



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CLAUSTRO 2014

Documento Final: Mesa Calidad Académica y Diseño Curricular

Comienzo: 23 de abril 2014
Cierre y entrega de actas: 9 de mayo de 2014
Pleno final: 14 de mayo de 2014 a las 13:30 hrs.

Integrantes de la mesa:

Anita Olivares (Estudiante)
Camila Ruminot (Estudiante)
Oriana Muñoz (Estudiante)
Carolina Jorquera (Docente)
Sara Godoy (Docente)
Reinaldo Tan (Docente)
Bastian Bustos (Estudiante)
Diego Villarroel (Egresado)
Felipe Rivera (Docente)
Jazmine Lecourt (Docente)
Javier González (Docente)
Olga Vásquez (Docente)
Karin Miethe (Docente)
Daniela Pérez (Estudiante)
Gaston Molina (Docente)

Presidente: Sr. Felipe Rivera, Estamento: Académico, Escuela Sociología, Universidad Central

Secretario: Sr. Bastián Bustos, Estamento: Estudiante, Escuela de Psicología, Universidad Central

Presentación Resultados

PROPUESTA	FUNDAMENTOS	INDICADORES
1. Revisar los criterios de admisión y construir un instrumento de diagnóstico que mida perfil, que oriente monitoreo de las competencias del perfil de egreso de cada carrera, considerando el plan común como una fortaleza en el ámbito de la interdisciplinariedad	Es necesario implementar herramientas de reflexividad respecto de los estudiantes que ingresan a las carreras de FACSO, y aquello que estamos formando, asegurando un proceso académico exitoso para profesionales con un sello en el trabajo "intedisciplinario" dentro de las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - % aumento de la matrícula de 1er año como resultado de la revisión de los criterios de admisión - Recursos para el diagnóstico
2. Revisar el perfil de egreso de cada carrera, teniendo en cuenta los siguientes insumos: evaluación técnica de cada perfil, los requerimientos nacionales y gremiales de cada profesión, y la sistemátización de la opiniones de los egresados de las 3 carreras.	El entorno profesional (laboral) es el principal referente para la pertinencia de los procesos formativos	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de actualización curricular que considera como referente el entorno profesional y laboral. - Nº de asignaturas revisadas, y reformuladas respecto de insumos externos - Evaluación de la valoración del plan común desde la perspectiva de egresados, empleadores, etc. - Cantidad de recursos destinados - Estudio destinado a la comprensión de los insumos requeridos
3. Trabajar en la semestralización de las mallas de las carreras de FACSO, considerando la necesidad de implementar pre-prácticas como una fortaleza a la hora de consolidar aspectos experienciales del proceso formativo, y el plan común como una fortaleza en el ámbito de la interdisciplinariedad, considerando el perfil de egreso de las carreras de FACSO.	Objetivo clave del diseño curricular es la semestralización, debiendo resguardar: <ul style="list-style-type: none"> - Creación de pre-prácticas logrando mayores cercanías con la realidad por parte de los estudiantes. - Mantener el plan común sustentandolo en un sello interdisciplinario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nº de asignaturas semestralizadas - Nº de asignaturas rediseñadas en base a un formato de pre-prácticas - Perfil de egreso incorpora factores del sello interdisciplinario, y con elementos prácticos - Recursos destinados para llevar adelante el proceso de semestralización
4. Trabajar por la consolidación del sello facso, a partir del compromiso país y la interdisciplinariedad, que requiere académicos preparados para atender la particularidad de las carreras, y la formación de competencias y habilidades investigativas básicas y aplicadas.	El sello FACSO (que debería generar una mayor visibilidad en el entorno relevante) debe ser trabajado sobre el compromiso país, la interdisciplinariedad, con académicos preparados para atender las particularidades de las carreras desde la investigación con elemento articulador.	<ul style="list-style-type: none"> -Académicos con postgrado -Académicos especializados en áreas transversales de las ciencias sociales -Futuros profesionales reconocidos por sus habilidades investigativas básicas y aplicadas -Docentes que investigan y participan en equipos y en campos interdisciplinarios de las ciencias sociales - Propuestas de postgrado "interdisciplinarias" -Proyectos de investigación donde participan académicos de las 3 carreras - Conformación de equipos donde participan académicos de las 3 carreras
5. Instalar en FACSO una cultura de autoevaluación, en los ámbitos académicos y de gestión, que posibiliten un espacio de educación superior de calidad. Teniendo esto por referente los contextos nacional e internacional, y asumiendo las mejores prácticas en calidad UCEN.	Se entiende que en la base de la calidad está la capacidad de autoevaluación. Esta debe sr entendida como condición de análisis crítico respecto de nuestras prácticas (un doble loop respecto los ámbitos académicos y de gestión).	<ul style="list-style-type: none"> -Medición de procesos académicos de manera sistemática -Mecanismos de autoevaluación aplicados anualmente, y conectados con la toma de decisiones - Formación de equipos de gestión dedicados a la autoevaluación

ANEXOS

ANEXO 1: Actas de las Sesiones

Acta 1

MESA TEMÁTICA 1_Calidad Académica, y Diseño Curricular

Primera reunión Miércoles 23/04/2014:

Presidente de la Mesa : Felipe Rivera (Docente)

Secretario: Bastian Bustos (Estudiante)

Participantes:

Daniela Pérez (Estudiante)

Oriana Muñoz:(Estudiante)

Anita Olivares(Estudiante)

Camila Ruminot (Estudiante)

Maria Constanza Rifo(estudiante)

Karin Miethe (Docente)

Sara Godoy (Docente)

Gaston Molina (Docente)

Reinaldo Tan (Docente)

I) Se acuerda :

- El día 9 de mayo como último plazo para generar una propuesta que debe ser llevada a votación.

- Se puede integrar gente a la discusión de la mesa hasta , la primera sesión la cual se llevará a cabo el día miércoles 30 de mayo a las 17:00 Hrs *sala de reuniones N° 55 de esta Facultad de Cs. Sociales.*

- Hay que generar una propuesta de sesión extraordinaria donde todos los participantes de la mesa puedan asistir.

Acta 2

MESA TEMÁTICA 1_Calidad Académica, y Diseño Curricular

Segunda reunión Miércoles 30/04/2014:

Participantes:

Anita Olivares (Estudiante)
Camila Ruminot (Estudiante)
Maria Constanza Rifo (Estudiante)
Carolina Jorquera (Docente)
Sara Godoy (Docente)
Reinaldo Tan (Docente)
Bastian Bustos (Estudiante)
Diego Villarroel (Egresado)
Felipe Rivera (Docente)
Jazmine Lecourt (Docente)
Javier González (Docente)
Olga Vásquez (Docente)
Karin Miethe (Docente)

Proceso:

La sesión fue dedicada a la jerarquización de temas para el trabajo de la mesa. Se decidió votar de todos los temas que constituyen el temario de la mesa sobre calidad académica y diseño curricular.

Los resultados de la votación, de acuerdo al orden de importancia que los asistentes atribuyeron a cada uno, son los siguientes:

Temas	Votos Obtenidos
Proceso de finalización y perfil de egreso	12
Competencias y habilidades investigativas	11
Procesos de selección y perfil de ingreso	11
Flexibilidad y pertinencia curricular	10
Prácticas Pedagógicas	10
Evaluación del desempeño docente	9
Sentido integración entre teoría y práctica	8
Autorregulación y estándares	4
Carrera Académica y procesos de jerarquización	4
Cultura evaluativa y Seguimiento a la implementación	3

Posteriormente se decidió, que es posible constituir tres temas de trabajo, más un tema transversal, que son expresión de 3 focos de análisis (estudiantes, plan de estudio, académicos), como se expresa en la siguiente tabla:

TEMAS	TEMA TRANSVERSAL	FOCO DE ANÁLISIS
TEMA1. PROCESO DE SELECCIÓN Y PERFIL DE INGRESO; Y PROCESO DE FINALIZACIÓN Y PERFIL DE EGRESO	CULTURA EVALUATIVA, AUTOREGULACIÓN Y ESTÁNDARES, Y SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN	ESTUDIANTES
TEMA 2: FLEXIBILIDAD Y PERTINENCIA CURRICULAR, SENTIDO DE INTEGRACIÓN TEÓRIA Y PRÁCTICA, Y COMPETENCIAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS		PLAN DE ESTUDIO
TEMA 3: PRÁCTICAS PEDAGOGICAS, EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE, Y CARRERA ACADÉMICA Y PROCESOS DE JERARQUIZACIÓN		ACADÉMICOS

l) Se acuerda:

-Se genera una jerarquización de las temáticas, las cuales tendrán un secretario en particular quedando de la siguiente manera:

- 1) Proceso de selección y perfil de ingreso y egreso. (Secretario: Reinaldo Tan)
- 2) Flexibilidad y Pertinencia, Teoría y Práctica, Competencia y Habilidades investigativas. (Secretario: Anita Olivares)
- 3) Prácticas Pedagógicas, Cultura Evaluativa – Seguimiento a la implementación, Evaluación y Desempeño Docente, Carrera académica y procesos de jerarquización. (Secretario: Bastian Bustos)

- En la siguiente sesión los participantes traerán problemáticas y propuestas para las distintas temáticas.

- En cuanto a la operatividad de la mesa como se mencionó anteriormente se trabajará con tres secretarios, la sesiones siguientes serán el miércoles 7/05/2014 y el miércoles 14/05/2014 con posible sesiones extraordinaria aun a discutir.

- En cuanto a la sala de las siguientes reuniones está aún por definir y la hora será desde las 17:00 hasta las 19:00 Horas.

Acta 3

MESA TEMÁTICA 1_Calidad Académica, y Diseño Curricular

Tercera Reunión Miércoles 07/05/2014

Participantes:

Anita Olivares (Estudiante)
Camila Ruminot (Estudiante)
Maria Constanza Rifo (Estudiante)
Carolina Jorquera (Docente)
Sara Godoy (Docente)
Reinaldo Tan (Docente)
Bastian Bustos (Estudiante)
Diego Villarroel (Egresado)
Felipe Rivera (Docente)
Javier González (Docente)
Karin Miethe (Docente)
Daniela Pérez (Estudiantes)
Oriana Muñoz (Estudiantes)

El pleno de los asistentes acepta el acta de la sesión anterior.

Proceso:

La sesión fue dedicada a proponer y discutir los temas vinculados a cada una de las temáticas relativas a la mesa:

- 1) Proceso de selección y perfil de ingreso y egreso. (Secretario: Reinaldo Tan)
- 2) Flexibilidad y Pertinencia, Teoría y Práctica, Competencia y Habilidades investigativas. (Secretario: Anita Olivares)
- 3) Prácticas Pedagógicas, Cultura Evaluativa – Seguimiento a la implementación, Evaluación y Desempeño Docente, Carrera académica y procesos de jerarquización. (Secretario: Bastian Bustos)

Propuestas:

- Hacer la revisión de Perfil De Egreso, definir referentes para conseguir insumos:
 - ❖ Mercado Laboral
 - ❖ Decisión País
 - ❖ Comunidad académica

En conclusión lo que se entiende de esta propuesta es generar referentes, para luego generar insumos para analizar el rumbo de los perfiles de Egreso. Trabajar este punto en cuanto a prácticas laborales y, desarrollos Gremiales por sobre lo académico y teórico.

- Enfocarse en el trabajo en Grupo: que los egresados de la facultad de ciencias sociales se especialicen en el ámbito grupal, con miras a la prevención y promoción de los distintos

fenómenos sociales, dando un sello o identidad ya sea del Psicólogo, Sociólogo y Trabajador Social.

-Generar estudios con los Egresados de generaciones anteriores, para poder poner una base de que es lo que se trabajó en el pasado que está en el presente y que requeriremos en el futuro.

-Que se revisen los perfiles de los Docentes ajustándolo a lo que la facultad requerirá para formar a ese estudiante que propone en el perfil de Egreso, por ejemplo: Docentes con manejo del Perfil por competencias, Pedagogo, Que maneje los tres lenguajes de las distintas carreras.

-Revisión de las Mallas curriculares con el fin de flexibilizarlas, que en los primeros años se trabaje una nivelación de las distintas habilidades que se requerirán para formar al estudiante dando una base sólida para su etapa final de pregrado.

-Que se realicen secciones únicas para las distintas cátedras con el fin de facilitar el trabajo en grupo y generar mayores lazos de comunicación de los distintos grupos de trabajo en las cátedras, en pro de la organización de las distintas cátedras.

-Hacer una revisión de las cátedras para generar una evaluación constante de los procesos de aprendizaje.

-Apresurar los procesos prácticos de las tres carreras, en el caso de psicología conocer el capse antes del cuarto año, que se repliquen las pasantías de trabajo social en las tres carreras, enfocándolo a un trabajo interdisciplinario.

-Revisión de las cátedras con una constante supervisión de sus funcionamientos.

-Encuesta docente a mitad y final de año, en un primer momento cuantitativamente, pero agregándole una reunión en modalidad de grupos focales.

-Trabajar mas explícitamente en el concepto de la ética profesional dentro de los años de pregrado.

Acuerdos:

Se acuerda votar en relación a los temas expuestos, para lo cual el Presidente de la Mesa (Felipe Rivera, Director de la Escuela de Sociología, UCEN), convocará a una votación que podrá ser respondida hasta el día Martes 13.05.14 a las 24 hrs.

De la sesión se desprende un total de 30 aspectos sobre los cuáles sería pertinente votar:

A) Proceso de Selección y Perfil de Ingreso y Egreso

1. Revisión del perfil de egreso
2. Convocar a expertos para generar una discusión en torno al perfil de egreso
3. Usar como referente del perfil de egreso el seguimiento de prácticas profesionales, y otros medios de información provenientes del mundo laboral
4. Usar referente perfil de egreso comunidad y desafíos gremiales por sobre asuntos y referentes netamente teóricos y/o académicos
5. Incorporar un componente normativo o ético respecto sociedad chilena, problemáticas sociales que este presente en perfil de egreso

6. Encontrar un sello de cada carrera particular, que esté particularizado por aquello que la FACSO UCEN entrega mediante sus profesionales
7. Elaborar que queremos respecto la especificidad como facultad. Definir cuales son los focos respecto qué es un profesional UCEN_FACSO
8. Discusión sobre el perfil ético profesional. Una cátedra de ética.
9. Referencia del perfil de egreso a valores de la universidad, con “apellido”, entendido esto último como aquello que es diferenciador dentro de el generico que podrían convocar los valores UCEN
10. Misión FACSO, ARTICULADA EN EL PERFIL DE EGRESO, contar con un estudio que permita determinar que es lo que se va a realizar
11. Estudio sobre perfiles de ingreso de la FACULTAD, y como transitamos a un futuro deseado
12. Comisión que ensamble datos relativos a perfil de ingreso/egreso/y como se logra formar profesionales con sello UCEN. Mantener como referente a los egresados.
13. Determinar desde FACSO, cuales son los elementos que permitirán formar a nuestros estudiantes, logrando un transito claro desde aquello que podamos comprender como perfil de ingreso hasta perfil de egreso
14. Establecer periodos de tiempo, protocolos respecto modificaciones de perfil de egreso, que permitan acoplarse con los requerimientos del entorno relevante
15. Articulación entre perfil de ingreso, los medios de selección utilizados, y el perfil de egreso de nuestros estudiantes incluidos los procesos finales de práctica, licenciatura y memoria de título.

B) Flexibilidad y Pertinencia, Teoría y Práctica, Competencia y Habilidades investigativas

16. Contar con sistema de monitoreo del proceso formativo (Proceso evaluativo de planes y contenidos de cada cátedra), que permita ir generando articulaciones en el aula de clases.
17. Generar un continuum de cinco años donde se distinga aquello que es la especificidad de las carreras, y el plan comun y como cada uno transita a la formación de profesionales con un sello multidisciplinario y interdisciplinario
18. Instalar los mecanismos necesarios para que los académicos sean la persona idónea que nos permita llevar adelante el proceso formativo
19. Definir estrategias generales para que los estudiantes de FACSO encuentren las herramientas para su formación en los ciclos de la carrera profesional
20. Evaluación de competencias y habilidades investigativas en cada ciclo de formación.
21. Promoción de la participación de estudiantes en acciones de vinculación con el medio pertinente (laboral, social, vinculado a la formación profesional) en FACSO a redes y proyectos prioritarios de investigación y las herramientas para su formación
22. En específico se debe atender la administración del plan común y como las carreras nos representamos equilibradamente al desarrollo de la malla conjunta

C) Prácticas Pedagógicas, Cultura Evaluativa – Seguimiento a la implementación, Evaluación y Desempeño Docente, Carrera académica y procesos de jerarquización

23. Mecanismo para regular docencia del plan común. Docente debe hablar lenguaje multidisciplinario.
24. Semestralización de la malla
25. Quintiles inferiores. Primer y segundo año, debemos lograr reducir brechas cognitivas y sociales.

26. Trabajar programas y trabajar a profesores por ciclo: 1er ciclo destinado a objetivos claves de nivelar a estudiantes, segundo ciclo y tercer ciclo referente a competencias particulares a definir.
27. Plan Común, es una ventaja de FACSO por lo tanto debe ser repensado desde la perspectiva de lograr su objetivo multidisciplinar
28. Promover estudio de casos exitosos en el mundo, caso finlandes
29. Asignaturas que se tienen que construir, con perfil que se quiere conformar
30. Diferenciar entre docentes de primer ciclo, y académicos de 3º y 4º ciclo, podría permitir diferenciar entre académicos con vocación docente, quienes tienen habilidades para formar a estudiantes, y para los ciclos más avanzados disponer de académicos con perfil de investigación
31. La interdisciplinariedad debe ser un objeto a perseguir desde FACSO, trabajando en ideas y fundamentos diferentes desde las carreras, y el plan común
32. Organizacionalmente, los estudiantes deben verse comprometidos al proceso de estudio que cursan, esto debe ser promovido desde la acción de FACSO
33. Inglés es un asunto que todos los estudiantes deben estar dispuestos a enfrentar. No corresponde que el estudiante no esté dispuesto a enfrentar procesos académicos. Proceso de aprendizaje se debe estructurar de manera que estudiante pueda transitar mediante su carrera académica
34. Preprácticas de trabajo social., pasantías, que se hacen en trabajo social, deberían ser una modalidad que es parte de las prácticas del estudiante en todas las carreras de FACSO.
35. Relación interdisciplinar en ámbito de las pre-práctica
36. Urge reestructuración de la malla en base a pensar en nuevos requerimientos profesionales del entorno
37. Experiencia de taller, como herramienta de trabajo interdisciplinario, en las áreas de formación profesional
38. Reestructuración de la selección de los docentes, malla curricular, asignaturas, en base a resultados de estudio de pasado, presente, y futuro de la FACSO.
39. Profesionales y académicos integrados a redes y proyectos prioritarios de investigación en FACSO
40. Calidad Docente, definición de estándares respecto de grado académico, áreas de investigación y como estas se vinculan con el trabajo docente
41. Implementación de mecanismos de autoevaluación (docentes, estudiantes, egresados) y como eso repercute en el mejoramiento en base a indicadores claves de la gestión académica

Acta 4

MESA TEMÁTICA 1_Calidad Académica, y Diseño Curricular

Tercera Reunión Miércoles 14/05/2014

Participantes

Anita Olivares (Estudiante)
Camila Ruminot (Estudiante)
Oriana Muñoz (Estudiante)
Carolina Jorquera (Docente)
Sara Godoy (Docente)
Reinaldo Tan (Docente)
Bastian Bustos (Estudiante)
Diego Villarroel (Egresado)
Felipe Rivera (Docente)
Jazmine Lecourt (Docente)
Javier González (Docente)
Olga Vásquez (Docente)
Karin Miethe (Docente)
Daniela Pérez (Estudiante)
Gaston Molina (Docente)

Discusión

En vista de las fechas que se nos plantean desde la MCCF se debe generar una metodología para avanzar en el sentido que se requiere. Esto implica llevar la discusión hacia temas centrales que sean de mutuo acuerdo de los integrantes de la mesa, y que permitan visualizar aspectos claves del trabajo realizado en torno a la calidad académica, y el diseño curricular en FACSO.

Presidente de la mesa solicita tener presente fecha claves para el trabajo que se debe ejecutar en la sesión:

- **19 de mayo fecha en que se enviarán a la MCCF un resumen de las propuestas**
- **28 de Mayo., pleno final**
- **23 de mayo, fecha en que se entregará un documento final, que es resultado del trabajo ejecutado.**

Se propone una salida relevante para ejecutar el trabajo de la sesión, que es generar un trabajo matricial en torno a los temas que están en la discusión de la sesión anterior. De este modo, armar una estructura con prioridades, que permitan referencia a los temas centrales.

De este modo, se decide trabajar en tres grupos donde están representados cada estamento, y quienes 20 minutos antes del cierre de la sesión presentarán los resultados al grupo completo de la Mesa.

Los grupos de trabajo para cada tema quedaron constituidos del siguiente modo:

<p>GRUPO 1</p> <p>TEMA: Proceso de Selección y Perfil de Ingreso y Egreso</p>	<p>INTEGRANTES:</p> <p>Anita Olivares (Estudiante) Sara Godoy (Docente) Diego Villarroel (Egresado) Jazmine Lecourt (Docente) Javier González (Docente) Olga Vásquez (Docente)</p>
<p>GRUPO 2</p> <p>TEMA: Flexibilidad y Pertinencia, Teoría y Práctica, Competencia y Habilidades investigativas</p>	<p>INTEGRANTES:</p> <p>Camila Ruminot (Estudiante) Oriana Muñoz (Estudiante) Carolina Jorquera (Docente) Karin Miethe (Docente) Gaston Molina (Docente)</p>
<p>GRUPO 3</p> <p>TEMA: Prácticas Pedagógicas, Cultura Evaluativa – Seguimiento a la implementación, Evaluación y Desempeño Docente, Carrera académica y procesos de jerarquización</p>	<p>INTEGRANTES:</p> <p>Bastían Bustos (ESTUDIANTE) Daniela Pérez (ESTUDIANTE) REINALDO TAN (ACADÉMICO) FELIPE RIVERA (ACADÉMICO)</p>

GRUPO 1

TEMA: Proceso de Selección y Perfil de Ingreso y Egreso (Categoría quedó reducida a perfil de ingreso-egreso).

Acuerdo de que hay revisión de perfil de egreso en relación a 4 insumos:

1. Evaluación técnica de los perfiles existentes.
2. Egresados, mundo laboral, desafíos de ingreso al mundo laboral
3. Contexto nacional, asuntos relevantes para el país
4. Desafíos del mundo gremial.

Adicionalmente, estos aspectos deben ser incorporados en el perfil que puede ser ejecutado en base a que debemos hacernos cargo en tema de acreditación de cada carrera.

Se debe definir quienes y en qué instancia se sancionaría los resultados.

Perfiles de salida de carrera, deben incorporar un componente integrativo en relación a sello facso-ucen. Este se considera que debería ser el interdisciplinar.

Perfil de ingreso requiere diagnóstico que permita mediar los 5 años de carrera, con tal de considerar un horizonte "0", que se monitorea en los niveles académicos para el logro.

Queda el desafío de ir construyendo el medio de evaluación del perfil de ingreso.

Preocupación particular por quienes ingresan a psicología en relación a como se hace la selección.

Se acuerda delimitar nombre de área de trabajo a Perfil de Ingreso – Egreso atendiendo a problemáticas de procesos de selección (posibilidad? pertinencia? coherencia con situación de universidad?).

Se acuerda llevar a votación:

- Revisión de perfil de egreso.

Utilización para esta revisión de los siguientes referentes:

- a) Referente de perfiles históricos/incluyendo comentario de acreditaciones
 - b) Comisión técnica especialista en diseño curricular
 - c) Egresados, considerando su inserción laboral
 - d) Problemáticas gremiales
 - e) Problemáticas nacionales
-
- Formulación de referente normativo que se incluya en proceso de formación (ej: cátedras de ética) Este referente debiera especificar -haciendo contextual- valores globales de UCEN tales como Compromiso país (¿con qué?)
 - Se propone discutir acerca de existencia de criterios de exclusión para carrera de psicología delimitando en qué casos no debería aceptarse postulante (ej: esquizofrenia) también discutir qué debería hacerse con sujetos que ingresando presentan dichos problemas.
 - Se propone generación de diagnóstico de características de sujetos que ingresan a carreras que pudieran dar insumos para el diseño de actividades curriculares de manera de hacernos cargo de falencias en aprendizajes previos (incluye habilidades y capacidades de estudio)

GRUPO 2

TEMA: **Flexibilidad y Pertinencia, Teoría y Práctica, Competencia y Habilidades investigativas**

Se generaron dos grandes áreas que agrupan los planteamientos de la semana pasada, Por lo tanto se analizó los temas que componen el área.

2 temas:

1. Formulación explícita de identidad facso:
2. Acompañamiento del proceso formativo (mecanismos de control)

Formulación explícita de un Sello FACSO	<p>17. Flexibilidad y Pertinencia: Generar un continuum de cinco años donde se distinga aquello que es la especificidad de las carreras, y el plan común y como cada uno transita a la formación de profesionales con un sello multidisciplinario e interdisciplinario.</p> <p>18. Flexibilidad y Pertinencia: Instalar los mecanismos necesarios para que los académicos sean la persona idónea que nos permita llevar adelante el proceso formativo.</p> <p>21. Teoría y Práctica: Promoción de la participación de estudiantes en acciones de vinculación con el medio pertinente (laboral, social, vinculado a la formación profesional) en FACSO a redes y proyectos prioritarios de investigación (básica y aplicada) y las herramientas para su formación (profesional y académica).</p> <p>22. Competencia y Habilidades investigativas: En específico se debe atender la administración del plan común y como las carreras nos representamos equilibradamente al desarrollo de la malla conjunta</p>
Acompañamiento del proceso formativo (mecanismos de control)	<p>16. Flexibilidad y Pertinencia: Contar con sistema de monitoreo del proceso formativo (Proceso evaluativo de planes y contenidos de cada cátedra), que permita ir generando articulaciones en el aula de clases.</p> <p>19. Teoría y Práctica: Definir estrategias generales para que los estudiantes de FACSO encuentren las herramientas para su formación en los ciclos de la carrera profesional</p> <p>20. Evaluación de competencias y habilidades investigativas en cada ciclo de formación.</p>

GRUPO 3

TEMA: Prácticas Pedagógicas, Cultura Evaluativa – Seguimiento a la implementación, Evaluación y Desempeño Docente, Carrera académica y procesos de jerarquización

La cultura evaluativa, como una herramienta que permita considerar las prácticas pedagógicas (cotidianas). Hacer lo que declaramos y hacemos cotidianamente. Avances en calidad en relación a equidad. De lo anterior se desprende matriz:

	PLAN COMUN	PREPRACTIC A	DOCENCIA	CULTURA EVALUATIVA
PRACTICAS PEDAGOGICAS	31. La interdisciplinariedad debe ser un objeto a perseguir desde FACSO, trabajando en ideas y fundamentos diferentes desde las carreras, y el plan común	35. Relación interdisciplin ar en ámbito de las pre-práctica	23. Mecanismo para regular docencia del plan común. Docente debe hablar lenguaje multidisciplinar. 31. La interdisciplinariedad debe ser un objeto a perseguir desde FACSO, trabajando en ideas y fundamentos diferentes desde las carreras, y el plan común	28. Promover estudio de casos exitosos en el mundo
ESTUDIANTE S		34. Prepractic as de trabajo social, pasantías, que se hacen en trabajo social, deberían ser una modalidad que es parte de las prácticas del estudiante en todas las carreras de FACSO. 37. Experiencia de taller, como		32. Organizacionalm ente, los estudiantes deben verse comprometidos al proceso de estudio que cursan, esto debe ser promovido desde la acción de FACSO

		herramienta de trabajo interdisciplinario, en las áreas de formación profesional		
DESEMPEÑO DOCENTE			<p>25. Quintiles inferiores. Primer y segundo año, debemos lograr reducir brechas cognitivas y sociales.</p> <p>26. Trabajar programas y trabajar a profesores por ciclo: 1er ciclo destinado a objetivos claves de nivelar a estudiantes, segundo ciclo y tercer ciclo referente a competencias particulares a definir.</p> <p>38. Restructuración de la selección de los docentes, malla curricular, asignaturas, en base a resultados de estudio de pasado, presente, y futuro de la FACSO</p> <p>30 Diferenciar entre docentes de primer ciclo, y académicos de 3º y 4º ciclo, podría permitir diferenciar entre académicos con vocación docente, quienes tienen habilidades para</p>	<p>38. Restructuración de la selección de los docentes, malla curricular, asignaturas, en base a resultados de estudio de pasado, presente, y futuro de la FACSO.</p> <p>40. Calidad Docente, definición de estándares respecto de grado académico, áreas de investigación y como estas se vinculan con el trabajo docente</p> <p>41. Implementación de mecanismos de autoevaluación (docentes, estudiantes, egresados) y como eso repercute en el mejoramiento en base a indicadores claves de la gestión académica</p>

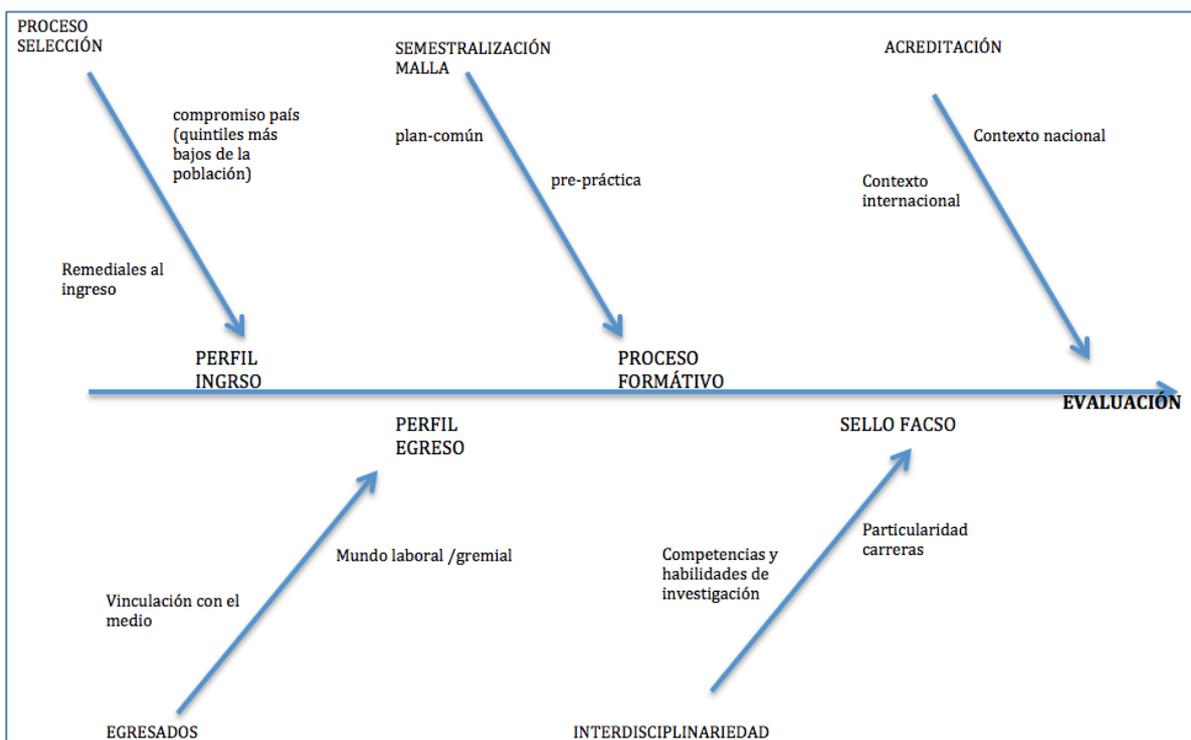
		<p>formar a estudiantes, y para los ciclos más avanzados disponer de académicos con perfil de investigación 38.</p> <p>Reestructuración de la selección de los docentes, malla curricular, asignaturas, en base a resultados de estudio de pasado, presente, y futuro de la FACSQ.</p> <p>40. Calidad Docente, definición de estándares respecto de grado académico, áreas de investigación y como estas se vinculan con el trabajo docente. 30.</p> <p>Diferenciar entre docentes de primer ciclo, y académicos de 3º y 4º ciclo, podría permitir diferenciar entre académicos con vocación docente, quienes tienen habilidades para formar a estudiantes, y para los ciclos más avanzados disponer de académicos con perfil de investigación</p>	
--	--	--	--

<p>CARRERA ACADÉMICA Y JERARQUIZACIÓN</p>			<p>38. Restructuración de la selección de los docentes, malla curricular, asignaturas, en base a resultados de estudio de pasado, presente, y futuro de la FACSQ. 39. Profesionales y académicos integrados a redes y proyectos prioritarios de investigación en FACSQ</p>	
<p>CURRICULAR</p>	<p>27. Plan Común, es una ventaja de FACSQ por lo tanto debe ser repensado desde la perspectiva de lograr su objetivo multidisciplinar</p>	<p>34. Prepracticar de trabajo social, pasantías, que se hacen en trabajo social, deberían ser una modalidad que es parte de las prácticas del estudiante en todas las carreras de FACSQ. 37. Experiencia de taller, como herramienta de trabajo interdisciplinario, en las áreas de formación profesional</p>	<p>24. Semestralización de la malla 29*. Asignaturas que se tienen que construir, con perfil que se quiere conformar 25. Quintiles inferiores. Primer y segundo año, debemos lograr reducir brechas cognitivas y sociales. 26. Trabajar programas y trabajar a profesores por ciclo: 1er ciclo destinado a objetivos claves de nivelar a estudiantes, segundo ciclo y tercer ciclo referente a competencias particulares a definir.</p>	<p>36. Urge reestructuración de la malla en base a pensar en nuevos requerimientos profesionales del entorno</p>

Acuerdos Relativos al proceso de trabajo:

1. Secretarios envían actas el día jueves 15 a las 22 hrs.
2. Secretarios envían resultados de los trabajos realizados en la sesión el día jueves 15 a las 22 hrs.
3. Presidente constituye y difunde un documento escrito que permita ser “votado”. Queda a CRITERIO DEL PRESIDENTE, quien se compromete llevar lo expuesto a un listado de temas que sean posibles de votar (Máximo 6 temas).
4. Se planifica una reunión adicional el día LUNES 19, a las 17 hrs. Donde serán expuestos los temas, sancionados, y enviados a la MCCF.

Del proceso de trabajo en torno a CALIDAD ACADÉMICA Y DISEÑO CURRICULAR, se desprende la siguiente matriz de relaciones:



Por consiguiente es posible distinguir 5 temas sobre los cuáles pronunciarse en el ámbito de la calidad académica y el diseño curricular:

1. Revisar los procesos de selección en vista de el perfil de egreso de los estudiantes, su origen socioeconómico, y como FACSQ en un profundo compromiso con la realidad nacional permite remediar las habilidades de los estudiantes con tal de permitirles un exitoso transito académico
2. Retroalimentarse de aquello que los egresados viven en el ámbito laboral, usando esto como referente para evaluar el perfil de egreso, y revisar los procesos formáticos y su pertinencia
3. Trabajar en la semestralización de la malla de FACSQ, considerando la necesidad de implementar pre-prácticas como una fortaleza a la hora de consilidar aspectos experienciales del proceso formático, y el plan comun como una fortaleza en el ámbito de la interdisciplinariedad
4. Trabajar por consolidar la multidisciplinariedad como un aspecto clave del sello FACSQ, que requiere académicos preparados para atender la particularidad de las carreras, y la formación de competencias y habilidades investigativas
5. Promover en FACSQ una cultura de la autoevaluación, que tiene como referente el contexto nacional, e internacional, y es una herramienta para responder adecuadamente a los procesos de acreditación

Acta 5

MESA TEMÁTICA 1_Calidad Académica, y Diseño Curricular

Tercera Reunión Miércoles 19/05/2014

Participantes

Anita Olivares (Estudiante)
Camila Ruminot (Estudiante)
Oriana Muñoz (Estudiante)
Carolina Jorquera (Docente)
Sara Godoy (Docente)
Reinaldo Tan (Docente)
Bastian Bustos (Estudiante)
Diego Villarroel (Egresado)
Felipe Rivera (Docente)
Jazmine Lecourt (Docente)
Javier González (Docente)
Olga Vásquez (Docente)
Karin Miethe (Docente)
Daniela Pérez (Estudiante)
Gaston Molina (Docente)

1. Se aprueba el acta de la sesión anterior

2. Discusión respecto de los análisis:

1. Revisar los procesos de selección en vista del perfil de egreso de los estudiantes, su origen socioeconómico, y como FACSO en un profundo compromiso con la realidad nacional permite remediar las habilidades de los estudiantes con tal de permitirles un exitoso tránsito académico.

MODIFICACIÓN

Revisar los criterios de admisión y construir un instrumento de diagnóstico que mida perfil, que oriente monitoreo de las competencias del perfil de egreso de cada carrera, considerando el plan común como una fortaleza en el ámbito de la interdisciplinariedad

2. Retroalimentarse de aquello que los egresados viven en el ámbito laboral, usando esto como referente para evaluar el perfil de egreso, y revisar los procesos formativos y su pertinencia

MODIFICACIÓN

Revisar el perfil de egreso de cada carrera, teniendo en cuenta los siguientes insumos: evaluación técnica de cada perfil, los requerimientos nacionales y gremiales de cada profesión, y la sistematización de las opiniones de los egresados de las 3 carreras.

3. Trabajar en la semestralización de las mallas de las carreras de FACSO, considerando la necesidad de implementar pre-prácticas como una fortaleza a la hora de consolidar aspectos experienciales del proceso formativo, y el plan común

como una fortaleza en el ámbito de la interdisciplinariedad, considerando el perfil de egreso de las carreras de FACSO

4. Trabajar por consolidar la multidisciplinariedad como un aspecto clave del sello FACSO, que requiere académicos preparados para atender la particularidad de las carreras, y la formación de competencias y habilidades investigativas básicas y aplicadas.

MODIFICACIÓN

Trabajar por la consolidación del sello facso, a partir del compromiso país y la interdisciplinariedad, que requiere académicos preparados para atender la particularidad de las carreras, y la formación de competencias y habilidades investigativas básicas y aplicadas.

5. Promover en FACSO la instalación de una cultura de autoevaluación considerando lo académico y de gestión, que tiene como referente el contexto nacional, e internacional, y que es una herramienta para responder adecuadamente a los procesos de acreditación.

MODIFICACIÓN

Instalar en FACSO una cultura de autoevaluación, en los ámbitos académicos y de gestión, que posibiliten un espacio de educación superior de calidad. Teniendo esto por referente los contextos nacional e internacional, y asumiendo las mejores prácticas en calidad UCEN.

Nota 1¹

Nota 2²

¹ Propuesta de reflexión en torno a como lo académico se relaciona con la autoevaluación.

² Propuesta de llevar los aspectos expuestos a una instancia institucional, como podría ser consejos de escuela y consejo de FACSO.

ANEXO 2: Registro de Asistencias

REGISTRO ASISTENCIA	A-ausente	N/A-no hubo videoconferencia, aún no se constituía Mesa.			
	SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5
Daniela Perez (Estudiante)	1	A	1	1	1
Oriana Muñoz:(Estudiante)	1	A	1	1	1
Anita Olivares(Estudiante)	1	1	1	1	1
Camila Ruminot (Estudiante)	1	1	1	1	1
Maria Constanza Rifo(estudiante)	1	1	1	A	A
Karin Mieth (Docente)	1	1	1	1	1
Sara Godoy (Docente)	1	1	1	1	1
Gaston Molina (Docente)	1	A	A	1	1
Reinaldo Tan (Docente)	1	1	1	1	1
Carolina Jorquera (Docente)	A	1	1	1	1
Bastian Bustos (Estudiante)	1	1	1	1	1
Diego Villarroel (Egresado)	A	1	1	1	1
Felipe Rivera (Docente)	1	1	1	1	1
Yazmine Lecourt (Docente)	N/A	1	A	1	1
Javier González (Docente)	N/A	1	1	1	1
Olga Vásquez (Docente)	N/A	1	A	1	1