



Términos de Referencia para la presentación de programas de cursos correspondientes a Asignaturas Comunes Optativas de la Facultad.

Anexo 1 “Enfoque y temáticas para la elaboración de los programas”

Enfoque

El enfoque interdisciplinar se concibe como un punto de encuentro y cooperación de las disciplinas académicas, que cruza los límites tradicionales entre las carreras y se abre a una concepción multidimensional para el estudio y comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales. Para abordar la complejidad de los fenómenos, las ciencias sociales requieren de una relación mutua entre las disciplinas, capaz de facilitar el intercambio e integración de las teorías, métodos e instrumentos.

En la elaboración de los programas el enfoque interdisciplinar debe reflejarse en todos los puntos y, especialmente, en las estrategias metodológicas. En la práctica formativa es importante potenciar la confluencia de diferentes miradas disciplinarias y cautelar que durante el desarrollo del curso exista un intercambio efectivo, evitando la inclinación o sesgo de la propia disciplina de procedencia.

Ejes temáticos de interés para las tres escuelas.

Para orientar la elaboración de la propuesta de nuevos programas semestralizados¹ las tres carreras de la FACSO Psicología, Sociología y Trabajo Social, seleccionaron para el actual período académico, los siguientes ejes temáticos:

✓ Fenómenos migratorios, globalización y asentamientos urbanos.

Esta área refiere al estudio de las dimensiones vinculadas a los fenómenos migratorios en contextos de sociedad global (mundial) a las formas de existencia en la ciudad, calidad de vida y a la comprensión del territorio. Entiende los fenómenos migratorios como un elemento que genera interculturalidad, donde la ciudad es un escenario que hace posible observar los procesos de integración y desarrollo en la perspectiva de las prácticas de vida

¹ No se incorporan los temas relacionados con “Exclusión y vulnerabilidad social” y del programa actual de “Gestión ambiental y comunitaria”, ejes temáticos que ya están incorporados en la oferta curricular y que deberán ser elaborados ajustándolos a un régimen semestral.

cotidianas que se generan y que son intensificadas por los mass-media, donde se articulan condiciones de individualidad y comunidad, puestas en práctica por individuos que dinamizan y generan modos de organizar lo social (territorio, modos productivos, actividad cultural, formación de identidad) y ponen en tensión lo global/local; integración/exclusión; individuo/colectivo.

En La Serena: se suma a lo anterior temas pertinentes a la región macro norte como son los de escasez hídrica, lo urbano-rural como espacio de segregación territorial y las migraciones internas en el espacio regional e interregional.

✓ **Identidades y diversidad**

La identidad como referencia y la lógica del “otro” (otredad) han sufrido cambios producto de las transformaciones sociales y culturales. En el ámbito de las Ciencias Sociales, en la sociedad actual, es necesario reflexionar sobre las formas de construcción de identidad y las lógicas relacionales implícitas en el “encuentro con el otro”. Se requiere “hacer ciencia social desde el individuo” reconociendo la identidad como parte de un proceso de construcción que se enriquece en la aceptación y tolerancia a la diversidad, interpelando el quehacer profesional en los más diversos ámbitos de inserción. Hacerse cargo de la propia identidad y la forma en que procesamos la diferencia y la diversidad constituye espacios nuevos de estudio y reflexión que afectan a todas las esferas de relación social e individual.

✓ **Intervención comunitaria**

La asociatividad, el barrio, lo local, el “empoderamiento” son algunos de los conceptos que aluden a la importancia de las organizaciones humanas y el arraigo de los mismos a un territorio particular que los dota de relatos comunes y de identidades reconocidas. En estos espacios la idea de la intervención comunitaria se vuelve un recurso técnico pero también una reflexión ética de cómo alentar y conservar la asociatividad para el buen vivir. En el contexto de la pérdida progresiva de los lazos barriales, locales se plantea el desafío de rearticulación para generar o reavivar soluciones comunitarias a problemas o potencialidades a escala humana; intervenir significa, entre otras cosas, pensar el rol de las Ciencias Sociales en la acción, en medio de las comunidades.

✓ **Gestión, nueva economía y sociedad del conocimiento**

Esta área busca desarrollar un espacio que acerque a los estudiantes al fenómeno que los autores contemporáneos han denominado nueva economía. Las transformaciones sociales derivadas del impacto de las nuevas tecnologías y la emergencia de un nuevo paradigma de colaboración se reflejan en todos los ámbitos de la sociedad, en la

economía y finanzas, la salud, la educación, los medios de comunicación, la relación con el medio ambiente; en definitiva, la forma en cómo vivimos, aprendemos y nos gobernamos. Este nuevo escenario requiere del desarrollo de nuevas herramientas metodológicas que estén al servicio de la gestión moderna de organizaciones que requieren administrar sus fronteras abiertas, en vinculaciones y encadenamientos que involucren tanto al sector privado como al sector público.

✓ **Ética y responsabilidad social**

Los cambios en la formas de comprensión de las relaciones humanas implican una necesaria valoración de los componentes éticos que involucran, entendiendo esta ética enraizada en la cotidianeidad y bajo la lógica de los acuerdos básicos que hacen que sea posible la vida social. En este sentido, las Ciencias Sociales deben reflexionar éticamente sobre su acción, entendiendo que cada intervención expresa una opción ética que debe ser orientada bajo la lógica de la responsabilidad social. Ser responsables involucra la permanente valoración de la reflexión sobre el quehacer, teniendo como pilares fundamentales, los desafíos que implican situaciones de desmedro de la persona humana y el buen vivir de las comunidades.