

Escuela de Pedagogía en Educación Física Facultad de Ciencias de la Educación

Motricidad y Persona

Revista N° 14/ AGO. 2014

ISSN: 0718-3151

INDEXACIÓN: DIALNET

Revista N° 14 / 2014

MOTRICIDAD Y PERSONA



Escuela de Pedagogía en Educación Física
Facultad de Ciencias de la Educación

PRECIO \$ 2.500



Escuela de Pedagogía en Educación Física
Facultad de Ciencias de la Educación

Autoridades
UNIVERSIDAD CENTRAL

Presidente

Sr. Ricardo Napadensky Bauzá

Presidente Subrogante

Sr. Washington Saavedra

Directores

Sra. María Teresa Del Río Albornoz

Sr. Ricardo Napadensky Bauza

Sr. John Mackenzie Haynes

Sra. Eliana Verónica Romo López

Sr. Washington Saavedra Morán

Sra. María Victoria Valencia Mercado

Rector

Sr. Rafael Rossel Aiquel

FACULTAD DE CS. DE LA EDUCACIÓN

Decano

Sr. José Luis Reyes Fuentes

Directora Escuela de Educación Parvularia

Sra. Jocelyn Uribe Chamorro

Directora de Pedagogía en Educación Diferencial

Sra. Cynthia Duk Homad

Directora Escuela de Educación General Básica

Sra. Carla Capell

Director Pedagogía en Lengua y Cultura Inglesas

Sr. Ruben Carrasco Silva

Director de Pedagogía en Educación Física

Sr. Sergio Carrasco Cortés

Director Pedagogía en Biología y Ciencias

Sr. Eduardo Ravanal Moreno

Director Pedagogía en Matemática y Estadística

Sr. Gustavo Benavente Kennedy

Revista N°14 / 2014

Motricidad y Persona



Escuela de Pedagogía en Educación Física
Facultad de Ciencias de la Educación

MOTRICIDAD Y PERSONA

Escuela de Pedagogía en Educación Física
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Central de Chile
ISSN 0718-3151
Revista Indexada en Dialnet

Comité Editorial

Sr. Héctor Trujillo Galindo
Sr. Sergio Carrasco Cortés
Sr. José Luis Reyes Fuentes
Sra. Paola Marambio Núñez

Consultores Internacionales

Sr. Luis Guillermo Jaramillo (Colombia)
Sra. Sheila Dos Santos Silva (Brasil)
Sr. Jesús Jasso (México)
Sr. Javier Rivero (México)
Sr. Pedro Yantza (Colombia)
Sr. Ariel Villagra (España)

Consultores Nacionales

Sr. Américo Arroyuelo Araya
Sr. Carlos Álvarez Yáñez
Sr. Horacio Lara Díaz
Sr. Rodrigo Vargas Vitoria
Sr. Antonio Maurer S.

Dirección

Escuela de Pedagogía en Educación Física
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Central de Chile
Santa Isabel 1278, 2º Piso
Santiago de Chile
Tel.: (56-2) 582 6768

Diseño e impresión

Simple! Comunicación
simplecomunicacion.cl

Escuela de Pedagogía en Educación Física
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Central

PROPÓSITOS

MOTRICIDAD Y PERSONA SE PROPONE:

- Promover el diálogo académico sobre la motricidad humana como paradigma emergente y dinámico del mundo moderno.
- Difundir la investigación científica referida a la motricidad humana y los puntos de encuentro con la educación física de carácter tradicional.
- Sistematizar la variabilidad de planteamientos referidos a la ciencia de la motricidad humana con el fin último de llegar a consenso desde lo epistemológico a lo conceptual.

ALCANCE:

MOTRICIDAD Y PERSONA entiende que el objeto de estudio es el movimiento humano con sentido, que los avances logrados a través de las investigaciones respaldan la formación de una nueva ciencia: “La ciencia de la motricidad humana”.

MOTRICIDAD Y PERSONA es una revista académica de la Universidad Central de Chile, cuya periodicidad es bianual.



S U M A R I O

Editorial

Mg. Sergio Carrasco Cortés.....9

Percepción de Padres y Apoderados respecto a la Disciplina y Respeto como Valores desarrollados en un Taller Extraprogramático de Kung Fu para un Colegio de Puente Alto

Cristian Díaz Escobar, Jesús Soto Rojas.....11

Sistema de Categorización para el Análisis de las Características Pedagógicas

Alda Reyno F., Raúl Arias Q., Fiorella Cuneo C., Claudio Figueroa M., Paula Rojas A......21

La Revista de Medicina aplicada a los Deportes, Educación Física y Trabajo (Ciudad de Buenos Aires, Argentina) entre los Años 1935 y 1940: Principales Conceptualizaciones sobre los Deportes, los Juegos, las Gimnasias y la Higiene

Pablo Kopelovich.....31

¿Es Necesario un Cambio Radical en la Metodología de la Enseñanza de los Deportes?

Alejandro Cabero Rivera.....39

Práctica Deportiva, Sedentarismo y Abandono Deportivo en las Comunas de Ancud y Quellón, Provincia de Chiloé, Chile. La Necesidad de Políticas Comunes Integrales para el Desarrollo de Modelos de Vida Saludables

Alejandro López Rodríguez, Viviana Lazara González Maura, Jaime Márquez Altamirano.....45

“Una Clase Perdida”: Reflexión sobre la Aplicación de la Didáctica de la Educación Física en los Centros de Práctica

Pablo Carrasco, Estudiante.....63



EDITORIAL

Los actuales progresos de las ciencias de la Motricidad Humana, marcan un camino cada vez más variado, los lineamientos iniciales se mantienen pero, en la actualidad irrumpen rápidamente estudios e investigaciones en el tema que han obligado a los puristas a repensar sus posturas y entender que es estrictamente necesario flexibilizar algunas visiones que de alguna manera han frenado dicho avance. Me referiré a una frase acuñada por nuestro inestimable amigo Dr. Luis Guillermo Jaramillo Echeverri de Colombia, quien en alguna oportunidad nos escribió en la Revista N° 1(2006) “La ciencia de la motricidad humana: ¿Paradigma o paradogma emergente de la educación física? En él nos insta a” mantener una actitud de humildad y respeto frente al reconocimiento de los saberes que se van construyendo en otras disciplinas. Seguir reflexionando como seres en situación frente a lo que vamos comprendiendo por ciencias de la motricidad al lado de otros saberes”.

Estas palabras se mantienen en el tiempo y siguen representando un alerta hacia el peligro o la trampa de establecer “dogmas” en las ciencias de la motricidad humana, que más que ser pilares fundamentales son “frenos fundamentales” al desarrollo del conocimiento en esta área..

En el presente número nos encontramos con una serie de artículos que nos llevan a pensar acerca de la flexibilidad del pensamiento desde una visión de la motricidad humana, así tenemos artículos tales como: Un estudio de un taller extra programático de Kung Fu en un Colegio de Puente Alto, destacamos dos ideas “ Los valores personales y sociales son factores esenciales en la formación de las personas” y “los talleres extra programáticos pueden resultar esenciales si se considera que los participantes generalmente lo hacen de manera voluntaria y con una motivación personal por la actividad que realizan. En este tipo de talleres están los de artes marciales que por sus estructuras filosóficas, en muchos casos, pueden cooperar en la formación valórica de los alumnos al interior del colegio”, un segundo artículo que comenta una interesante experiencia de metodología del deporte, un tercer artículo de la visión de un alumno de nuestra escuela que como joven futuro profesional manifiesta con mucha honestidad sus inquietudes frente a una realidad de la educación física que de alguna manera se aleja de los principios que buscan el desarrollo holístico la persona estudiante, a continuación una investigación referida a Práctica deportiva, Sedentarismo, Abandono deportivo, Políticas comunales integrales. En donde sus autores plantean la pertinencia de estos estudios para reorientar políticas y programas, a partir de la determinación de ejes estratégicos y acciones, ajustados a la problemática específica de cada comuna; a continuación un interesante estudio que presenta un sistema de categorización, basado en el análisis de contenido semántico (ACS) aplicado a respuestas abiertas entregadas por alumnos de la Carrera de Educación Física de cuarto año de una Universidad en Viña del Mar, en la búsqueda de rescatar

su opinión en relación a las capacidades pedagógicas el profesor de Educación Física, finalmente un estudio histórico basado en el análisis de La Revista de Medicina aplicada a los deportes, Educación Física y trabajo (Ciudad de Buenos Aires, Argentina) entre los años 1935 y 1940. Principales conceptualizaciones sobre los deportes, los juegos, las gimnasias y la higiene, este estudio nos invita a mirar en el pasado la evolución de ciertos conceptos y como el avance de las ciencias apoyan o no su avance o los hacen cambiar de rumbo, un buen desafío.

Como cierre de esta editorial, una conclusión, nada está estatuido como conocimiento establecido inamovible, por el contrario, vivimos en un mundo de cambios permanentes, lo que afirmamos hoy, es posible que ya debemos repensarlo, y en el caso de las ciencias de la motricidad humana debemos tener especial cuidado con este fenómeno, y una segunda conclusión para entendernos en el nombre de la flexibilidad de pensamiento no podemos confundirnos, no todo es motricidad humana, reestudiemos su origen esta ciencia emerge a través de la búsqueda de la visión holística del ser en confrontación con la visión dual de cuerpo-mente, que el entusiasmo no nos lleve a afirmar que todo es válido en esta visión de la ciencia de la motricidad humana, seamos cuidadosos con esto.

SERGIO CARRASCO CORTÉS

MG. Educación

Director Escuela Pedagogía en Educación Física

Universidad Central



PERCEPCIÓN DE PADRES Y APODERADOS RESPECTO A LA DISCIPLINA Y RESPETO COMO VALORES DESARROLLADOS EN UN TALLER EXTRAPROGRAMÁTICO DE KUNG FU PARA UN COLEGIO DE PUENTE ALTO

Cristian Díaz Escobar

Profesor de Educación Física y Kinesiólogo (UMCE); Docente carrera Kinesiología UBO

Jesús Soto Rojas

Profesor de Educación Física UCSH, Docente Universidad Central

RESUMEN

Los valores personales y sociales son factores esenciales en la formación de las personas. En etapas tempranas de la vida se indica que la familia y el colegio serían los ejes centrales en la conformación de la personalidad de los niños y adolescentes. En el sistema de educación, se establece que los ejes transversales deben estar implícitos en todas las actividades que el alumno realice en el establecimiento, para promover una formación integral por parte de los educandos. En este contexto los talleres extraprogramáticos pueden resultar esenciales si se considera que los participantes generalmente lo hacen de manera voluntaria y con una motivación personal por la actividad que realizan. En este tipo de talleres están los de artes marciales que por sus estructuras filosóficas, en muchos casos, pueden cooperar en la formación valórica de los alumnos al interior del colegio. El propósito del estudio fue analizar mediante la percepción de los padres y/o apoderados que regularmente observaban el actuar de los alumnos en el taller, si valores como la disciplina y el respeto se promovían durante el taller y si estos se manifestaban también en otras actividades del alumno. En base a esta percepción de los apoderados el taller extraprogramático cumple el objetivo de promover la disciplina y el respeto, principalmente dentro de las actividades del taller y también en otras instancias del actuar del menor. Por lo tanto se podría establecer que los talleres extraprogramáticos pueden ser un instrumento positivo como apoyo a la formación integral de los escolares.

ABSTRAC

The personal and social values are essential factors in the formation of the persons. In early stages of the life it is indicated that the family and the school would be the essential parts in the shape of the personality of the children and adolescents. In the education system, it is established that the transverse axes must be implicit in all the activities that the pupil realizes in the establishment, to promote an integral formation on the part of the pupils. In this context the extraprogrammatic workshops can turn out to be essential if it is considered that the participants generally do it in a voluntary way and with a personal motivation for the activity that they realize. In this type of workshops they are of martial arts that for its philosophical structu-

res, in many cases, can cooperate in the formation valórica of the pupils in the interior of the school. The intention of the study was to analyze by means of the perception of the parents and/or proxies who regularly were observing acting of the pupils in the workshop, if values as the discipline and the respect were promoted during the workshop and if these were evident also in other activities of the pupil. Based on this perception of the proxies the extraprogrammatic workshop fulfills the target to promote the discipline and the respect, principally inside the activities of the workshop and also in other instances of acting of the minor. Therefore it might establish that the extraprogrammatic workshops can be a positive instrument as support to the integral formation of the students.

Palabras Clave:

Educación escolar, valores, respeto, disciplina, ejes transversales

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del niño debe considerarse siempre desde un contexto integral, en el cual se involucra al sujeto en sí mismo con su estructura física, psíquica, socioafectiva y el entorno en donde interacciona, recibiendo influencias desde distintas esferas de su realidad. Desde la perspectiva psicosocial, uno de los factores relevantes en la conformación de las personalidades son los valores. Según Estrada (2012) "existen diversas definiciones acerca de los "valores" dadas por diversos especialistas en dependencia de diversas perspectivas teóricas existentes" (p. 249). Cada uno de estos razonamientos tienen como eje central a la persona y su entorno, Emiro (2009) plantea que los valores "hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales" (p. 126), para Estrada (2012) los valores:

Son pilares por los cuales se estructura la familia, sus proyectos y la vida cotidiana, los mismos son un reflejo de las condiciones socioeconómicas, clasistas, culturales e históricas en el transitar de

la vida. Poseen una importancia normativa, cognoscitiva, afectiva y emocional que un individuo desea alcanzar de acuerdo a las pautas sociales existentes en una determinada sociedad, es por ello que se encuentran influenciados por ésta. (p. 246)

Por lo tanto, la conformación de los valores no es un ente aislado en el desarrollo del ser humano, es una constante relación entre el individuo y su medio. Como plantea Fragoso y Canales (2009) al indicar que "los seres humanos forman sus valores a través de la socialización" (p. 178). Interacción social que en el transcurso de la vida va consolidando un estilo de personalidad que se refleja finalmente en la idiosincrasia del individuo, expresada a su vez en el entorno de acuerdo a estructuras específicas de los grupos en los que se desenvuelve (Emiro, 2009). Por lo tanto, los valores según Valseca (2009):

Sirven para encaminar las conductas de las personas, son los principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer una cosa en un preciso momento. Es decir, los valores son aquellas cualidades irreales, que nos sugieren que una determinada conducta es personal y socialmente mejor a otras que consideramos opuestas y contradictorias. (p. 1)

Sin embargo la conformación de los valores debe verse desde contextos tanto globales como específicos si se considera lo explicitado por Estrada (2012) cuando manifiesta que "los valores varían de un país a otro en dependencia de la cultura, situación económica, religión, costumbres, creencias e idiosincrasia" (p.245). Pero a su vez, desde un aspecto más central en el propio país los valores, según el mismo autor, pueden ser distintos en una región, en el barrio e incluso en una misma familia; generándose ya conflictos en cuanto a tipos de valores y jerarquizaciones de estos desde los núcleos familiares (Estrada, 2012).

En el caso de los niños, Fragoso y Canales (2009) postulan que su formación valórica implicaría dos áreas medulares, presentando como primaria el seno familiar, donde la carga afectiva comprende un componente importante en la transmisión de contenidos e identificación con el mundo. Deter-

minada a su vez, por la apreciación de la realidad de los propios adultos y a nivel secundario la interacción del niño con su entorno, principalmente en la escuela. La educación se inicia en la familia, de acuerdo a Valseca (2009) porque los menores van aprendiendo de la conducta de los padres desde lo que les dicen y en el cómo éstos actúan. Por ejemplo, en el cómo piden las cosas, en sus relaciones con otras personas o sus reacciones ante problemáticas, entre variadas situaciones del diario vivir. En cuanto al ámbito educacional formal, Martínez, Bara y Buxarrais (2011) indican que:

La escuela es uno de los lugares en los que más tiempo se está durante los primeros años de vida; también es la institución en la que, entre otras cosas, se puede aprender a respetar a los demás y a ser respetado, a estimar unos valores y denunciar la falta de otros, a comportarse de una manera cooperativa, solidaria e interdependiente, etc. (p. 97)

Si bien para el niño, tanto la familia como el colegio debiesen ser los entes centrales en su formación integral. No se pueden desconocer otros agentes socializadores, a veces con mayor ingerencia, en relación a los “principios y conductas específicas que practican sus amigos (vecindario)” (Fragoso & Canales, 2009, p. 178) o “la carga de valores y antivalores a los que se encuentran expuestos por largas horas a través de los medios de comunicación” (Fragoso & Canales, 2009, p. 178).

Por lo tanto, lo postulado por Cerrillo (2003) adquiere relevancia al indicar que “educar en valores es una misión enormemente difícil. Sin embargo, se trata de una misión irrenunciable” (p.60); en la actualidad se indica según Valseca (2009) que a medida que los problemas sociales han ido adquiriendo mayor protagonismo, la sociedad en sí estaría solicitando que en las escuelas no sólo se transmitan conocimientos, también se fortalezca la formación de personas capaces de vivir y de convivir en sociedad, bajo climas de respeto y participación adecuados.

No obstante, aunque el colegio procure generar este tipo de formación, si no existe correlación con lo que el niño adquiere en su entorno familiar, se

puede generar, según Fragoso y Canales (2009), “una disociación entre lo que se enseña en la familia y lo que el centro escolar determina como valioso” (p. 178). Lo que en definitiva, provocaría una incongruencia entre lo que el niño va percibiendo día a día en la transmisión de valores, generando confusión y pérdida de autoridad de las partes; debido a lo que los adultos van enseñando y a la vez realizando (Fragoso y Canales, 2009).

Sin dejar de considerar lo anteriormente planteado, no se puede desconocer que para los niños como adolescentes el colegio puede llegar a percibirse como un segundo hogar, por el tiempo e influencia que este tiene en su persona. Es por esto que Arteaga (2005) es categórica al indicar que:

Las responsabilidades de los docentes, particularmente, de los primeros años escolares son trascendentales a causa de que en manos de los maestros se encuentra preparar a los ciudadanos que encararán las circunstancias del presente y las transformaciones del futuro. (p.243)

Lo que según Estrada (2009) significaría que “el profesor debe ser un portador de valores efectivos que enriquezcan espiritualmente a la persona como requisito primero para poder formarlos” (p.258). Siendo esto fundamental para los ejes transversales implícitos en el currículo escolar, orientados a los valores básicos de la sociedad, de los cuales por ejemplo se presentan: el respeto por la vida, la convivencia y honestidad, entre otros. Debiendo reforzarse y cultivarse constantemente en el colegio de manera interdisciplinaria y contextualizada (Fernández, Lúquez, Ocando & Liendo, 2008). La importancia que se puede establecer con los ejes transversales, en esta adquisición valórica por parte de los niños, se fundamenta en lo expresado por Botero (2008) al indicar que pueden ser “un instrumento articulador que permite interrelacionar el sector educativo con la familia y la sociedad” (p.1).

En base a lo manifestado, el incentivar la interacción de la familia frente a las actividades que realiza el escolar en su establecimiento educacional, es una adecuada alternativa si se pretende establecer un hilo conductor

en todo el proceso educativo de los niños. En este contexto, las actividades extraprogramáticas, como por ejemplo las deportivas, parecieran ser una buena instancia en la cual los dos entes presentados como protagonistas, familia y colegio, pueden interactuar en conformidad a lo que se espera en el desarrollo integral del niño. Para Márquez y García (2007) las instancias escolares fuera del aula se presentan como esferas formativas en las que se pueden conciliar, adecuadamente para el niño, la objetividad y subjetividad en relación al razonamiento y los sentimientos necesarios para ir desarrollando su madurez tanto intelectual como psicológica.

Como parte de los talleres extraprogramáticos, las artes marciales han adquirido protagonismo en los establecimientos educacionales, presentándolos como alternativas para los alumnos, siendo uno de los motivos principales de esta situación, lo planteado por González (2009) al explicar que en los objetivos fundamentales de este tipo de disciplina se centra en la idea de que el alumno se convierta en mejor persona a través del desarrollo y formación del individuo, en base a principios y valores aplicados diariamente en este tipo de práctica. Además, el mismo autor plantea que la educación en sí es una responsabilidad colectiva, en la cual debe participar la familia, los profesores del sistema regular de enseñanza y quienes realizan las actividades extraprogramáticas. Debiendo todos ser un adecuado reflejo en relación a la educación propiamente tal y la formación integral de la personalidad (González, 2009).

Un factor adecuado a destacar de los talleres extraprogramáticos, se centra en la elección voluntaria de estos por parte de los alumnos, en base a intereses personales. Emiro (2009) refiriéndose al pensamiento y comportamiento de las personas, indica que existe una relación entre los valores y motivaciones personales. De acuerdo a esto, el taller extraprogramático al ser seleccionado por el alumno, en base a su motivación, desde la perspectiva docente se tendría al alumno con una mayor disposición y receptividad hacia los contenidos, como actividades que el profesor disponga para el desarrollo del taller. En el cual perfectamente pueden estar implícitos la promoción y adquisición de valores personales como

sociales. Lo que se fundamenta, en lo expresado por González (2009) al manifestar que la educación no debiera ser solo un instrumento de instrucción, también debiese incluir la formación de la voluntad, el carácter y la actitud moral.

Por lo tanto, resulta pertinente plantearse la posibilidad de estudiar la percepción de los padres y apoderados de alumnos que participan en un taller extraprogramático de artes marciales, específicamente Kung Fu Sistema Shi Wu Tou, sobre dos valores requeridos en la práctica de este sistema, como son la disciplina y el respeto. Promoviendo además la posibilidad de aunar criterios, tanto de padres como de los profesores, con respecto a la connotación de estos valores para ambas partes como fuentes del desarrollo de la personalidad y carácter de los alumnos que participan en el taller.

METODOLOGÍA

Estudio exploratorio descriptivo de tipo cualitativo, en el cual se aplicó una encuesta de doce preguntas a los apoderados de alumnos de enseñanza básica que participaban en un taller extraprogramático de Kung Fu, en el Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez de la comuna de Puente Alto. Con el propósito de estudiar su percepción respecto a dos valores promovidos a través del taller, como eran la disciplina y el respeto durante el desarrollo de las clases; y su posible trascendencia fuera de este, después de tres meses de ejecución del taller durante este año.

Para efectuar el procedimiento, primero se solicitó el permiso por parte de la Fundación Belén Educa y la dirección del colegio señalado. Posteriormente, el día que se desarrollaba el taller se reunió a los apoderados presentes, en una sala del colegio, mientras los alumnos realizaban la actividad práctica. Se les explicó el objetivo del estudio, se les solicitó firmar el consentimiento respectivo y responder el instrumento escrito de manera anónima, solicitándoseles solamente indicar el nivel de curso del alumno. Del total de 32 alumnos de Educación Básica inscritos en el taller, respondieron la encuesta 25 apoderados que estaban el día que se aplicó el instrumento.

RESULTADOS

Gráfico 1: De acuerdo a la percepción de los apoderados, tanto la disciplina como el respeto se promocionan constantemente por los profesores en el taller extraprogramático de Kung Fu.



Gráfico 2: De acuerdo a la percepción de los apoderados, los alumnos tienen un comportamiento disciplinado y respetuoso durante en el taller extraprogramático de Kung Fu.

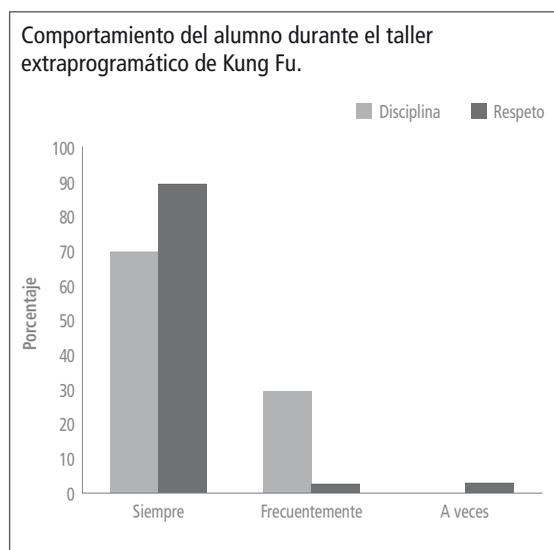


Gráfico 3: De acuerdo a la percepción de los apoderados, los alumnos mantienen una conducta disciplinada en el taller extraprogramático de Kung Fu, incluso sin la observación directa de los profesores.

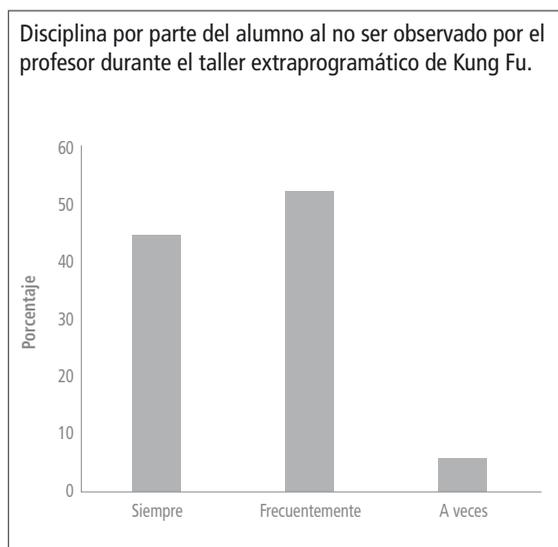


Gráfico 4: De acuerdo a la percepción de los apoderados, el comportamiento de los alumnos, como la disciplina, se ve influenciada por el entorno, en este caso por los compañeros del taller extraprogramático de Kung Fu.



Gráfico 5: De acuerdo a la percepción de los apoderados, el respeto hacia los profesores del taller extraprogramático de Kung Fu está siempre presente y entre compañeros se da un comportamiento similar.

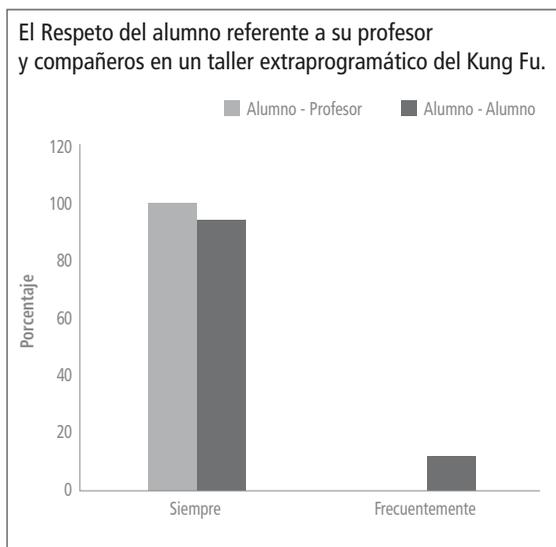


Gráfico 6: De acuerdo a la percepción de los apoderados, existiría un grado de influencia en cuanto a la conducta disciplinada y respetuosa de los alumnos del taller extraprogramático de Kung Fu hacia su comportamiento en la sala de clases.

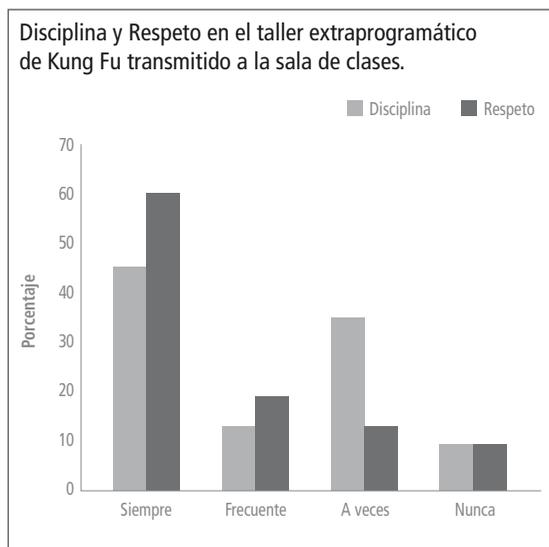
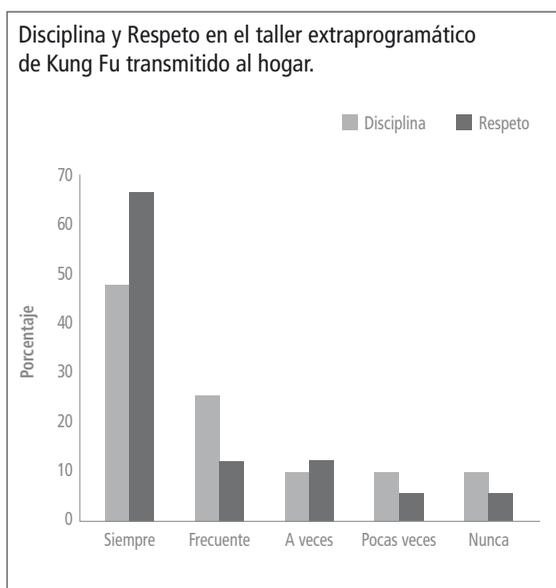


Gráfico 7: De acuerdo a la percepción de los apoderados, existiría un grado de influencia en cuanto a la conducta disciplinada y respetuosa de los alumnos del taller extraprogramático de Kung Fu hacia su comportamiento en el hogar.



IMPLICANCIAS FORMATIVAS EDUCACIONALES

En el desarrollo de un taller extraprogramático, los valores como la disciplina y el respeto pueden ser parte de los objetivos del programa. Por tanto, promocionados hacia la construcción de la personalidad de los alumnos que participan voluntariamente en este tipo de actividad. Adquiriendo mayor connotación, si esta apreciación se extrae de la percepción de los padres y/o apoderados que conforman el triángulo elemental (niño-familia-colegio) en la formación de valores personales y sociales, necesarios para una adecuada interacción con el entorno, desde etapas tempranas de la vida.

De acuerdo al planteamiento de Estrada (2012) “en Latinoamérica la educación en valores se ha convertido en una necesidad por su contenido ético y por la posible pérdida de valores que pueda existir en la sociedad actual” (p. 242), situación que lamentablemente esta afectando a los niños y jóvenes de nuestra sociedad. Por ello, se requiere generar continuas estrategias de

intervención orientadas al fomento y adquisición de valores, establecidos como positivos para la sociedad, siendo el colegio uno de los entornos prioritarios para el logro de estos objetivos.

Sin embargo, no se puede pretender que toda la responsabilidad recaiga sólo en los establecimientos educacionales. Según Estrada (2012), esta necesidad real de influir positivamente en la estructuración de la personalidad de los niños y jóvenes, implica integrar en las actividades escolares como extraescolares un constante reforzamiento de los valores, que sólo se posicionaran si se genera el mismo proceso por parte del entorno familiar; puesto que los valores guían la conducta y a la vez conforman la identificación de la persona con su entorno en base a sus necesidades, intereses, convicciones, proyecciones y motivaciones que dirigen la vida de los seres humanos. Por lo tanto, si no existe esta adecuada conexión familia-colegio en el reforzamiento de los valores, se termina generando esta disociación que en definitiva, como ha sido expuesto por Fragoso y Canales, (2009), generaría finalmente un conflicto por parte del niño entre lo que se le está transmitiendo por las partes, más aun si bajo esta situación comienza a ser mayormente influenciado por otro tipo de factores, por ejemplo: amigos del barrio o medios tecnológicos como el Internet o la televisión. Bajo esta premisa, se establecen como favorables los resultados del estudio al identificar, que a través de la percepción de los apoderados, el taller extraprogramático promocionaba valores hacia los alumnos y a su vez permitía que los padres y/o apoderados se pudieran identificar con el proceso, generando la posibilidad de que la disciplina y el respeto se siguiera reforzando en los hogares; produciéndose un mejor entorno formativo hacia los niños.

Con respecto a los valores promocionados en el taller extraprogramático de un arte marcial, específicamente Kung Fu, el respeto y la disciplina se indican como valores fundamentales en esta actividad. Configurándose el respeto desde dos dimensiones: un respeto valorativo que se da hacia aquellas personas a las que se les atribuye una excelencia, de acuerdo a las virtudes que se destacan

de su forma de ser, como rasgos estables y la otra dimensión, es un respeto de reconocimiento sobre la persona, basado en alguna de sus características, por su obra o su actuar en consecuencia (Escámez, 2008). Condición que regularmente se presenta en la dinámica de las artes marciales, en relación a la conducta que se tiene hacia el maestro por parte de los alumnos y también la que debe establecerse entre la jerarquía de los discípulos. Situaciones que permiten ir generando en los integrantes, de este tipo de comunidad, una jerarquización en cuanto a la estructura de grupo y dirección de los mandos. Lo que en su conjunto permite generar en el alumnado un respeto hacia la autoridad y jerarquización de los grupos sociales, condición más que debilitada en la sociedad actual.

En cuanto a la disciplina, López (2010) plantea que en educación es más que controlar un comportamiento, se debiese entender "como una respuesta dinámica a la interacción profesor/alumno/a que pretende ayudar al estudiante a comportarse de modo consciente y responsable" (p. 1). Por lo tanto, según Cubero (2004), referirse a una buena disciplina conlleva a la necesidad de establecer normas y reglas de conducta, también de respeto mutuo, con un sistema adecuado de valores que orienten a cada miembro del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección, para el logro de metas conjuntas. Condiciones implícitas en un sistema marcial, por la jerarquización de su estructura y por el tipo de actividad práctica que se realiza, requiriendo por parte de los practicantes un control personal, especialmente en ejercicios de oposición frente a sus compañeros.

Para Soto (2011), la educación en valores es un proceso que ayuda a capacitar al ser humano con mecanismos cognitivos y afectivos, que permiten una convivencia con equidad y compromiso; necesarias para la integración social de los individuos, desde su configuración como personas únicas. Por lo que talleres extraprogramáticos, como éste de Kung Fu, pueden colaborar en la conformación de valores necesarios de establecer en la personalidad de los alumnos y de esta manera, hacerse partícipes cooperativos en el desarrollo de los ejes transversales en el colegio. Los cuales, según

Fernández et al. (2008) además de relacionarse con la contingencia social, en el área curricular se constituyen como fundamentos de la práctica pedagógica integrando los campos del ser, saber y hacer hacia los conceptos, procesos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y aprendizaje. Que pueden, de acuerdo a Botero (2008), incluso llegar a ser aprovechados por el colegio para la conformación de su propia identidad.

En esta temática, se destaca que no toda la responsabilidad de la educación en valores debe recaer sólo en los profesores de aula, quienes ya tienen una alta exigencia en el desarrollo de los procesos cognitivos de los alumnos, en base a los planes y programas que cada año se vuelven más exigentes. Este planteamiento, no implica desligarlos de la responsabilidad, sino indicar que es una tarea de todos quienes conforman un centro educacional. Por lo tanto, de acuerdo a Ávila y Fernández (2006), lo primero en la educación de valores debiera centrarse en la reflexión, por parte de las autoridades del establecimiento, para definir que se quiere transmitir y cómo cumplir estos objetivos a través de las actividades en el recinto. Condición que permitiría posicionar las actividades extracurriculares como una herramienta de apoyo efectivo para el resto del cuerpo docente, si se tiene nuevamente en consideración que una de las características positivas de estas actividades son la motivación y participación voluntaria de los alumnos, lo que podría generar un ambiente más efectivo para que el profesor transmita y refuerce los valores a potenciar por parte del establecimiento hacia la conformación de las personalidades y tipo de persona que el colegio quiere presentar a la comunidad.

Sin embargo, para el cumplimiento de lo anteriormente expresado, es prioritario el compromiso por parte de los profesores que realizan este tipo de taller. Cerrillos (2003) indica que "el profesor que acepte este papel y conscientemente como responsablemente decida participar de este proceso necesariamente debiera responderse estas preguntas: ¿cuáles son mis valores?, ¿qué valores quiero transmitir? y ¿cómo puedo hacerlo?" (p. 60). Por lo tanto, por parte del profesorado de actividades extracurriculares, sus funciones no

sólo debieran limitarse a cumplir con su actividad. También debiese estar implícito en cada una de sus acciones el respectivo reforzamiento valórico. Más aún cuando se plantea que los valores no se conocen sino que se viven, lo que implica que el conocimiento y adquisición de un valor sólo puede generarse a través de la experiencia (Cerrillos, 2003). Para lo cual, Estrada (2012) establece dos premisas para el trabajo docente: "se debe educar en el principio de la correspondencia entre lo que decimos y lo que hacemos" (p. 257) y "es importante transmitir los valores de forma creativa, innovadora y educativa, haciendo énfasis en la necesidad y el valor de los valores" (p. 258). Especialmente cuando Muslow (2000) establece que en Chile se ha demostrado que el profesor es un agente clave en la incidencia directa de los aprendizajes del alumnado a nivel escolar y personal; incluso con independencia de los antecedentes familiares y las características del establecimiento educacional. Lo que en definitiva, para los autores del presente estudio se puede clasificar como "vocación" por parte de los profesores; sin ella ningún esfuerzo del estado y del mismo colegio podrá realmente mejorar el sistema. No excluyendo nuevamente de esta responsabilidad a la familia, ya que ambas instancias según Muslow (2000) "deben asumir, frente a esta tarea, una clara y férrea sociedad al respecto" (p. 129).

En síntesis, los valores personales y sociales tienen la misma relevancia como objetivos educacionales que los referidos al contexto cognitivo. Por ello, los ejes transversales deben estar inmersos en todas las actividades programáticas de los colegios, no obstante se requiere organizar y estructurar un adecuado sistema en el cual no se le adose toda la responsabilidad al docente de aula, por la cantidad de contenidos que se le solicita en los programas respectivos. Por tanto, la coordinación con los profesores de las actividades extraprogramáticas puede ser un positivo sistema, al establecerse que en un taller de Kung Fu, de carácter voluntario y fuera del horario formal de clases, permite transmitir a los alumnos valores como la disciplina y respeto, colaborando con lo exigido actualmente por la sociedad, solicitándole a los recintos educacionales preocuparse de la parte cognitiva pero a la vez de la valórica de los alumnos e integrando también a

padres y/o apoderados a través de su percepción en cuanto a los valores que se transmitían en la actividad extraprogramática.

CONCLUSIONES

Los talleres extraprogramáticos, en este caso uno de Kung Fu, pueden ser un positivo instrumento para el colegio en la formación integral de los alumnos, al aplicar en sus objetivos el refuerzo de valores como la disciplina y respeto.

Los talleres extraprogramáticos pueden reforzar los ejes transversales educacionales exigidos por los programas nacionales, considerando que los alumnos participan de manera voluntaria y por tanto con un grado de motivación personal por el cual tendrían mayor recepción a los contenidos y actividades de los talleres.

En el caso del nivel básico y ser un taller fuera del horario formal de clases, los apoderados llevan y esperan a los alumnos, presentándose una buena instancia para homogenizar conceptos y actitudes entre el colegio y familia en la formación integral de los educandos.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece la disposición y colaboración por parte de las autoridades de la Fundación Belén Educa y de la dirección del Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez de la comuna de Puente Alto para el desarrollo del presente estudio

REFERENCIAS

ARTEAGA, M. (2005), Modelo tridimensional de transversalidad; Investigación y postgrado, Vol. 20, N° 2, pp: 241-274.

ÁVILA, M., FERNÁNDEZ, O., (2006), Educar en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual; Educere, Vol. 10, N° 32, pp: 97-106.

BOTERO, C., (2008), Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores; Revista Iberoamericana de Educación, N° 45, pp: 1-7.

CERRILLO, M., (2003), Educar en valores, misión del profesor; Tendencias pedagógicas 8, pp: 59-68.

CUBERO, C., (2004), La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación; Revista electrónica "Actualidades investigativas en educación", Vol. 4, N° 2, pp: 2-39.

EMIRO, J., (2009), Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana; Revista Diversitas –Perspectivas en psicología Vol.5, N°1, pp: 125-139.

ESCÁMEZ, S., (2008), Tolerancia y respeto en las sociedades modernas; Veritas, Vol. III, N° 19, pp: 229-252.

ESTRADA, O., (2012), El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos; Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, Vol. 13, N° 3; pp: 240-467.

FERNÁNDEZ, O., LÚQUEZ, P., OCANDO, J., LIENDO, Z., (2008), Eje transversal valores en la educación básica: teorías y praxis; Educere, Vol. 12, N° 40, pp: 63-70.

FRAGOSO, E., CANALES, E., (2009), Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia; Educere Investigación arbitrada, Año 13, N° 44, pp: 177-185.

GONZÁLEZ, P., (2009), Artes marciales y educación infantil; Revista Nikon yukokay, pp: 1-7.

LÓPEZ, L., (2010), La disciplina escolar; Innovación y experiencias educativas N° 33, pp: 1-8.

MÁRQUEZ, Á., GARCÍA, J., (2007), El valor de educar y la filosofía para niños y niñas de Matthew Lipman; Episteme Vol. 27, N°1, pp: 83-96.

MARTÍNEZ, M., BARA, F., BUXARRAIS M., (2011), Escuela, profesorado y valores; Revista de Educación, número extraordinario, pp: 95-113.

MUSLOW, G., (2000), Desarrollo humano: a través de los objetivos fundamentales transversales (OFT); Estudios pedagógicos, N° 26, pp: 127-132.

SOTO M., (2011), Educar con respeto, un valor en alza; Autodidacta, Revista de la educación en extremadura, Vol. 1, N° 6, pp: 93-97.

VALSECA M., (2009), Los valores en la educación; Innovación y experiencias educativas, N° 19, pp: 1-8.



SISTEMA DE CATEGORIZACIÓN PARA EL ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS PEDAGÓGICAS

Dra. Alda Reyno Freundt
Lic. Raúl Arias Quiroga
Lic. Fiorella Cuneo Cerda
Lic. Claudio Figueroa Muñoz
Lic. Paula Rojas Astargo

Universidad de Playa Ancha - Universidad Andrés Bello
Avda. González de Hontaneda N 855, Valparaíso Chile
97466483
uplaaldareyno@gmail.com

RESUMEN

Este artículo presenta un sistema de categorización, basado en el análisis de contenido semántico (ACS) aplicado a respuestas abiertas entregadas por alumnos de una Carrera de Educación Física de cuarto año de una Universidad en Viña del Mar, en la búsqueda de rescatar su opinión en relación a las capacidades pedagógicas del profesor de Educación Física. Se preparó a ocho codificadores, respetando las fases de organización, aprovechamiento de material y tratamiento de los resultados, con el propósito de minimizar el sesgo de la interpretación. Se analiza una gran dimensión con categorías y subcategorías a priori. Se obtuvo una categorización inédita, que permitirá la búsqueda de información relacionada con las características pedagógicas que debiera tener un profesor de EF, aplicable a respuestas de carácter abiertas.

Palabras Clave:

Sistema de categorización, Educación Física, Características Pedagógicas.

ABSTRACT

This paper presents a categorization system based on the analysis of semantic content (ACS) applied to open answers given by students of Physical Education Career fourth year of a University in Valparaíso, seeking to rescue his opinion in pedagogical skills regarding the PE teacher. Eight encoders was prepared respecting the phases of organization, use of materials and processing of the results, in order to minimize bias in the interpretation. A large dimension with a priori categories and subcategories are analyzed.

An original categorization, which will allow the search for information related to the pedagogical features that should have a PE teacher, applicable to open character responses was obtained.

INTRODUCCIÓN

Según Anderson y Woodrow (1989) la capacidad es un conjunto de recursos, de conocimientos, de actitudes que tiene una persona para desarrollar una actividad. Flores (2011) define la pedagogía como la ciencia que estudia u organiza los procesos educativos en los cuales intervienen los aspectos psicológicos, físicos e intelectuales de cada persona. De lo anterior se puede deducir, que la capacidad pedagógica es la fortaleza que posee cada profesor para organizar eficientemente los elementos implícitos en el proceso de aprendizaje abarcando información en relación a la planificación, realización y evaluación de la clase, entre otros aspectos.

En términos generales, se puede señalar, que la capacidad pedagógica es la fortaleza que posee cada profesor para organizar eficientemente los elementos implícitos en el proceso de aprendizaje como son los aspectos psicológicos, físico e intelectuales contribuyendo a formar hábitos en sus alumnos.

La presente investigación aporta información acerca de como obtener información, una vez obtenidas las respuestas de una pregunta abierta, en relación a la consulta referida a cuáles son las capacidades pedagógicas del profesor de Educación Física (EF), según la opinión de alumnos de una Carrera de EF de una Universidad en Viña del Mar.

En la presente investigación, se trabajó con el contenido de las respuestas abiertas entregadas por estudiantes de cuarto año de EF, para ello se aplicó un sistema de categorización denominado: Análisis de Contenido Semántico (ACS) dado que analiza o codifica las respuestas entregadas (Duverger, 1981). Se muestra el procedimiento metodológico que se realizó para obtener los datos que rescata información textual y no de intención o de captación de tono, acerca del contenido una vez transcrito (Peña y Lillo, 2012).

METODOLOGÍA

A fin de obtener información en relación a las capacidades pedagógicas del profesor de EF,

según la opinión de los alumnos de EF, se aplicó un cuestionario que consideraba ítems con preguntas cuyas respuestas eran abiertas. Para su análisis se aplicó el ACS, con el propósito de reducir los relatos entregados a una cantidad de variables más limitadas con el fin de establecer relaciones entre ellas (Peña y Lillo, 2012). Bardin (1986), lo considera como un instrumento de investigación aplicable a mensajes de naturaleza muy diferentes, tales como: entrevistas clínicas o materiales estadísticos, observaciones etnográficas o documentos históricos, test psicológicos o textos literarios, entre otros.

Lo realizado contempla la codificación, categorización de la información en un "nombre corto", que de manera simultánea resume y explique cada uno de los fragmentos de los datos. Esta técnica de recopilación e interpretación sistemática del contenido, permite el análisis y cuantificación de datos verbales de conducta o materiales de comunicación. Se realiza a través de procedimientos estandarizados sistemáticos y objetivos, lo que permite ir más allá de las impresiones captadas por el analista u observador, pudiéndose a través de este procedimiento, convertir los resultados en datos cuantificables posibles de inferir, tabular u obtener indicadores de los documentos (Charmaz, 2006).

Se empleó el muestreo basado en el criterio, de los investigadores responsables (Goetz & Cerqueira, 1988). En este caso corresponde a los alumnos de cuarto año (finalizada su formación inicial, antes de realizar su práctica profesional) de la Carrera de EF, de una Universidad de Viña del Mar. Se le aplicó un instrumento al total de la población, correspondiente a 55 alumnos de la carrera de EF.

EL ANÁLISIS DE CONTENIDO SEMÁNTICO (ACS)

No es una técnica intrusiva, acepta el material no estructurado, es sensible a los contextos y puede abarcar una gran cantidad de información (Krip-

pendorff, 1990). Aceptando la subjetividad en la interpretación de los datos, Saldaña, 2011, citado en Palomo (2012), se hace necesario cumplir una serie de condiciones que justifica la investigación cualitativa (Bonilla, 2010), tales como: a) Transparencia: conocer los pasos que llevan al analista a realizar dichas interpretaciones; b) Comunicabilidad: explicar de modo correcto el modelo teórico generado; c) Coherencia: el modelo teórico debe ser coherente.

A continuación se exponen las etapas respetadas para el desarrollo del análisis de contenido realizado (Delgado & del Villar, 1995):

ELECCIÓN DE LOS DOCUMENTOS O ELECCIÓN DE LA UNIDAD DE CONTENIDO

Elección de los entrevistados: En la presente investigación se han seleccionado a los alumnos de cuarto año de la Carrera de Educación Física de una Universidad en Viña del Mar, consultándoles antes de realizar su práctica pedagógica, con el objetivo de posteriormente poder contrastar sus respuestas una vez realizada su práctica profesional.

Formulación de objetivos: Se pretende analizar la opinión de los alumnos en relación a las características pedagógicas que debe tener un profesor de EF.

Señalización de los indicadores en los que se apoyará la interpretación de los textos o elaboración del conjunto de categorías (Medina, 1996): El presente análisis comporta la segmentación en elementos singulares, ya que los datos son de tipo textual. Esta última, se orientó a la selección de unidades y dimensiones que garantizan mayor cantidad y calidad de información (Strauss y Corbin, 2002). Para la elaboración de las dimensiones y categorías, se utilizó el sistema de categorías mixtas, "a priori" y ex-post-facto. Para este instrumento se elaboraron las dimensiones y categorías en sesiones anteriores al análisis de las respuestas.

APROVECHAMIENTO DEL MATERIAL

El codificador debe descubrir los contenidos manifiestos en el texto (Ruiz, 2012), los que se traspasan en formato de tabla, al que se le agregaron tres columnas, en las que se deben codificar y numerar, tomando como base los criterios previamente establecidos (Figura 1). La codificación, trata de numerar las diferentes oraciones e identificar en un costado el número que le corresponde. En la primera columna se enumera cada fila, en la segunda columna se registra el texto y en la tercera columna se registra el acrónimo correspondiente que le asigna el codificador. El codificador identifica el acrónimo en primera instancia, la segunda columna se utiliza en el caso de que no exista un consenso entre ellos; si así fuera, debe registrar el veredicto final en la tercera columna.

Fig 1: Ejemplo de registro de información para codificación.

	Enunciados	Cod	Cod	Cod
1	El profesor explica y presenta las actividades			
2	De forma clara	INT		

CODIFICACIÓN

Participaron cinco codificadores de diferentes grados académicos (licenciados, magister y doctores) que no se conocían entre ellos dado que provienen de diferentes universidades de la zona. Ellos(as) presentan un manifiesto interés en el proceso investigativo y dominan los conocimientos básicos del tema que se pretende estudiar, sin ser expertos(as) en el área, dado que si tuvieran más información de la temática, ésta podría interferir en el análisis (Medina, 1995).

El entrenamiento de los codificadores: comenzó con la preparación de los mismos, la que se realizó en tres sesiones teóricas destinadas al estudio del

análisis de contenido y sus aspectos fundamentales y cinco sesiones independientes para la detección de las dimensiones y categorías en entrevistas de ensayo.

Los codificadores analizaban independientemente respuestas de "ensayo", obtenidas de otros alumnos que no pertenecían al grupo encuestado, luego se reunían y se registraban las concordancias de la información obtenida, a continuación, se discutían las discrepancias. Luego aclaraban dudas o clasificaciones que no estuviesen precisas. Al detectar dimensiones y/o categorías cuya fundamentación lógica no era específica, y por consecuencia se prestaba para ambigüedades por parte de los codificadores, se corregían y redefinían. Una vez unificados los criterios se procedió a ingresar de común acuerdo nuevas categorías con sus respectivos ejemplos, registrando todos los acuerdos y o desacuerdos para la próxima sesión. En las sesiones siguientes, se utilizaron entrevistas de ensayo y se les aplicó el control de fiabilidad inter-codificadores, aplicando la fórmula de Bellack (Pieron, 1988) a las codificaciones que se registraban en una planilla.

Fig 2: Fórmula de Bellack.

$$\text{Porcentaje de Acuerdos} = \frac{\text{Número de Acuerdos}}{\text{Número de Acuerdos} + \text{Número de Desacuerdos}} \times 100$$

PROCESO DE CODIFICACIÓN

Cada codificador identifica las oraciones según la categoría a la que corresponde, las subraya y marca: con bolígrafo rojo ajustado a la última letra de la línea y unida a esta mediante un guión; luego se agrupan las oraciones bajo el título del acrónimo. El acrónimo se escribe con las tres primeras letras que identifican su denominación. Por ejemplo: Categoría Dominio de Contenidos, con el acrónimo (DCC).

Una vez realizado los pasos anteriores, los codificadores analizan máximo una entrevista por sesión, en presencia del investigador, pero sin intervención de éste. Los resultados obtenidos por los codificadores eran registrados por los investigadores en la planilla de "registros", de este modo se llevó el control de fiabilidad Inter e intra-codificadores.

Para trabajar los codificadores tenían el listado de las Dimensiones, Categorías y subcategorías ordenadas de diferentes maneras: por orden alfabética, por acrónimos y por sus descripciones con ejemplos, realizada a priori por los investigadores.

El proceso de elaboración de las dimensiones, categorías y subcategorías consideró las características declaradas por Fox (1981): Homogeneidad: comprobar que todos los niveles son homogéneos en contenido y también en el nivel de abstracción; Inclusión: regla básica por la que en el conjunto de categorías se han de clasificar todas las respuestas; Utilidad: todas las categorías cumplen una finalidad y delimitan una dimensión significativa de la variable que se estudia. Además cumplen con ser de Exclusión mutua: es decir un dato no puede ser incluido en más de una categoría, deben ser significativas, es decir poseen capacidad descriptiva y significativa suficiente; no ambiguas y consistentes consigo misma, de forma que el analista no dude en cuál de ellas debe ser incluido un dato determinado; replicables: una vez conocido el criterio de clasificación, dos autores debe ser capaces de incluir los datos en la misma categoría y no en diferentes (Ruiz, 2012).

El conjunto de Dimensiones, categorías y subcategorías, presentan una fundamentación lógica o justificación, que fueron realizadas en base a la bibliografía analizada y o basados en los ejemplos de algunas de las opiniones emitidas (Medina, 1996).

A continuación, se presentan las dimensiones, categorías y subcategorías propuesta por los codificadores: Dimensión: Capacidad Pedagógica (DCP); Categorías: Dominio de Contenidos (DCC), Conocimiento (CON), Planificación (PLA), Competencia como profesor (COM), Evaluación (EVA), Intervención Pedagógica (INT), cada una con sus subcategorías.

PROCEDIMIENTOS DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO

Se procede a la codificación de las respuestas entregadas por los alumnos, clasificando cada uno de los enunciados en las categorías y subcategorías pre diseñadas.

Dimensiones, Categorías, Subcategorías y Sub-Sub Categorías	
DIMENSIÓN: CAPACIDAD PEDAGÓGICA	(DCP)
Categoría: Dominio de los Contenidos	(DCC)
Categoría: Conocimiento	(CON)
Categoría: Planificación	(PLA)
Categoría: Competencia como Profesor	(COM)
Categoría: Evaluación	(EVA)
Categoría: Intervención Pedagógica	(INT)
Sub categoría: Desarrollo Integral	(SDI)
Sub categoría: Aprendizaje Significativo	(SAS)
Sub categoría: Creativo	(SCR)
Sub categoría: Organizado	(SOR)
Sub categoría: Utilización de Metodologías	(SUM)
Sub categoría: Maneras de Enseñar	(SME)
Sub categoría: Didáctico	(SDI)
Sub categoría: Utilización de Estrategias	(SUE)
Sub categoría: Desempeño Docente	(SDE)
Sub sub Categorías de Desempeño Docente:	(SSS)
Sub sub categoría: Dominio de Alumnos	(SDA)
Sub sub categoría: Considera las Características de los Alumnos	(CCA)
Sub sub categoría: Entrega Herramientas	(EHR)
Sub sub categoría: Mediador en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	(MEA)

DIMENSIONES, CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS Y SUB-SUB CATEGORÍAS

DIMENSIÓN: CAPACIDAD PEDAGÓGICA (DCP)

El encuestado selecciona indicadores relacionados con la competencia profesional del profesor, ya sean a nivel de conocimiento de las materias/contenidos específicos que transmitía, como a nivel de conocimiento sobre la organización y conducción de situaciones de aprendizaje, tales como: dominio de los contenidos, conocimiento, planificación, competencias como profesor, intervención pedagógica y evaluación.

Categoría: Dominio de los Contenidos (DCC)

Se trata de identificar y cuantificar los conocimientos en base a los contenidos pedagógicos que el profesor domina y transmite a los alumnos.

Ejemplo:

"Demuestra dominio de los contenidos" (DCC)

Categoría: Conocimientos (CON)

Se trata de identificar y cuantificar los conocimientos en relación a la información curricular que el profesor maneja con respecto a los procesos de aprendizaje.

Ejemplo:

"Entrega información" (CON)

Categoría: Planificación (PLA)

Se trata de identificar y cuantificar la forma como el profesor planifica y prepara la enseñanza. Se detecta si prevé la enseñanza, los materiales que utilizará, los tipos de actividades, etc.

Ejemplo:

"Aquel que planifica de acuerdo a los Planes y Programas" (PLA)

Categoría: Competencias como Profesor (CON)

Se trata de identificar y cuantificar las aptitudes, capacidades y competencias de los contenidos disciplinares y pedagógicos que el profesor debe manifestar y entregar a los alumnos.

Ejemplo:

"Un buen profesor es aquel que maneja las competencias básicas" (CON)

Categoría: Evaluación (EVA)

Se trata de identificar y cuantificar la forma como el profesor evalúa la enseñanza.

Ejemplo:

"El profesor evalúa formativamente" (EVA)

Categoría: Intervención Pedagógica (INT)

Se trata de identificar y cuantificar los comportamientos del profesor relacionados con la forma de dar la información, la presentación de las tareas y actividades a realizar por el alumno. Todas aquellas intervenciones del profesor que estén relacionadas directamente con la transmisión de las habilidades y conocimientos a los alumnos, tales como: desarrollo de actividades, creatividad, didáctico, utilización de estrategias de enseñanzas, utilización de metodologías, organizado, innovador, desarrollo de las unidades, clase dinámica, desempeño docente.

Ejemplo:

"Explica y presenta las actividades de forma clara" (INT)

Sub Categoría: Desarrollo de Integral (SDI)

Se trata de identificar y cuantificar en el propósito de la educación, es decir, el alumno que evoluciona en todos los aspectos, tales como: emocional, cognitivo, social, afectivo y motor.

Ejemplo:

"El profesor busca el desarrollo integral del alumno" (SDI)

Sub Categoría: Aprendizaje Significativo (SAS)

Se trata de identificar y cuantificar el tipo de aprendizaje que un alumno relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en el proceso de aprendizaje.

Ejemplo:

"Aprendizaje significativo en el alumno" (SAS)

Sub Categoría: Creativo (SCR)

Se trata de identificar y cuantificar la originalidad, imaginación, pensamiento divergente o creativo en la generación de nuevas ideas o conceptos que habitualmente producen soluciones originales.

Ejemplo:

"Un buen profesor de Educación Física, es un profesor creativo, entusiasta y que considera las características de los alumnos" (SCR)

Sub Categoría: Organizado (SOR)

Se trata de identificar y cuantificar la organización, estructuración, sistematización y la planeación de los contenidos de aprendizaje por parte del profesor.

Ejemplo:

"Que sea organizado" (SOR)

Sub Categoría: Utilización de Metodologías (SUM)

Se trata de identificar y cuantificar las técnicas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

Ejemplo:
"Que desarrolle metodologías atractivas" (SUM)

Sub Categoría: Maneras de Enseñar (SME)

Se trata de identificar y cuantificar las maneras o formas que el docente tiene de entregar los contenidos, ya sea a través de la demostración o la resolución de problemas.

Ejemplo:
"Que encuentre diferentes maneras de enseñar" (SME)

Sub Categoría: Didáctico (SDI)

Se trata de identificar y cuantificar los conocimientos que enseña con claridad para su asimilación y facilitación de los aprendizajes.

Ejemplo:
"Presenta actividades didácticas que favorezcan el aprendizaje de los contenidos" (SDI)

Sub Categoría: Utilización de Estrategias (SUE)

Se trata de identificar y cuantificar los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ejemplo:
"Utiliza diferentes recursos y procedimientos en la organización de las clases" (SUE)

Sub Categoría: Desempeño Docente (SDE)

Se trata de identificar y cuantificar como se desenvuelve el profesor ante diferentes escenarios o

situación que ocurren en el aula, tanto positivas como negativas.

Ejemplo:
"Actúa de buena manera ante diferentes problemáticas" (SDE)

Sub sub Categoría: Dominio de Alumnos (SDA)

Se trata de identificar y cuantificar que el docente domine las estrategias y técnicas que permitan desarrollar las actividades de la clase, tomando en cuenta cada uno de los factores que pueden afectar directa e indirectamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ejemplo:
"Un buen profesor es el que tiene un buen dominio de los alumnos" (TGD)

Sub sub Categoría: Considera las Características de los Alumnos (CCA)

Se trata de identificar y cuantificar las formas de construir una propuesta curricular adecuando, desarrollando y enriqueciendo el curriculum escolar en función de las características de sus alumnos, y tomando en cuenta sus necesidades individuales.

Ejemplo:
"Un buen profesor de Educación Física, es un profesor que considera las características de los alumnos para planificar las clases" (CCA)

Sub sub Categoría: Entrega Herramientas (EHR)

Se trata de identificar y cuantificar las herramientas que entrega a los alumnos, como mediador en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Ejemplo:
"Entrega a sus alumnos las herramientas necesarias" (EHR)

Sub sub Categoría: Mediador en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (MEA)

Se trata de identificar y cuantificar las maneras como el mediador favorece el aprendizaje, estimulando el desarrollo de sus potencialidades y quien corrige las funciones deficientes.

Ejemplo:

“Funciona como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (MEA)

CONCLUSIONES

Se ha demostrado que el ACS, es una herramienta útil para analizar textos, rescatando información que por medio de otros instrumentos de recogida de información e investigación, no se puede alcanzar. Se considera, de manera especial, en los casos donde las respuestas son abiertas, como se ha realizado en este estudio, siguiendo el procedimiento riguroso para evitar el sesgo personal de expectativa de los analistas o codificadores.

Se aporta un sistema categorial inédito en esta materia, que puede servir para futuros estudios.

En cuanto a la formación y preparación de los codificadores en el análisis de contenido, se necesita al menos de ocho días de preparación de los mismos, para posteriormente realizar el análisis propiamente dicho. Para el análisis de las entrevistas es absolutamente necesario contar con codificadores, por ende, con personas que deseen trabajar en equipo. Es de conocimiento que existen software que apoyan en el procesamiento de los datos (categorización), para poder manejar la información, ordenarla y organizarla, los cuales son complejos y no de fácil acceso.

La utilización del ACS, permitió extraer información relevante en relación a lo investigado, en este caso particular a la opinión de los alumnos de último año de una Carrera de EF, en relación a las capacidades pedagógicas, que debe tener un profesor de EF.

Por otro lado despierta el interés en detectar, que entienden los alumnos por “capacidad pedagógica”. Permite detectar los conocimientos adquiridos durante su formación inicial, en relación al ejercicio docente, en especial relacionado con los profesores de EF.

Los alumnos refirieron mayoritariamente la intervención pedagógica, conocimiento, competencias como profesor y dominio de los contenidos por sobre los otros aspectos.

La evaluación y planificación, prácticamente no fueron señaladas por los encuestados, probablemente porque tanto la evaluación como la planificación, siempre deben estar presentes a la hora de realizar clases (Lavín, 2011).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDERSON, M. Y WOODROW, P. (1989). Capacidad Pedagógica. Universidad Pedagógica experimental libertador. Instituto de mejoramiento profesional del magisterio. Coordinación de investigación y post grado. Republica Bolivariana de Venezuela. Recuperado de <http://clubensayos.com/Filosof%C3%ADa/Capacidad-Pedagogica/224461.html>

BARDIN, I. (1986). El análisis de Contenido. Madrid: Akal Universitaria.

BONILLA, V. (2010). Análisis de datos cualitativos. Recuperado en: http://cea-uprrp.weebly.com/uploads/1/0/0/1/10011830/analisis_de_datos_cualitativos.pdf

CAHRMAZ, K. (2006). Constructing Grounded Theory. A practical guide through qualitative analysis. London: Sage Publications.

DELGADO, M., & DEL VILLAR, F. (1995). El análisis de contenido en la investigación de la enseñanza de la Educación Física. Motricidad Humana. Revista euro-americana de la actividad física y del Deporte, I. Granada: Universidad de Granada.

DUVERGER, M. (1981). Los métodos de análisis de documento y la técnica del análisis de contenido en Métodos de las Ciencias Sociales. Barcelona: Ariel.

FOX, D. (1981). El proceso de Investigación en Educación. Pamplona: Enusa.

GOETZ, J.P., & CERQUEIRA, M. D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.

KRIPPENDORFF, K. (1990). Metodología del análisis de contenido. Teoría y Práctica. Madrid: Paidós.

LAVÍN, J. (FEBRERO, 2011). Cuadernos de educación y desarrollo. La preparación de la clase encuentro, 3 (24). Centro de estudios de la educación superior. Universidad de Guantánamo. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/24/jllm.htm>

MEDINA, J. (1995). Influencia de un entrenamiento docente, basado en el trabajo en grupo, durante la Formación Inicial del profesorado de Educación Física. Motricidad Humana. Revista euro-americana de la actividad física y del Deporte, II. Granada: Universidad de Granada.

MEDINA, J. (1996). Proceso de entrenamiento de codificadores para el estudio de los diarios del profesorado de Educación Física. Motricidad Humana. Revista euro-americana de la actividad física y del Deporte, II. Granada: Universidad de Granada.

PALOMO, M. (2012). El papel de las madres en el desarrollo de la Excelencia en el Deporte. Tesis Doctoral. Universidad de Castilla La Mancha, Toledo.

PEÑA, M., & LILLO, V. (2012). La importancia del acuerdo entre codificadores para el análisis de contenido. Chile: Universidad de Chile.

PIERÓN, M. (MARZO, 1988). El proceso de la planificación educativa en Educación Física. La jerarquización vertical y horizontal como principios de su diseño. Revista digital Efdeportes, 1(32). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd32/planif.htm>

RUIZ, J., (2012). Metodología de la Investigación Cualitativa. (5ta edición). Universidad de Deusto, Bilbao.

STRAUSS, A., & CORBIN, J., (2002). Bases para la investigación cualitativa. Técnicas y Procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colombia: Antioquia.



LA REVISTA DE MEDICINA APLICADA A LOS DEPORTES, EDUCACIÓN FÍSICA Y TRABAJO (CIUDAD DE BUENOS AIRES, ARGENTINA) ENTRE LOS AÑOS 1935 Y 1940: PRINCIPALES CONCEPTUALIZACIONES SOBRE LOS DEPORTES, LOS JUEGOS, LAS GIMNASIAS Y LA HIGIENE

Pablo Kopelovich
Kopelovichp@hotmail.com

RESUMEN

La presente es una reseña de la tesis presentada para obtener el título de Licenciado en Educación Física por la Universidad Nacional de La Plata, dirigida por el Profesor Pablo Scharagrodsky. La pregunta que guía la investigación es cómo son entendidos los juegos, los deportes, las gimnasias y la higiene en la Revista de Medicina aplicada a los deportes, educación física y trabajo, entre los años 1935, momento de su fundación, y 1940. Se trata de la divulgación oficial de la Filial Argentina de la Unión Internacional de Médicos del Deporte. Se entiende a la publicación como una forma de legitimar y deslegitimar, desde el discurso médico, ciertos comportamientos relativos al cuerpo de las personas.

Se opta por una metodología de tipo cualitativa o no estándar y por la técnica de rastreo bibliográfico.

Palabras Clave:

Revista de medicina aplicada a los deportes, educación física y trabajo; discurso médico, Educación Física, conceptualizaciones.

ABSTRACT

This is a review of the thesis presented for the degree of Bachelor of Physical Education from the National University of La Plata, led by Professor Pablo Scharagrodsky. The question guiding the research is how are understood games, sports, gymnastics and hygiene in the Journal of Medicine applied to sports, physical education and work, between 1935, when it was founded, and 1940. Was is the official release of Argentina Subsidiary of the International Union of Sports Physicians. Publication is understood as a way to legitimize and delegitimize from medical discourse, certain behaviors related to a persons body.

They chose a qualitative methodology or standard and bibliographic tracing technique.

Keywords:

Revista de medicina aplicada a los deportes, educación física y trabajo; medical language; Physical Education; conceptualizations.

INTRODUCCIÓN

La tesis para obtener el título de Licenciado en Educación Física por la Universidad Nacional de La Plata fue dirigida por el Profesor Pablo Schragrodsky y entregada a fines de 2013, siendo posteriormente calificada con diez sobre diez. El escrito presentado fue organizado en siete grandes apartados. Inicialmente, se incluye una Introducción, donde se explica qué período es analizado, la pregunta que guía la investigación, los objetivos principales, la metodología utilizada, y el estado del arte. Luego, contiene un primer capítulo dedicado a abordar las cuestiones generales relativas a la publicación en cuestión, como son cómo surge, con qué instituciones se vincula y de qué forma, quiénes escriben y de qué nacionalidad son, sobre qué temas lo hacen, entre otras cosas. Se lo incluye a modo de contextualización de la divulgación analizada. A continuación, los capítulos segundo, tercero, cuarto y quinto, se encargan de analizar las diferentes formas en que son entendidos los deportes, la higiene, las gimnasias, y los juegos, respectivamente, y de vincular entre sí esos modos de entender los conceptos con los principales sucesos del período analizado. El siguiente capítulo consiste en realizar unas consideraciones finales, donde luego de efectuar un repaso de lo desarrollado hasta el momento, se esbozan algunas conclusiones y se mencionan posibles cuestiones a ser abordadas en futuras investigaciones. Por último, se indican las referencias bibliográficas, diferenciándose las fuentes primarias de las secundarias, y dentro de estas últimas, las leyes, los libros, los artículos de Revista y las páginas web utilizadas.

Hecha esta presentación, podemos desarrollar cada una de las secciones mencionadas.

DESARROLLO

INTRODUCCIÓN DE LA TESIS

El texto introductorio indica que el período analizado se extiende desde el año 1935, momento de la fundación de la Revista, al año 1940. Se trata de 15 números, de los cuales disponemos de 13 (faltan el 4 y el 11), obtenidos de la Biblioteca de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires. Se produce ese recorte temporal a partir del alcance que estimo debe tener una tesina de grado como ésta. La pregunta que guía la investigación es cómo son entendidos los juegos, los deportes, las gimnasias y la higiene en la publicación en cuestión durante el quinquenio indicado.

Así, se plantea como objetivos: a) Comprender a la Revista de medicina aplicada a los deportes, educación física y trabajo en relación al contexto argentino e internacional de la última mitad de la década de 1930; b) Analizar el discurso médico como legitimador/deslegitimador de prácticas corporales en la publicación en cuestión; c) Indagar las formas en que son entendidos los juegos, los deportes, las gimnasias y la higiene.

En relación a la metodología, se opta por una de tipo cualitativa o no estándar. Se entiende por ésta a la que aboga "por el análisis de lo individual y concreto, por medio de la comprensión o interpretación de los significados intersubjetivos de la acción social (desde el punto de vista del actor social). El énfasis se pone en el lenguaje" (Cea D'Ancona, 1996: 44). Siguiendo a Taylor y Bogdan (1996), este tipo de investigación produce datos descriptivos, como son las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable (p. 19 y 20). Se opta asimismo, sólo para el capítulo 1, por la utilización de una metodología cuantitativa. La técnica utilizada es el rastreo bibliográfico.

Con respecto al estado del arte, luego de realizar una búsqueda a través de diferentes medios (especialmente vía Internet), es posible afirmar que por el momento la Revista de medicina aplicada a los deportes, educación física y trabajo no ha

sido objeto de un análisis sistemático plasmado en alguna producción publicada. No obstante, en nuestro país y en relación al estudio de la prensa vinculada a la Educación Física, se destaca una investigación de Ángela Aisenstein incluida en *Gobernar es ejercitar* de Pablo Schagrodsky (2008). Se trata de un artículo titulado "Tensiones en el discurso de la Educación Física: definiciones en la prensa pedagógica, Argentina, 1900-1940". Cobra relevancia este texto ya que refiere a nuestra disciplina en el mismo momento histórico que analizo, que la autora define como el período de conformación de la matriz disciplinar de la Educación Física como asignatura escolar. Es pertinente aclarar que estudia la prensa pedagógica, mientras que la publicación analizada en esta Tesis, pese a incluir artículos vinculados a la enseñanza y el aprendizaje, se define como científica, portadora de un saber médico aplicado a otros campos. En este sentido, la importancia de esta propuesta se incrementa por tratarse de una temática poco abordada.

Se destaca el estudio de la prensa como objeto de estudio porque permite ser interrogado...

por el significado que asume en la difusión de ideas (...); la diversidad de objetivos que se cruzan en sus páginas (informativos, doctrinarios, ideológicos, profesionales, etc.); el modo como fue utilizada por los actores educativos a título individual o colectivo (instituciones oficiales, asociaciones profesionales, sociedades científicas, corrientes de opinión, etc.) (...) (Novoa, 1993, citado por Diker, 2006, en Aisenstein en Scharagrodsky 2008).

Asimismo, esta tesis cobra sentido al momento de considerar, siguiendo a Ángela Aisenstein, que el proceso de conformación de la asignatura Educación Física como asignatura escolar, vincula elementos pertenecientes a tres ámbitos de procedencia entendidos como "campos":

1. El campo cultural de las actividades físicas lúdicas, formativas, expresivas y deportivas (...); 2. El campo de las ciencias biológicas, sociales y de la salud, del cual los médicos e higienistas son los más claros representantes, preocupados por

la higiene privada y pública (...); 3. El campo pedagógico, compuesto por los pedagogos y los maestros (...) (Aisenstein en Scharagrodsky, 2008: 66; el destacado me pertenece).

El momento histórico abarcado se caracteriza por contar en el poder con un gobierno militar. Luis Alberto Romero (1994) denomina al período que va desde el derrocamiento de Hipólito Yrigoyen del 6 de septiembre de 1930 al derrocamiento de Ramón Castillo del 4 de junio de 1943 como "la restauración conservadora". La misma presenta dos tendencias que habrían de perdurar largamente: la creciente intervención del Estado y el cierre progresivo de la economía. Esto permitiría la sustitución de importaciones con el consiguiente desarrollo de la industria. También se denomina a esta etapa de la historia argentina como la "década infame", debido al fraude electoral sistemático, la represión a los opositores, la proscripción de la Unión Cívica Radical y la corrupción generalizada.

CAPÍTULO 1: CUESTIONES GENERALES SOBRE LA REVISTA DE MEDICINA APLICADA A LOS DEPORTES, EDUCACIÓN FÍSICA Y TRABAJO

En el capítulo 1, titulado *Cuestiones Generales sobre la Revista de Medicina Aplicada a los Deportes, Educación Física y Trabajo*, se considera que en la actualidad, asistimos a una irrupción del saber técnico-médico en prácticamente todas las esferas de la vida cotidiana, producida a partir de la lógica de cierta normalización social. Dicha irrupción, además, se ha naturalizado, presentándose como un fenómeno indiscutible, incuestionable. El carácter de conocimiento científico del discurso médico parece legitimar la prescripción/proscripción de ciertos comportamientos relativos al cuerpo de personas de todas las clases sociales. Se trataría incluso de una imposición de prácticas de relación con el cuerpo. La Medicina de esta forma, más que una ciencia natural sería una ciencia política, ya que a través de un discurso que se presenta como meramente técnico, y por ende neutral, contribuiría al gobierno de los cuerpos, buscando generar determinado orden social (Pedraz, 1997).

Asimismo, se plantea a la publicación como una producción autodefinida como científica, que funciona a lo largo de 40 años bajo distintos nombres¹, generando 384 números. Se trata de una publicación trimestral hasta el número 6 inclusive, siendo a partir del séptimo de carácter bimestral. Tiene generalmente una extensión aproximada de 65 páginas, presentando las siguientes secciones: colaboraciones originales, reseñas críticas y transcripciones, sección oficial de la Filial Argentina de la Unión Internacional de Médicos del Deporte² (cambia a sección oficial de la Filial Argentina de la Unión Internacional del Deporte, debido al cambio de denominación de dicha institución), bibliografía e informaciones varias. Desde el número 7 aparece una nueva sección dedicada a “comentarios técnicos”, que transmite leyes, decretos, planes de índole oficial; y a partir del número 10 surge el “consultorio de Educación Física”, apartado destinado a evacuar dudas surgidas en los lectores sobre los temas tratados. La impresión, llevada a cabo por la Editorial e Imprenta de Remo Michettoni e Hijo, se interrumpe durante la totalidad de los meses de 1936 y 1937, por causas que se desconocen, reapareciendo en 1938.

Está destinada a un amplio público, entre los que se encuentran profesionales de instituciones educativas, médicas, industriales y deportivas; y es el boletín oficial de la Filial Argentina de la Unión Internacional de Médicos del Deporte, la cual comienza realizando sus reuniones en el Club Universitario de Buenos Aires. Los autores, sólo hombres, son mayoritariamente argentinos, aunque la influencia alemana, italiana y francesa no es despreciable. Escriben doctores, que en ocasiones son presentados también como profesores. Entre los temas principales de los artículos se destaca la categoría Fisiología del esfuerzo y discurso médico, por sobre las cuestiones relativas al trabajo, la Educación, la Clasificación de deportistas y traba-

jadores, antropometría, la Rehabilitación y otros temas. Con respecto a las publicaciones presentes, predominan los productos que funcionan como estimulantes y complementos dietarios, en paridad con los destinados a tratar ciertas afecciones, como la hipertensión, la artritis y la gripe.

CAPÍTULO 2: CUATRO CONCEPTUALIZACIONES SOBRE EL DEPORTE

En el capítulo 2, *Cuatro Conceptualizaciones sobre el Deporte*, se presentan y desarrollan 4 modos de entender este fenómeno. El primero de ellos es el de entenderlo como formador del carácter: “El deporte de montaña es un instructor tan grande, que muchos jóvenes en poco tiempo se transforman en hombres” (Knoll, año 1935, número 1, pág. 20); “admitimos que el deporte, pueda corregir muchas facetas del carácter, dando la fuerza de voluntad, la audacia, el coraje, que ninguna gimnasia del mundo de tipo educativo pudiera dar” (Cassinis, año 1938, número 6, pág. 22). Aquí se lo vincula con los estudios de género, ya que generaría cualidades atribuidas a lo largo de la historia al género masculino. Está en concordancia con las apreciaciones de la época y con lo que sucedía en las clases de Educación Física de las escuelas primarias de la Capital de la República Argentina y de la provincia de Buenos Aires, a partir de lo planteado por Pablo Scharagrodsky (2006).

El segundo, como medio para mejorar la raza, hace alusión a que se puede perfeccionar la especie interviniendo no sólo en la herencia, sino también en el medio ambiente: “La medicina, hoy más que nunca, ha vuelto sus ojos hacia la práctica del deporte, por tratarse de su influencia en el porvenir de la raza y de las condiciones del medio ambiente humano” (Fernández, año 1935, número 2, pág. 87). Esto está en concordancia con lo expuesto por Marcela Nari (2005).

El tercero, el deporte espectáculo, se construye a partir de la identificación de elementos que dan cuenta de que paulatinamente atrae a más y más personas, tanto para practicarlo, como para seguirlo en condición de espectadores. Además se

1 Revista de Medicina aplicada a los deportes, educación física y trabajo (1935-1943), Medicina del Deporte y del Trabajo (1943-1957) y Medicina del Trabajo. Occupational Medicine (1957-1975).

2 Esta sección desaparece a partir del número 10, aunque se siguen reproduciendo los nombres de las autoridades tanto a nivel nacional como mundial.

lo vincula con los Juegos Olímpicos de la época, y con las resistencias que genera la admiración a los deportistas recientemente profesionalizados:

algunos jugadores, que por sus aptitudes sobresalientes, se destacan en el ambiente deportivo, quedan consagrados como tales y con intereses creados, pasan a la categoría de ídolos de la muchedumbre que les obsequia con sus vítores y aplausos con cualquier motivo. Esto ha constituido el gran estímulo que llega al colmo en la actualidad (Fernández, año 1935, número 2, página 89).

Los autores utilizados para este análisis son Marrero (2004), Hernández y Carballo (2002-2003), Moldes Farelo (2004), y Schnaidler (2011).

El último, deporte como dispositivo para aumentar la productividad en la industria, marca una preocupación fuerte de la época. Permite ver cómo se lo instrumentaliza para inculcar valores como son la división del trabajo, la organización jerarquizada, el sentido de equipo, la obediencia, la disciplina, la competitividad, la burocracia, y el alcanzar el récord. "El deporte coincide o actúa de este modo como vehículo del ideario del capitalismo industrial (y posindustrial)" (Hernández y Carballo, 2002-2003:12), siendo funcional a ese régimen económico. Además, permite mejorar las capacidades para el rendir mejor en el trabajo manual, ya que por ejemplo, es un extraordinario productor de fuerza. Esto está claramente en concordancia con el contexto nacional y mundial de la época, según Romero (1994) y Puchet Anyul (2002), donde el crecimiento de la industria generó el surgimiento de nuevos sectores de trabajadores como la clase obrera.

CAPÍTULO 3: LA HIGIENE

En el capítulo 3, *La Higiene*, se considera que esta cuestión es una preocupación central en nuestro país durante el período analizado. La presencia e incidencia de los médicos en la sociedad argentina de fines del siglo XIX y principio del siglo XX es enorme. La gran mayoría de los cargos públicos superiores eran ocupados por abogados, perio-

distas y médicos, lo que genera que gran parte de las medidas tomadas hayan buscado mejorar la salud de la sociedad. Aborda también cuatro conceptualizaciones principales.

Se la vincula, en primer lugar, a la Educación, como pre-requisito para la adquisición de cualquier tipo de aprendizaje. La Ley 1420 de Educación Común, del año 1884, fundante del sistema educativo argentino, ya hacía una serie de referencias a la temática. Así, al tratar sobre la educación actualmente llamada elemental, establecía que "la instrucción primaria debe ser obligatoria, gratuita, gradual y dada conforme a los preceptos de la higiene" (Capítulo I, artículo 1). En otro apartado enuncia que "en toda construcción de edificios escolares y de su mobiliario y útiles de enseñanza, deben consultarse además las prescripciones de la higiene". Esto se ve plasmado en varios pasajes de la obra analizada. Así, por ejemplo, en un artículo titulado "Jardines De Infantes del Consejo Nacional de Educación. Fundamentos del Plan. Programa sintético e instrucciones al personal", a cargo del Profesor Próspero G. Alemandri, se ve claramente este vínculo:

Entre las expresiones físicas del infante, prolongadas por su inteligencia y perfeccionadas por su acción, la higiene ocupa en la educación preferente lugar. Lavarse las manos, jabonarse, enjuagarse, secarse, enjuagarse la boca, cepillarse, repasarse el calzado, utilizar los servicios sanitarios; grifos, sumideros, lavabos, cierres hidráulicos; vestirse, peinarse, aliñarse las uñas; limpiar, barrer (año 1940, número 12, pág. 52).

Se la relaciona, luego, a la Educación Física, ya que figura en los programas de la misma y se incluye entre sus objetivos principales formar hábitos higiénicos,

que abarcan desde la buena posición durante la estación de pie, la marcha, o mientras se está sentado, hasta la forma más higiénica de estudiar, sin descuidar la higiene corporal, la higiene de la vivienda, la higiene de la alimentación, etc (año 1939, número 7, pág. 30).

Se la vincula, en tercer lugar a la moral, porque un cuerpo debe ser sano por dentro y por fuera. Y, finalmente, a la pobreza, a partir de cierto estereotipo de las personas con bajos recursos. Se utilizan textos de Aisenstein (2006), nuevamente Scharagrodsky (2011), y Di Liscia y Salto (2004).

CAPÍTULO 4: LAS GIMNASIAS

El capítulo 4, *Las Gimnasias*, pretende identificar y analizar elementos que remiten a distintas escuelas de Gimnasia: la Natural Austríaca, la Sueca y la Alemana. De la Natural Austríaca, inventada por Gaulhofer y Streicher, se encuentran cuestiones como la conveniencia de hacer las clases al aire libre y la no utilización de elementos estereotipados o muy dirigidos. De la Gimnasia Sueca de Ling, muy admirada en la Revista, se ve la importancia asignada a las posiciones y a la corrección (la gimnasia correctiva). Finalmente, en relación a la Alemana, se ve que no se adoptan sus postulados relativos a la utilización de aparatos para las clases de gimnasia. El autor principal para este apartado es Marcelo Husson (2009), aunque se considera también lo planteado por Ljunggren (2011), y González Boto, Madrera Mayor y Salguero del Valle (2013).

CAPÍTULO 5: LOS JUEGOS

El capítulo 5, *Los Juegos*, se organiza presentando dos grupos de modos de considerarlos: los que ya fueron abordados indirectamente en otros pasajes de esta obra y los "nuevos". Entre los primeros están el juego como contribuyendo al cumplimiento de los objetivos de la Educación Física, el juego al aire libre, el juego más divertido que la gimnasia, como formador del carácter, y vinculado a la higiene. Entre los otros se encuentran el juego como elemento instintivo, como diagnóstico, y como sin valor en sí mismo (que abarca algunos de los anteriores).

CONSIDERACIONES FINALES

En las Consideraciones finales se enuncian las siguientes conclusiones, al menos provisorias, a las que se puede arribar:

1. Una serie de aspectos atraviesan la obra de punta a punta. Es decir, son asuntos, preocupaciones, de la época que aparecen, en distinto grado y bajo diversas formas, en gran parte de los escritos. Entre ellos se pueden mencionar: a) la inquietud, que por momentos llega a obsesión, por la higiene, cuestión ya desarrollada; b) la presencia permanente de temas vinculados al trabajo industrial, como se explicó fundamentalmente en el capítulo dos; c) la intención de establecer ciertos comportamientos e ideas como correctos (léase normales, deseables, dignos, saludables, convenientes, incluso por momentos naturales) y otros como incorrectos (entiéndase todos los contrarios). Se marcan permanentemente el bien y el mal. Se constituye un "deber ser" bajo el discurso médico que incluye al cuerpo de las personas. Debido a ello se produce d) la no problematización de los asuntos abordados. No se da lugar a la discusión o el debate: las cosas son como son. La realidad se presenta un tanto simplificada, no existiendo generalmente posiciones encontradas. Si las hay, se reducen a una cuestión que se puede corregir, "perfeccionar" para mencionar un término bien de la época, o tienen que ver con el hecho de que un grupo tiene el saber válido, mientras que el o los otros sectores de la sociedad carecen de él.
2. Las conceptualizaciones, formas de entender y definir, los deportes, las gimnasias, los juegos y la higiene, son numerosas y variadas. Cada uno de estas nociones asimismo, presentan muchas veces estrechas relaciones entre sí, haciéndose referencia a ellos en conjunto, y con la Educación Física. El lugar dado a cada uno de ellos es desigual, pudiéndose conformar tres grupos de acuerdo a la importancia asignada a cada uno a partir de su aparición y del desarrollo de lo presentado. Entonces, como se adelantó, en orden decreciente el primer grupo estaría conformado exclusivamente por la higiene, que abarca de alguna manera a los otros; en segundo lugar estarían los deportes y las gimnasias; y finalmente se encontrarían los juegos que, pese a tomar

mayor protagonismo con el paso de los años, no alcanza a los demás conceptos. Además, lejos de ser neutrales esos modos de pensarlos o concebirlos, responden a una serie de intereses claramente identificables. Entre estos últimos se encontrarían, como ya se mencionó, el disciplinamiento y el fomento de prácticas denominadas saludables, entre otras cuestiones.

3. Finalmente, es posible enumerar algunas cuestiones sobre la Revista a ser indagadas en futuras investigaciones del campo de la Educación Física o de las Ciencias Sociales en general:
 - a) profundizar algunos de los temas que en este trabajo fueron desarrollados de forma acotada. Entre ellos podría mencionar a la cuestión del cuerpo, género, moral, raza, trabajo, estereotipos, entrenamiento, pobreza, nazismo;
 - b) estudiar temas no abordados en la tesis que están presentes en la publicación, como naturaleza, patria, nación, formación y rol docente, determinismo, progreso, ciencia, campo y ciudad, colonias de vacaciones, Estado, gobierno, igualdad, meritocracia, escuela;
 - c) realizar un análisis diacrónico desde el surgimiento de la publicación (1935) hasta la finalización de la misma (1975);
 - d) efectuar un estudio comparativo con otra publicación similar, como puede ser la Revista Viva 100 años o el monitor de la Educación Común.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FUENTES PRIMARIAS

“REVISTA DE MEDICINA APLICADA A LOS DEPORTES, EDUCACIÓN FÍSICA Y TRABAJO” (1935-1940): números 1,2,3,5,6,7,8,9,10,12,13,14 y 15. Buenos Aires, Argentina: Remo Michettoni e Hijo.

FUENTES SECUNDARIAS

LEYES

LEY 1420 DE EDUCACIÓN COMÚN. Congreso Nacional Argentino, 1884.

LIBROS

AISENSTEIN, A. Y SCHARAGRODSKY, P. (2006) Tras las huellas del Educación Física Escolar Argentina. Cuerpo, género y pedagogía: 1880-1950. Buenos Aires, Argentina: Prometeo.

AISENSTEIN, A. (2008) Tensiones en el discurso de la Educación Física: definiciones en la prensa pedagógica, Argentina, 1900-1940, en *Gobernar es ejercitar*. (Pablo Scharagrodsky). Buenos Aires, Argentina: Prometeo.

CEA D'ANCONA, M. (1996) Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid, España: Editorial Síntesis.

DEVOTO, F. J. (2006) Nacionalismo, fascismo y nacionalismo en la Argentina moderna: una historia. Buenos Aires, Argentina: Ed. Siglo XXI.

DI LISCIA, M. Y SALTO, G. (EDITORAS) (2004). Higienismo, educación y discurso en la Argentina (1870-1940). Santa Rosa, Argentina: Red de editoriales de Universidades Nacionales.

FINOCCHIO, S. (2009) La escuela en la historia argentina. Buenos Aires, Argentina: Edhasa.

MARRERO, A. (2004) La crisis de la educación física y el auge del deporte espectáculo: dos manifestaciones de la modernidad tardía. En *Turismo, ocio y deporte: octavo congreso español de sociología, transformaciones globales: confianza y riesgo*. (coordinador Álvarez Sousa Antonio). Alicante, España: Universidad da Coruña.

MOLDES FARELO, R. (2004) Cuando batir el récord es secundario: deporte espectáculo, construcción de mitos y consumo de sustancias prohibidas. En

Turismo, ocio y deporte: octavo congreso español de sociología, transformaciones globales: confianza y riesgo. (coordinador Álvarez Sousa Antonio). Alicante, España: Universidad da Coruña.

NARI, M. (2005) Políticas de maternidad y maternalismo político; Buenos Aires (1890-1940). Buenos Aires, Argentina: Ed. Biblos.

NEWTON, J. (1968) Historia del Club Universitario de Buenos Aires, 1918-1968. Buenos Aires, Argentina: Club Universitario de Buenos Aires.

PUCHET ANYUL, M. (2002) Las crisis de los '30 y los '80 en América Latina. Una explicación en clave comparada. En Tierra en llamas: América Latina en los años 30. (Editor Waldo Ansaldi). La Plata, Argentina: Ed. Al Margen.

ROMERO, L. A. (1994) Breve Historia Contemporánea de la Argentina. Buenos Aires, Argentina: Ed. Fondo de Cultura Económica de Argentina.

SCHNAIDLER, R. (2011) Las Olimpiadas de 1936 en Alemania, deporte y nazismo. En Historia de la Educación Física y sus instituciones: continuidades y rupturas. Rodolfo Rozengart y Fernando Acosta (compiladores). Buenos Aires, Argentina: Ed. Miño y Dávila.

SCHARAGRODSKY, P. (COMPILADOR) (2011). La invención del "homo gymnasticus". Fragmentos históricos sobre la educación de los cuerpos en movimiento en Occidente. Buenos Aires, Argentina: Prometo.

TAYLOR, S., BODGAN, R. Y OTROS. (1996) Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Barcelona, España: Paidós.

WEISSMANN, P. (2002), Medicina psicosomática y educación para la salud en la Argentina de los años 30, Temas de historia de la Psiquiatría Argentina, N° 15. Obtenido el 29 de septiembre de 2010 del sitio Web: <http://161.111.47.133/Temas/Temas15/1a%20parte.htm>

ARTÍCULOS DE REVISTA

HERNÁNDEZ, N. Y CARBALLO, C. (2002-2003). Acerca del concepto de deporte: alcance de su(s) significado(s). Revista Educación Física y Ciencia, 6, pp. 67- 102. UNLP, La Plata.

HUSSON, M. Aportes para la formulación de una propuesta de interés desde la gimnasia síntesis. Revista Educación Física y Ciencia, 11, pp. 51- 66. UNLP, La Plata. 2009.

PEDRAZ, M. V. Poder y cuerpo: el (incontestable) mito de la relación entre ejercicio físico y salud. Revista Educación Física y Ciencia, 3 (2). UNLP. La Plata. 1997.

GONZÁLEZ BOTO, R; MADRERA MAYOR, E; SALGUERO DEL VALLE, A. Las escuelas gimnásticas y su relación con la actividad física y educación física actuales. Revista efdeportes.com, año 10, n°73. Buenos aires, 2004. Obtenido el 22 de septiembre de 2013 en <http://www.efdeportes.com/efd73/gimn.htm>

PÁGINAS WEB

CLUB UNIVERSITARIO DE BUENOS AIRES (página oficial) <http://www.cuba.org.ar>

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE MEDICINA DEL DEPORTE.
www.fims.org

SOCIEDAD ARGENTINA DE MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN [EN LÍNEA].
<http://www.samfyr.org/pages/view/historia-de-la-samfyr/mid:42>.



¿ES NECESARIO UN CAMBIO RADICAL EN LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES?

Alejandro Cabero Rivera
Profesor de educación física Universidad de Chile.

Es la pregunta que nos hacemos cada día que nos enfrentamos a nuestros estudiantes en las aulas, gimnasios, e instalaciones deportivas, tratando de perfilar a un futuro profesor de educación física para la educación chilena. Se habla de “educación de calidad” entregada por un profesor altamente calificado, motivado e interesado en colaborar en el mejoramiento de la salud física y mental de los educandos. Por último, en la formación de un profesor comprometido en el proceso del perfeccionamiento de la calidad de vida de la sociedad toda.

Pero, nuestros estudiantes ¿están entendiendo estas premisas? Y los colegas ¿Están entregando métodos que convencen a sus estudiantes que estos son los adecuados para las necesidades de los niños y jóvenes de hoy?

La pregunta es obvia... La respuesta no tanto.

Nos vamos convenciendo de ello cuando realizamos la supervisión a nuestros estudiantes en práctica en los colegios, (generalmente fiscales) y en donde nos encontramos, generalmente con errores técnico-metodológicos que nuestros estudiantes deben aceptar, so pena de recibir del profesor Guía una mala evaluación.

Obviamente esto no sucede en TODOS los colegios, pero en la mayoría sí, dejando sombras de dudas en nuestros estudiantes, retornando con éstas a los talleres y provocando discusiones interminables sobre el modo escolar y educacional de nuestro medio.

Por eso comenzamos este ensayo preguntándonos si lo estamos haciendo “en calidad”, basados en la línea de nuestra escuela (las Ciencias de la Motricidad Humana). Nosotros pensamos que sí, que lo hacemos como corresponde, pero, ¿Por qué las diferencias con el medio a donde se van a dirigir nuestros profesionales?

¿ Interesante no? Hay que ponerse a pensar en los jóvenes que tenemos como estudiantes.

De acuerdo a los autores: Juan Carlos Eichholz e Ignacio Martín, ambos de la Universidad Adolfo Ibañez:

“Estamos frente a un cambio de época. La generación “Y” o de los “millenials” se cría en la década de los 90, justamente en los albores de una nueva era que comienza a emerger “con la caída del Muro de Berlín en 1989 y la masificación de INTERNET pocos años después.

Visto así, estos jóvenes no se desarrollaron en un mundo en equilibrio, sino en medio del desequilibrio propio del momento en que un mundo da paso a otro; no crecieron en una época de cambios, sino en un cambio de época. No son quienes desafiaron los antiguos paradigmas, sino quienes primero adoptaron los nuevos.

Para las generaciones anteriores existía un orden, unas reglas y unas definiciones que otorgaban ciertas certezas fundamentales. Nada de esto es válido para la actual generación de jóvenes, que se crío en un momento donde muchas de las estructuras, ideas e instituciones que habían marcado el siglo anterior entraban en crisis, sin que hayan sido aún reemplazadas por otras que devuelvan las- para muchos añoradas certezas de antaño. Seguimos viviendo, de hecho, el desvanecimiento de las ideologías y de los partidos políticos tradicionales, el replanteamiento del rol del Estado, la búsqueda de norte de las instituciones internacionales, la redefinición del papel de los ejércitos “cuando los enemigos pasan a ser redes terroristas amorfas y dinámicas, la revisión del concepto de familia y su estabilidad, la profunda revisión de las iglesias y de sus doctrinas, y hasta el cuestionamiento de las identidades de hombre y mujer, más allá de sus roles.

La generación “Y” no vivió nunca un mundo sólido y estable, ya que desde que tiene conciencia social todo lo que conoce es líquido y fluye. De ahí que, más que plantearse la necesidad de cambiar el mundo, como los jóvenes de otras épocas, lo que mejor parece caracterizar a los jóvenes de hoy es que intentan vivir de acuerdo a esos nuevos códigos bajo los cuales ellos han crecido, y que por tanto

son obvios para ellos, aunque no lo sean para quienes inconscientemente los hemos causado.”

Todo este trasfondo filosófico-social tendría que coincidir con una experiencia vivida el año pasado (2013) al dirigir a uno de los mejores equipos de vóleybol de Chile con tres entrenamientos semanales más partidos cada fin de semana y tres jugadoras profesionales venidas de Argentina. Este plantel participó en la principal Liga del país, siendo vice campeonas en la “Liga de las Mejores”. Se encararon los entrenamientos con los mejores medios que se puede contar en un deporte amateur: tapete flotante, dos cañones lanzadores de balones, redes especiales para bloqueo y armada, 60 balones de última generación, dirigentes profesionales, salas especiales de musculación, etc

Obviamente esta no es la realidad que encontrarán nuestros estudiantes en los colegios municipalizados o estatales a los cuales asisten en búsqueda de respuestas frente a su temerosa vocación de profesores.

De partida se encontrarán con preocupantes niveles de obesidad infantil. Se cuestionarán su futuro profesional frente al rol deficiente de las familias con respecto a las conductas sedentarias y a los hábitos alimentarios de sus hijos.

Fernando Vió, académico del Instituto de Nutrición y Tecnología de los alimentos (INTA), explica que la obesidad se debe al aumento del consumo calórico en la dieta. Se pasó de una dieta de 1600 calorías diarias a 2600. Y, en fin, se asombrarán ante el dudoso record de estar Chile entre las diez naciones de la OCDE con mayor número de obesos. En 1987 un 7% de los escolares de primero básico presentaban sobrepeso, hoy, esa cifra supera el 20%.

No se debería olvidar las aberraciones en cuanto a las construcciones deportivas del medio escolar. (No aclaramos expresamente: arquitectura deportiva, ya que en nuestro país ésta no existe). Asimismo la falta de material didáctico-técnico, de piscinas, gimnasios, etc. En resumen la FALTA DE UNA POLÍTICA DEPORTIVA, sobre todo a nivel escolar.

Todo esto pareciera que no tiene nada que ver con los “cambios radicales de la metodología en la enseñanza de los deportes”. Aparentemente...

Es que al enfrentar a nuestros estudiantes en las clases de deportes para su formación como futuros profesores de Educación Física, deberemos tener la responsabilidad, maduración y sensibilidad para darles a entender que los métodos actuales de enseñanza deportiva difieren mucho de los métodos de antaño. Esto, porque el joven que estamos preparando, el que enviaremos a los colegios en un futuro próximo y el que deberá educar a las generaciones venideras, es muy diferente a nosotros.

Los métodos analítico-sintético y sintético para la enseñanza y el perfeccionamiento de la técnica deportiva ya están obsoletos. Hoy día debemos vencer al sedentarismo con la versión feliz del juego, haciendo participar en conjunto al hombre y a la mujer, con reglas simples, en espacios naturales, con instalaciones seguras y provocando alegría de vivir.

En el deporte escolar se debe evitar la competencia brutal, las barras bravas, las consignas chauvinistas. Ser jóvenes involucra felicidad y alegría, pero también inseguridad frente al futuro y a los demás. Proponer con la práctica deportiva la cooperación, la protección, el cuidado a los más débiles, el respeto a las reglas establecidas, a los jueces, al público presente, debe ser el “leit motiv” de nuestra tarea y debe procurar los cambios en la metodología de la enseñanza deportiva.

Los niños estarán agradecidos de nuestra forma de actuar; nuestros estudiantes se entregarán felices a esta nueva dirección y nuestra Escuela de Pedagogía, basada en las Ciencias de la Motricidad Humana, marcará rumbos ciertos en la formación de un profesor inmerso en los cambios profundos de estilo y forma.

Vuelvo a la experiencia con el Club Manquehue: A la larga salimos segundos con el maravilloso equipo del Manquehue y nos dimos cuenta que lo que estamos comentando tiene mucho que ver con la formación y el perfeccionamiento de los deportistas en Chile. Descubrimos en nuestras jugadoras:

- Falta de inteligencia táctica
- Ningún espíritu cooperativo.
- Nada de solidaridad en el juego.
- Falta absoluta de alegría y disfrute del juego y la competencia.
- Aplicación de principios técnico-tácticos en forma mecanizada.
- Escaso espíritu de superación frente a la derrota.
- Ambiente poco leal con respecto al cuerpo técnico.

Por último quisiéramos dejar en claro que ésta no es una crítica a las jugadoras del Club Manquehue. Ellas son las mejores de Chile. Pero la crítica va más allá. Va hacia los errores garrafales que se están cometiendo en la formación y el perfeccionamiento de nuestros deportistas, copiando métodos y sistemas extranjeros aplicables a otras culturas e idiosincrasias.

Lo NUESTRO es fundamental, lo PROPIO de nuestro espíritu nos debe guiar hacia el objetivo final del descubrimiento mancomunado del método. Los aportes de nuestros estudiantes y nuestra entrega desinteresada de la experiencia.



Por último, quisiera dedicar estas líneas a mis “queridos” estudiantes. Subrayo queridos por que, en realidad, los siento mis hijos y -por supuesto- a mis hijos los reprendo, los trato de comprender, los respeto, los motivo y estímulo y, sobre todo, me pongo en su lugar, en aquel lugar cuando tenía 22 o 23 años y la vida era para mí una tremenda incógnita, desde el amor, al futuro, desde el presente a la visión de un mundo laboral incierto.

Todo ello me hace pensar, pese a los consejos experimentados de algunos colegas, que los jóvenes de hoy, siendo tan diferentes a nosotros, tienen particularidades que los hace ante mis ojos... queribles.

- Son tremendamente creativos.
- Dominan un mundo mediático-electrónico-virtual increíble.
- Son trabajadores y esforzados cuando se les fija tareas concretas.
- Son solidarios y colaboradores
- Son divertidos, sencillos y agradecidos.
- Son críticos duros, pese a su corta trayectoria.

Por lo menos es lo que siento hacia ellos, sobre todo cuando hemos viajado al extranjero, tratando de contribuir hacia su formación como personas y señalándoles que todo desafío, por más inalcanzable que parezca es POSIBLE.

Vaya para ellos un abrazo. Son “CENTRALINOS”, son buenos.

Estas últimas líneas se refieren a los temores que puede tener un viejo profesor frente al futuro de estos jóvenes.

- La rutina inexorable de un trabajo cada vez más acotado, específico y reglamentado por los mentores del MINEDUC que poco se acuerdan del oficio práctico de nuestra profesión.
- La falta de una mentalidad consecuente con la infraestructura para ejercer con alegría y efectividad nuestra profesión de patio, gimnasio, piscina, pista atlética.

- Los menguados sueldos y estímulos a los profesionales que ejercen esta noble y necesaria tarea, estando éstos ubicados entre los últimos de la escala social. (Trabajé largo tiempo como profesor en Alemania y ahí me pude dar cuenta de la importancia que tiene el maestro para la sociedad desarrollada).
- La intensa competencia con los miles de profesores de Ed. Física, monitores, entrenadores, preparadores físicos, etc , que egresan de las aulas año a año en proporción decreciente a la creación de establecimientos educacionales e instalaciones deportivas.

La solución debería ser entonces:

- Desprenderse de los antiguos métodos Clásicos.
- Descubrir nuevas formas de juego, aprovechando el medio ambiente.
- Aplicar métodos alternativos de relajación basados fundamentalmente en el yoga.
- Acercarse a los sistemas naturales, al aire libre, creando formas con material propio del paisaje.
- Idear juegos divertidos, lejanos a la competencia histórica, mixtos, con estímulos morales.
- Construir instalaciones para aventuras ideadas por los propios niños.
- Proponer una forma de test teórico tipo PSU sobre temas relacionados con las Ciencias de la Motricidad Humana.
- Integrar a los padres y apoderados en actividades lúdicas, sociales, festivas con toda la comunidad Escolar.
- Programar actividades con el fin de realizar viajes al exterior. Tipo intercambio.
- Suprimir, definitivamente el SIMCE.

La pregunta clave entonces será:

¿Es posible la calidad en la formación de profesores de las ciencias de la motricidad humana con tal deterioro del medio educativo?

Como dijo BB Cooper ¿Qué pasaría si en los colegios municipales se ofrecieran sueldos de dos o tres millones de pesos mensuales a los profesores? Le aseguro que en menos de una década tendríamos a los mejores alumnos y las mejores alumnas- o, cuando menos, a quienes obtienen los mejores puntajes en la PSU- estudiando pedagogía.



PRÁCTICA DEPORTIVA, SEDENTARISMO Y ABANDONO DEPORTIVO EN LAS COMUNAS DE ANCUD Y QUELLÓN, PROVINCIA DE CHILOÉ, CHILE. LA NECESIDAD DE POLÍTICAS COMUNALES INTEGRALES PARA EL DESARROLLO DE MODELOS DE VIDA SALUDABLES.

Autores:

Alejandro López Rodríguez. - alelopezrodriguez48@gmail.com
Doctor en Ciencias Pedagógicas y Licenciado en Cultura Física.
Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”.

Viviana Lazara González Maura. - psicologo.2011@gmail.com
Doctora en Ciencias Psicológicas y Licenciada en Psicología.
Universidad de La Habana.

Jaime Márquez Altamirano. - jaimemarquez2004@hotmail.com
Licenciado en Filosofía e Historia.
Representante Legal de Huillinco Consultores Ltda. Chiloé, Chile.

RESUMEN

El artículo es una muestra de resultados derivados del proyecto “Calidad de vida, actividad física y salud. Gestión de políticas comunales integrales para el desarrollo de modelos de vida saludables” que se desarrolla en comunas de Chiloé, Chile, en los que se constata que los niveles de sedentarismo y abandono deportivo superan significativamente la práctica deportiva en las respectivas comunas.

Se muestran datos de estudios precedentes que evidencian altos índices de obesidad infantil, uso pasivo del tiempo libre, alto sedentarismo e inactividad en la población adulta, en Chile, y de investigaciones realizadas en México y España sobre el tema que justifican la necesidad de estos estudios. La metodología empleada parte de un diseño mixto de investigación cuantitativo – cualitativo. Los datos se procesan con el SPSS, en tablas de contingencia y las dójimas de Shapiro Wills y Chi-cuadrado. Se destaca la pertinencia de estos estudios para reorientar políticas y programas de actividad física y deportes, ajustados a la problemática específica de cada comuna.

Palabras clave:

Práctica deportiva, Sedentarismo, Abandono deportivo, Políticas comunales integrales.

SUMMARY

The article is a sample of the result derived from the project "Quality of life, physical activity and health for the integral management of community policy and the development of healthy models of life". It is being developed in communes of Chiloé, Chile, where it is verified that the sedentarism levels and sport abandonment overcome the sport practice significantly in the respective communes.

Precedent studies data show high indexes of infantile obesity, passive use of free time, high sedentarism and inactivity in the mature population in Chile. Besides investigations about this topic made in México and Spain reinforce the necessity of these studies. The methodology used assumed a mixed qualitative and quantitative research design. The data are processed with the SPSS, in contingency charts and the tests of Shapiro – Wilk and Chi-square. It is outline the relevancy of these studies to reorient the programs and policy for physical activity and sport according to the specific problem of each commune.

Key words:

Sport practice, Sedentarism, integral commune policy, Sports Abandonment.

INTRODUCCIÓN

La mejora continua de la calidad de vida y la salud, están hoy indefectiblemente asociadas a la práctica del deporte y actividades físicas de manera sistemática.

Mientras el término Deporte, según el Diccionario etimológico de la lengua castellana (1987, p. 205) significó "divertirse, descansar" y definido como "placer, entretenimiento", allá por el año 1260, Siglo XIII, en la era moderna se le consideró como "actividad al aire libre con objeto de hacer ejercicio físico".

El deporte según López Rodríguez (2010, p.1) "es una actividad sociocultural y lúdica, plena de acción entre dos o más contendientes o en inte-

racción individual o grupal con el medio natural, practicado con un fin competitivo, educativo o de ocio, recreación, basado en reglas específicas establecidas por federaciones deportivas, la labor de jueces y árbitros y la celebración periódica de campeonatos o eventos deportivos donde los participantes ponen de manifiesto sus capacidades, habilidades, tácticas y estrategias. La densidad de su práctica en pos de los resultados va desde moderada hasta el máximo esfuerzo y cansancio y por lo general, implica la utilización de espacios o instalaciones específicas y de materiales o implementos deportivos particulares".

Mientras, la actividad física, como concepto, se define como "cualquier movimiento corporal que resulta de un gasto de energía y proporciona una experiencia personal que nos permite interactuar con los demás y con el medio". (Devís, 2000 citado por Amador, Romero y Castellano, 2009, p. 17).

A su vez, desde el punto de vista de la salud, deporte y actividad física están asociados a los conceptos de tiempo libre y recreación.

El tiempo de ocio, se refiere al descanso de las ocupaciones habituales o diversión u ocupación que se elige para los momentos de tiempo libre. El tiempo de ocio o tiempo libre, desde el punto de vista de la salud, resulta en extremo necesario como compensación psicofísica y emocional a las ocupaciones cotidianas predominantes de las personas (estudio, trabajo, etc.), pero se convierte en nocivo cuando éste pasa a ser un ocio pasivo de manera predominante, y no contempla actividades de ocio activo o recreación sana relacionadas con la actividad física y el deporte, lo cual genera males como el sedentarismo que favorece la obesidad infantil, la hipertensión entre otros.

En los últimos años, varios estudios demuestran que amplias capas de la población en Chile, desde la niñez hasta la tercera edad, presentan altos índices de obesidad infantil, uso pasivo del tiempo libre, alto sedentarismo e inactividad en la población adulta, etc., con una incidencia directa en la calidad de vida, el bienestar y la salud de los ciudadanos.

En 2013, Huillinco Consultores Ltda., en alianza estratégica con la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" y las Alcaldías de: Ancud, Quellón, Quemchi y Quinchao, en Chiloé, Chile, desarrollaron el proyecto "Calidad de vida, actividad física y salud. Gestión de políticas comunales integrales para el desarrollo de modelos de vida saludable", de cuya base de datos se procesan estadísticamente algunos de ellos para publicar este artículo científico.

DATOS QUE FUNDAMENTAN LA NECESIDAD DE ESTE PROYECTO

En cuanto a la niñez y la juventud en Chile, hay cifras que son preocupantes.

Los datos de SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) de Educación Física de 2012¹ son una muestra clara de la necesidad de dicho proyecto: "cuatro de cada 10 hombres presentan obesidad o sobrepeso y en el caso de las mujeres llega a cinco de cada 10. En términos generales (hombres y mujeres) el 44% de los estudiantes evaluados presentan obesidad o sobrepeso, mientras que el 56% tiene un peso normal o está bajo del ideal. Preocupan estos resultados porque la obesidad infantil tiende a prolongarse hasta la edad adulta".

Las cifras del SIMCE también indican que "el 23% de los estudiantes tiene riesgo de desarrollar enfermedades cardiovasculares y metabólicas en la adultez. En este punto, nuevamente las mujeres están más expuestas que los hombres: un 25% de ellas presenta riesgos".

En cuanto al uso de tiempo libre y el sedentarismo o inactividad que padece la población adulta mayor de 18 años en Chile, la situación no es menos urgente y compleja.

La "Encuesta nacional de hábitos de actividad física y deportiva en la población chilena igual o mayor de

18 años"², revela que "...el 87,2% de la población es sedentaria en Chile (...) de cada 10 personas, casi 9 de ellas son sedentarias (...). En este estudio nacional de hábitos de actividad física y deportes de la población chilena, se entiende por sedentaria "... aquella persona que realiza actividad física con una frecuencia menor a tres sesiones de 30 minutos a la semana..." (o que está inactiva) "...no permitiendo la modificación de la condición física"³.

Por otra parte, el estudio internacional "El tiempo libre de los mexicanos en un estudio comparado con otros países" que abarcó 34 naciones y 49,729 personas, de las cuales, 1,505 fueron chilenos y chilenas, reafirma que "los países latinoamericanos (Chile, México, Uruguay y República Dominicana) ocupan los primeros lugares de relevancia en la falta de tiempo libre como causa que les impide llevar a cabo las actividades recreativas" (Instituto de Mercadotecnia y Opinión IMO, Noviembre 2009, p.48). En el caso específico de Chile, éste ocupó el lugar 3 entre 34 países de los que demandan mayor tiempo para actividades recreativas.

En el referido estudio, respecto a la práctica de deportes o actividades físicas, el 10,4% de los chilenos encuestados dijo realizarlas a diario y el 16,9% varias veces a la semana, en contraste con el 47,8% que dijo no realizarlas nunca, ocupando el lugar 24 en este aspecto. En cuanto a la asistencia a espectáculos deportivos, ocupó el lugar 29, toda vez que el 68,3% dijo no asistir nunca.

Ante la pregunta, ¿Cuántos días tuvo de descanso en su trabajo? El 72,7% dijo no tener ninguno, mientras tuvieron entre 21-30 días o más de 30 días, el 0,9% y el 1,8%, respectivamente. Chile, en este indicador, ocupó el lugar 34 y último de los países que participaron en este estudio.

En cuanto a sus experiencias de tiempo libre referidas por los chilenos encuestados, éstas no son buenas. Ante la pregunta: ¿Se siente aburrido durante su tiempo libre?, las respuestas fueron las siguientes: Muy seguido: el 5,9%, Seguido: el

1 Revista de Educación N° 363, Septiembre 2013. Ministerio de Educación, República de Chile, pág. 5

2 Santiago de Chile, Mayo de 2007

3 Comisión de Actividad Física, Vida Chile.

10,5%, y A Veces: el 33,5%, ocupando el lugar 6. ¿Se sienten presionados durante su tiempo libre? Muy seguido: el 13%, Seguido: el 21,7% y A Veces: el 29%, ocupando el lugar 9. Y, ¿Están pensando en el trabajo durante su tiempo libre? Muy seguido: el 14,4%, Seguido: el 27,1% y A veces: el 21,7%, ocupando el lugar 8.

Estos datos pueden, a su vez, estar asociados con la percepción del estado salud, de los chilenos encuestados, que la consideran: Buena, el 37,7% y Moderadamente buena, el 28,4%, en comparación con el 11% y 15,3%, que la consideran Excelente o Muy buena, respectivamente, ocupando el lugar 22 de los 34 países.

Según Russell (1986)⁴ "Los placeres urbanos han llevado a la mayoría de la población a la pasividad: ver películas o partidos de fútbol, escuchar la radio, y así sucesivamente. Esto es así porque sus energías se agotan casi por completo en el trabajo; si tuvieran más tiempo libre, volverían a divertirse con juegos en los que habrían de tomar parte activa".

Sin embargo, el problema no está sólo, como afirma Russell, en tener más tiempo libre, sino en lograr una verdadera educación en el uso activo del tiempo libre de las personas en las comunas, dirigido a la mejora continua de la calidad de vida y la salud de la población, mediante estrategias, proyectos y programas deportivos municipales sobre bases científicas, que favorezcan una mayor participación de las personas y familias en general, en la práctica de deportes y actividades físicas acorde con sus necesidades, motivos e intereses.

SUSTENTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO CALIDAD DE VIDA, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD. GESTIÓN DE POLÍTICAS COMUNALES INTEGRALES PARA EL DESARROLLO DE MODELOS DE VIDA SALUDABLE

Entre los fundamentos teóricos del proyecto se destacan: la concepción bio-psico-social de la

4 Russell (1986). Elogio a la ociosidad. Barcelona: EDASA.

salud, el enfoque salugénico de la calidad de vida y la Psicología Positiva.

LA CONCEPCIÓN BIO-PSICO-SOCIAL DE LA SALUD

Durante muchos años en la práctica médica predominó un enfoque dicotómico y reduccionista en la concepción de la salud y la enfermedad. La salud era entendida como "ausencia de enfermedad", por su parte la enfermedad se explicaba como resultado de problemas que tienen lugar en procesos fisiológicos al margen de factores de índole psicológico o social. Salud y enfermedad eran, por tanto, entes independientes y de origen biológico.

El desarrollo de la Medicina en el siglo XX trajo consigo un cambio en la visión de la relación salud-enfermedad y de la participación de los factores psicológicos y sociales en su prevención, tratamiento y cura, dando lugar al surgimiento del enfoque bio-psico-social en la comprensión de la salud y la enfermedad en virtud del cual la salud y la enfermedad son concebidas como polos de un continuo en el que participan, desde un enfoque integral, factores biológicos, psicológicos y sociales. Este cambio conceptual es declarado por la Organización Mundial de la Salud cuando en 1948 define la salud como el estado de completo bienestar físico, mental y social y no la ausencia de enfermedad.

La concepción bio-psico-social de la salud y su relación dialéctica con la enfermedad traslada el centro de atención de la curación con un enfoque biomédico a la prevención con un enfoque social, educativo y multidisciplinario que privilegia el carácter protagónico de las personas en la puesta en práctica de estrategias de afrontamiento a los problemas que ponen en riesgo su salud entre las que ocupan un lugar importante la actividad física y el deporte.

CALIDAD DE VIDA Y SALUD

En este proyecto, partiendo del concepto de salud que ofrece la OMS, se elabora como definición operativa de "calidad de vida en relación con la

actividad física y el deporte": el bienestar subjetivo y la satisfacción individual y colectiva de necesidades de las personas, en relación con el mantenimiento de su salud y la prevención de enfermedades a través de la actividad física en las que inciden, factores sociales tales como las políticas gubernamentales, la escuela, la familia, centros laborales, redes sociales, amigos, entre otros.

EL ENFOQUE SALUGÉNICO Y LA PSICOLOGÍA POSITIVA

Aunque el interés por el desarrollo de aspectos positivos de la psiquis humana se remonta a los orígenes de la Psicología (ejemplo de ello son los escritos de William James acerca de la "mente sana"), es en la década de los años 40 del pasado siglo que reaparece el énfasis en el estudio de las potencialidades de autodesarrollo del ser humano como expresión de "salud psíquica" especialmente marcado por la Psicología Humanista; "el funcionamiento pleno de las personas" (Rogers, 1961), "las personas sanas y la autorrealización" (Maslow, 1974). Sustentado en la Psicología Humanista se desarrolla a fines del siglo pasado, un grupo de investigaciones acerca del bienestar psíquico, la resiliencia, la creatividad, la inteligencia emocional desde un enfoque denominado por algunos autores "enfoque salugénico en Psicología". (Gancedo, 2006, 2008) que cristaliza en la denominada Psicología Positiva. (Seligman, Steen, Park & Peterson, 2005), (Seligman, 2011). La esencia de la Psicología Positiva, refiere Seligman, es el estudio del bienestar humano y la mejora de la calidad de vida desde una perspectiva científica que centra la atención en la identificación y estimulación de potencialidades humanas orientadas a alcanzar estados físicos y psíquicos óptimos de salud.

El objetivo esencial de la Psicología Positiva es, por tanto, lograr el bienestar y la mejora de la calidad de vida de las personas y para lograrlo se plantea 3 líneas de acción: la estimulación de emociones y sentimientos positivos (optimismo, alegría, ilusión, esperanza), el desarrollo de cualidades o fortalezas individuales positivas (autonomía, confianza, constancia, flexibilidad, seguridad), las instituciones

positivas (instituciones que propicien condiciones y espacios favorables a la estimulación del bienestar físico y emocional de las personas) Seligman & Csikszentmihalyi (2000).

Interesante resulta una de las líneas de acción proyectadas por Seligman para lograr el bienestar psíquico y la satisfacción individual de las personas referida a "las instituciones positivas", capaces de generar el desarrollo de experiencias que potencien en las personas: optimismo, alegría, confianza, seguridad, creatividad y compromiso a través de estrategias orientadas a la mejora de la salud y la calidad de vida. En el caso de este proyecto estas estrategias educativas se centran en la necesidad de potenciar en la población, desde las instituciones de la comuna, actitudes favorables, hábitos y habilidades para la práctica consciente y sistemática de la actividad física y el deporte para el desarrollo de una vida sana.

METODOLOGÍA

En este proyecto, el diagnóstico fue concebido como un proceso sistémico y flexible orientado a profundizar en el conocimiento de la realidad para su mejora continua. La necesidad de concebir el diagnóstico como proceso sistémico y flexible se justifica por la naturaleza compleja de los fenómenos sociales y educativos que no permiten abordar de manera completa su estudio a partir de la utilización de un enfoque puramente clínico o experimental, cuantitativo o cualitativo sino que exige la integración de paradigmas y enfoques, la pluralidad de métodos y técnicas en un diseño mixto González Maura y López Rodríguez, (2013, 2013a), que a su vez se desarrolla por un equipo de trabajo integrado por profesores, psicólogos y pedagogos, especialistas del deporte, de salud, del área de gestión, etc donde cada cual participa desde su rol en el proceso de diagnóstico de manera complementaria.

En el estudio diagnóstico, se emplearon los siguientes métodos y técnicas investigativas: Estudio de fuentes documentales, Cuestionarios ("Ocio y Tiempo libre", en edades entre 9 y 16 años y "Hábitos deportivos de los habitantes del Municipio

Ingenio”, en edades entre 17 y más de 65 años), Entrevistas (Individuales y grupales; estructuradas y no estructuradas), Observación (cerrada y abierta), Consulta a Expertos y Registros (bitácora).

Para este artículo se tomaron datos de uno de los cuestionarios aplicados: “Hábitos deportivos de los habitantes del Municipio Ingenio”, de Amador, Romero, y Castellano (2009) en personas mayores de 16 años. El mencionado cuestionario ha sido utilizado también por Romero y Amador (2008) en el estudio de los Hábitos deportivos de los universitarios colombianos, los cuales a su vez, se basan en el cuestionario de García Ferrando (2006) para el estudio de los Hábitos deportivos de los españoles, los cuales están suficientemente contrastados y validados, con la correspondiente adaptación a este estudio específico en comunas chilotas.

La aplicación del cuestionario estuvo a cargo de profesores de educación física y especialistas del deporte de cada comuna. Estos, de manera voluntaria y abnegada, desarrollaron el trabajo, previa preparación por los especialistas a cargo del estudio y los coordinadores del proyecto en cada comuna, que fiscalizaron su aplicación y envió de los cuestionarios a Huillinco Consultores Ltda. En

todo momento, resultó fundamental el apoyo recibido de los Alcaldes, funcionarios municipales del deporte y directivos de la Corporación Municipal de Educación y Salud respectivas.

MUESTRA Y PROCESAMIENTO DE DATOS

El muestreo de estudiantes se determinó primero, por conglomerados de escuelas de nivel medio y de apoderados (persona a cargo de la custodia del joven) y, segundo, a partir de los listados respectivos de los sujetos, se seleccionó la muestra de forma aleatoria simple.

Los datos iniciales fueron registrados en una base de datos en Excel y posteriormente procesados con el SPSS 11,5.

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA: Tablas de contingencia; Gráfico de barras bidimensional.

DÓCIMAS: Shapiro - Wilk para comprobar que la muestra proviene de una población normalmente distribuida y Chi-cuadrado de Pearson (para la independencia en tablas de 2x2 y Razón de verosimilitud)

PRUEBAS DE NORMALIDAD							
	Abandono deportivo	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Sexo	No	,350	438	,000	,636	438	,000
	Menos de un año	,344	217	,000	,636	217	,000
	Entre 1 y 2 años	,386	136	,000	,625	136	,000
	Entre 3 y 4 años	,402	92	,000	,615	92	,000
	Entre 5 y 6 años	,389	79	,000	,623	79	,000
	Más de 6 años	,348	101	,000	,636	101	,000
Grupos de edades	No	,249	438	,000	,833	438	,000
	Menos de un año	,222	217	,000	,844	217	,000
	Entre 1 y 2 años	,223	136	,000	,828	136	,000
	Entre 3 y 4 años	,205	92	,000	,892	92	,000
	Entre 5 y 6 años	,158	79	,000	,899	79	,000
	Más de 6 años	,220	101	,000	,891	101	,000

a Corrección de la significación de Lilliefors

Como puede apreciarse la muestra seleccionada proviene de una población normalmente distribuida.

TABLA DE CONTINGENCIA COMUNA * SEXO					
			Sexo		Total
			Masculino	Femenino	
COMUNA	Ancud	Recuento	272	263	535
		% del total	25,5%	24,6%	50,1%
	Quellón	Recuento	255	278	533
		% del total	23,9%	26,0%	49,9%
Total		Recuento	527	541	1068
		% del total	49,3%	50,7%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,961(b)	1	,327		
Corrección por continuidad(a)	,844	1	,358		
Razón de verosimilitud	,961	1	,327		
Estadístico exacto de Fisher				,328	,179
N de casos válidos	1068				

a Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 263,01.

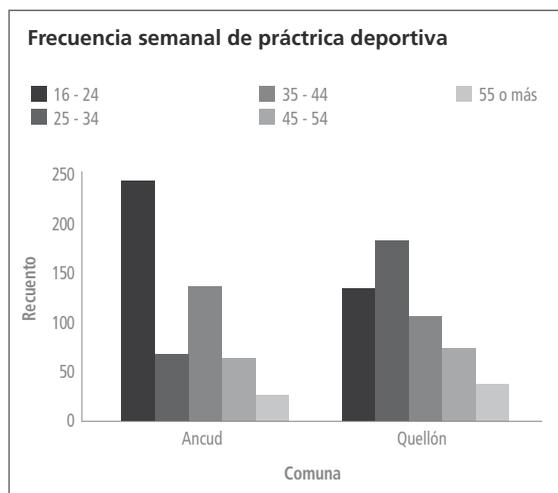
Los porcentajes de la tabla de contingencia, muestra que no existe un predominio marcado de género en la muestra en cada comuna y el total de encues-

tados de ambos sexos es casi igual. La prueba de Chi-cuadrado no evidencia asociación, por tanto las muestras son independientes.

TABLA DE CONTINGENCIA COMUNA * GRUPOS DE EDADES								
			Grupos de edades					Total
			16 -24	25-34	35-44	45-54	55 o más	
COMUNA	Ancud	Recuento	244	67	136	63	25	535
		% del total	22,8%	6,3%	12,7%	5,9%	2,3%	50,1%
	Quellón	Recuento	134	184	105	74	36	533
		% del total	12,5%	17,2%	9,8%	6,9%	3,4%	49,9%
Total		Recuento	378	251	241	137	61	1068
		% del total	35,4%	23,5%	22,6%	12,8%	5,7%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	93,399(a)	4	,000
Razón de verosimilitud	96,060	4	,000
N de casos válidos	1068		

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 30,44.



En relación con los grupos de edades, la prueba de Chi-cuadrado evidencia asociación entre las variables. Se aprecia un predominio en la muestra de edades entre 16 y 24 años en Ancud, dado que la población mayor fue del conglomerado de escuelas, que eran los sujetos que estaban más disponibles para el estudio, mientras que en Quellón, se logró mayor uniformidad en la muestra.

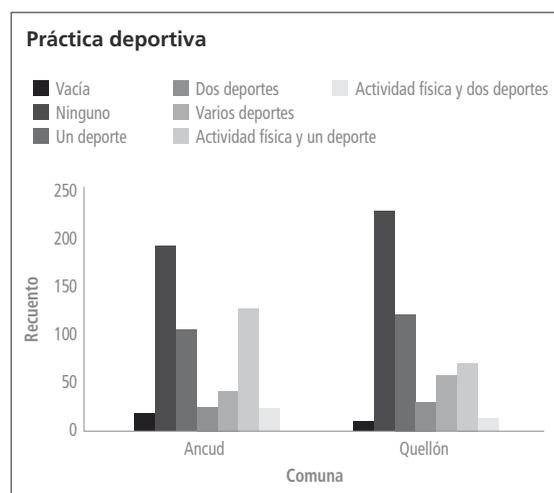
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

PRÁCTICA DEPORTIVA

TABLA DE CONTINGENCIA COMUNA * PRÁCTICA DEPORTIVA									
Comuna		Práctica Deportiva							Total
		Vacía	Ninguno	Un deporte	Dos deportes	Varios deportes	Actividad física y un deporte	Actividad física y dos deportes	
Ancud	Recuento	18	193	105	25	41	127	24	533
	% del total	1,7%	18,1%	9,9%	2,3%	3,9%	11,9%	2,3%	50,1%
Quellón	Recuento	10	228	121	30	58	71	13	531
	% del total	,9%	21,4%	11,4%	2,8%	5,5%	6,7%	1,2%	49,9%
	Recuento	28	421	226	55	99	198	37	1064
	% del total	2,6%	39,6%	21,2%	5,2%	9,3%	18,6%	3,5%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,807(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	29,127	6	,000
N de casos válidos	1064		

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 13,97.



Como se puede apreciar, predomina en los encuestados la no práctica de ningún deporte o actividad física, con un 21,4% y 18,1%, en Quellón y Ancud, respectivamente.

En relación con la práctica deportiva, esta se concentra en:

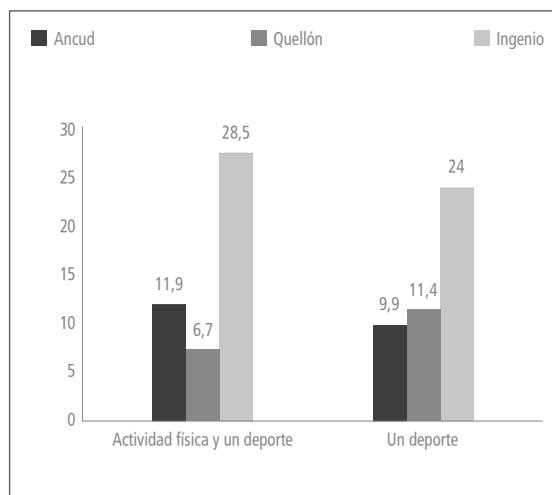
- Actividad física y un deporte, con 11,9% en Ancud y el 6,7 en Quellón, y
- Un deporte, con el 11,4% en Quellón y el 9,9% en Ancud.

La prueba de Chi-cuadrado muestra asociación entre las variables, por lo que se puede afirmar que

la no práctica deportiva es mayor en Quellón con respecto a Ancud y que en ésta última, se practica más: actividades físicas y un deporte, mientras en Quellón lo hacen en un deporte.

Al comparar los datos de práctica deportiva en Ancud y Quellón con los del estudio "Hábitos deportivos de los habitantes del municipio Ingenio" Amador, Romero y Castellano (2009, p 84) de Las Palmas de Gran Canarias, se observa como regularidad que es la "actividad física y un deporte" o sólo "un deporte", lo que más se practica, en ambos estudios. No obstante, los niveles de práctica en las dos comunas chilotas, son muy inferiores a la de los habitantes de la municipalidad de Ingenio.

Comunas	Muestra	Actividad física y un deporte		Un deporte	
		Frec.	%	Frec.	%
Ancud	553	127	11,9	105	9,9
Quellón	531	71	6,7	121	11,4
Ingenio	358	102	28,5	86	24



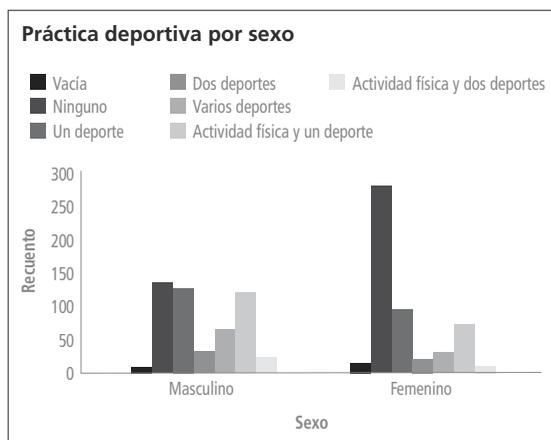
SEXO Y PRÁCTICA DEPORTIVA

TABLA DE CONTINGENCIA SEXO * PRÁCTICA DEPORTIVA									
Sexo		Práctica Deportiva							Total
		Vacía	Ninguno	Un deporte	Dos deportes	Varios deportes	Actividad física y un deporte	Actividad física y dos deportes	
Masculino	Recuento	11	137	129	33	67	123	25	525
	% del total	1,0%	12,9%	12,1%	3,1%	6,3%	11,6%	2,3%	49,3%
Femenino	Recuento	17	284	97	22	32	75	12	539
	% del total	1,6%	26,7%	9,1%	2,1%	3,0%	7,0%	1,1%	50,7%
	Recuento	28	421	226	55	99	198	37	1064
	% del total	2,6%	39,6%	21,2%	5,2%	9,3%	18,6%	3,5%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	87,753(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	89,363	6	,000
Asociación lineal por lineal	63,087	1	,000
N de casos válidos	1064		

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 13,82.

En relación con el sexo, el mayor porcentaje de no practica de actividades físicas o deportes se aprecia en las mujeres de ambas comunas de Chiloé, el 26,7% lo que representa más del doble que en los hombres, el 12,9%. En ambos sexos lo que más se practica es actividad física y un deporte, 11,6%



hombres y 7% las mujeres, o sólo un deporte, 12,1% los hombres y 9,1% las mujeres. La prueba de Chi-cuadrado evidencia asociación lo que permite afirmar que se manifiesta este comportamiento.

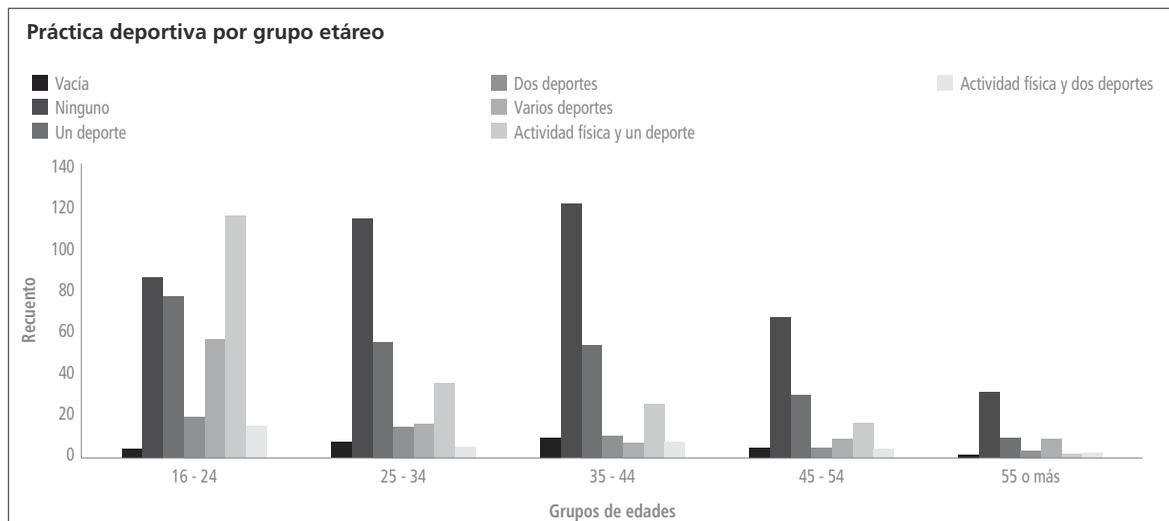
GRUPOS ETARIOS Y PRÁCTICA DEPORTIVA

TABLA DE CONTINGENCIA GRUPOS DE EDADES * PRÁCTICA DEPORTIVA									
Grupos de edades		Práctica Deportiva							Total
		Vacía	Ninguno	Un deporte	Dos deportes	Varios deportes	Actividad física y un deporte	Actividad física y dos deportes	
16 -24	Recuento	4	87	77	20	57	116	16	377
	% del total	,4%	8,2%	7,2%	1,9%	5,4%	10,9%	1,5%	35,4%
25-34	Recuento	8	114	55	15	16	36	6	250
	% del total	,8%	10,7%	5,2%	1,4%	1,5%	3,4%	,6%	23,5%
35-44	Recuento	10	122	54	11	8	26	8	239
	% del total	,9%	11,5%	5,1%	1,0%	,8%	2,4%	,8%	22,5%
45-54	Recuento	5	67	30	5	9	17	4	137
	% del total	,5%	6,3%	2,8%	,5%	,8%	1,6%	,4%	12,9%
55 o más	Recuento	1	31	10	4	9	3	3	61
	% del total	,1%	2,9%	,9%	,4%	,8%	,3%	,3%	5,7%
Total	Recuento	28	421	226	55	99	198	37	1064
	% del total	2,6%	39,6%	21,2%	5,2%	9,3%	18,6%	3,5%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	129,454(a)	24	,000
Razón de verosimilitud	134,145	24	,000
Asociación lineal por lineal	65,254	1	,000
N de casos válidos	1064		

a 5 casillas (14,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,61.

En relación con los grupos de edades, la práctica de actividades físicas o deportes, como era de esperar, va descendiendo en la medida que avanza la edad. Un 35,4% entre 16 – 24 años, seguido de un 23,5% y un 22,5% en edades entre 25-34 años y 35-44 años, respectivamente. La prueba de Chi-cuadrado muestra asociación entre las variables.

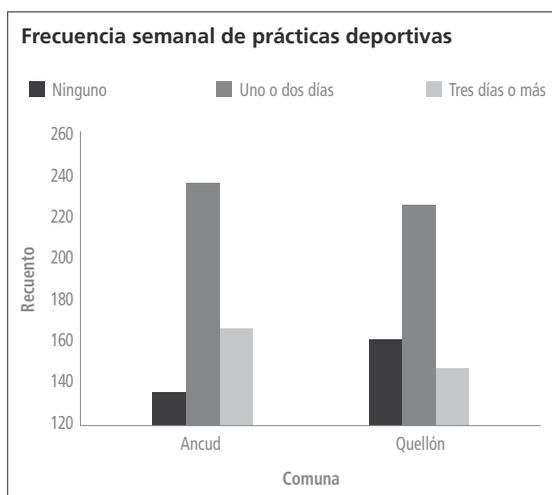


FRECUENCIA DE PRÁCTICA DEPORTIVA

TABLA DE CONTINGENCIA COMUNA * FRECUENCIA SEMANAL DE PRÁCTICA DEPORTIVA						
			Frecuencia semanal de práctica deportiva			Total
			Ninguno	Uno o dos días	Tres días o más	
COMUNA	Ancud	Recuento	133	236	166	535
		% del total	12,5%	22,1%	15,5%	50,1%
	Quellón	Recuento	161	227	145	533
		% del total	15,1%	21,3%	13,6%	49,9%
Total		Recuento	294	463	311	1068
		% del total	27,5%	43,4%	29,1%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,256(a)	2	,119
Razón de verosimilitud	4,261	2	,119
N de casos válidos	1068		

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 146,72.



La frecuencia semanal de práctica, como se puede apreciar es, mayoritariamente, uno o dos días a la semana, con un 22,1% en Ancud y un 21,3% en Quellón. Este tipo de frecuencia de práctica se considera según Amador, Romero y Castellano (2009

p. 86) “esporádicos o intermitentes”. Mientras, los “regulares o consolidados” realizan la práctica tres o más días, que en el caso de Ancud es el 15,5% y en Quellón, el 13,6%. La prueba de Chi-cuadrado evidencia independencia entre las variables.

¿QUÉ TIEMPO DEDICA A LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN CADA SESIÓN?

TABLA DE CONTINGENCIA COMUNA * ¿QUÉ TIEMPO DEDICA A LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN CADA SESIÓN?

			¿Qué tiempo dedica a la práctica deportiva en cada sesión?						Total
			Ninguno	Entre 0 y 15 minutos	Entre 16 y 30 minutos	Entre 31 y 45 minutos	Entre 46 minutos y una hora	Más de una hora	
COMUNA	Ancud	Recuento	137	51	36	64	101	146	535
		% del total	12,8%	4,8%	3,4%	6,0%	9,5%	13,7%	50,1%
	Quellón	Recuento	147	68	38	69	91	120	533
		% del total	13,8%	6,4%	3,6%	6,5%	8,5%	11,2%	49,9%
Total		Recuento	284	119	74	133	192	266	1068
		% del total	26,6%	11,1%	6,9%	12,5%	18,0%	24,9%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,081(a)	5	,298
Razón de verosimilitud	6,094	5	,297
N de casos válidos	1068		

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 36,93.

En cuanto al tiempo de práctica semanal, predomina más de una hora con 13,7% en Ancud y 11,2% en Quellón y entre 45 minutos y una hora, con 9,5% y 8,5%, en Ancud y Quellón, respectivamente. La prueba de Chi-cuadrado evidencia independencia entre las variables.

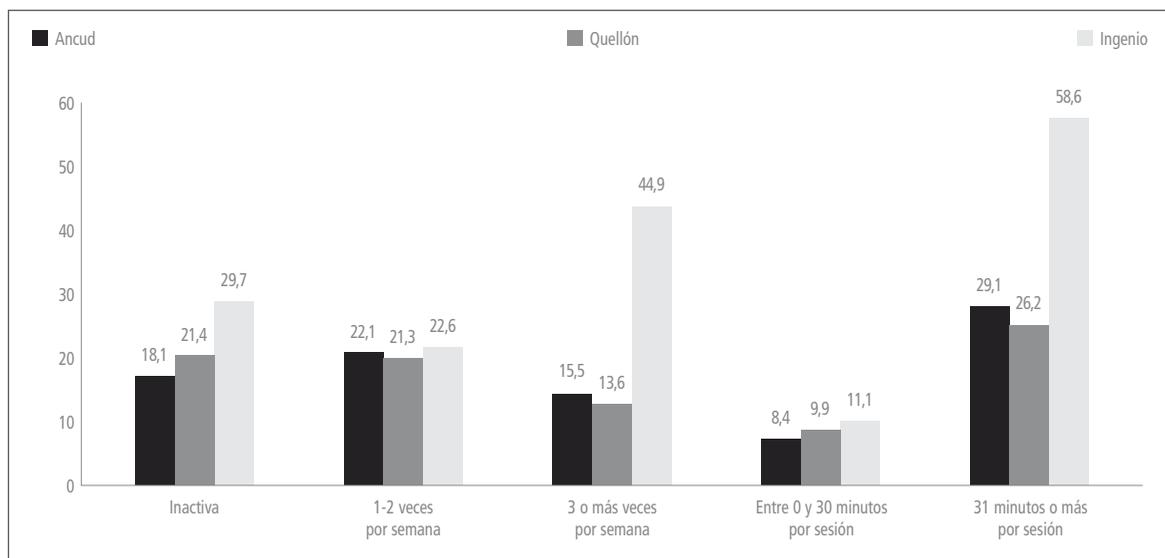
SEDENTARISMO

En el “Estudio nacional de hábitos de actividad física y deportes de la población chilena”, Mayo de 2007, se entiende por sedentaria “...aquella persona que realiza actividad física con una frecuencia menor a tres sesiones de 30 minutos a la semana...” (o que

está inactiva) “...no permitiendo la modificación de la condición física”.⁵ Asumiendo este criterio a los efectos de estimar el sedentarismo en Ancud y Quellón, los datos que se obtienen son los siguientes:

Comunas	Muestra	Ninguna práctica (Inactiva)		Entre 1 y 2 veces por semana		3 o más veces por semana		Entre 0 y 30 minutos por sesión		31 minutos o más por sesión	
	N	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Ancud	535	193	18,1	236	22,1	166	15,5	87	8,4	311	29,1
Quellón	533	228	21,4	227	21,3	145	13,6	106	9,9	280	26,2
Ingenio	358	52	29,7	81	22,6	161	44,9	40	11,1	210	58,6

5 Comisión de Actividad Física, Vida Chile.



Según muestran los datos, el municipio Ingenio tiene un mayor porcentaje de inactividad en su población, 29,7% en comparación con Ancud y Quellón, 18,1% y 21,4%, respectivamente. Se estima que el mayor nivel de inactividad físico deportiva en Ingenio pueda estar asociado a condiciones económicas, tecnológicas y socioculturales.

A su vez, las tres comunas: dos chilotas y una española, tienen comportamientos muy similares de práctica en tanto se incluyen en la categoría de práctica "esporádicos o intermitentes" según clasificación de Amador, Romero y Castellanos, (2009, p.86): entre 1 y 2 veces por semana, con un porcentaje en: Ancud, 21,1%; Quellón, 21,3% e Ingenio, 22,6%. De manera similar, se comportan los que practican menos de 30 minutos por sesión: en Ancud, 8,4%, en Quellón, 9,9% y en Ingenio, el 11,1%.

Sin embargo, las diferencias más significativas están entre los practicantes "regulares o consolidados" (Amador, Romero y Castellanos, 2009, p.86) que la realizan 3 o más veces por semana, que en: Ingenio es, el 29,1%, contra 15,5% Ancud y 13,6% Quellón. De igual forma, realizan la práctica 31 minutos o más por sesión, en: Ingenio: el 58,6%, mientras en Ancud y Quellón, se alcanza un 29,1% y 26,2%, respectivamente.

Son precisamente los "regulares o consolidados", que también se les denomina como "practicantes sistemáticos" en otros contextos, como Cuba, los que marcan la diferencia entre los sedentarios y no sedentarios. Las diferencias entre Ancud y Quellón, no son muy significativas, a favor del primero, pero si en comparación con la municipalidad de Ingenio, de Las Palmas de Gran Canarias.

ABANDONO DEPORTIVO

La problemática anteriormente analizada de la no práctica deportiva por diferentes grupos etarios, está también asociada al abandono deportivo,

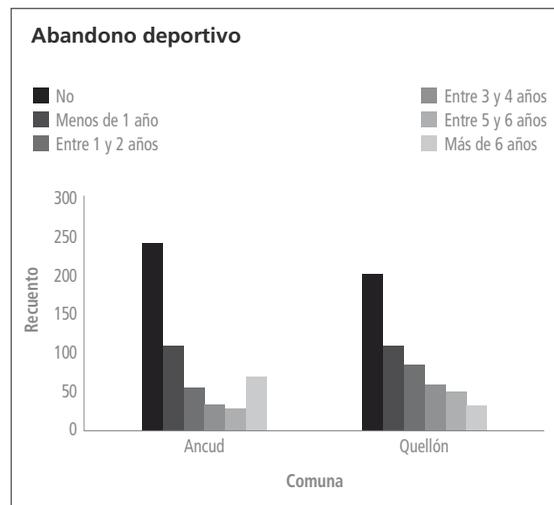
siendo su principal causa, obligaciones laborales, falta de tiempo libre o un uso no activo de este, entre otras causas.

TABLA DE CONTINGENCIA COMUNA * ABANDONO DEPORTIVO									
		Abandono deportivo						Total	
		No	Menos de un año	Entre 1 y 2 años	Entre 3 y 4 años	Entre 5 y 6 años	Más de 6 años		
COMUNA	Ancud	Recuento	240	108	55	33	29	69	534
		% del total	22,5%	10,1%	5,2%	3,1%	2,7%	6,5%	50,0%
	Quellón	Recuento	201	109	82	59	50	32	533
		% del total	18,8%	10,2%	7,7%	5,5%	4,7%	3,0%	50,0%
Total		Recuento	441	217	137	92	79	101	1067
		% del total	41,3%	20,3%	12,8%	8,6%	7,4%	9,5%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35,258(a)	5	,000
Razón de verosimilitud	35,787	5	,000
N de casos válidos	1067		

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 39,46.

Como se puede apreciar, la situación del abandono deportivo es casi igual en ambas comunas chilotas, el 50%. En la gráfica, la columna en rojo, hace alusión a los que dicen que no han abandonado la práctica deportiva: 22,5% Ancud y 18,8% Quellón, este porcentaje incluye tanto a los practicantes activos como a los que nunca han practicado deporte.



Tanto en Ancud, como en Quellón los niveles de abandono de la práctica deportiva muestran su mayor porcentaje en menos de un año: 10,1% y 10,2%, respectivamente y un descenso gradual a medida que se incrementan los años, excepto en Ancud, donde un 6,5% abandonó la práctica deportiva hace más de 6 años.

TABLA DE CONTINGENCIA SEXO * ABANDONO DEPORTIVO									
			Abandono deportivo					Total	
			No	Menos de un año	Entre 1 y 2 años	Entre 3 y 4 años	Entre 5 y 6 años		Más de 6 años
Sexo	Masculino	Recuento	229	110	56	35	47	49	526
		% del total	21,5%	10,3%	5,2%	3,3%	4,4%	4,6%	49,3%
	Femenino	Recuento	212	107	81	57	32	52	541
		% del total	19,9%	10,0%	7,6%	5,3%	3,0%	4,9%	50,7%
Total		Recuento	441	217	137	92	79	101	1067
		% del total	41,3%	20,3%	12,8%	8,6%	7,4%	9,5%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,249(a)	5	,021
Razón de verosimilitud	13,341	5	,020
Asociación lineal por lineal	,691	1	,406
N de casos válidos	1067		

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 38,94.

En relación con el sexo, no hay diferencias significativas entre mujeres y hombres en cuanto a años de abandono de la práctica deportiva. La prueba de Chi-cuadrado evidencia asociación entre estas variables.

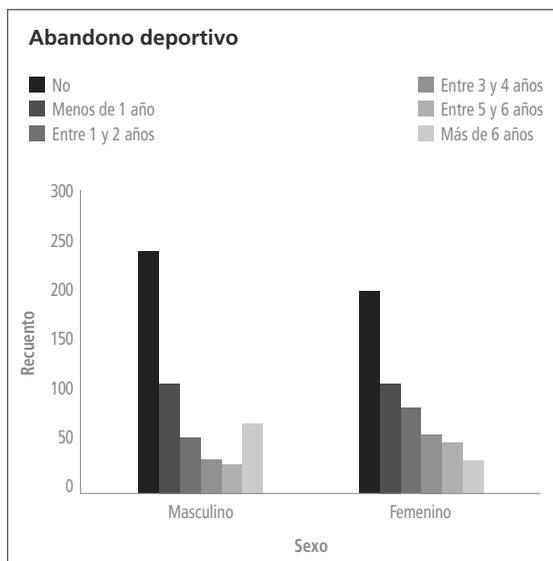
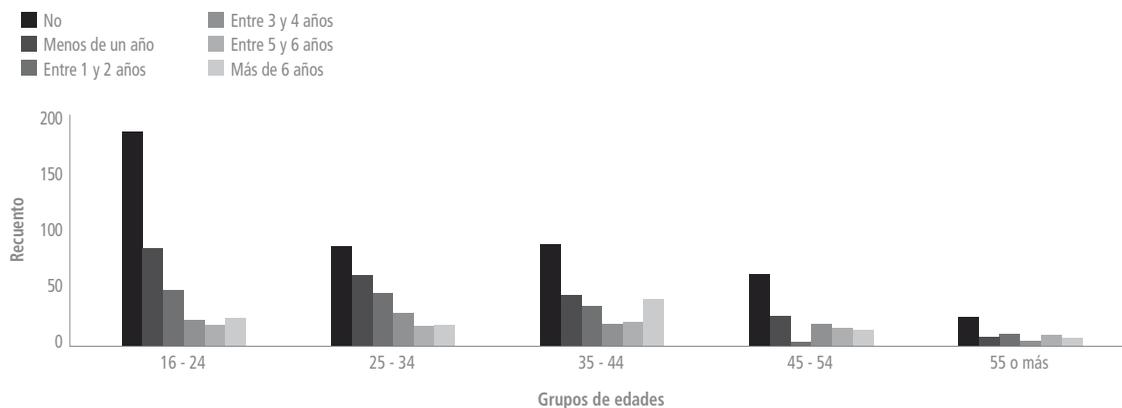


TABLA DE CONTINGENCIA GRUPOS DE EDADES * ABANDONO DEPORTIVO										
			Abandono deportivo					Total		
			No	Menos de un año	Entre 1 y 2 años	Entre 3 y 4 años	Entre 5 y 6 años		Más de 6 años	
Grupos de edades	16 -24	Recuento	184	83	47	22	18	23	377	
		% del total	17,2%	7,8%	4,4%	2,1%	1,7%	2,2%	35,3%	
	25-34	Recuento	85	60	45	27	17	17	251	
		% del total	8,0%	5,6%	4,2%	2,5%	1,6%	1,6%	23,5%	
	35-44	Recuento	87	42	33	19	20	40	241	
		% del total	8,2%	3,9%	3,1%	1,8%	1,9%	3,7%	22,6%	
	45-54	Recuento	61	25	3	19	15	14	137	
		% del total	5,7%	2,3%	,3%	1,8%	1,4%	1,3%	12,8%	
	55 o más	Recuento	24	7	9	5	9	7	61	
		% del total	2,2%	,7%	,8%	,5%	,8%	,7%	5,7%	
	Total		Recuento	441	217	137	92	79	101	1067
			% del total	41,3%	20,3%	12,8%	8,6%	7,4%	9,5%	100,0%

Abandono deportivo por grupo etáreo



PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	73,414(a)	20	,000
Razón de verosimilitud	77,032	20	,000
Asociación lineal por lineal	20,466	1	,000
N de casos válidos	1067		

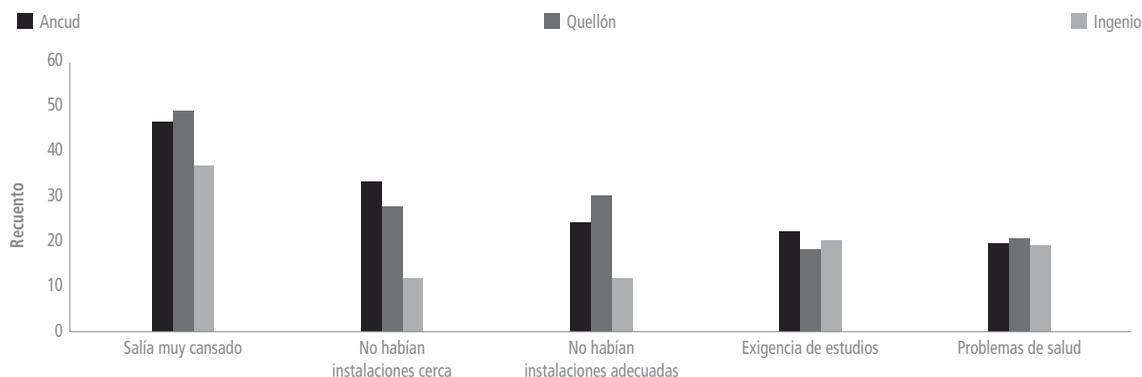
Y, en relación con los grupos de edades, el grupo entre 16-24 años, es el que tiene el mayor porcentaje de no abandono deportivo, con un 17,2%

Al indagar en los motivos que más influyeron en su decisión de abandonar la práctica y pedirles que dijeran, los tres, por orden de importancia, los resultados fueron los siguientes:

a 1 casillas (3,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,52.

Motivos	Ancud	Quellón	Ingenio
Salía muy cansado o muy tarde del trabajo.	47,3%	49,7%	37,4%
No tenía instalaciones deportivas cerca.	33,9%	28%	12,1%
No tenía instalaciones deportivas adecuadas.	24,6%	30,6%	12,1%
Los estudios le exigían demasiado.	22,6%	18,5%	20,4%
Por problemas de salud.	19,8%	20,8%	19,4%

Motivos que influyeron en abandonar la práctica deportiva



Como se puede apreciar la principal causa de abandono deportivo en las dos comunas chilotas y la municipalidad de Ingenio en España se relaciona con "salir muy tarde del trabajo", lo que se corresponde con un problema de tiempo libre y "el cansancio después de una intensa jornada laboral", factores, objetivo y subjetivo que al conjugarse, generan una indisposición hacia la práctica de actividades físicas y deportes cuando no hay una voluntad y convencimiento de base de su necesidad, que conduzca al sujeto a sobreponerse a este estado de ánimo.

En el caso de Ancud y Quellón, en segundo y tercer lugar, los motivos están asociados a "no contar con instalaciones adecuadas o cercanas", lo que señala una problemática real de infraestructura deportiva local, que limita sus posibilidades unido al problema principal ya argumentado. Mientras que, en caso de Ingenio, ocupan un segundo y tercer lugar, "que los estudios le exigían mucho" y "problemas de salud".

Obsérvese que los "problemas de salud" presentan porcentajes muy similares en las tres comunas, así como en lo relativo a que "los estudios les exigían mucho".

CONSIDERACIONES FINALES

Los resultados del diagnóstico realizado en las comunas de Ancud y Quellón que se comentan en este artículo en cuanto a la relación: práctica deportiva, sedentarismo y abandono deportivo muestran, en general, que los niveles de sedentarismo y abandono deportivo superan significativamente la práctica deportiva.

Por otra parte, se realizó un análisis comparado con el municipio de Ingenio, de las Palmas de Gran Canarias teniendo en cuenta que constituye un referente de una municipalidad isleña de otro país. Este análisis evidenció regularidades y diferencias en la relación práctica deportiva, sedentarismo y abandono deportivo en las comunas y municipalidad estudiadas.

En cuanto a las regularidades se observa el predominio en las comunas chilotas y la municipalidad canaria estudiada, de la práctica de "un solo deporte" o de "alguna actividad física y un deporte", porcentajes muy similares en la categoría "esporádicos o intermitentes" en la frecuencia de práctica deportiva y como motivo principal de abandono deportivo el "salir muy tarde o muy cansado del trabajo".

Entre las diferencias se observa que la municipalidad Ingenio presenta niveles muy superiores de practicantes "sistemáticos o consolidados". Por otra parte los motivos que ocupan el segundo y el tercer lugar como causa de abandono deportivo en Ancud y Quellón se refieren a "no contar con instalaciones deportivas adecuadas o cercanas" mientras que en la municipalidad de Ingenio el segundo y tercer lugar lo ocupan motivos relativos a "que los estudios le exigían mucho" y "problemas de salud".

Los resultados de este análisis comparado reafirman la necesidad de tener en cuenta en el diseño de políticas deportivas comunales las características, necesidades y expectativas de la población en relación con la práctica deportiva, así como las condiciones materiales y sociales existentes para la práctica de actividades físicas y deportivas en la comuna.

El estudio diagnóstico realizado en las comunas de Ancud y Quellón constituyó el punto de partida del proyecto "Calidad de vida, actividad física y salud. Gestión de políticas comunales integrales para el desarrollo de modelos de vida saludable" que actualmente se lleva a cabo en dichas comunas y que ha permitido reorientar políticas y programas, a partir de la determinación de ejes estratégicos y acciones, ajustados a la problemática específica de cada comuna.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMADOR, F., ROMERO, J.A. Y CASTELLANOS, A. (2009). Hábitos deportivos de los habitantes del municipio de Ingenio. Gran Canarias: Ayuntamiento de la Villa de Ingenio.

GANCEDO, M. (2006). Virtudes y fortalezas: el revés de la trama. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 7, 67-80. Buenos Aires: Universidad de Palermo.

GANCEDO, M. (2008). Psicología Positiva: Posible futuro y derivaciones clínicas. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 9, 15-26. Buenos Aires: Universidad de Palermo

GARCÍA FERRANDO, M. (2006) Postmodernidad y deporte: entre la individualización y la masificación. Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles 2005. Madrid: Consejo Superior de Deportes y Centro de Investigaciones Sociológicas.

GONZÁLEZ MAURA, V. Y LÓPEZ RODRÍGUEZ, A. (2013) Métodos y técnicas de investigación. Los diseños mixtos. Módulo bibliográfico del curso. Chile: Huillinco Consultores.

GONZÁLEZ MAURA, V. Y LÓPEZ RODRÍGUEZ, A. (2013^a) "Investigación-acción para la Innovación educativa". Módulo bibliográfico del curso. Chile: Huillinco Consultores.

IMO (2009) El tiempo libre de los mexicanos en un estudio comparado con otros países. Capítulo 1. México: Instituto de Mercadotecnia y Opinión.

LÓPEZ RODRÍGUEZ, ALEJANDRO, BATISTA, MILIAN, MAYRA, GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. (2013) Satisfacción profesional, marco de condiciones para la enseñanza y calidad de las clases de Educación Física. Un estudio de caso en profesores de una municipalidad. *Revista Acción Motriz*. http://www.accionmotriz.com/revistas/10/10_5.pdf

LÓPEZ RODRÍGUEZ, A. (2010) ¿Qué entender por Ciencias de la Cultura Física y el Deporte? *Revista*

Digital. Buenos Aires, Año 15, Nº 149, Octubre de 2010. <http://www.efdeportes.com/>

MASLOW, A. H. (1974) El hombre autorealizado. Hacia una Psicología del ser. Kairos, Barcelona.

MINEDUC - CHILE (2013) Revista de Educación, Nº 363, Septiembre, Chile, pp. 5

ROGERS, C. (1961) El proceso de convertirse en persona. Paidós. Buenos Aires.

ROMERO, J.A. Y AMADOR, F. (2008) Hábitos físico deportivos de universitarios colombianos. Colombia: Kinesis.

SELIGMAN, M. E. P. (2011). Flourish. A visionary new understanding of happiness and well-being. New York: Free Press.

SELIGMAN, M.; STEEN, T.; PARK, N. & PETERSON, C. (2005). Positive Psychology progress: Empirical validation of interventions. *American Psychologist*, 60 (5), 410-421.

SELIGMAN, M.E.P. Y CSIKSZENTMIHALYI, M.(2000). Positive Psychology: An Introduction. *American Psychologist*, 55 (1), 5-14.

WORLD HEALTH ORGANIZATION (1948). "Preamble to the Constitution of the World Health Organization". En Official records of the World Health Organization, nº 2, p. 100. Ginebra: World Health Organization



“UNA CLASE PERDIDA” REFLEXIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS CENTROS DE PRÁCTICA

Ensayo Personal de Lectura Didáctica por Pablo Carrasco, Estudiante
Profesora María Antonieta Fuertes

ANTECEDENTES

Chile ha sufrido un complejo proceso al integrar la actividad física y hábitos que promuevan la salud, pero no ha sido un camino sencillo de realizar, ya que actualmente se mantiene noveno en el ranking de los países con mayor tasa de sobrepeso en el mundo con un índice de masa corporal de 27,8% (La Tercera, 2013). Además de figurar en el segundo puesto respecto a la tasa de suicidio adolescente (El Dinamo país, 2013), pero la situación empeora cuando el chileno se siente orgulloso del país que habita y no reflexiona sobre la decadencia que vive el ser humano. Esto no termina aquí, ya que se ubica en el puesto número uno en la ingesta de alcohol per cápita de América Latina (La Tercera, 2013) y para finalizar esta lista de antecedentes, es necesario recalcar que es un país “competitivo”, porque la tasa de consumo de drogas en Chile es parecida a la de EEUU, según las noticias actuales que informa la Tercera (2013).

Siempre se ha puesto en duda la educación chilena, pero especialmente existe un protagonista fundamental de esta “dramática” película que siempre se responsabiliza, se juzga y para ser categórico, es el más aporreado en el sistema, ¿De quién hablamos?, ¡Por supuesto!, del profesor, del pedagogo, del encargado de educar a las “sensibles” mentes de nuestra bella nación y que posee la culpa de este desastre que respiramos, comimos y nos nutrimos, todos los días. Tampoco se de ser cruel, ya que la responsabilidad de haber generado este basurero no recae principalmente en el profesor, él no es el único responsable y no es el que genero el origen de este desastre, pero es aquel que mantuvo la corriente y no estableció el aprendizaje correcto para evitar esta lamentable situación que vive el país.

El descargo que presenta la introducción de este ensayo hacia el profesor, es simple, ya que es el encargado de entregar aprendizajes significativos en el alumno con el objetivo de conseguir su desarrollo humano y lograr la capacidad para resolver problemas de la índole de los antecedentes que se presentaron al comienzo de este ensayo.

Pertenecer al sistema que te forma como profesor, entrega vivencias inesperadas y que generan conciencia la cual se transforman en acciones prácticas, estas se traducen en el cumplimiento de una labor educativo que contiene objetivos transversales e indispensables, de carácter obligatorio en la formación integra del alumno que humildemente espera recibir.

En el centro de práctica se demuestra lo contrario, como estudiante en formación he quedado sorprendido del nefasto desempeño de mis futuros colegas, especializados en Educación Física y carecen de competencias para lograr el tan dichoso acto didáctico. Esto es verificable solamente cuando se observan a los alumnos del establecimiento que padecen obesidad, problemas al manifestar habilidades motrices básicas y sustancialmente de la carencia de aspectos valóricos, en conjunto con la escasa capacidad de resolver problemas motrices. Es observable la ausencia de estas competencias y lamentable que los profesionales en educación no detecten la problemática y no se responsabilicen de esta. La motricidad humana se pierde en las sesiones de los profesores encargados, ya que desarrollan el cuerpo de los estudiantes como una herramienta, reviviendo el dualismo cartesiano, separando el cuerpo y la mente, olvidando que es un todo de formar que trasciende en el tiempo y en el medio ambiente.

El eje central de este ensayo es la didáctica en Educación Física, la cual es crucial en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que dado estos antecedentes, surgen problemas que requieren respuesta inmediata, por lo mismo, cabe generar las siguientes preguntas:

- ¿Entienden el concepto de motricidad humana?
- ¿Los profesores entienden realmente el concepto de didáctica?
- ¿Cómo se puede aplicar en la Educación Física?

Las preguntas están dadas, el objetivo de este ensayo es responder estas problemáticas desde un punto de vista reflexivo y teórico.

PROBLEMAS EN LA DIDÁCTICA

Existen múltiples definiciones de este concepto y es ocupado por varios especialistas de la educación en diferentes contextos, incluso, ha sido expuesto incorrectamente a distintas definiciones. Principalmente, debemos definir el concepto de

motricidad humana, según Sergio (2009) es la ciencia que trabaja los aspectos más evidentes de la complejidad humana, los cuales son el cuerpo, la mente, el deseo, la naturaleza y la sociedad. Entregando esta aclaración es necesario correlacionarla con mi experiencia en el centro de práctica y destacar que este aporte teórico no se aplica, ya que los alumnos no están interesados con la materia y lo más indignante es que manifiestan conductas indecorosas al dirigirse a esta, pero el responsable del origen de este criterio es el del profesor, ya que no trabaja los aspectos sociales de los alumnos mediante la actividad física y solamente se enfoca en el desarrollo de las cualidades físicas básicas, sin la integración de competencias integras para su desarrollo humano. Además que ellos mismos declaran que no han entendido el objetivo de los ejercicios que demanda a cumplir el profesor.

Es notorio que no existe ningún aprendizaje significativo y que el profesor no se hace cargo de este desastre, el fallo es observable y tratable solamente se debe tener conciencia de los aspectos sociales y el contexto en el cual se desenvuelve. El establecimiento educacional carece de implementos deportivos que impiden tener un mejor aprendizaje, aunque no justifica la labor del profesor de realizar el acto didáctico.

Para comprender la función de la didáctica en relación a estos antecedentes, debemos definir este concepto. Sergio Toro en su ensayo sobre las “Aproximaciones del concepto de didáctica”, cita a Molero, el cual propone que “la didáctica es la ciencia aplicada al proceso de enseñanza – aprendizaje con vistas al crecimiento intelectual y humano del sujeto, mediante la optimización de dicho proceso” (Molero, 1999, pág.106). Sergio Toro también señala que el este proceso de enseñanza - aprendizaje tiene diversas etapas, las cuales son:

- La planificación del contenido.
- El acto didáctico.
- Evaluación del aprendizaje.

El primero y último punto son aquellos que menos establecen los profesores del colegio, ya que el profesor guía, encargado de observar mi práctica y supervisar clase a clase mi desempeño como estudiante, no prepara las planificaciones previas al acto didáctico, entonces no existe claridad en los objetivos a concretar en cada alumno. No siendo suficiente, tampoco existe una evaluación del aprendizaje obtenido por sesión, lo cual genera interrogantes sobre la adquisición de estos. Los profesores realizan evaluaciones con el objetivo de calificar cuantitativamente el rendimiento de los alumnos, aplicando evaluaciones que miden la condición física, como por ejemplo, el test de Course – Navette, el cual se enfoca resistencia cardiovascular o aeróbica y no está ligado al concepto de motricidad humana, olvidando el aspecto social y cognitivo.

Es necesario entregar conocimientos sobre la actividad física relacionada con la salud, ya que pueden prevenir enfermedades cardiovasculares y evitar la pandemia que ataca a este país, la tan odiada obesidad. El marco curricular ofrece estos contenidos, sin embargo los profesores del liceo ejecutan ejercicios adheridos a las cualidades físicas básicas y no explican el objetivo de estos, cayendo en el mismo paradigma cartesiano, al separar el cuerpo de la mente, trabajándolo como una herramienta mecánica y enterrando el aprendizaje esperado, el cual es adquirir una vida sana mediante el ejercicio físico.

Durante el transcurso del ensayo, hemos respondido las dos primeras interrogantes de una situación compleja que reclama urgente un cambio de paradigma, no solamente en el centro de práctica, si no que a nivel nacional, en todos los colegios y escuelas del país partiendo de los niños que cursan el nivel Preescolar hasta la Educación Media.

El problema es la ausencia de comprensión del concepto de la didáctica, lo cual conlleva a no aplicar dicho término. Todas las disciplinas tienen su propia didáctica, la Educación Física no queda exenta de este, proporcionando su propia didáctica específica.

LA "NO" DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Sería interesante ver al profesor de educación física logrando un proceso fructífero y que todos sus estudiantes desarrollen las competencias necesarias para enfrentar la vida con mejor disponibilidad y mayor cantidad de herramientas que garantizan un mejor pasar, una de estas es la solución de problemas. Es un proceso complejo, aunque no deja de tener una cuota de simpleza solamente si el profesor organiza sistemáticamente su trabajo. Cumpliendo esas labores en conjunto al compromiso integrado desde que decidió integrarse al mundo de la Educación, desde el momento que firmó el contrato de matrícula en la universidad, de seguro todas las tasas nefastas que catalogan al país desaparecerían, pero ya que este es un país "sub desarrollado", que nos creemos "desarrollados" y "expertos", es difícil pero no es imposible.

Lograr estos planteamientos requiere de didáctica y eso no se lleva en su completa cabalidad. Sánchez (2003) cita a Porlan y afirma que "la didáctica de la educación física se centra, pues, en el conocimiento práctico que actúa como una síntesis entre la teoría didáctica y los principios que fundamentan su acción. Su principal aportación, aunque no la única, es procurar un cuerpo de conocimientos prácticos debidamente fundamentados que den alguna luz a los procesos de experimentación e innovación del currículo" (Porlan, 1993, pág. 251). Esta aclaración que se enfoca netamente en innovar el currículo, lo que debería hacer este país, ya que el currículo actual de la Educación Media se centra en la formación del cuerpo como objeto de ejecución y no contribuye en el desarrollo íntegro y cognitivo. Pero Sánchez (2003) afirma lo siguiente, "En este sentido, en función de la persona como ser que se mueve, podemos decir que la Educación Física es una pedagogía de las conductas motrices; de esta definición se deduce que la finalidad de la Educación Física es la Educación y el medio empleado el movimiento; se trata, pues de una acción que se ejerce sobre los sujetos y no sobre los contenidos". Queda más que claro que el

medio es el movimiento pero y el punto de mira de nuestro revolver es el sujeto que adquiere y adjudica educación.

El ser humano es un mundo compuesto por millones de sistemas que permiten la interacción al medio ambiente, lo cual conlleva a la adaptación requerida para vivir en el mundo. Para concluir este ensayo, que trata temas importantes para el desarrollo del ser humano y como solucionar los denigrantes antecedentes que tiene este país. Cada profesor debería reflexionar sobre su accionar educativo y como mejorar este, ya que evitarías que el alumno, un humilde ser humano se vaya para su casa con gestos que demuestren desilusión y diciéndole a sus padres que la clase de Educación Física fue "una clase perdida".

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SEPÚLVEDA, P. (02 DE ABRIL DE 2013). "Chile está entre los 10 países con más sobrepeso del mundo". La Tercera.

EDITORIAL. (28 DE FEBRERO DE 2014). "Preocupantes niveles de obesidad infantil en Chile." La tercera, p. 41.

DANTAS, J. (7 DE JULIO DE 2014). "Bullying y suicidio adolescente". El dinamismo país.

EFE. (12 DE MAYO DE 2014). "OMS asegura que Chile es el país de América Latina con mayor consumo de alcohol per cápita". La tercera.

CONCHA, L. (25 DE MAYO DE 2013). "La tasa de consumo de drogas en Chile es parecida a la de EE.UU.". La Tercera.

SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. Y COLS. (2003): Didáctica de la Educación Física para Primaria. Pearson Educación, Madrid.

TORO, S. "Aproximaciones al Concepto de Didáctica".



NORMAS DE PUBLICACIÓN:

- Los trabajos deberán ser inéditos y serán entregados en un disco en formato Word a doble espacio con letra Arial Narrow tamaño 12 y en una versión escrita en tamaño carta; su extensión no debe exceder las 25 páginas, escritas a doble espacio y con márgenes de 2 cm.
- El nombre de los autores así como el título del trabajo irán en página aparte bajo el nombre de los autores se indicará su lugar de trabajo, escuela, facultad, instituto u otro y en pie de página, su dirección. Los consultores de la revista recibirán copia del trabajo sin el nombre del autor.
- En hoja también aparte, y precediéndolo, irá un resumen claro y conciso de no más de 200 palabras. En español y en inglés.
- Las referencias bibliográficas deberán ajustarse a las normas internacionales de publicación. Para estos fines, se recomienda utilizar las normas de la American Psychological Association (APA)
- Los gráficos y tablas deberán ser acompañados de un texto breve y explicativo y en un formato que facilite su reducción si fuera necesario
- Los autores cuyos artículos se publiquen recibirán gratuita ente 2 ejemplares de la revista en el que resulte publicado su trabajo; los autores de reseña.
- Enviar las publicaciones: a **paoflavimar@hotmail.com**

