

**Estudio: Significados y actitudes estamentales sobre los procesos de autoevaluación y acreditación institucional. Un estudio comparativo en universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica. (2016)**

El proyecto en elaboración busca abordar desde una metodología mixta las estructuras de sentido y orientaciones actitudinales favorables y divergentes de autoridades, profesorado y estudiantado respecto de los procesos de autoevaluación y acreditación en un conjunto de instituciones públicas y privadas de ES incluyendo universidades, IP y CFT.

**Objetivo General**



Caracterizar y comparar de forma cualitativa los significados y de manera cuantitativa las actitudes que expresan las autoridades, el profesorado y el alumnado respecto del sistema de acreditación institucional vigente y los procesos de autoevaluación de la calidad en un conjunto de universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica públicos y privados de Santiago de Chile.

**Objetivos Específicos**

* Describir y comparar significados y actitudes sustentadas por los diversos estamentos de la educación superior respecto de sus concepciones generales, legitimaciones, ejes de discusión, posicionamientos y lógicas argumentativas respecto de la acreditación y la autoevaluación institucional.
* Diferenciar los significados y actitudes que los directivos, profesorado y estudiantes le atribuyen a las modificaciones institucionales y legales en curso y las principales críticas a las normas que actualmente estructuran las modalidades de autoevaluación de la calidad y la acreditación del sistema de educación superior nacional.

**Perfil del Investigador**

**Emilio Torres Rojas.** Sociólogo y Magister en Ciencias Sociales por la Universidad de Chile, Doctor en Psicología y Educación por la universidad de Granada. Especilizado en temas de educación y educación superior. Posee tres libros publicados y más de treinta artículos en revistas nacionales e internacionales indexadas. Dicta cursos de pre y post grado. Actualmente, se desempeña como Profesor de jornada completa en la Escuela de Sociología de la Universidad Central de Chile

**etorres@ucentral.cl**

* Caracterizar significados y actitudes sobre el proceso de acreditación institucional considerando dimensiones relevantes (Propósitos generales, áreas obligatorias y optativas, criterios de presentación, etapa de autoevaluación, consideraciones sobre la visitas de los pares académicos, resultado final obtenido, apreciación sobre el alcance para la Universidad, el IP o el CFT y expectativas ante las nuevas propuestas de cambio al modelo etc.).

**Metodología**

Los objetivos comprometidos en la presente investigación requieren de un diseño mixto secuencial (Creswell, 2013), con dos fases diversas pero complementarias en cuanto al tipo de información recopilada. La primera fase se define bajo la lógica de un estudio cualitativo (Rodríguez, Gil y García, 1999), orientado a la caracterización de los significados sociales que poseen los diversos estamentos considerados respecto de dimensiones relevantes acerca de la autoevaluación y acreditación institucional. En la segunda fase, el estudio adquiere un carácter cuantitativo (Hernández, 2003), pues buscamos describir las actitudes hacia los procesos y sus asociaciones y correlaciones con un conjunto de variables personales y organizacionales**.**