0	02	20,0	02	20,0
7. Bienestar económico	0,0	0,0	02	20,0	0,8	80,0
8. Rigor académico	0,4	40,0	0,3	30,0	0,3	30,0
9. Autocrítica	01	10,0	0,5	50,0	0,4	40,0
10. Salud psicofísica	02	20,0	0,8	80,0	0,0	00,0
11. Fe	01	10,0	01	10,0	0,8	80,0
12. Autonomía	0,3	30,0	0,3	30,0	0,4	40,0

El respeto a sí mismo es ubicado en el nivel medio superior con igual porcentaje de estudiantes (40%) en el primer y segundo tercio de prioridad valórica. La autocrítica y la salud psicológica los estudiantes la consideran en el segundo tercio de la escala valórica sometida al juicio personal en relación con la propia interioridad.

Los estudiantes de matemática y estadística consideran en última prioridad la capacidad de crear orden en la vida propia (organización), el bienestar económico, considerado como satisfacción con el ingreso y el rigor académico en el sentido de cumplimiento exigente y oportuno de las demandas académicas.

3.1.4 Prioridad valórica de los alumnos de la escuela de pedagogía en educación diferencial. Valores relacionados con la persona.

El mayor porcentaje de alumnos de la escuela de pedagogía en educación diferencial, considera en primera prioridad de la escala valórica sometida a su juicio: la perseverancia, la integridad en el actuar, el equilibrio interno o estabilidad emocional y la salud psicofísica o bienestar físico y psicológico en la cotidaneidad de la existencia.

TABLA 4: Prioridad valórica de alumnos de la escuela de pedagogía en educación diferencial. Valores relacionados con la persona.

VALORES RELACIONADOS CON LA PERSONA	PRIMER TERCIO		SEGUNDO TERCIO		TERCER TERCIO	
	f	%	f	%	f	%
1. Perseverancia	23	67,6	08	23,5	03	08,8
2. Integridad	24	70,6	07	20,6	03	8,8
3. Respeto a sí mismo	16	47,1	16	47,1	02	05,9
4. Organización	04	11,8	17	50,0	13	38,2
5. Excelencia	05	14,7	11	32,4	18	52,9
6. Equilibrio interno	17	50,0	12	35,3	05	14,7
7. Bienestar económico	01	02,9	08	23,5	25	73,5
8. Rigor académico	04	11,8	12	35,3	18	52,9
9. Autocrítica	08	23,5	15	44,1	11	32,4
10. Salud psicofísica	15	44,1	08	23,5	11	32,4
11. Fe	06	17,6	08	23,5	20	58,8
12. Autonomía	12	35,3	14	41,2	08	23,5

El respeto a sí mismo es considerado en igual porcentaje (47,1%) de los estudiantes en primera y segunda prioridad de la escala valórica. En esta segunda prioridad ubican la organización (capacidad de ordenar su vida), la autocrítica y la autonomía o independencia en la toma de decisiones.

Los estudiantes de educación diferencial señalan en último tercio los valores de excelencia (rendimiento personal de alta calidad), bienestar económico, rigor académico (cumplimiento oportuno en las demandas académicas) y Fe.

3.1.5 *Prioridad valorica de alumnos de la escuela de pedagogía en educación básica. Valores relacionados con la persona.*

Los alumnos de pedagogía en educación básica, señalan en prioridad superior de la escala valórica sometida a su juicio, la perseverancia y la integridad en el actuar.

En prioridad intermedia ubican los valores de organización (orden en la vida), excelencia (rendimiento personal de alta calidad), equilibrio interno (estabilidad emocional), autocrítica o autoevaluación del actuar propio.

TABLA 5: Prioridad valorica de la escuela de pedagogía en educación básica. Valores relacionados con la persona.

VALORES RELACIONADOS CON LA PERSONA	PRIMER TERCIO		SEGUNDO TERCIO		TERCER TERCIO	
	f	%	f	%	f	%
1. Perseverancia	13	76,5	04	23,5	00	00,0
2. Integridad	08	47,1	06	35,3	03	17,6
3. Respeto a sí mismo	10	58,8	06	35,3	01	05,9
4. Organización	02	11,8	09	52,9	06	35,3
5. Excelencia	02	11,8	08	47,1	07	41,2
6. Equilibrio interno	06	35,3	07	41,2	04	23,5
7. Bienestar económico	02	11,8	02	11,8	13	76,5
8. Rigor académico	04	23,5	06	35,3	07	41,2
9. Autocrítica	06	35,3	07	41,2	04	23,5
10. Salud psicofísica	05	29,4	05	29,4	07	41,2
11. Fe	05	29,4	04	23,5	08	47,1
12. Autonomía	05	29,4	04	23,5	08	47,1

Los estudiantes de educación básica señalan en último tercio el bienestar económico, el rigor académico, entendido como el cumplimiento exigente y oportuno de las demandas académicas, la salud psicofísica, la autonomía en la toma de decisiones y la Fe en la existencia de un ser superior.

3.1.6 Prioridad valórica de alumnos de la escuela de pedagogía en educación parvularia. Valores relacionados con la persona.

Los alumnos de pedagogía en educación parvularia, señalan en el nivel superior de la escala valórica sometida a su juicio: la integridad en el actuar y el respeto a sí mismo.

La perseverancia es considerada en el nivel medio superior (igual porcentaje de estudiantes (43,8%) en el primer y segundo tercio de la escala.

En el nivel medio consideran mayoritariamente los valores de organización o capacidad de crear orden en su vida y autonomía o independencia en la toma de decisiones.

TABLA 6: Prioridad valórica de la escuela de pedagogía en educación parvularia. Valores relacionados con la persona.

VALORES RELACIONADOS CON LA PERSONA	PRIMER TERCIO		SEGUNDO TERCIO		TERCER TERCIO	
	f	%	f	%	f	%
1. Perseverancia	07	43,8	07	43,8	02	12,5
2. Integridad	11	68,8	04	25,0	01	06,3
3. Respeto a sí mismo	09	56,3	06	37,5	01	06,3
4. Organización	02	12,5	07	43,8	07	43,8
5. Excelencia	03	18,8	06	37,5	07	43,8
6. Equilibrio interno	10	62,5	05	31,3	01	06,3
7. Bienestar económico	01	06,3	01	06,3	14	87,5
8. Rigor académico	01	06,3	07	43,8	08	50,0
9. Autocrítica	03	18,8	05	31,3	08	50,0
10. Salud psicofísica	08	50,0	06	37,5	02	12,5
11. Fe	06	37,5	02	12,5	08	50,0
12. Autonomía	04	25,0	08	50,0	04	25,0

Los estudiantes de educación parvularia indican en el nivel inferior de la escala de valores: la excelencia en el rendimiento, el bienestar económico, el rigor científico, la autocrítica y la Fe o creencia en la existencia de un ser superior.

En síntesis, los estudiantes de las seis carreras coinciden en ubicar en el nivel superior de la escala de valores sometida a su juicio: el valor de integridad. Cinco de las seis carreras ubican en este nivel superior el equilibrio interno y cuatro de las seis carreras otorgan esta ubicación a los valores de perseverancia, el respeto a sí mismo y la salud psicofísica.

Por otra parte, los estudiantes de las seis carreras ubican en el nivel inferior de la escala valórica: el bienestar económico, el rigor académico y la Fe. Los alumnos de cinco de las seis carreras ubican también en el nivel inferior de la escala relacionada con la persona: el valor de excelencia, entendida como rendimiento personal de alta calidad.

3.1.7 Prioridad valórica de alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación. Valores relacionados con la persona.

Al considerar a la vez todos los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Central de Chile, se puede observar que ubican en el nivel superior los valores de: perseverancia, integridad, respeto a sí mismo-equilibrio interno y salud psicofísica.

TABLA 7: Prioridad valórica de los alumnos de cuarto año de la Facultad de Ciencias de la Educación. Valores relacionados con la persona.

VALORES RELACIONADOS CON LA PERSONA	PRIMER TERCIO		SEGUNDO TERCIO		TERCER TERCIO	
	f	%	f	%	f	%
1. Perseverancia	84	63,6	41	31,1	07	05,3
2. Integridad	84	63,6	34	25,8	14	10,6
3. Respeto a sí mismo	71	53,8	52	39,4	09	06,8
4. Organización	16	12,1	66	50,0	50	37,9
5. Excelencia	25	18,9	47	35,6	60	45,5
6. Equilibrio interno	70	53,0	43	42,6	19	14,4
7. Bienestar económico	06	04,5	21	15,9	105	79,5
8. Rigor académico	19	14,4	46	34,8	67	50,8
9. Autocrítica	29	22,0	58	43,9	45	34,1
10. Salud psicofísica	56	42,4	45	34,1	31	23,5
11. Fe	29	22,0	22	16,7	81	61,3
12. Autonomía	41	31,1	53	40,2	38	28,7

Los alumnos de la facultad ubican en el nivel medio los valores de: organización, autocrítica y autonomía y en el nivel inferior los valores de: excelencia, bienestar económico, rigor académico y Fe.

3.2 Prioridad valórica relacionada con el entorno

3.2.1 Prioridad valórica relacionada con el entorno de los alumnos de la escuela de pedagogía en educación física.

Los alumnos de pedagogía en educación física, señalan en el nivel superior de la escala valórica del entorno sometida a su juicio: el respeto al otro, el respeto ecológico, la tolerancia y la solidaridad.

En el nivel medio consideran los valores de compromiso con la sociedad, identificación con una entidad social, búsqueda de la verdad, libertad de opinión y trabajo en equipo.

TABLA 8: Prioridad valórica de los alumnos de la escuela de pedagogía en educación física. Valores relacionados con el entorno.

VALORES RELACIONADOS CON EL ENTORNO	PRIMER TERCIO		SEGUNDO TERCIO		TERCER TERCIO	
	f	%	f	%	f	%
1. Respeto al otro	32	82,1	06	15,4	01	02,6
2. Respeto ecológico	12	30,8	13	33,5	14	35,9
3. Compromiso con la sociedad	13	33,3	14	35,9	12	30,8
4. Justicia	10	25,6	11	28,2	18	46,2
5. Tolerancia	21	53,8	09	23,1	09	23,1
6. Identidad con una entidad social	09	23,1	21	53,8	09	23,1
7. Búsqueda de la verdad	09	23,1	18	46,2	16	41,0
8. Libertad de opinión	13	33,3	14	35,9	12	30,8
9. Solidaridad	14	35,9	13	33,3	12	30,8
10. Razonamiento en el diálogo académico	05	12,8	13	33,3	23	59,0
11. Trabajo en equipo	09	23,1	19	48,7	11	28,2
12. Pluralismo ideológico	10	25,6	11	28,2	18	46,2

Los estudiantes de educación física indican en el nivel inferior de la escala de valores relacionados con el entorno: la justicia, el razonamiento en el diálogo académico y el pluralismo ideológico.

3.2.2 *Prioridad valorica relacionada con el entorno de los alumnos de la escuela de pedagogía en lengua y cultura inglesa.*

Los alumnos de pedagogía en lengua y cultura inglesa ubican en el nivel superior de la escala valórica del entorno sometida a su juicio: el respeto al otro, el respeto ecológico, la tolerancia y la libertad de opinión.

En el nivel medio consideran los valores de compromiso con la sociedad y solidaridad.

El valor de justicia se encuentra en el nivel medio superior (50% en cada nivel). El valor de búsqueda de la verdad se encuentra en el nivel medio inferior (50% entre segundo y tercer tercio).

TABLA 9: Prioridad valorica de los alumnos de la escuela de pedagogía en Lengua y cultura inglesa. Valores relacionados con el entorno.

VALORES RELACIONADOS CON EL ENTORNO	PRIMER TERCIO		SEGUNDO TERCIO		TERCER TERCIO	
	f	%	f	%	f	%
1. Respeto al otro	12	75,0	03	18,8	01	6,3
2. Respeto ecológico	09	56,3	03	18,8	04	25,0
3. Compromiso con la sociedad	02	12,5	08	50,0	06	37,5
4. Justicia	08	50,0	08	50,0	00	00,0
5. Tolerancia	08	50,0	04	25,0	04	25,0
6. Identidad con una entidad social	03	18,8	05	31,3	07	43,8
7. Búsqueda de la verdad	02	12,5	06	37,5	08	50,0
8. Libertad de opinión	09	56,3	07	43,2	00	00,0
9. Solidaridad	02	12,5	10	62,5	04	25,0
10. Razonamiento en el diálogo académico	02	12,5	10	62,5	11	68,8
11. Trabajo en equipo	03	18,8	03	18,8	10	62,5
12. Pluralismo ideológico	03	18,8	04	25,0	09	56,3

Los estudiantes de pedagogía en lengua y cultura inglesa ubican en el nivel inferior de la escala de valores relacionados con el entorno: la identificación con una entidad social, el razonamiento en el diálogo académico, el trabajo en equipo y el pluralismo ideológico.

3.2.3 Prioridad valórica relacionada con el entorno de los alumnos de la escuela de pedagogía en matemática y estadística.

Los alumnos de cuarto año de la escuela de matemática y estadística ubican en el nivel superior de la escala de valores relacionadas con el entorno: el respeto al otro, la justicia, la tolerancia y la libertad de opinión.

TABLA 10: Prioridad valórica de los alumnos de la escuela de pedagogía en matemática y estadística. Valores relacionados con el entorno.

VALORES RELACIONADOS CON EL ENTORNO	PRIMER TERCIO		SEGUNDO TERCIO		TERCER TERCIO	
	f	%	f	%	f	%
1. Respeto al otro	07	70,0	03	30,0	00	00,0
2. Respeto ecológico	02	20,0	04	40,0	04	40,0
3. Compromiso con la sociedad	01	10,0	03	30,0	06	60,0
4. Justicia	06	60,0	04	40,0	00	00,0
5. Tolerancia	07	70,0	01	10,0	02	20,0
6. Identidad con una entidad social	00	00,0	04	40,0	06	60,0
7. Búsqueda de la verdad	02	20,0	03	30,0	05	50,0
8. Libertad de opinión	05	50,0	04	40,0	01	10,0
9. Solidaridad	02	20,0	06	60,0	02	20,0
10. Razonamiento en el diálogo académico	02	20,0	02	20,0	06	60,0
11. Trabajo en equipo	03	30,0	04	40,0	03	30,0
12. Pluralismo ideológico	03	30,0	02	20,0	05	50,0

En el nivel medio de la escala ubican los valores de: respeto ecológico, solidaridad y trabajo en equipo. Y en el nivel inferior la mayoría de los alumnos ubican el compromiso con la sociedad, la identidad con una entidad social, la búsqueda de la verdad, el razonamiento en el diálogo académico y el pluralismo ideológico.

En el nivel inferior, los alumnos de matemática y estadística ubican los valores de: compromiso con la sociedad, identidad con un entidad social, búsqueda de la verdad, razonamiento en el diálogo académico y pluralismo ideológico.

3.2.4 Prioridad valórica relacionada con el entorno de los alumnos de la escuela de pedagogía en educación diferencial.

Los alumnos de pedagogía en educación diferencial, señalan en el nivel superior de la escala valórica del entorno sometida a su juicio, el respeto al otro, el respeto ecológico y la tolerancia.

TABLA 11: Prioridad valórica de los alumnos de la escuela de pedagogía en educación diferencial. Valores relacionados con el entorno.

VALORES RELACIONADOS CON EL ENTORNO	PRIMER TERCIO		SEGUNDO TERCIO		TERCER TERCIO	
	f	%	f	%	f	%
1. Respeto al otro	27	79,0	06	17,6	01	2,9
2. Respeto ecológico	12	35,3	11	32,4	11	32,4
3. Compromiso con la sociedad	12	35,3	09	26,5	13	38,2
4. Justicia	09	26,5	15	44,1	10	29,4
5. Tolerancia	16	47,1	10	29,4	08	23,5
6. Identidad con una entidad social	10	29,4	11	32,4	13	38,2
7. Búsqueda de la verdad	08	23,5	11	33,3	15	44,1
8. Libertad de opinión	12	35,3	13	38,2	09	26,5
9. Solidaridad	11	32,4	13	38,2	10	29,4
10. Razonamiento en el diálogo académico	03	8,8	09	26,4	22	64,7
11. Trabajo en equipo	09	26,5	13	38,2	12	35,3
12. Pluralismo ideológico	07	20,6	15	44,1	12	35,3

En el nivel medio de la escala de valores consideran la libertad de opinión, la solidaridad, el trabajo en equipo, la búsqueda de la verdad y el pluralismo ideológico.

Los estudiantes de educación diferencial indican en el nivel inferior de la escala de valores relacionados con el entorno: el compromiso con la sociedad, la identificación con una entidad social y el razonamiento en el diálogo académico.

3.2.5 Prioridad valórica relacionada con el entorno de los alumnos de la escuela de pedagogía en educación básica.

Los alumnos de pedagogía en educación básica, señalan en los primeros lugares de la escala valórica del entorno sometida a su juicio, el respeto al otro, la tolerancia y el pluralismo ideológico.

En el nivel medio consideran los valores de compromiso con la sociedad, justicia, libertad de opinión y solidaridad.

TABLA 12: Prioridad valórica de los alumnos de la escuela de pedagogía en educación básica. Valores relacionados con el entorno.

VALORES RELACIONADOS CON EL ENTORNO	PRIMER TERCIO		SEGUNDO TERCIO		TERCER TERCIO	
	f	%	f	%	f	%
1. Respeto al otro	13	76,5	03	17,6	01	5,9
2. Respeto ecológico	04	23,5	05	29,4	08	47,1
3. Compromiso con la sociedad	05	29,4	07	41,2	05	29,4
4. Justicia	05	29,4	08	47,1	04	23,5
5. Tolerancia	11	64,7	03	17,6	03	17,6
6. Identidad con una entidad social	05	29,4	04	23,5	08	47,1
7. Búsqueda de la verdad	01	5,9	07	41,2	09	52,9
8. Libertad de opinión	06	35,3	08	47,1	03	17,6
9. Solidaridad	06	35,3	08	47,1	03	17,6
10. Razonamiento en el diálogo académico	02	11,8	06	35,3	09	52,9
11. Trabajo en equipo	02	11,8	07	41,2	08	47,1
12. Pluralismo ideológico	08	47,1	02	11,8	07	41,2

Los estudiantes de educación básica indican en el nivel inferior de la escala de valores relacionados con el entorno: el respeto ecológico, la identidad con una entidad social, la búsqueda de la verdad, el razonamiento en el diálogo académico y el trabajo en equipo.

3.2.6 *Prioridad valórica relacionada con el entorno de los alumnos de la escuela de pedagogía en educación parvularia.*

Los alumnos de pedagogía en educación parvularia, señalan en el nivel superior de la escala valórica del entorno sometida a su juicio, el respeto al otro, la libertad de opinión y la solidaridad.

En el nivel medio consideran los valores de compromiso con la sociedad, tolerancia y búsqueda de la verdad.

TABLA 13: Prioridad valórica de los alumnos de la escuela de pedagogía en educación parvularia. Valores relacionados con el entorno.

VALORES RELACIONADOS CON EL ENTORNO	PRIMER TERCIO		SEGUNDO TERCIO		TERCER TERCIO	
	f	%	f	%	f	%
1. Respeto al otro	14	87,5	02	12,5	00	00,0
2. Respeto ecológico	04	25,0	03	18,8	09	56,3
3. Compromiso con la sociedad	05	31,3	08	50,0	03	18,8
4. Justicia	05	31,3	05	31,3	06	37,5
5. Tolerancia	05	31,3	09	56,3	02	12,5
6. Identidad con una entidad social	04	25,0	03	18,8	09	56,3
7. Búsqueda de la verdad	04	25,0	09	56,3	03	18,8
8. Libertad de opinión	10	62,5	05	31,3	01	6,3
9. Solidaridad	08	50,0	06	37,5	02	12,5
10. Razonamiento en el diálogo académico	01	6,3	05	31,3	10	62,5
11. Trabajo en equipo	03	18,8	06	37,5	07	43,8
12. Pluralismo ideológico	01	6,3	03	18,8	12	75,0

Los estudiantes de educación parvularia indican en el nivel inferior el respeto ecológico, la identidad con una entidad social, el razonamiento en el diálogo académico, el trabajo en equipo y el pluralismo ideológico.

En síntesis, en cuanto a los valores relacionados con el entorno, los estudiantes de las seis carreras coinciden en ubicar en el primer tercio de la escala el valor de respeto al otro, los estudiantes de cinco de las seis carreras ubican en este primer tercio, el valor de tolerancia y cuatro de las seis carreras ubican en este lugar el respeto ecológico.

Por otra parte, los estudiantes de cinco carreras ubican en el último tercio de la escala de valores relacionadas con el entorno: el razonamiento en el diálogo académico e identidad con una entidad social. Los estudiantes de cuatro carreras también ubican en el último tercio de la escala, el valor de pluralismo ideológico y los estudiantes de tres carreras ubican en el último tercio el valor de trabajo en equipo.

Al considerar la posición de todos los alumnos de cuarto año de la Facultad de Ciencias de la Educación, respecto a los valores relacionados con el entorno se puede observar que ellos ubican en el nivel superior los valores de respeto al otro, tolerancia, y libertad de opinión.

TABLA 14: Prioridad valórica de los alumnos de cuarto año de la Facultad de Ciencias de la Educación. Valores relacionados con el entorno.

VALORES RELACIONADOS CON EL ENTORNO	PRIMER TERCIO		SEGUNDO TERCIO		TERCER TERCIO	
	f	%	f	%	f	%
13. Respeto al otro	105	79,5	23	17,4	04	03,0
14. Respeto ecológico	42	32,6	39	29,5	50	37,9
15. Compromiso con la sociedad	38	28,8	49	37,1	45	34,1
16. Justicia	43	32,6	51	38,6	38	28,8
17. Tolerancia	68	51,5	36	27,3	28	21,2
18. Identidad con una entidad social	31	23,5	48	36,4	52	39,4
19. Búsqueda de la verdad	26	19,7	50	37,9	56	42,2
20. Libertad de opinión	55	41,7	51	38,6	26	19,7
21. Solidaridad	43	32,6	56	42,4	33	25,0
22. Razonamiento en el diálogo académico	15	11,4	36	27,3	81	61,4
23. Trabajo en equipo	29	22,0	52	39,4	51	38,6
24. Pluralismo ideológico	32	24,2	37	28,0	63	47,7

En el nivel medio señalan los valores de compromiso con la sociedad, justicia, solidaridad y trabajo en equipo. Y en el nivel inferior de la escala de valores relacionadas con el entorno ubican los valores de: respeto ecológico, identidad con una entidad social, búsqueda de la verdad, razonamiento en el diálogo académico y pluralismo ideológico.

4. Incidencia del tipo de establecimiento educacional de egreso de la educación media en la asignación de la prioridad valórica.

TABLA 15: Tipo de establecimiento de origen de la educación media y asignación prioritaria de valores relacionados con la persona.

VALORES RELACIONADOS CON LA PERSONA	MUNICIPAL						PARTICULAR SUBVENCIONADO						PARTICULAR PÁGADO					
	ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13. Perseverancia	16	76%	4	19	1	5%	59	62%	32	33%	5	5%	9	60%	5	33%	1	7%
14. Integridad	13	62%	5	24%	3	14%	62	65%	23	24%	11	11%	9	60%	6	40%	0	0%
15. Respeto a sí mismo	12	57%	8	38%	1	5%	53	55%	37	39%	6	6%	6	40%	7	47%	2	13%
16. Organización	3	14%	13	62%	5	24%	11	11%	46	48%	39	41%	2	13%	7	47%	6	40%
17. Excelencia	3	14%	7	32%	10	48%	26	27%	40	42%	28	31%	5	33%	4	27%	6	40%
18. Equilibrio interno	3	14%	6	29%	3	14%	18	18%	37	39%	4	4%	4	27%	4	27%	7	40%
19. Bienestar económico	12	57%	5	24%	4	19%	51	53%	32	33%	13	14%	7	47%	6	40%	2	13%
20. Rigor académico	0	0%	3	14%	13	61%	6	6%	16	17%	74	79%	0	0%	2	13%	13	67%
21. Autocrítica	6	29%	6	29%	4	18%	10	10%	34	35%	52	57%	3	20%	6	40%	6	40%
22. Salud psicofísica	3	15%	11	52%	7	33%	22	23%	41	43%	33	34%	4	27%	6	40%	5	33%
23. Fe	4	19%	6	29%	1	5%	20	21%	15	16%	6	6%	5	33%	1	7%	0	0%
24. Autonomía	4	19%	11	52%	6	29%	32	33%	37	39%	27	28%	5	33%	5	33%	5	33%

En general no se aprecian diferencias importantes entre los valores de la persona, según dependencia del establecimiento de egreso de la educación media.

Los valores de perseverancia, integridad y respeto a sí mismo presentan el mayor porcentaje de alumnos en el primer tercio de la escala, tanto en los egresados de establecimientos municipales como de particulares subvencionados y particulares pagados, exceptuando en estos últimos el valor de respeto a sí mismo que lo ubican en el nivel medio.

El valor de organización es ubicado en el segundo tercio por los estudiantes de cuarto año de cada tipo de establecimiento de egreso.

El rigor académico es ubicado en el último tercio por los egresados de los distintos tipos de establecimientos según dependencia administrativa; lo mismo ocurre con la salud psicofísica y el equilibrio interno. La Fe es ubicada en el nivel inferior de la escala por los egresados de los distintos tipos de establecimientos, según dependencia administrativa, de modo que no se aprecia una incidencia del establecimiento en la escala valórica de los alumnos de cuarto año de la Facultad de Ciencias de la Educación.

La autocrítica es considerada en el nivel bajo de la escala valórica, tanto por los egresados de educación municipal como por los egresados de los establecimientos particulares subvencionados. Los escolares egresados de los establecimientos particulares pagados ubican la autocrítica en el nivel medio de prioridad.

En cuanto a los valores relacionados con el entorno se observan como prioritarios por los egresados de los tres tipos de establecimientos, el respeto al otro, el respeto al otro, y la libertad de opinión.

TABLA 16: Tipo de establecimiento de origen de la educación media y asignación prioritaria de valores relacionados con el entorno.

VALORES RELACIONADOS CON LA PERSONA	MUNICIPAL						PARTICULAR SUBVENCIONADO						PARTICULAR PAGADO					
	ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
25. Respeto al otro	17	81%	4	19%	0	0%	74	77%	18	19%	4	4%	14	93%	1	7%	0	0%
26. Respeto ecológico	5	23%	6	29%	10	48%	35	37%	27	28%	34	35%	3	20%	6	40%	6	40%
27. Compromiso con la sociedad	5	24%	8	38%	8	38%	25	26%	38	40%	33	34%	8	53%	3	20%	4	27%
28. Justicia	5	23%	10	48%	6	29%	32	33%	37	39%	27	28%	6	40%	4	27%	5	33%
29. Tolerancia	11	52%	2	10%	8	38%	53	55%	26	27%	17	18%	4	27%	8	53%	3	20%
30. Identidad con una entidad social	5	24%	8	38%	8	38%	21	21%	39	42%	35	37%	5	33%	1	7%	9	60%
31. Búsqueda de la verdad	6	27%	10	48%	5	25%	19	20%	29	30%	48	50%	1	7%	11	73%	3	20%
32. Libertad de opinión	8	38%	7	33%	6	29%	40	41%	39	41%	17	18%	7	47%	5	33%	3	20%
33. Solidaridad	9	43%	10	48%	2	9%	26	27%	41	43%	29	30%	8	53%	5	33%	2	13%
34. Razonamiento en el diálogo académico	3	14%	6	29%	12	57%	11	11%	25	26%	60	63%	1	7%	5	33%	9	60%
35. Trabajo en equipo	7	33%	6	29%	8	38%	21	22%	39	41%	36	37%	1	7%	7	47%	7	47%
36. Pluralismo ideológico	3	14%	7	33%	11	52%	27	28%	26	27%	43	45%	2	13%	4	27%	9	60%
37.																		

La solidaridad aparece como prioritaria tanto por los egresados de establecimientos municipales como de particulares pagados. Los que egresaron de establecimientos particulares subvencionados la ubican en el nivel medio.

La tolerancia es considerada como prioritaria por los egresados de establecimientos municipales y particulares subvencionados. Los egresados de establecimientos particulares pagados la ubican en el nivel medio.

Los valores relacionados con el entorno, ubicados en el nivel inferior de la escala, son el razonamiento en el diálogo académico, el pluralismo ideológico y la identidad con una entidad social. De ellos, los dos primeros valores son ubicados en el mismo tercio inferior de la escala por los egresados de los tres tipos de establecimientos, lo que sugiere una clara tendencia. En la ubicación de estos valores.

5. Incidencia del género en la asignación de valores prioritarios

Tabla 17: Incidencia del género en los valores relacionados con la persona.

VALORES RELACIONADOS	Femenino						Masculino					
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Perseverancia	65	64	32	31	5	5	19	63	9	30	2	7
Integridad	61	60	29	28	12	12	23	77	5	17	2	7
Respeto a sí mismo	58	57	38	37	6	6	13	43	14	47	3	10
Organización	12	12	50	49	40	39	4	13	16	53	10	33
Excelencia	15	15	36	35	51	50	10	33	11	37	9	30
Equilibrio interno	55	54	34	33	13	13	15	50	9	30	6	20
Bienestar económico	5	5	15	15	82	80	1	3	6	20	23	77
Rigor académico	12	12	37	36	53	52	7	23	9	30	14	47
Autocrítica	24	24	43	42	35	34	5	17	15	50	10	33
Salud psicofísica	44	43	34	33	24	24	12	40	11	37	7	23
Fe	22	22	20	20	60	59	7	23	2	7	21	70
Autonomía	35	34	40	39	27	26	6	20	13	43	11	37

Mayor porcentaje de mujeres que hombres ubican en alta prioridad los valores de respeto a sí mismo, autocrítica y autonomía.

Mayor porcentaje de hombres que mujeres ubican en alta prioridad los valores de integridad, excelencia y rigor académico.

Porcentaje semejante de ubicación prioritaria presentan hombres y mujeres respecto a los valores de perseverancia, organización, equilibrio interno, bienestar económico, salud psicofísica y Fe.

Tabla 18: Incidencia del género en los valores relacionados con el entorno.

VALORES RELACIONADOS CON EL ENTORNO	Femenino						Masculino					
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Respeto al otro	84	82	15	15	3	3	21	70	8	27	1	3
Respeto ecológico	33	32	31	30	38	37	10	33	8	27	12	40
Compromiso con la sociedad	30	29	38	37	34	33	8	27	11	37	11	37
Justicia	34	33	42	41	26	25	9	30	9	30	12	40
Tolerancia	56	55	29	28	17	17	12	40	7	23	11	37
Identidad con una entidad social	26	25	32	31	43	42	5	17	16	53	9	30
Búsqueda de la verdad	16	16	38	37	48	47	10	33	12	40	8	27
Libertad de opinión	44	43	40	39	18	18	11	37	11	37	8	2
Solidaridad	33	32	47	46	22	22	10	33	9	30	11	37
Razonamiento en el diálogo académico	8	8	29	28	65	64	7	23	7	23	16	53
Trabajo en equipo	20	20	41	40	41	40	9	30	11	37	10	33
Pluralismo ideológico	23	23	26	25	53	52	9	30	11	37	10	33

Mayor porcentaje de mujeres que de hombres ubican en la más alta prioridad los valores de: respeto al otro, justicia, tolerancia, identidad con una agencia social y libertad de opinión.

Mayor porcentaje de hombres que de mujeres ubican en más alta prioridad los valores de: búsqueda de la verdad, razonamiento en el diálogo académico, trabajo en equipo y pluralismo ideológico.

Porcentaje semejante de ubicación prioritaria presentan hombres y mujeres respecto a los valores de: respeto ecológico, compromiso con la sociedad, justicia y solidaridad.

6. Los valores prioritarios que sostienen los alumnos y los valores que la universidad pretende que desarrollen

La Universidad, como ente educador y formador de profesionales, señala como valores que busca en su gestión académica, los que se transcriben textualmente, analizan y comparan con las prioridades dadas por los alumnos.

Visión

*“La Universidad Central de Chile aspira a ser una de las mejores universidades del país, en la formación integral de personas en diferentes niveles educativos superiores y en la generación de conocimiento, para la promoción de la cultura y de una sociedad solidaria y justa”.
(UCEN, 2014: 8-9).*

Misión

*“Servir al país desde un quehacer universitario eficiente y comprometido con la excelencia en la formación integral de personas, con espíritu reflexivo y solidario, valorando la diversidad y aportando al desarrollo social”.
(UCEN, 2014: 8-9).*

En cuanto a los valores que intenta desarrollar en su gestión, indica los siguientes:

*“Excelencia: entendida como la condición de los seres, los procesos y los productos, que permite considerarlos de alta calidad por el logro de sus objetivos mediante procesos que no dañan a otros/as ni a la naturaleza, la cual se traduce en una formación académica que desarrolla y fortalece de manera integral las potencialidades de los estudiantes”.
(UCEN, 2014: 8)*

Si bien el valor de excelencia se ha entendido en forma amplia en el contexto del proyecto educativo institucional de la Universidad, explicitando que los procesos que se sigan no deben dañar a otros ni a la naturaleza, en el marco de este estudio se ha definido el concepto, concibiéndolo como rendimiento personal de alta calidad y en lo relacionado con la naturaleza, considera el valor de respeto ecológico, entendiendo por tal el trato digno a las fuentes naturales de vida de las cuales el ser humano depende. Pues bien, en el estudio que se informa el valor de excelencia es ubicado por los estudiantes en el último tercio de la escala de valores que se ha sometido a su juicio y el valor de respeto ecológico es ubicado en el primer tercio, al menos por la mayoría de los alumnos de cuatro de las seis carreras.

Un segundo valor que la Universidad pretende desarrollar es el de:

"Integridad y Ética: (que) refiere a la cualidad de algo completo, coherente y equilibrado, que se traduce en la congruencia entre el decir, actuar y pensar, exigiendo a su vez una expresión ética en todo quehacer"
(UCEN, 2014: 8).

Aunque el término ética no se explicita en el marco del trabajo que se expone, la Integridad es entendida como cualidad de la persona que actúa con completa corrección, honestidad y transparencia, lo que en sí tiene el sentido ético del comportamiento.

Sobre el valor de integridad los estudiantes de las seis carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación lo ubican, en mayor porcentaje, en el primer tercio de la escala valorativa sometida a su juicio. De modo que, en lo que respecta a este valor, lo buscado por la universidad coincide con el juicio valorativo de los estudiantes en cuanto a que la integridad es prioritario en sus vidas.

Los valores de libertad y tolerancia que señala la entidad superior como valores a desarrollar, son definidos como.

"Libertad y tolerancia: entendidas respectivamente como la posibilidad real de las personas de ser lo que auténticamente son, aquello que los hace felices en tanto no dañen a otros/as o a la naturaleza; y como la necesaria actitud que deriva de la realidad diversa de la humanidad y la vida, a través de una actitud de acogida activa, de aceptación respetuosa de posturas diversas a la propia, en tanto estas no dañen a otros/as o a la naturaleza".
(UCEN, 2014: 8).

En este estudio la tolerancia se entiende como la aceptación de la diversidad, en términos de la existencia de diferencias sociales, culturales y psicofísicas del otro. Y, la libertad, como libertad de opinión o respeto a la libre expresión de ideas y juicios críticos frente a todo evento.

La tolerancia es ubicada por cinco carreras en el primer tercio de la escala valorativa relacionada con el entorno y el valor de libertad de opinión en el sentido de respeto por la libre expresión de ideas y juicios críticos frente a todo evento, los estudiantes de tres carreras, en mayor porcentaje, la ubican en el primer tercio de la escala valorativa y tres carreras la señalan en el segundo tercio.

La entidad universitaria contempla además como valores pretendidos el *Compromiso país, Independencia, Pluralismo y Participación*; y señala que:

“... Todas y cada una de las acciones de la Universidad Central de Chile, responden al irrenunciable compromiso de hacer de éste un mejor país, con mejores personas y profesionales, respetando los diferentes marcos de creencias e ideologías actuando con empatía y sentido solidario para el logro del bien común”
(UCEN, 2014: 8-9).

En cuanto a los valores de compromiso país, independencia, pluralismo y participación que explicita la universidad como orientaciones valóricas de su hacer, el trabajo que se presenta lo relaciona con la autonomía, concebida como independencia en la toma de decisiones y el compromiso con la sociedad, definido como apoyo activo al desarrollo social de la comunidad.

Los estudiantes de tres carreras ubican la autonomía en el segundo tercio, dos carreras la ubican en el último tercio y una en el primer tercio. El compromiso con la sociedad es considerado en el segundo tercio de prioridad valórica por cuatro de las seis carreras y dos de ellas la ubican en el último tercio. De modo **que los antecedentes expuestos sugieren que estos valores debieran fortalecerse con mayor fuerza en la dinámica cotidiana de la universidad.**

7. Conclusiones

7.1 En cuanto a los valores relacionados con la persona

En las seis carreras el mayor porcentaje de estudiantes ubica la integridad en el primer tercio de los doce valores sometidos a su juicio prioritario. Cinco de las seis carreras ubican en este primer tercio el equilibrio interno y cuatro de las seis carreras otorgan esta ubicación a los valores de perseverancia, respeto a sí mismo y salud psicofísica.

Los estudiantes de las seis carreras ubican en el último tercio de la escala valórica, los valores de: bienestar económico, rigor académico y Fe religiosa. Los alumnos de cinco de las seis carreras ubican también en el último tercio el valor de excelencia, entendida como rendimiento personal de alta calidad.

7.2 En cuanto a los valores relacionados con el entorno

En las seis carreras el mayor porcentaje de estudiantes coincide en ubicar en el primer tercio de la escala el valor de respeto al otro. Los estudiantes de cinco de las seis carreras ubican en este primer tercio, el valor de tolerancia y cuatro de las seis carreras ubican en este lugar el respeto ecológico.

La mayor cantidad de estudiantes de cinco carreras ubican en el último tercio de los doce valores relacionados con el entorno: el razonamiento en el diálogo académico y el sentirse identificado con una agrupación social. El mayor porcentaje de estudiantes de cuatro carreras también ubican en el último tercio de la escala, el valor de pluralismo ideológico y la mayoría de los estudiantes de tres carreras ubican en el último tercio el valor de trabajo en equipo, **lo cual también sugiere a la universidad intervenga con mayor fuerza en la internalización de estos valores.**

7.3 En cuanto a la relación valores sustentados por la universidad y valores prioritarios

La integridad y ética planteada como valor a desarrollar por la universidad es considerada en el primer tercio de prioridades de la escala valórica relacionada con la persona.

El valor de libertad de opinión debiera ser fortalecido en la dinámica universitaria.

En relación con los valores de compromiso país, independencia, pluralismo y participación que explicita la universidad, los valores de autonomía en la toma de decisiones, (independencia), compromiso con la sociedad (compromiso país) debieran ser fortalecidos en el hacer universitario.

7.4 En cuanto a la dependencia administrativa de los establecimientos de egreso

Los valores de perseverancia, integridad y respeto a sí mismo presentan el mayor porcentaje de alumnos en el primer tercio de la escala, tanto en los egresados de establecimientos municipales como de particulares subvencionados y particulares pagados, exceptuando en estos últimos el valor de respeto a sí mismo que lo ubican en el nivel medio.

7.5 En cuanto a los valores relacionados con el entorno se observan como prioritarios por los egresados de los tres tipos de establecimientos, el respeto al otro, y la libertad de opinión.

7.6 En cuanto al género

Mayor porcentaje de mujeres que hombres ubican en alta prioridad los valores de respeto a sí mismo, autocrítica, autonomía, respeto al otro, justicia, tolerancia, identidad con alguna agencia social y libertad de opinión.

Mayor porcentaje de hombres que mujeres ubican en alta prioridad los valores de integridad, excelencia, rigor académico, búsqueda de la verdad, razonamiento en el diálogo académico y pluralismo ideológico.

Porcentaje semejante de ubicación prioritaria presentan hombres y mujeres respecto a los valores de perseverancia, organización, equilibrio interno, bienestar económico, salud psicofísica, Fe, respeto ecológico, compromiso con la sociedad, justicia y solidaridad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bolívar Antonio, (1995). Hacer Reforma. La Evaluación de Valores y Actitudes. Madrid, España: Edición Grupo Anaya, S.A.
2. Carranza, Marta y Josep M., Mora. (2003). Educación Física y valores. Educando en un mundo complejo, Barcelona: Graó.
3. Cea, M. (2001). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social, Madrid: Editorial síntesis.
4. Bravo, Nina. (1998). Valores Humanos. Por la Senda de una Ética Cotidiana. Santiago de Chile: RIL R Editores
5. Frondizi Risieri. (1995). ¿Qué son los Valores?, Santiago, Chile: Fondo de Cultura Económica S.
6. Fukuyama, Francis (1992). El fin de la historia y el último hombre, Buenos Aires: Editorial Planeta.
7. Hernández, B. (2001). Técnicas estadísticas de investigación social, Madrid: España: Editorial Díaz Santos.
8. Jasso Reyes, Jesús; Rivero Carrasco, Javier y Paredes Carrera, Arturo. (2012). Estrategia de promoción de valores a través del fútbol en la escuela "Frida Kahlo" de la ciudad de Chihuahua, México. En Motricidad y Persona, Santiago, 11: 87-97
9. Kant (1965). Crítica de la razón pura. Dialéctica trascendental y metodología trascendental Buenos Aires: Losada
10. Manso P., Juan; Sánchez F., María Teresa y Peña O., Iván. (1998). La Escala de Valores de Rokeach. En muestra de estudiantes de Servicio Social. Depto. Servicio Social. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Concepción, Chile. Revista de Servicio Social Vol. 1 (Mayo - Noviembre)
11. Ortega y Gasset, José (1959). El libro de las misiones., Madrid: España

12. Ramió Jofré, Anna. (2005). Valores y actitudes profesionales. Estudio de la práctica profesional en enfermeras, Catalunya: Departamento de Sociología y Análisis de las Organizaciones. Facultad de Ciencias Económicas Empresariales. Universidad de Barcelona.
13. Rokeach, Milton. (1970). The Nature of Human Values, Free Press
14. Hartman, Robert S. (1965). El conocimiento del bien. México: F.C.E.
15. Scheler, Max. (1938). El Puesto del Hombre en el Cosmos. Buenos Aires Madrid: Losada.
16. Universidad Central, Facultad de Ciencias de la Educación. (2008). Informe de autoevaluación, Santiago: Escuela de Pedagogía en Educación Física.
17. Sierra, R. (1999). Técnicas de investigación social, España: Editorial Paraninfo.

ANEXO

CUESTIONARIO DE PREFERENCIA VALÓRICA DE ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE

Estimado alumno (a) de primer año de la escuela o carrera de Educación Física, a continuación se encuentra un listado de valores que se estima están presentes en nuestra dinámica cultural como país. Se solicita que indiques la prioridad que le das a **cada uno de ellos** marcando, en una escala de 1 a 12 puntos, **el número 1** aquel valor que para ti tiene la mayor importancia; **el número 2** al que le sigue en importancia según tu parecer, y así sucesivamente hasta llegar a aquel valor que le asignarás el número 12 por ser aquel a quien le otorgas la menor importancia dentro del listado de valores dados tanto para el ámbito de desarrollo personal como para el ámbito de interacción con el entorno.

Agradecen tu atención, los profesores que están realizando el estudio sobre los valores prioritarios que poseen los estudiantes de cuarto año de las seis carreras de pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Chile.

No es necesario que pongas tu nombre al contestar el cuestionario.

I. DATOS GENERALES

Edad			Género	Masculino
				Femenino
Dependencia Establecimiento		Municipal		
		Particular		
		Subvencionada		
Nivel Educacional del Padre		Universitaria	Nivel Educacional de la Madre	Universitaria
		Técnica		Técnica
		Media		Media
		Básica		Básica

II. VALORES PRIORITARIOS REFERIDOS AL ÁMBITO PERSONAL

Nº	Valor	Prioridad
1)	Perseverancia (lucha constante frente a las dificultades)	
2)	Respeto a sí mismo (estimarse con dignidad)	
3)	Prudencia (pensar antes de actuar)	
4)	Organización (capacidad de crear orden)	
5)	Honestidad (transparencia en el actuar)	
6)	Equilibrio interno (estabilidad emocional)	
7)	Bienestar económico (satisfacción con el ingreso)	
8)	Rigor académico (cumplimiento exigente y oportuno en las demandas académicas)	
9)	Autocrítica (autoevaluación del actuar propio)	
10)	Salud corporal (bienestar físico saludable)	
11)	Fe (creencia en la existencia de un ser superior)	
12)	Autonomía (independencia en la toma de decisiones)	

Si hay algún valor del ámbito personal que consideres importante que la universidad pretenda internalizar en sus alumnos, y no está presente en esta lista, por favor indícalo.

III. VALORES PRIORITARIOS REFERIDOS A LA INTERACCIÓN CON EL ENTORNO

Nº	Valor	Prioridad
1)	Respeto al otro (trato digno al prójimo)	
2)	Respeto ecológico (trato digno a las fuentes naturales de vida de las cuales el ser humano depende)	
3)	Compromiso social (apoyo activo al desarrollo social)	
4)	Justicia (reconocimiento de lo que a cada humano le corresponde como persona)	
5)	Tolerancia (aceptación de las diferencias sociales, culturales y psicofísicas del otro)	
6)	Identidad con una entidad social (sentirse parte de una entidad social)	
7)	Búsqueda de la verdad (esfuerzo por descubrir la realidad)	
8)	Libertad de opinión (respeto a la libre expresión de ideas y juicios críticos frente a todo evento).	
9)	Solidaridad (apoyo a los demás sin esperar retribución)	
10)	Razonamiento en el diálogo académico (intercambio reflexivo en la discusión académica).	
11)	Trabajo en equipo (habilidad para desempeñarse junto a otros en un esfuerzo común sin crear tensiones).	
12)	Pluralismo ideológico (aceptación y respeto por todas las ideas del ámbito político y religioso).	

Si hay algún valor del ámbito de interacción con el entorno que consideres importante que la universidad pretenda internalizar en sus alumnos, y no está presente en esta lista, por favor indícalo.

P.I.M.M



Escuela de Pedagogía en Educación Física
Facultad de Ciencias de la Educación