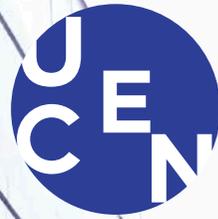


2022



Universidad
Central

MEMORIA U. CENTRAL

PLURALISMO · COMPROMISO · INCLUSIÓN

2022

MEMORIA U. CENTRAL

PLURALISMO · COMPROMISO · INCLUSIÓN

La presente *Memoria U. Central 2022* fue elaborada por la Dirección de Comunicaciones Corporativas de la Universidad Central de Chile, la cual agradece sus aportes y sugerencias a través del correo electrónico publicaciones@ucentral.cl

Directora (i) de Comunicaciones Corporativas (desde septiembre de 2023)
Macarena Donoso Andalaft

Directora de Comunicaciones Corporativas (diciembre 2022-septiembre 2023)
Renata Robbio Piazza

Director (i) de Comunicaciones Corporativas (septiembre-diciembre 2022)
Philippe Cartier Zamudio

Edición de contenidos
María Carolina Contreras Bacic
carolina.contreras@ucentral.cl

Fotografías
Mario Fuentes Yáñez y Universidad Central de Chile
mfuentesy@ucentral.cl

Diseño y diagramación
Widad El Hussein Rogers

www.ucentral.cl

 Universidad Central de Chile

 @Ucen

 ucen.cl

 Universidad Central (CL)

 Universidad Central

4 **UNIVERSIDAD CENTRAL**
ACREDITADA EN NIVEL AVANZADO
EN LAS ÁREAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL, DOCENCIA DE PREGRADO,
VINULACIÓN CON EL MEDIO HASTA ENERO 2026


Comisión Nacional
de Acreditación
CNA-Chile

ADSCRITA A
GRATUIDAD

Índice

SIGLAS Y ACRÓNIMOS	5
1. LA INSTITUCIÓN	9
1.1. Visión, misión y valores	10
1.2. Palabras del Presidente de la Honorable Junta Directiva	11
1.3. Palabras del Rector	14
1.4. Organigrama	16
1.5. Autoridades	18
2. HITOS CORPORATIVOS	21
3. UNIDADES CORPORATIVAS	27
3.1. Asamblea General	28
3.2. Honorable Junta Directiva	30
3.2.1. Secretaría General	32
3.2.2. Fiscalía	33
3.2.3. Contraloría Universitaria	34
3.3. Rectoría	35
3.3.1. Consejo Académico Superior	35
3.3.2. Dirección de Comunicaciones Corporativas	36
3.3.3. Dirección de Relaciones Internacionales	44
3.4. Vicerrectoría Académica	47
3.4.1. Dirección General Académica	48
3.4.2. Dirección de Investigación y Posgrado	57
3.4.3. Dirección de Apoyo y Vida Estudiantil	80
3.4.4. Dirección de Vinculación con el Medio	82
3.4.5. Dirección de Admisión y Difusión	88
3.4.6. Dirección de Transformación Digital Educativa	92
3.4.7. Unidad de Género y Diversidad	96
3.4.8. Unidad de Formación Transversal	99
3.4.9. Unidad de Gestión y Proyectos Académicos	102
3.5. Vicerrectoría de Administración y Finanzas	103
3.5.1. Dirección de Recursos Humanos	104
3.5.2. Dirección de Administración y Servicios	106
3.5.3. Dirección de Tecnologías de la Información	108
3.5.4. Dirección de Finanzas	109
3.6. Vicerrectoría de Desarrollo Institucional	112
3.6.1. Dirección de Planificación	114
3.6.2. Dirección de Análisis Institucional	114
3.6.3. Dirección de Aseguramiento de la Calidad	115
4. FACULTADES	121
4.1. Facultad de Economía, Gobierno y Comunicaciones	122
4.1.1. Autoridades	123
4.1.2. Escuela de Economía y Negocios	125



4.1.3.	Escuela de Gobierno y Comunicaciones	128
4.1.4.	Instituto de Investigación y Posgrado de la Fegoc	131
4.1.5.	Centros de vcm de la Fegoc	133
4.2.	Facultad de Educación y Ciencias Sociales	136
4.2.1.	Autoridades	137
4.2.2.	Escuela de Educación Inicial	140
4.2.3.	Escuela de Educación Secundaria y Ciencias Sociales	143
4.2.4.	Instituto de Investigación y Posgrado de la FECS	147
4.2.5.	Centros de vcm de la FECS	149
4.3.	Facultad de Ciencias de la Salud	152
4.3.1.	Autoridades	153
4.3.2.	Escuela de Salud	158
4.3.3.	Escuela de Psicología y Terapia Ocupacional	161
4.3.4.	Instituto de Investigación y Posgrado de la Facsalud	164
4.3.5.	Centros de vcm de la Facsalud	167
4.4.	Facultad de Ingeniería y Arquitectura	172
4.4.1.	Autoridades	173
4.4.2.	Escuela de Ingeniería	175
4.4.3.	Escuela de Arquitectura y Paisaje	177
4.4.4.	Instituto de Investigación y Posgrado de la Finarq	179
4.4.5.	Centros de vcm de la Finarq	185
4.5.	Facultad de Derecho y Humanidades	188
4.5.1.	Autoridades	189
4.5.2.	Escuela de Derecho y Trabajo Social	191
4.5.3.	Instituto de Investigación y Posgrado de la Facdeh	195
4.5.4.	Centros de vcm de la Facdeh	205
5.	CARRERAS TÉCNICAS	207
5.1.	Autoridades	209
5.2.	Programas de Carreras Técnicas	210
5.3.	Hitos de Carreras Técnicas	211
6.	U. CENTRAL REGIÓN DE COQUIMBO	217
6.1.	Autoridades	219
6.2.	Programas de la U. Central Región de Coquimbo	222
6.3.	Hitos de la U. Central Región de Coquimbo	223

Siglas y acrónimos

Se detalla una lista de siglas y acrónimos usados en el presente documento.

A+A	Aprendizaje + acción
Acnur	Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
AHA	American Heart Association
AIEP	Academia de Idiomas y Estudios Profesionales
AMA	Alianza de Mujeres en la Academia
ANID	Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo
ANP	Asociación Nacional de la Prensa
APA	American Psychological Association
ARA	Autorregulación del aprendizaje
ARPA	Activando la Resolución de Problemas en las Aulas
BID	Banco Interamericano del Desarrollo
CAE	Crédito con Aval del Estado
Caeto	Centro de Atención y Estudios de Terapia Ocupacional
CAI	Centro de Aprendizaje Integrado
CAIE	Centro de Atención Integral Estudiantil
Capse	Centro de Atención Psicológica y Estudios
CAS	Consejo Académico Superior
Catoi	Centro de Atención de Terapia Ocupacional Infantil
CDA	Convenio de Desempeño Académico
Cdiei	Centro de Desarrollo e Innovación en Educación Inclusiva
CDN	Centro de Negocios de Sercotec
CECorea	Centro de Estudios Comparados de Corea
Cedes	Centros de estudiantes
Cesfam	Centro de salud familiar
CNA	Comisión Nacional de Acreditación
CNC	Control numérico por computadora
CNED	Consejo Nacional de Educación
Coaniquem	Corporación de Ayuda al Niño Quemado
COES	Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social
COIL	Collaborative Online International Learning
Corfo	Corporación de Fomento de la Producción
CREA U. Central	Proyecto Educativo Institucional «Crea, Innova, Transforma» de la Universidad Central de Chile
CTI	Cursos Transversales Institucionales
DAC	Dirección de Aseguramiento de la Calidad
DAI	Dirección de Análisis Institucional
DAS	Dirección de Administración y Servicios
DAVE	Dirección de Apoyo y Vida Estudiantil
DCC	Dirección de Comunicaciones Corporativas
DEA	Dirección de Enseñanza-Aprendizaje
DGA	Dirección General Académica
DIP	Dirección de Investigación y Posgrado
DRI	Dirección de Relaciones Internacionales
DSYR	Derechos sexuales y reproductivos
DTDE	Dirección de Transformación Digital Educativa
Eductic	Educación Tecnología Innovación y Ciencias
EEES	Espacio Europeo de Educación Superior
EGB	Educación General Básica

EMA	Encuesta de Mujeres en la Academia
EPF	Encuesta de Presupuesto Familiar
ERNC	Energías renovables no convencionales
ESA	ExpoScience Asia
Facdeh	Facultad de Derecho y Humanidades
Facsalud	Facultad de Ciencias de la Salud
FDI	Fortalecimiento del Desarrollo Institucional
FECS	Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Fegoc	Facultad de Economía, Gobierno y Comunicaciones
Feucen	Federación de Estudiantes de la U. Central
FID	Formación Inicial Docente
Finarq	Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Fonasa	Fondo Nacional de Salud
Fondap	Fondo de Financiamiento de Centros de Investigación en Áreas Prioritarias
Fondecyt	Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico
Fondef	Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico
GHU	Gonzalo Hernández Uribe
GPU	<i>Graphics processing unit</i>
HJD	Honorable Junta Directiva
i. p. e.	Inversión publicitaria estimada
I+D+i	Investigación, desarrollo e innovación
IEEE	Institute of Electrical and Electronics Engineers
lesalc	Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe
Ihladi	Instituto Hispano-Luso-Americano-Filipino de Derecho Internacional
lidei	Instituto Internacional de Educación Infantil
Inacap	Instituto Nacional de Capacitación Profesional
INAP	Instituto de Asuntos Públicos
INE	Instituto Nacional de Estadísticas
INES	Innovación en Educación Superior
Inveduc	Instituto de Investigación y Posgrado de la FECS
IPC	Índice de precios al consumidor
IPT	Instituto del Patrimonio Turístico
ISCS	Índice de Satisfacción con la Calidad del Servicio
IVE	Interrupción Voluntaria del Embarazo
Junaeb	Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas
LIVE	<i>Libro Interactivo Virtual de Ejercicios</i>
MIC	Matriz de Implementación Curricular
Mineduc	Ministerio de Educación
MPD	Modelo de Prevención de Delitos
OMEPE	Organización Mundial para la Educación Preescolar
OUI	Organización Universitaria Interamericana
PAES	Prueba de Acceso a la Educación Superior
PBI	Power Business Intelligence
PDT	Prueba de Transición Universitaria
PEC	Plan Estratégico Corporativo
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PEP	Programa Especial para Ejecutivos
Prufodis	Programa Universitario de Formación Sociolaboral para Personas en Situación de Discapacidad Cognitiva y del Desarrollo
PUC	Pontificia Universidad Católica de Chile
Redalc	Red de Derecho de América Latina y el Caribe
<i>Relied</i>	<i>Revista Latinoamericana de Investigación en Educación</i>
Senama	Servicio Nacional del Adulto Mayor



Senda	Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol
SEP	Sistema de Empresas Públicas
Sercotec	Servicio de Cooperación Técnica
Seremi	Secretario regional ministerial
Sernac	Servicio Nacional del Consumidor
SES	Superintendencia de Educación Superior
SIAC	Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad
SIES	Sistema de Acceso y el Servicio de Información de Educación Superior
TNE	Tarjeta Nacional Estudiantil
TNS	Técnico de Nivel Superior
U. Central	Universidad Central de Chile
UA	Universidad Autónoma
UAH	Universidad Alberto Hurtado
UAI	Universidad Adolfo Ibáñez
Uandes	Universidad de Los Andes
UASE	Unidad de Apoyo y Seguimiento Estudiantil
UBO	Universidad Bernardo O'Higgins
UC	Universidad Católica
UCM	Universidad Católica del Maule
UCSH	Universidad Católica Silva Henríquez
UDA	Universidad de Atacama
UDC	Unidad de Desarrollo Curricular
UDD	Unidad de Desarrollo Docente
UDEC	Universidad de Concepción
UDLA	Universidad de Las Américas
UDP	Universidad Diego Portales
UE	Unión Europea
UFRO	Universidad de La Frontera
UFT	Unidad de Formación Transversal
UGD	Unidad de Género y Diversidad
UNAB	Universidad Andrés Bello
UNAP	Universidad Arturo Prat
UNDP	United Nations Development Programme
Unesco	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNU Wider	United Nations University World Institute for Development Economics Research
UPLA	Universidad de Playa Ancha
Usach	Universidad de Santiago de Chile
USM	Universidad Federico Santa María
USS	Universidad San Sebastián
UTEM	Universidad Tecnológica Metropolitana
VCM	Vinculación con el medio
VRA	Vicerrectoría Académica
VRAF	Vicerrectoría de Administración y Finanzas
VRDI	Vicerrectoría de Desarrollo Institucional
Zofri	Zona Franca de Iquique



Universidad
Central

1. LA INSTITUCIÓN



1.1. Visión, misión y valores

VISIÓN

Ser una universidad vinculada con la sociedad en su diversidad, con una posición consolidada en la Región Metropolitana y en la de Coquimbo. Es formadora de personas integrales, con una oferta de programas académicos de calidad en sus distintos niveles y generadora de conocimientos en áreas de interés institucional. Todo ello en el marco de una gestión eficiente, con una posición financiera estable y con sostenibilidad futura.

MISIÓN

Entregar educación superior de excelencia y formación integral para personas en un marco valórico, creando nuevas oportunidades a sus estudiantes y egresados; generando conocimientos en áreas selectivas y vinculando el quehacer institucional con los requerimientos de la sociedad y el país.

VALORES

Libertad	Poder expresar con seguridad opiniones o ideas distintas, siempre que sean presentadas con respeto y cordialidad.
Integridad	Compromiso permanente de los miembros de la institución, de pensar y actuar en congruencia con los valores propios, resguardando los valores institucionales.
Tolerancia	Aceptar la diversidad entre las personas, con respeto a sus creencias, costumbres, etnias y culturas.
Excelencia y sostenibilidad	Implica la decisión de hacer las cosas bien, basada en un espíritu de autocrítica y de mejoramiento permanente y propiciando un adecuado equilibrio entre el bienestar social, el cuidado del medio ambiente y el desarrollo económico.
Solidaridad	Apoyo orientado a hacer el bien común, con empatía hacia las personas en situación desafortunada.
Justicia	Es la virtud de dar a cada uno lo suyo, asegurando que cada uno dé y reciba lo que le corresponde, considerando al individuo en sí mismo, en sus relaciones con las personas y la comunidad entera.
Dignidad	Respetar a la persona por sobre cualquier condición.
Inclusión y diversidad	Reconocer y respetar las diferencias de origen cultural, étnico, de orientación sexual e identidad de género, la discapacidad y los distintos talentos de las personas, ofreciendo un espacio de convivencia y un proceso formativo de calidad y pertinente a sus singularidades.

1.2. Palabras del Presidente de la Honorable Junta Directiva

Santiago, enero de 2023

Estimados/as integrantes de la comunidad Universidad Central de Chile:

En forma introductoria a la *Memoria Institucional 2022*, quisiera reconocer, valorar y relevar el compromiso de toda la comunidad de la Universidad Central de Chile (U. Central) en el abordaje del difícil periodo que nos tocó enfrentar durante la pandemia del coronavirus.

Es dable señalar que el bienio 2020-2021 estuvo marcado por el covid-19, periodo en el que los habitantes del país y del mundo tuvimos que adaptarnos a nuevas formas de vivir y trabajar, las que se reflejaron principalmente en el aislamiento que fue necesario cumplir.

La capacidad de adaptación a los cambios es inherente a la consistencia humana y, felizmente, fuimos capaces de activar mecanismos biológicos, psicológicos y sociales para adaptarnos a las circunstancias que pusieron en peligro nuestra supervivencia.

En este complejo contexto, nuestra institución debió superar una serie de desafíos que demandaron un gran esfuerzo por continuar desarrollando las actividades académicas, siendo necesario contar con un especial compromiso de los estudiantes, docentes y administrativos. Fueron ellos quienes —haciendo uso de las herramientas que la U. Central puso a su disposición— continuaron realizando exitosamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, evitado así la pérdida del periodo lectivo correspondiente; situación que fue expresamente reconocida por la Superintendencia de Educación Superior (SES) luego de rigurosas auditorías.

Expresado lo anterior, en esta *Memoria Institucional* se presenta una cuenta detallada de las actividades académicas y administrativas realizadas en la U. Central de Chile durante el año 2022, las que a su vez reflejan fielmente el trabajo ejecutado aún con las difíciles circunstancias que debieron sobrellevarse a raíz de la emergencia sanitaria. Lo vivido nos permitirá capitalizar esta experiencia y será de gran utilidad para enfrentar el futuro con la convicción de seguir construyendo y engrandeciendo el proyecto institucional.



Patricio Silva Rojas
Presidente H. Junta Directiva
Universidad Central

Cabe consignar que, la Honorable Junta Directiva (HJD) que me honro en presidir, asumió sus funciones a fines de septiembre de 2022; por tanto, una parte del contenido de esta *Memoria* corresponde a actividades anteriores a esa fecha, lo que no inhibe la responsabilidad de referirme a la totalidad de las actividades materializadas en el referido año.

Al leer la *Memoria* que tienen en sus manos, pueden apreciar las numerosas actividades realizadas en las facultades, en la Región de Coquimbo y en las direcciones de Casa Central dependientes de la Rectoría y Vicerrectorías.

En enero, un hito relevante de la gestión fue la aprobación de importantes normas internas como son la Política y el Reglamento de Educación Continua y la Política y el Modelo de Relacionamiento con Egresados y Empleadores de la Universidad Central de Chile. Asimismo, la HJD aprobó el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de nuestra casa de estudios.

Dos meses después, la HJD, sobre la base del cumplimiento de la normativa institucional vigente y fiel a la tradición democrática y participativa de la U. Central,

acordó convocar al estamento académico habilitado para la elección de Decana o Decano en la Facultad de Economía, Gobierno y Comunicaciones, estableciendo el calendario para el referido proceso, los órganos electorales, así como fechas, modalidades y lugares de votación.

También en marzo, la HJD —en virtud del legítimo derecho de nuestros estudiantes de ser parte de los beneficios del sistema de financiamiento para la gratuidad en la educación superior; y producto de una decisión informada, razonada, seria y responsable— acordó adherir a la referida política pública a contar del año 2023, a fin de que los estudiantes más vulnerables pudiesen estudiar en forma gratuita.

En el mes de mayo, la HJD —en cumplimiento de su permanente y explícita voluntad de ejercer la dirección superior de la Corporación y la aprobación de las decisiones al más alto nivel, con la finalidad de dar cumplimiento al Estatuto de la Corporación y de que la Asamblea se renueve— aprobó convocar para el 15 de junio a elecciones de los representantes académicos a la Asamblea General en las cinco facultades de la U. Central, a saber: a) Facultad de Ingeniería y Arquitectura; b) Facultad de Economía, Gobierno y Comunicaciones; c) Facultad de Educación y Ciencias Sociales; d) Facultad de Derecho y Humanidades; y, e) Facultad de Ciencias de la Salud, a fin de elegir a dos asambleístas por cada Facultad.

En junio, la HJD aprobó la creación del Instituto de Investigación y Posgrado de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, paso que sin duda vino a fortalecer el desarrollo de la investigación y el posgrado de la mencionada Facultad.

Corrido el mes de julio se acordó aprobar el nuevo Reglamento del Comité Ético-Científico, organismo encargado de velar porque los proyectos de investigación científica que realizan los académicos de la U. Central se desarrollen en concordancia con los estándares éticos establecidos por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), por acuerdos y tratados internacionales y por la Declaración de Singapur. También en dicho mes, y en cumplimiento del Estatuto de la Corporación, la HJD aprobó la convocatoria y el calendario para la elección de los miembros de la Honorable Junta Directiva, lo que se desarrolló de manera ejemplar en septiembre del mismo año. Asimismo, en este mes se aprobó el nuevo Reglamento de la Escuela de Salud.

Por su parte, durante el mes de agosto, la HJD tuvo a bien robustecer su normativa interna en materias sensibles y relevantes para la sociedad chilena y a nivel mundial. Es por ello que aprobó la nueva Política Integral Contra el Acoso Sexual, Violencia y Discriminación, así como el Reglamento de Género y Actuación ante todo Tipo de Agresión y/o Discriminación. En la misma línea, suscribió el Modelo de Prevención del Acoso Sexual, Violencia y Discriminación.

En el mes de septiembre, la Asamblea General, en cumplimiento de su facultad estatutaria, procedió a elegir en forma democrática a los 6 integrantes de la Junta Directiva para el periodo 2022-2027. Es por ello que, con fecha 27 de septiembre, se produjo la instalación del nuevo Directorio, cuyos integrantes acordaron elegir como presidente a quien suscribe estas líneas. Asimismo, a finales de septiembre, la HJD acordó designar al académico Santiago González Larraín como rector titular por un período de 5 años.

De otra parte, en el mes de noviembre, la HJD —en virtud de la necesidad institucional de fortalecer la educación digital en la institución, y en función del marco regulatorio, principios y criterios vigentes en la educación superior en Chile— aprobó la estructura, la estrategia y el Plan de Implementación de la Educación Digital en la U. Central, unido a lo cual dispuso la creación de la Dirección de Transformación Digital Educativa, unidad que dependerá de la Vicerrectoría Académica y cuyo objetivo central será liderar la transformación de la educación digital de nuestra casa de estudios.

También en el mes de noviembre y en defensa de los intereses institucionales, la HJD adoptó la decisión de apelar ante el Consejo de Educación Nacional (CNE) a la Resolución 684 emitida por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), que rechazó el recurso de la reposición interpuesto por la U. Central en el contexto de su proceso de acreditación institucional. Lo anterior se basa en el firme convencimiento que los 4 años de acreditación otorgados por la CNA a nuestra institución estaban por debajo de lo que, en la especie y en justicia, le correspondía.

Con el espíritu de fortalecer la comunicación e instaurar un trabajo colaborativo entre las distintas instancias del gobierno corporativo de la U. Central y sus académicos es que, también en noviembre, la HJD aprobó la creación de los siguientes comités de trabajo: de Posicionamiento, de Armonización Reglamentaria, el de Fomento de la Vida Académica y el de Fomento de la Cultura.

La historia de la Universidad se forja y se escribe a través del respeto a sus tradiciones. Es por ello que en noviembre la HJD dispuso entregar la distinción Medalla Fundadores al Dr. Jorge Rojas Zegers por su destacado aporte a la salud y al país, particularmente en el plano de la prevención, tratamiento y rehabilitación de niñas y niños quemados y, además, porque su persona representa fielmente los valores que forman parte del sello institucional de la U. Central, los cuales ha puesto en acción en beneficio de la sociedad.

Es dable señalar que, en el último mes del año, la HJD adoptó una relevante e histórica decisión de avanzar hacia un nuevo sistema de información institucional a fin de incorporar buenas prácticas en los procesos universitarios, académicos y financieros, facilitando el control de los riesgos operacionales y generando información para la gestión que permita dar soporte al logro de los objetivos del Plan Estratégico Corporativo (PEC) y del Proyecto Educativo Institucional (PEI). En virtud de lo anterior, la HJD aprobó avanzar en la implementación de un nuevo sistema de información institucional ERP-SAP, a fin de adquirir una solución tecnológica a través de un *software* que permita a la U. Central gestionar de manera segura, adecuada y oportuna las áreas de finanzas, la cuenta corriente del estudiante y el segmento académico. Asimismo, aprobó las etapas, metodologías y cronogramas propuestos para la implementación del nuevo sistema de gestión, incluido el llamado a licitación y las bases correspondientes para contratar al instalador del *software* requerido.

También en diciembre, y en consideración a la necesidad de atender, apoyar y acompañar a estudiantes con discapacidad/diversidad funcional, ingresos especiales y perfiles incorporados en la Política de Inclusión, la HJD aprobó la creación de la Unidad de Inclusión y Diversidad dependiente de la Vicerrectoría Académica. La referida unidad se encargará del diseño, coordinación y ejecución de acciones que promuevan la equidad e inclusión en la comunidad educativa, con fuerte foco en la generación de acciones de concientización y educación en temáticas de inclusión y discapacidad.

Finalmente, es imperioso consignar que a finales de este año 2022, frente al rechazo de la SES a la solicitud de nuestra universidad de ser adscrita al sistema de gratuidad para la educación superior, la HJD adoptó la fundada decisión de recurrir a todas las instancias legales con el fin de revertir tal decisión. Es por ello que nuestra institución interpuso un recurso jerárquico ante el ministro de Educación para que, conforme a sus atribuciones legales, declarara el cabal cumplimiento

por parte de la U. Central de los requisitos de ingreso y le otorgara, en consecuencia, el beneficio de la gratuidad a sus estudiantes. Lamentablemente, dicha autoridad mantuvo a firme el criterio expresado por la SES y, en tal virtud, emitió con fecha 10 de noviembre, la Resolución Exenta 5344 de 2022 que resolvió rechazar el recurso interpuesto.

Es por lo anterior, y en el absoluto convencimiento que nuestros argumentos se basaban en cifras reales y comprobables y que nuestra reclamación se ajustaba a lo que establece la Ley de Educación Superior, que con fecha 24 de noviembre, la U. Central interpuso una solicitud de pronunciamiento jurídico ante la Contraloría General de la República, a fin que dejara sin efecto la resolución que denegaba la gratuidad a nuestra institución. En tal virtud, con fecha 28 de diciembre, la Contraloría General de la República emitió la Resolución E292782/2022 por la cual ordenó que el Ministerio de Educación debía dejar sin efecto la resolución que denegaba la gratuidad, reestableciendo el derecho de la U. Central y de sus estudiantes de estar adscrita al sistema de financiamiento institucional para la gratuidad en el año 2023.

Estimada comunidad centralina, nuestra universidad cumplió 40 años en el mes de noviembre, demostrando su madurez institucional y, en estas breves palabras, se han intentado graficar algunos de los avances y desarrollos que ha experimentado nuestra institución.

La U. Central ocupa un lugar importante en el Sistema de Educación Superior y goza de un prestigio institucional gracias al compromiso de sus estudiantes, docentes, administrativos, la calidad de sus egresados/as reflejada en el mundo laboral, como también, una acreditación institucional de cuatro años y, por cierto, una historia de cuatro décadas aportando al desarrollo del país.

Estoy seguro que juntos seguiremos siendo capaces de asumir grandes desafíos, los que abordaremos con la prudencia, rigurosidad y el compromiso que se requiere, asumiendo la realidad de nuestra institución y del Sistema de Educación Superior. Todo con el fin de avanzar y engrandecer el Proyecto Educativo Institucional que nos legaron nuestros fundadores.

Patricio Silva Rojas
 Presidente
 Junta Directiva
 Universidad Central de Chile



Santiago González Larráin
Rector
Universidad Central

1.3. Palabras del Rector

Santiago, enero de 2023

Esta *Memoria Institucional 2022* recoge las diferentes metas y logros alcanzados por las unidades académicas y administrativas durante el año en que celebramos el cuadragésimo aniversario de nuestra Universidad Central de Chile (U. Central), hito que nos permitió tener un momento de reflexión y celebración en relación a los desafíos que se plantearon nuestros fundadores y los que hemos tenido que enfrentar a lo largo de estas cuatro décadas de existencia.

Los resabios de la pandemia del covid-19 marcaron también el inicio de año y las diferentes actividades que se realizaron en el primer semestre, haciéndonos redoblar los esfuerzos por retomar la presencialidad de modo responsable y cuidadoso, manteniendo todas las medidas de seguridad recomendadas por los especialistas.

Al hacer un recorrido por los principales hitos institucionales de 2022 nos podemos dar cuenta de que el compromiso que guía nuestro actuar ha estado presente a lo largo de los cuarenta años de vida que cumplió nuestra U. Central.

Comenzamos el año con la noticia de que la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) determinó reacreditar a nuestra casa de estudios en el nivel avanzado, otorgándole otros cuatro años de acreditación en las áreas de gestión institucional, docencia de pregrado y vinculación con el medio, vigentes hasta enero de 2026.

Más adelante asistimos al lanzamiento del proyecto Innovación en Educación Superior (INES) en Género, el cual buscará fortalecer las estrategias de equidad en el ámbito de la investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento que permitan reducir las brechas de género en nuestra institución.

Días después, y tras un largo proceso de preparación, periodo en el que se consideró la permanente y explícita voluntad de las más altas autoridades de la U. Central de adherir al legítimo derecho de sus estudiantes por participar de los beneficios del sistema de gratuidad; la Honorable Junta Directiva (HJD) aprobó la solicitud al Ministerio de Educación (Mineduc) para adherir a la Política y Sistema de Gratuidad vigente para la educación superior en Chile, cuya resolución esperamos pueda beneficiar a nuestros futuros estudiantes a contar de 2023.

Nuevamente nos reunió el lanzamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) que, para su socialización en la comunidad, tomó el nombre de CREA UCEN y que busca entregar a los y las estudiantes de una experiencia formativa disciplinaria e interdisciplinaria que les habilite en la práctica inicial de una profesión y también les ponga en contacto con nuevos horizontes de desarrollo y crecimiento personal y profesional.

Otro de los proyectos institucionales que nos permitieron reconocer el compromiso que hacemos a diario con las generaciones del futuro fue el lanzamiento del proyecto INES Ciencia Abierta, trabajo que se desarrolla con miras a dotar de herramientas con estándar nacional y mundial a investigadores/as y académicos/as para la instalación de capacidades institucionales para la gestión y gobernanza de información y datos científicos.

Asimismo, la elección democrática de nuestra Asamblea General y la constitución de una nueva Junta Directiva encabezada por su presidente Dr. Patricio Silva Rojas demostró una vez más la autonomía y libertad con que se toman las decisiones en nuestra casa de estudio, cuyo Gobierno Corporativo es único entre las universidades privadas y que reafirma los valores y principios fundacionales de independencia, pluralismo y compromiso que fijaron nuestros primeros pasos institucionales.



Al hacer un recorrido por los principales hitos institucionales de 2022 nos podemos dar cuenta de que el compromiso que guía nuestro actuar ha estado presente a lo largo de los cuarenta años de vida que cumplió nuestra U. Central.



Tras este importante hito, celebramos nuestro cuadragésimo aniversario con una serie de actividades que culminaron con la entrega de la medalla «Fundadores» al Dr. Jorge Rojas Zegers, fundador de Coaniquem, quien, junto con encarnar los valores institucionales, ha realizado un significativo aporte al país a través de la prevención y rehabilitación integral y gratuita de niños, niñas y adolescentes con secuelas de quemaduras.

Culminamos el año con una importante y buena noticia. La Contraloría General de la República, tras estudiar los antecedentes aportados por la U. Central para que sus estudiantes pudieran acceder al sistema de gratuidad, resolvió que el Ministerio de Educación —a través de la Subsecretaría de Educación Superior— deberá emitir a la brevedad una resolución que permitirá que todas y todos nuestros estudiantes que cumplan con los requisitos, puedan recibir el beneficio de la gratuidad a contar del año 2023.

Finalmente, debo agradecer a toda la comunidad por el trabajo comprometido y profesional, el cual año a año contribuye a la consolidación y crecimiento de nuestra institución. Los logros alcanzados son fruto de la labor que hemos desarrollado como equipo, entre todos, y corresponde a la reafirmación de que juntos podemos alcanzar los desafíos que nos hemos propuesto como Universidad.

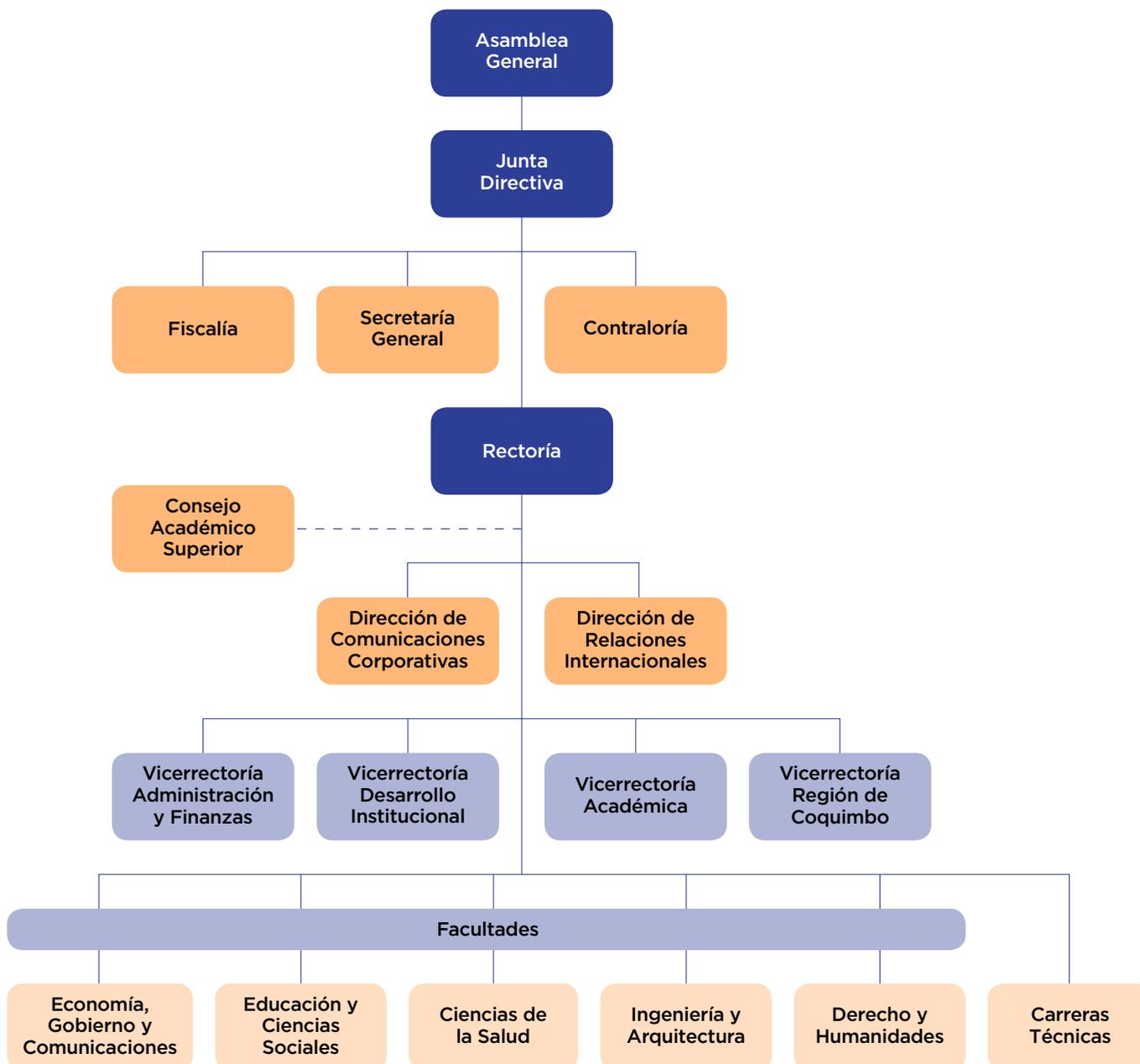
A través de las próximas páginas podrán informarse en detalle de todos los demás logros alcanzados desde las diversas unidades académicas y administrativas. Es por cada una de esas metas que estoy convencido que podremos alcanzar cada uno de los desafíos que nos proponemos como Universidad Central de Chile. Conozco el cariño y dedicación que cada miembro de esta comunidad —docentes, investigadores, administrativos, estudiantes, egresados— ha puesto para que el sello centralino sobresalga cada día y se plasme en nuestras y nuestros estudiantes, en sus carreras profesionales y en su vida personal, dando cumplimiento así a nuestra misión y visión institucional.

Los desafíos para el próximo período los enfrentaremos con la misma voluntad, seriedad y entusiasmo que se describen en esta *Memoria Institucional 2022*, por lo cual les invito ahora a ser testigos de la gran universidad en que nos hemos convertido y a observar con orgullo los logros que entre todos y todas hemos llegado a cumplir.

Santiago González Larrain
Rector
Universidad Central de Chile

1.4. Organigrama

Figura 1.
Estructura general de la U. Central (31 de diciembre de 2022)



Fuente. Sitio web corporativo U. Central (2023).



1.5. Autoridades

ASAMBLEA GENERAL

Patricio Silva Rojas,	presidente (desde septiembre)
Ricardo Napadensky Bauzá,	presidente (hasta septiembre)

Facultad de Ingeniería y Arquitectura (Finarq)

Sergio Cárdenas Muñoz,	socio activo
Isabel María García García,	socia activa
Danitza Jara Seguel,	socia activa (desde junio)
Margarita Rebolledo Burgos,	socia activa
Ana María Wegmann Saquel,	socia activa (hasta junio)

Facultad de Economía, Gobierno y Comunicaciones (Fegoc)

Hugo Arancibia Carrasco,	socio activo (hasta junio)
Nicolás Arratia Valdebenito,	socio activo (desde junio)
Luis Oro Tapia,	socio activo
Rodrigo Saldías Quiduleo,	socio activo
Mónica Soto Márquez,	socia activa

Facultad de Educación y Ciencias Sociales (FECS)

Carlos Ahumada Riveros,	socio activo (hasta junio)
Luis de la Cruz Gajardo Ibáñez,	socio activo (desde junio)
Rubén Muñoz Vásquez,	socio activo (hasta junio)
Mariela Norambuena Carrasco,	socia activa (desde junio)

Facultad de Derecho y Humanidades (Facdeh)

Isabel González Ramírez,	socia activa (desde diciembre)
Camilo Mirosevic Verdugo,	socio activo (desde junio)
María Alejandra Rojas Contreras,	socia activa (hasta junio)
Francisco Talep Pardo,	socio activo

Facultad de Ciencias de la Salud (Facsalud)

Ricardo Bascuñán Cisternas,	socio activo (hasta junio)
Francisco Javier León Correa,	socio activo (desde junio)
María Alicia Valdés Rojas,	socia activa (desde junio)

HONORABLE JUNTA DIRECTIVA

Patricio Silva Rojas,	presidente (desde septiembre)
Ricardo Napadensky Bauzá,	presidente (hasta septiembre)
Víctor Betancourt Gutiérrez,	director (desde septiembre)
Rita Coya Costa,	directora (hasta septiembre)
María Teresa del Río Albornoz,	directora (hasta septiembre)
Samuel Fernández Illanes,	director
Sergio Henríquez Díaz,	director (hasta septiembre)
Marco Moreno Pérez,	director (desde septiembre)
Francisco Ortún Quijada,	director (hasta septiembre)
María Alejandra Rojas Contreras,	director (desde septiembre)
Emilio Torres Rojas,	director (desde septiembre)

AUTORIDADES ADMINISTRATIVAS

Santiago González Larraín,	rector
Julio Contreras Sandoval,	fiscal (desde octubre)
Andrés Ruiz Ibáñez,	fiscal (hasta octubre)
Gabriel Peralta Martínez,	contralor (desde octubre)
Jacobo Gatica Pinilla,	contralor (hasta octubre)
Neftalí Carabantes Hernández,	secretario general
Renata Robbio Piazza,	directora de Comunicaciones Corporativas (desde diciembre)
Philippe Cartier Zamudio,	director (i) de Comunicaciones Corporativas (septiembre-diciembre)
Sergio Escobar Jofré,	director de Comunicaciones Corporativas (hasta septiembre)
Juan Pablo Prieto Cox,	vicerector Académico
Mario Pinto Astudillo,	vicerector de Administración y Finanzas (desde noviembre)
Rafael Castro Carrasco,	vicerector de Administración y Finanzas (hasta noviembre)
Christian Nicolai Orellana,	vicerector de Desarrollo Institucional (desde octubre)
Enrique Fernández Darraz,	vicerector de Desarrollo Institucional (hasta octubre)
Karen Molina González,	directora de Relaciones Internacionales

DECANOS

Finarq

Arturo Millán Fuentes,	decano (i) (desde octubre)
Christian Nicolai Orellana,	decano (hasta octubre)

Fegoc

Luis Riveros Cornejo,	decano
-----------------------	--------

FECS

Sonia Fuentes Muñoz,	decana
----------------------	--------

Facdeh

Emilio Oñate Vera,	decano
--------------------	--------

Facsalud

Vanessa Hormazábal Bustamante,	decana (i) (desde agosto)
Patricio Silva Rojas,	decano (hasta agosto)

SEDE REGIONAL COQUIMBO

Jaime Alonso Barrientos,	vicerector regional
--------------------------	---------------------

CARRERAS TÉCNICAS

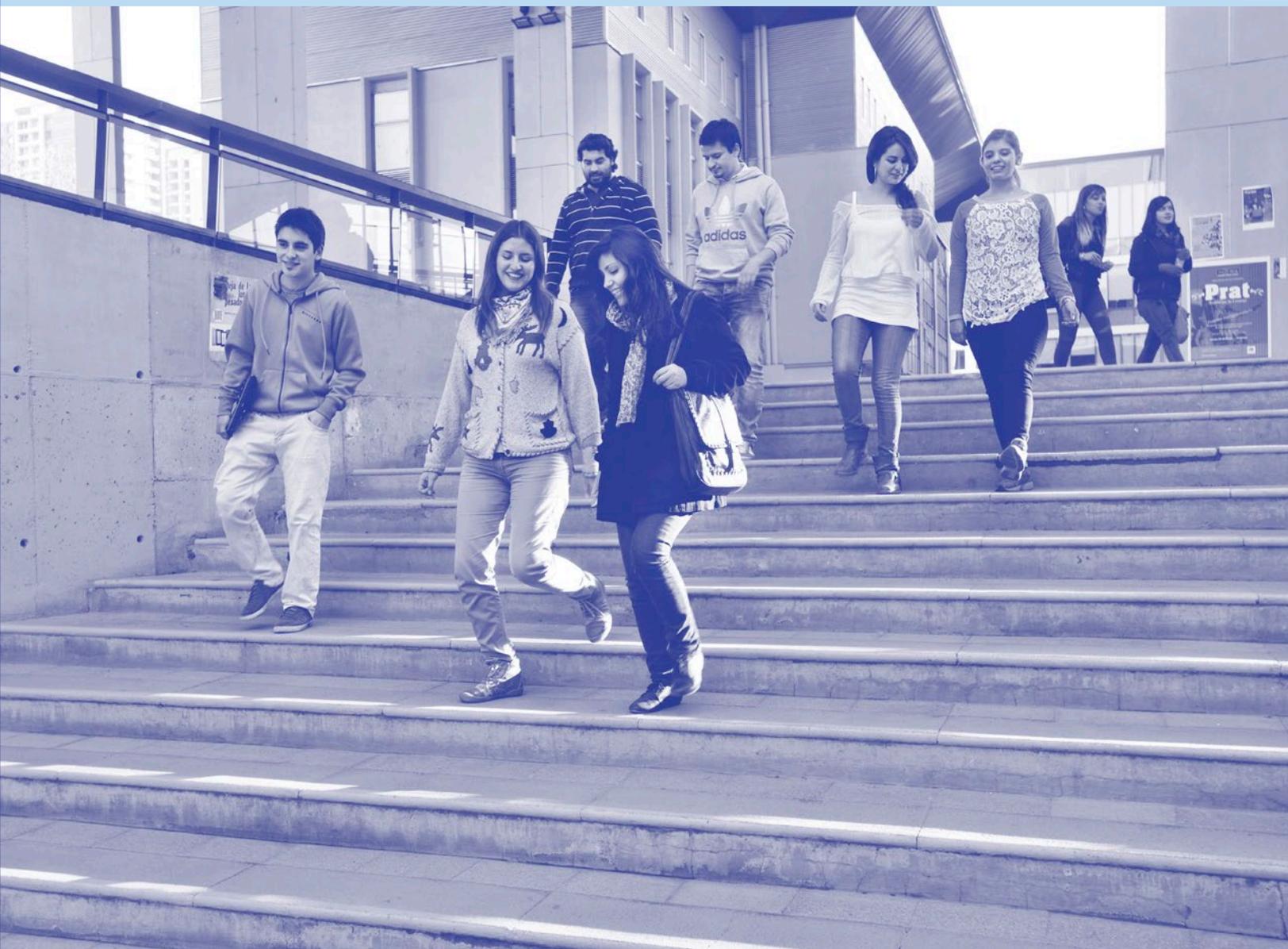
Luis Fernando Henríquez Opazo,	director general
--------------------------------	------------------



Universidad
Central

2.

HITOS CORPORATIVOS



INAUGURACIÓN DE LA EXPOSICIÓN «MUJERES DESTACADAS»

Con el objetivo de destacar el trabajo de veintidós importantes mujeres, la Unidad de Género y Diversidad (UGD) inauguró el 8 de marzo la muestra «Mujeres destacadas», cita que contó con la presencia de las autoridades de U. Central de forma presencial y fue transmitida por *streaming* para el resto de la comunidad.

La exhibición consistió en pendones que relatan el aporte y la historia de distintas mujeres que fueron elegidas por los directivos de las diferentes carreras que imparte la institución. La actividad formó parte del proyecto de Innovación en Educación Superior (INES) 210022 de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID) que la UGD se había adjudicado en 2021.

La muestra comenzó a ser exhibida en el campus Vicente Kovacevic II y luego itineró por los demás edificios académicos de la sede Santiago durante marzo, de modo que todos los estudiantes pudieran verla. Esto tuvo como intención contribuir a reducir las brechas de género en las ciencias, eliminar los estereotipos de género asociados a ciertas disciplinas y promover la investigación y desarrollo en nuestras futuras y futuros estudiantes.



LANZAMIENTO DEL PROYECTO «DEMOCRATIZACIÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA U. CENTRAL»

Durante la mañana del jueves 7 de abril, el aula magna Fundadores llenó sus espacios con estudiantes, docentes y funcionarios para presenciar el lanzamiento del proyecto «Democratización de la internacionalización en la U. Central a través del establecimiento de un modelo integral de gestión para la internacionalización de toda la comunidad universitaria». La actividad estuvo presidida por el rector Santiago González y fue organizada por la Dirección de Relaciones Internacionales (DRI), contando también con la presencia de autoridades de las vicerrectorías, direcciones corporativas y directivos de escuelas y carreras.

La directora de la DRI Karen Molina enfatizó que el proyecto busca que día a día la dimensión internacional esté presente para agregar valor a las tareas que cotidianamente se desarrollan en la institución.

Este proyecto tendrá una duración de 3 años y se desarrollará en el marco del Fondo de Desarrollo Institucional (FDI) del Ministerio de Educación (Mineduc), siendo seleccionado entre más de 45 propuestas presentadas por diferentes instituciones de educación superior chilenas.



CONCIERTO DEL CUADRAGÉSIMO ANIVERSARIO DE LA AGRUPACIÓN MUSICAL ARAK PACHA

En formato híbrido se desarrolló el 21 de abril la celebración con la que se homenajeó los cuarenta años de existencia de la agrupación de música andina y fusión latinoamericana Arak Pacha.

La actividad fue organizada por el área de Extensión Cultural de la Dirección de Comunicaciones Corporativas (DCC) y se llevó a cabo en el aula magna Fundadores, ocasión en la que presentaron un concierto que hizo un recorrido por las cuatro décadas de trayectoria de la agrupación.

La presentación contó con la interpretación de Arturo Garrido Fuentes (voz, zampoñas, quena, quenacho, percusión y guitarra), Patricio Arroyo Morales (charango, guitarra y tiple), Jeyson Matus Reyes (bajo y quenacho), José Miguel Ménde (voz, guitarra, quenacho, zampoñas y tiple), Bryan Fuentes Astorga (voz, quena, zampoñas y percusión), Marco Campos Elías (voz, 1.ª quena, zampoñas, quenacho, tiple, charango y percusión) y de José «Patara» Segovia en las declamaciones.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE INAUGURÓ SU AÑO ACADÉMICO

Con una clase magistral de la Premio Nacional de Ciencias de la Educación 2019, Dra. María Victoria Peralta, la Universidad Central de Chile inauguró su año académico el 12 de mayo, en un aula magna Fundadores repleta de miembros de su comunidad académica.

La actividad contó con la participación de las más altas autoridades encabezadas por el presidente de la Honorable Junta Directiva (HJD), profesor Ricardo Napadensky Bauzá, y por el rector Santiago González Larraín, quien recalcó que la actividad se enmarcó en la misión institucional de contribuir a la calidad educacional de los profesionales del país y a generar un espacio de reencuentro con la comunidad tras el largo tiempo en que la situación de pandemia no había permitido realizar este tipo de actos.

El rector González destacó el crecimiento que ha tenido la institución respaldado en el aumento de admisión en los posgrados y educación continua, permitiendo consolidar el objetivo de diversificar la oferta académica; tras lo cual la académica María Victoria Peralta dictó su conferencia titulada «Remirar, repensar y reconstruir la educación para un Chile mejor», la cual tuvo como objetivo sembrar las claves para un mejor futuro.



ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CREA U. CENTRAL

En ceremonia solemne y con la presencia de sus máximas autoridades, la U. Central realizó el 16 de junio el lanzamiento de la actualización de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) que, para su socialización en la comunidad, tomó el nombre de CREA U. Central.

Este documento busca proveer a los y las estudiantes de una experiencia formativa disciplinaria e interdisciplinaria que les habilite en la práctica inicial de una profesión y, además, les ponga en contacto con nuevos horizontes de desarrollo y crecimiento personal y profesional.

El CREA U. Central busca actualizar, optimizar y fortalecer la oferta educativa institucional, haciendo de sus programas de estudios trayectorias formativas flexibles, integradas e integrales, con variadas experiencias de aprendizaje, cercanas a los ámbitos reales de los desempeños profesionales y en problemáticas complejas de nuestras sociedades para ser abordadas de modo interdisciplinario.

El rector González destacó el trabajo realizado desde 2019 para lograr este objetivo y que fue liderado por el vicerrector académico Juan Pablo Prieto. Este último explicó que el CREA U. Central entrega definiciones fundamentales relativas, principalmente, a las áreas curriculares de formación básica para la vida académica, formación común, formación en ciudadanía mundial y los *minors* interdisciplinarios. Tras ello se diseñará la nueva oferta educativa que se espera ofertar en 2024.



LANZAMIENTO DEL PROYECTO INES CIENCIA ABIERTA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL

Con la presencia del rector Santiago González y la subsecretaria del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación, Carolina Gaínza, se presentó formalmente el 16 de agosto el proyecto INES Ciencia Abierta que busca instalar la institucionalidad y la infraestructura digital al quehacer de investigadores/as y académicos/as de la U. Central.

El director del proyecto, decano Christian Nicolai, presentó oficialmente el trabajo que desarrollarán con miras a dotar de herramientas con estándar chileno y mundial en ciencia abierta sobre la base de esta iniciativa, cuyo título es «Instalación de capacidades institucionales para la gestión y gobernanza de información y datos científicos»

En la ocasión se conversó sobre la institucionalidad de ciencia abierta a nivel país e internacional mientras el decano Nicolai expuso, entre otras cosas, sobre los resultados del primer estudio de campo que el equipo realizó sobre realidades de investigación y de búsqueda de información científica.



PRESENTACIÓN DE LA POLÍTICA DE GÉNERO Y DIVERSIDAD

Gestión, docencia, prevención, investigación y vinculación con el medio son los ejes estratégicos de la Política de Género y Diversidad que fue presentada el 6 de octubre a la comunidad académica.

La elaboración del documento —que abarcó un periodo de cuatro años— estuvo liderada por la Unidad de Género y Diversidad (UGD), texto que entrega un marco de referencia institucional necesario para abordar las brechas de manera colaborativa.

A través de los cinco ejes estratégicos se busca visibilizar las desigualdades y discriminaciones de género existentes en la enseñanza superior y establecer planes, programas y acciones que puedan terminar con esas desigualdades, violencias de género y discriminaciones.

Durante la ceremonia de presentación efectuada en el aula magna Fundadores la asesora de género de la Subsecretaría de Educación Superior, Carolina Muñoz, valoró el esfuerzo de la U. Central de presentar una política que va más allá de la ley 21369 que regula estas materias y manifestó que «significa mirar el quehacer universitario desde un nuevo criterio de calidad educativa. Y eso significa pensar la calidad educativa universitaria, incorporando aspectos que no siempre fueron parte de la excelencia, como es la igualdad de género y no discriminación».



UNIVERSIDAD CENTRAL CONMEMORA SU 40.º ANIVERSARIO

Las actividades de conmemoración se realizaron en el aula magna Fundadores el 1 de diciembre y estuvieron encabezadas por el presidente de la HJD Patricio Silva y el rector Santiago González, contando con la presencia de los integrantes de la HJD; vicerrectores; decanos; directores corporativos e institucionales, académicos/as, funcionarios/as e invitados.

En la oportunidad se reconoció la labor desempeñada a quienes lideraron la conducción de la U. Central en los últimos años, guiados por los principios del pluralismo, el compromiso y la inclusión. En primera instancia, se destacó a quienes fueron socias y socios activos de la Asamblea General, seguidos de un reconocimiento a los exmiembros de la Junta Directiva de los últimos dos periodos y otro al rector entre 2015 y 2022, periodo en el que lideró exitosamente los procesos que han llevado a la institución a alcanzar las metas proyectadas en los ámbitos de la docencia, gestión, investigación y vinculación con el medio.

Durante la ceremonia, el presidente de la Junta Directiva abordó los desafíos que prontamente enfrentará la U. Central y, como ya es tradición, se hizo entrega de la Medalla Fundadores, galardón que recayó en el doctor Jorge Rojas Zegers, fundador de la Corporación de Ayuda al Niño Quemado (Coaniquem).





Universidad
Central

3.

UNIDADES CORPORATIVAS



3.1. Asamblea General

De acuerdo al Estatuto de la Universidad Central de Chile (U. Central), la Asamblea General es el órgano colegiado de más alto nivel de la institución. Entre sus funciones está la aprobación de las políticas globales de desarrollo de la Corporación y la elección de los integrantes de la Honorable Junta Directiva (HJD). Asimismo, tiene la tarea de aprobar modificaciones de estatutos de la Corporación, el Balance y la Memoria Institucional, así como designar auditores externos.

La Asamblea General está conformada por académicos/as en calidad de socios/as activos/as, a razón de dos por facultad, elegidos democráticamente por sus pares por un período de cinco años. En su composición incluye además a representantes de los estudiantes, de la Asociación de Académicos y de los/as trabajadores/as, todos ellos en calidad de socios/as cooperadores/as y solo con derecho a voz. Durante 2022 se realizaron cinco sesiones, en cumplimiento con lo establecido en el Estatuto.

En el periodo, la Asamblea General estuvo integrada, entre otros, por las y los asambleístas, algunos de los cuales concluyeron su periodo.



1. Ana María Wegmann Saquel,
2. Isabel María García García,
3. Sergio Cárdenas Muñoz,
4. Margarita Rebolledo Burgos,
5. Hugo Arancibia Carrasco,
6. Mónica Soto Márquez,
7. Luis Oro Tapia,
8. Carlos Ahumada Riveros,
9. Rubén Muñoz Vásquez,
10. María Alejandra Rojas Contreras,
11. Francisco Talep Pardo,
12. Ricardo Bascuñán Cisternas,

socia activa de la Finarq	(2016-2022)
socia activa de la Finarq	(2016-2022)
socio activo de la Finarq	(2018-2023)
socia activa de la Finarq	(2018-2023)
socio activo de la Fegoc	(2016-2022)
socia activa de la Fegoc	(2018-2023)
socio activo de la Fegoc	(2018-2023)
socio activo de la FECS	(2016-2022)
socio activo de la FECS	(2016-2022)
socia activa de la Facdeh	(2018-2023)
socio activo de la Facdeh	(2018-2023)
socio activo de la Facsalud	(2016-2022)

El 15 de junio de 2022, producto de haber cumplido el periodo de determinados asambleístas para el cual fueron electos, se llevó a efecto una nueva elección de representantes académicos a la Asamblea General en

las cinco facultades de la U. Central, procedimiento que fue convocado por la HJ D en su sesión ordinaria n.º 724 de fecha 5 de mayo de 2022, resultando elegidas y elegidos los siguientes académicos/as:



- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Mariela Inés Norambuena Carrasco, 2. Luis Gajardo Ibáñez, 3. María Alicia Valdés Rojas, 4. Francisco Javier León Correa, 5. Danitza Jara Seguel, 6. Isabel María García García, 7. Rodrigo Saldías Quiduleo, 8. Nicolás Arratia Valdebenito, 9. Julio Contreras Sandoval, 10. Camilo Mirosevic Verdugo, | <p>socia activa de la FECS
socio activo de la FECS
socia activa de la Facsalud
socio activo de la Facsalud
socia activa de la Finarq
socia activa de la Finarq
socio activo de la Fegoc
socio activo de la Fegoc
socio activo de la Facdeh
socio activo de la Facdeh</p> |
|---|--|

En consecuencia, a los/as asambleístas anteriores se suman los/as académicos/as que habían sido elegidos/as y proclamados/as por un periodo de cinco años a contar del 5 de diciembre de 2018 y finalizan su periodo en diciembre de 2023.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Sergio Cárdenas Muñoz, - Margarita Rebolledo Burgos, - Mónica Soto Márquez, - Luis Oro Tapia, - Francisco Talep Pardo, | <p>socio activo de la Finarq
socia activa de la Finarq
socia activa de la Fegoc
socio activo de la Fegoc
socio activo de la Facdeh</p> |
|---|--|

Cabe consignar que el 22 de diciembre de 2022 se llevó a efecto la elección de representantes académicos a la Asamblea General en la Facdeh producto de la renuncia del socio activo Julio Contreras Sandoval, resultando elegida la siguiente académica:

- | | |
|---|----------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 11. Isabel González Ramírez, | <p>socia activa de la Facdeh</p> |
|---|----------------------------------|



3.2. Honorable Junta Directiva

De acuerdo con el Estatuto de la Corporación, la HJD de la U. Central es responsable de la dirección superior de la Corporación y de la aprobación de las decisiones al más alto nivel dentro de las políticas que fije la Asamblea General. Está compuesta por seis miembros, quienes permanecen en sus cargos por un período de cinco años, pudiendo ser reelegidos. El secretario general es su ministro de fe.

La HJD tiene la obligación estatutaria de sesionar al menos una vez al mes. Sin embargo, en virtud de la importante y exigente labor de este cuerpo colegiado, y por acuerdo de sus miembros, se decidió sesionar generalmente una vez a la semana, de manera ordinaria y regular, cumpliéndose cabalmente la disposición normativa. Durante 2022, la HJD sesionó en 29 oportunidades con la siguiente directiva:

- | | |
|--|------------|
| 1. Ricardo Napadensky Bauzá, | presidente |
| 2. María Teresa del Río Albornoz, | directora |
| 3. Rita Coya Costa, | directora |
| 4. Samuel Fernández Illanes, | director |
| 5. Juan Francisco Ortún Quijada, | director |
| 6. Sergio Henríquez Díaz, | director |



*Sergio
Henríquez Díaz*

*Juan Francisco
Ortún Quijada*

*María Teresa
del Río Albornoz*

*Ricardo
Napadensky Bauzá*

*Samuel
Fernández Illanes*

*Rita
Coya Costa*

El 15 de septiembre de 2022 se llevó a efecto la elección de miembros de la HJD, procedimiento que fue autoconvocado en su sesión ordinaria n.º 731, de fecha 26 de julio de 2022.

Los integrantes electos y que estarán en funciones hasta 2027 son:

- | | |
|--|------------|
| 1. Patricio Silva Rojas, | presidente |
| 2. Marco Moreno Pérez, | director |
| 3. Samuel Fernández Illanes, | director |
| 4. Víctor Betancourt Gutiérrez, | director |
| 5. María Alejandra Rojas Contreras, | directora |
| 6. Emilio Torres Rojas, | director |

*Marco
Moreno Pérez*

*María Alejandra
Rojas Contreras*

*Emilio
Torres Rojas*



*Samuel
Fernández Illanes*

*Patricio
Silva Rojas*

*Víctor
Betancourt Gutiérrez*

Unidades dependientes de la HJD

1. Secretaría General
2. Fiscalía
3. Contraloría Universitaria
4. Dirección de Comunicaciones Corporativas hasta el 27 de octubre de 2022



Neftalí Carabantes Hernández
Secretario General

3.2.1. SECRETARÍA GENERAL

El secretario general, según lo señalado en el Estatuto de la U. Central, tiene como funciones principales:

- a) actuar como ministro de fe y secretario de la Asamblea de Socios, de la HJD y del Consejo Académico Superior (CAS);
- b) refrendar con su firma los reglamentos y resoluciones universitarias;
- c) mantener el archivo general de la U. Central, el que contendrá todos los acuerdos, reglamentos, instrucciones y resoluciones de la Asamblea de Socios, de la HJD, del CAS y del rector;
- d) custodiar, cautelar y velar por el buen manejo y la veracidad de la información de los archivos curriculares docentes;
- e) refrendar los diplomas, certificados de estudio y certificaciones generales que emita la U. Central;
- f) custodiar la documentación oficial de la HJD, de la Asamblea de Socios y del CAS;
- g) levantar las actas de las reuniones de la Asamblea de Socios, de la HJD y del CAS, y entregar las copias autorizadas de las mismas que se le soliciten por parte de los integrantes de dichos organismos;
- h) llevar el registro de miembros de la Asamblea; y
- i) organizar los procesos electorales, velar por su correcto desarrollo, actuar en ellos como ministro de fe, organizar la cuenta de los votos, organizar la atención de los eventuales reclamos y proclamar los respectivos resultados de acuerdo a un Reglamento dictado al efecto.

Durante 2022, el secretario general actuó como ministro de fe en el proceso de elección de decanas y decanos de la U. Central correspondiente a las facultades de Ciencias de la Salud; Economía, Gobierno y Comunicaciones; y Derecho y Humanidades, procedimiento que fue convocado por la HJD en su sesión ordinaria

n.º 694, de fecha 23 de marzo de 2021. También se llevó a efecto la elección de representantes académicos a la Asamblea General en las cinco facultades de la U. Central, procedimiento que fue convocado por la HJD en su sesión ordinaria n.º 724, de fecha 5 de mayo de 2022, y la elección de miembros de la HJD, procedimiento que fue autoconvocado en su sesión ordinaria n.º 731, de fecha 26 de julio de 2022.

La Unidad de Títulos y Grados, dependiente de la Secretaría General, es la encargada de la tramitación y emisión de todas las certificaciones que otorga la U. Central, tanto en los procesos de titulación, como para alumnos regulares de la Corporación. Durante 2022 esta unidad tramitó un total de 7424 expedientes de titulación.

En tanto la Unidad de Registro Curricular otorgó un total de 4450 documentos durante 2022, entre los que se incluyen el Certificado de Acreditación Universitaria, el Certificado de ranking y el Certificado de horas totales y de asignaturas, entre otros.

La Unidad de Resoluciones emitió 7769 documentos durante 2022, entre los cuales se incluyen resoluciones de las vicerrectorías Académica, de Desarrollo Institucional y de Administración y Finanzas; la Fiscalía; la Dirección de Relaciones Internacionales y la Unidad de Títulos y Grados, así como de otras unidades; documentos que hacen oficiales los acuerdos adoptados por la HJD y que se encuentran registrados en un sistema de gestión documental que es administrado por la misma unidad y al que todos los estamentos universitarios tienen acceso a través del portal web institucional.

Por su parte, el secretario general integra el Comité de Ética de la U. Central y es parte del Tribunal de Convivencia y Vida Estudiantil.



Julio Contreras Sandoval
Fiscal
(desde octubre)



Andrés Ruiz Ibáñez
Fiscal
(hasta octubre)

3.2.2. FISCALÍA

La Fiscalía, dependiente de la HJD, está encargada de asesorar a la U. Central y a sus autoridades en todos los aspectos de orden jurídico —tanto civiles, comerciales, del ámbito de la educación, derecho del consumidor, publicitarios, societarios, propiedad intelectual, laborales, penales, entre otros—, pronunciarse en derecho sobre las resoluciones y reglamentos universitarios antes de su aprobación y asumir la representación judicial en los juicios y gestiones administrativas controvertidas.

Dentro de las funciones de la unidad está redactar, revisar y tramitar la firma de contratos o convenios que suscriba la institución; gestionar y dar respuesta a los reclamos formulados por terceros (sean estudiantes o apoderados/as) ante el Servicio Nacional del Consumidor (Sernac) o ante la Superintendencia de Educación Superior (SES), entre otros.

Durante el año que se informa se recibieron 62 reclamos ante la SES y 54 ante el Sernac, concentrados en la implementación de clases virtuales, entrega de títulos, ceremonias y regreso a las clases presenciales.

En 2022, la Fiscalía también atendió 649 requerimientos formales y tramitó 39 licitaciones o proyectos; colaborando, además, con otras unidades de la U. Central —como la Dirección de Recursos Humanos— y prestando apoyo a las empresas relacionadas.

Se trabajó en la redacción de diferentes informes y recursos expuestos ante la Subsecretaría de Educación Superior y ante el Mineduc relacionados con el requerimiento para acceder a la gratuidad, finalizando con la exitosa presentación ante la Contraloría General de la República, organismo que declaró ilegal y arbitraria la Resolución del Mineduc que denegaba el acceso al financiamiento institucional para acceder a la gratuidad en 2022.

En lo que respecta a la acreditación institucional, se trabajó en la redacción y presentación de un Recurso de Apelación ante el Consejo Nacional de Educación (CNEC) que tiene por finalidad impugnar la cantidad de años por los que la U. Central fue acreditada, entregando los fundamentos y antecedentes de hecho y de derecho que respaldan el requerimiento. A la fecha de entrega de la presente *Memoria U. Central 2022*, el procedimiento sigue en trámite, sin resolverse el fondo del asunto sometido a decisión.

En el ámbito judicial, durante 2022 se defendieron los intereses de la institución ante la Corte de Apelaciones de Santiago en recursos de protección interpuestos durante el año. Asimismo, de las 10 nuevas demandas de índole laboral que se presentaron en contra de la U. Central durante 2022, 8 de ellas llegaron a término además de 7 juicios que habían comenzado en años anteriores. Es así como, en el mérito de las gestiones de esta unidad, la U. Central debió pagar solamente un 31% del monto total demandado.

Como corresponde según la reglamentación institucional, la Fiscalía participó en la elaboración del nuevo Reglamento de Género y Actuación ante todo tipo de Agresión y/o Discriminación con la finalidad de adecuar la normativa interna a la Ley 21369 que Regula el Acoso Sexual, la Violencia y la Discriminación de Género en el Ámbito de la Educación Superior. Asimismo, se trabajó en adecuar las cláusulas de todo tipo de contratos a la mencionada ley 21369, así como a las disposiciones del Modelo de Prevención del Delito en conformidad a la ley 20393 y se trabajó en la redacción del nuevo Reglamento de Cierre de Sedes, Carreras y/o Programas.

Finalmente, la Fiscalía participó en las investigaciones y resoluciones de las diferentes instancias disciplinarias presentadas ante el Tribunal de Convivencia y Vida Estudiantil, el Comité de Ética y la Unidad de Género y Diversidad.



Gabriel Peralta Martínez
Contralor
(desde octubre)



Jacobo Gatica Pinilla
Contralor
(hasta octubre)

3.2.3. CONTRALORÍA UNIVERSITARIA

De acuerdo con el Estatuto de la U. Central, la Contraloría Universitaria es la unidad encargada de supervisar y fiscalizar el cumplimiento de políticas, procedimientos, normativas internas y externas, identificando y evaluando los potenciales riesgos de los procesos auditados y recomendando actividades de control a la administración que permitan evitar la materialización de éstos. En general, su deber es velar por el buen funcionamiento de los sistemas de control interno y el manejo financiero y contable de la Corporación en pos del cumplimiento de los objetivos estratégicos.

Las funciones y ámbitos de responsabilidad de la unidad son:

- confecciona, propone y ejecuta el Plan Anual de Auditoría al Control Interno de la U. Central;
- da seguimiento al cumplimiento de planes de acción y mejoras comprometidos en auditorías realizadas con anterioridad;
- como encargado de prevención de delitos de la ley 20393, monitorea el cumplimiento del modelo. En conjunto con las direcciones de línea, actualiza sus elementos de apoyo, procedimientos, controles y matriz de riesgos e implementa nuevos controles. Es el encargado de gestionar el proceso de certificación del Modelo de Prevención de Delitos (MPD) de la institución frente a la empresa certificadora Buena Práctica Consultores.

- Como contraparte de los auditores externos que fiscalizan los estados financieros de la U. Central y sus filiales, presenta a la Asamblea General de Socios la propuesta de los servicios de auditoría externa para su aprobación conforme al Estatuto Orgánico de la Corporación. Asimismo, coordina el monitoreo a las unidades internas responsables involucradas a fin de asegurar el cumplimiento del proceso de auditoría externa, conforme a las normas internacionales de información financiera.
- Como secretario del Comité de Ética de la U. Central, coordina las acciones a seguir para la investigación de las denuncias recibidas por los distintos canales establecidos por la institución y sus filiales.

En el marco del cumplimiento del Plan de Auditoría Interna para 2022, la unidad ejecutó la evaluación y seguimiento del control interno realizando las siguientes actividades entre enero y octubre:

- Seguimiento del avance en la implementación de la ley 21369 que regula el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género en el ámbito de la educación superior.
- Seguimiento y revisión del Plan de Mejoramiento Institucional n.º 12 sobre vinculación de la jerarquización con la Política de Remuneraciones y Carrera Académica.
- Auditoría al proceso de servicios contratados con terceros.
- Revisiones semestrales de cumplimiento al MPD.
- Visitas semestrales de certificación del MPD.

El 17 octubre asumió el cargo de contralor el ingeniero Gabriel Peralta Martínez, realizando una reestructuración del área a través de la asignación de nuevas prioridades y funciones al equipo de la unidad. Así, entre octubre y diciembre se ejecutaron las siguientes actividades:

- Auditoría al estado de procedimientos y control interno de la Dirección de Comunicaciones Corporativas.
- Auditoría al estado de procedimientos y organigrama de la U. Central.
- Inventario de sistemas para el registro de la Contraloría Universitaria.
- Revisiones semestrales de cumplimiento al MPD.
- Visitas semestrales de certificación del MPD.
- Actualizaciones al MPD.
- Implementación de mejoras de certificación del MPD de la U. Central.
- Inducción a nuevos funcionarios sobre la ley 20393 y el MPD.



Santiago González Larrain
Rector

3.3. Rectoría

La Rectoría —encabezada por el rector, máxima autoridad académica de la U. Central— tiene a su cargo la dirección y administración de la institución con sus cinco facultades; y las respectivas funciones de docencia, investigación, vinculación con el medio y gestión. También propone a la HJD las políticas, programas, presupuesto y planes para la institución y ejecuta las acciones que derivan de ello. A su vez, promulga reglamentos y ordenanzas sin perjuicio de aquellas atribuciones que corresponden a la HJD y la Asamblea General, designa las autoridades unipersonales superiores y a los demás funcionarios de la U. Central, entre otras.

Para estos efectos, la Rectoría cuenta con unidades académicas de dependencia directa y con organismos colegiados cuya función es de apoyo y asesoría a la gestión. Estos son el Consejo Académico Superior (CAS), la Dirección de Comunicaciones Corporativas (DCC) y la Dirección de Relaciones Internacionales (DRI), además de las cuatro vicerreorías: Académica (VRA), de Administración y Finanzas (VRAF), de Desarrollo Institucional (VRDI) y Regional (sede Región de Coquimbo). También dependen de este nivel las cinco facultades: de Economía, Gobierno y Comunicaciones (Fegoc), de Educación y Ciencias Sociales (FECS), de Ingeniería y Arquitectura (Finarq), de Derecho y Humanidades (Facdeh) y de Ciencias de la Salud (Facsalud), así como las Carreras Técnicas y la sede de la U. Central en la Región de Coquimbo.

3.3.1. CONSEJO ACADÉMICO SUPERIOR

El Consejo Académico Superior (CAS) es un organismo colegiado y asesor del rector, el cual está a cargo de orientar, proponer y emitir recomendaciones relativas a políticas, estrategias, planes y programas destinados al adecuado funcionamiento y operación en los aspectos académicos de la U. Central, observando las disposiciones y procedimientos de la legislación y reglamentación universitaria.

Está integrado por el rector —quien lo preside—, el vicerrector académico, los decanos de cada una de las facultades, el presidente de la Federación de Estudiantes y el secretario general, quien actúa como ministro de fe.

En 2022 esta instancia sesionó de manera regular en once oportunidades, en las que conoció, estudió y propuso los temas propios de su competencia, cumpliendo cabalmente con la normativa y legislación vigente, tanto en las materias analizadas como en la cantidad de sesiones realizadas.



Renata Robbio Piazza
Directora de Comunicaciones Corporativas
(desde diciembre)



Philippe Cartier Zamudio
Director (i) de Comunicaciones Corporativas
(septiembre-diciembre)



Sergio Escobar Jofré
Director de Comunicaciones Corporativas
(hasta septiembre)

3.3.2. DIRECCIÓN DE COMUNICACIONES CORPORATIVAS

La Dirección de Comunicaciones Corporativas (DCC) tiene a su cargo la información en medios institucionales y externos a la U. Central. Le corresponde velar por el posicionamiento de la imagen corporativa, lo cual ejecuta a través de sus áreas de:

1. comunicaciones internas,
2. comunicaciones externas,
3. marketing y publicidad,
4. extensión cultural,
5. diseño,
6. desarrollo audiovisual,
7. edición de contenidos,
8. sitios web y
9. redes sociales.

También coordina y apoya la gestión de las unidades académicas en todo lo relativo a comunicaciones estratégicas, marketing y relaciones públicas.

COMUNICACIONES INTERNAS

Durante 2022, el área de comunicaciones internas apoyó a las distintas direcciones y unidades corporativas, así como también en la difusión de información y actividades relevantes, lo que fue desarrollado a través de los distintos medios con los que cuenta la institución. Además, actualizó permanentemente el sitio web con información otorgada por las distintas unidades académicas de la U. Central.

Entre las iniciativas relevantes del año se destaca la inauguración del año académico, la cual estuvo a cargo de la doctora María Victoria Peralta, Premio Nacional de Ciencias de la Educación 2019. Además, la U. Central conmemoró su cuadragésimo aniversario, ocasión en la que se entregó la Medalla Fundadores 2022 al doctor Jorge Rojas Zegers, fundador de la Coaniquem. Otro hito relevante fue la difusión de los resultados de la elección de la nueva HJ.D de la institución para el quinquenio 2022-2027.

Asimismo, la DCC apoyó la difusión, coordinación e implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) «Crea, Innova, Transforma» que, para su socialización en la comunidad, toma el nombre de CREA U. Central. El principal hito fue su lanzamiento realizado en junio, instancia que dio inicio al proceso de instalación del PEI en la comunidad universitaria.

COMUNICACIONES EXTERNAS

La U. Central logró un total de \$ 19 743 037 401 en inversión publicitaria estimada (i. p. e.) durante el periodo que se informa, lo que representa un incremento de \$ 560 000 000 respecto del año anterior. A diferencia de la inversión publicitaria —que corresponde a la cantidad de dinero que las empresas gastan para transmitir sus campañas o mensajes en los medios para así llegar al público objetivo deseado—, la i. p. e. es la simulación de los costos de todas aquellas veces que la U. Central es mencionada por los diferentes medios de comunicación sin que la institución pague por estos centímetros cuadrados, segundos de exposición o visitas a medios en línea. Este cálculo se realiza en función de las tarifas publicitarias vigentes de cada medio y corresponde a todas las gestiones intencionadas para dar a conocer a la U. Central por medio de las opiniones de sus autoridades, resultados de investigaciones, actividades docentes y de extensión y, en general, todas aquellas manifestaciones propias de una entidad de educación superior y que se comunican sin que se genere un pago por ello.



El incremento en la i. p. e. registrada anualmente se debió a una estrategia diseñada desde la dcc para potenciar la presencia de los/as académicos/as de la institución en medios de comunicación audiovisual, lo que se observa en la tabla 1. Es así como, entre las universidades privadas, la U. Central terminó en el primer lugar en cuanto a su presencia en televisión, totalizando 1943 apariciones durante 2022. Como se muestra en la tabla 2, la U. Central fue mencionada en 9388 ocasiones por los diferentes medios de comunicaciones en 2022, entre las que se encuentran las casi dos mil menciones en televisión ya declaradas y a lo que se suma la participación en radios, periódicos de Santiago y regiones, portales de noticias y revistas, observándose un incremento de 899 participación respecto a 2021 y ubicándose en el sexto lugar de las universidades privadas, bajando cuatro lugares en comparación con el año anterior.

Voceros destacados

Durante el periodo 2022, académicos/as de todas las disciplinas que imparte la U. Central tuvieron presencia en diferentes medios de comunicación, quienes analizaron los más variados temas de contingencia nacional y mundial, colaborando también al desarrollo de las políticas públicas en el país.

La cantidad de menciones de los/as académicos/as de la U. Central desagregadas por facultad se describe en la tabla 3:

Tabla 3.
Apariciones de los voceros de la U. Central por facultad (2020-2022)

Año/facultad	2020	2021	2022
Fegoc	1870	2786	2812
Facdeh	1320	2251	2826
Facsalud	1213	1044	1088
Finarq	931	853	1176
FECS	872	855	996

Fuente. dcc-Litoral Press (2023).

Tabla 1.
Inversión publicitaria estimada anual (2018-2022)

Año	i.p.e.
2018	\$ 10 463 000 000
2019	\$ 14 704 000 000
2020	\$ 18 244 240 166
2021	\$ 19 183 037 401
2022	\$ 19 743 037 401

Fuente. dcc-Litoral Press (2023).

Tabla 2.
Apariciones en medios de comunicación social (2018-2022)

Año	Menciones
2018	9005
2019	7479
2020	8004
2021	8489
2022	9388

Fuente. dcc-Litoral Press (2023).

Principales voceros por facultad

Como se detalla en la tabla 4, el vocero de la Facdeh que más presencia tuvo durante el periodo informado fue el profesor Samuel Fernández Illanes, quien alcanzó notoriedad por su amplio conocimiento de temas como el derecho y la política internacional, relaciones exteriores y diplomacia, manteniendo su permanente disponibilidad para colaborar en las gestiones de prensa.

Para la Fegoc fue el director de su Escuela de Gobierno y Comunicaciones, Marco Moreno Pérez, quien lideró las menciones; ubicándose en este año como la autoridad que tuvo la mayor cantidad de apariciones en prensa tanto a nivel institucional como de facultad. El profesor Moreno participó en el análisis de la coyun-

tura política nacional, alcanzando gran notoriedad en fechas como el plebiscito para una nueva Constitución y temas de gobierno.

El principal vocero de la Facsalud fue el psicólogo y académico Ricardo Bascuñán Cisternas, quien abordó principalmente materias vinculadas a la salud mental.

En la Finarq, la mayor cantidad de vocerías del periodo estuvo a cargo del académico Uwe Rohwedder Gremler, quien es experto en áreas de urbanismo y arquitectura, entre otras materias vinculadas a su especialidad.

Y en la FECS fue el profesor Carlos Guajardo Castillo quien se posicionó como el docente con mayor presencia en los medios de comunicación, quien fue consultado en materias relacionadas a la educación.

Tabla 4.

Apariciones de principales voceros en medios de comunicación por facultad (2022)

Facultad	Vocero	2022
Facdeh	Samuel Fernández Illanes	608
Fegoc	Marco Moreno Pérez	1169
Facsalud	Ricardo Bascuñán Cisternas	79
Finarq	Uwe Rohwedder Gremler	269
FECS	Carlos Guajardo Castillo	195

Fuente. DCC-Litoral Press (2023).

Marketing y publicidad

Durante finales de 2021 y principios de 2022, la U. Central realizó una importante campaña de difusión en diferentes medios de comunicación social. Dicha actividad se realizó con foco en la Región Metropolitana y con bajadas en medios locales de la Región de Coquimbo.

En términos de tipos de medios, la distribución porcentual de la participación en el total de la inversión publicitaria fue la que se describe en la tabla 5:

Tabla 5.

Porcentaje de participación de inversión en medios U. Central (2019-2022)

Medios	2019	2020	2021	2022
Internet	29 %	48 %	65 %	42 %
Televisión	12 %	22 %	14 %	42 %
Radios	13 %	16 %	8 %	7 %
Televisión por cable	7 %	7 %	7 %	4 %
Prensa	9 %	6 %	4 %	2 %
Vía pública	28 %	1 %	2 %	2 %
Cine	2 %	0 %	0 %	0 %

Fuente. DCC-U. Central (2023).

Para el proceso de admisión 2022 a carreras de pregrado se realizaron 9 publicaciones en prensa escrita, cuyas apariciones tuvieron lugar en ediciones normales y especiales, principalmente en los diarios *Las Últimas Noticias*, *Publímetro*, *La Tercera*, *Diario de Atacama*, *Mercurio de Antofagasta* y *El Día* (La Serena). En televisión, se consideró un apoyo táctico auspiciando el programa «El tiempo central» del canal *Chilevisión* y los programas «TV tiempo» y «24 AM» de *Televisión Nacional de Chile*, a lo que se agregó una pauta con bajada local en la Región de Coquimbo, totalizando en ambas plataformas 494 apariciones de derechos [246 anuncios (*spot*), 194 *pack* de presentación-cierre y 54 menciones]. Paralelamente hubo exhibición en televisión por cable, con un total de 1217 anuncios en programas de los canales de los grupos *Discovery* y *Disney*, además de *ESPN* y *VC Multichannel*. En radio, se contabilizaron 2241 exhibiciones, cuyo foco fueron el público joven, padres y madres.

Se privilegió el uso de auspicios de manera de poder asegurar los horarios de mayor sintonía en estos públicos objetivos (*targets*) y se consideraron radios locales de la Región de Coquimbo que representaron 1025 exhibiciones del total.

Gran parte de la inversión se concentró en medios digitales que, según el soporte y el objetivo de compra, consideraron tres objetivos: conocimiento de marca (*awareness*), futuros prospectos (consideración) y etapa de conversión (*leads*). En el caso de la vía pública, se consideró un apoyo táctico en la Región de Coquimbo mediante un monumental ubicado en Ruta 5 Norte frente al hotel Serena Suite (cara sur) y un circuito de pantallas led distribuidas en Santiago y La Serena.

Para los programas de posgrado, las actividades para el proceso de admisión 2022 consideraron el mix de medios que se presenta en la tabla 6:

Tabla 6.
Porcentaje de participación de inversión en medios posgrados (2019-2022)

Medios	2019	2020	2021	2022
Internet	27 %	58 %	70 %	74 %
Radios	38 %	15 %	14 %	14 %
Televisión	20 %	0 %	14 %	8 %
Prensa	15 %	27 %	2 %	3 %

Fuente. DCC-U. Central (2023).

Para dicho proceso, los esfuerzos se concentraron por completo en medios digitales, donde los canales por excelencia fueron Facebook y Google Search, ya que ambas plataformas permiten generar registros de potenciales prospectos para que la Dirección de Admisión y Difusión interactúe capturando matrículas.

Se utilizaron auspicios y pautas libres en radios de contexto informativo y misceláneo, seleccionando para ello a las emisoras *BioBío*, *Concierto*, *Cooperativa*, *Futuro*, *Play FM*, *Sonar FM* y *Tele13 Radio*; agregándose estos mismos espacios en el programa «CHV noticias especial» (sábado y domingo) del canal *Chilevisión*.

Ello se complementó con publicaciones en prensa escrita, utilizando soportes como los diarios *El Día* (de La Serena), *El Mercurio* y *La Segunda*. También se gene-

raron auspicios y pautas libres en radios de contexto informativo y misceláneo, seleccionando para ello a las emisoras *BioBío*, *Concierto*, *Cooperativa*, *Futuro*, *Play FM*, *Sonar FM* y *Tele13 Radio*; agregándose estos mismos espacios en el programa «CHV noticias especial» (sábado y domingo) del canal *Chilevisión*.

Tabla 7.
Porcentaje de participación de inversión en medios para programas advance (2018-2022)

Medios	2020	2021	2022
Internet	27 %	100 %	77 %
Radios	51 %	0 %	0 %
Televisión	0 %	0 %	19 %
Televisión por cable	0 %	0 %	3 %
Vía pública	7 %	0 %	0 %
Prensa	15 %	0 %	1 %

Fuente. DCC-U. Central (2023).



Para dicho proceso, el mix de medios se concentró en medios digitales, donde las plataformas por excelencia fueron Facebook, Google Search, LinkedIn y Programmatic, ya que permiten la obtención de registros y derivar su tráfico al sitio web corporativo, lo que permitiría atraer potenciales prospectos para la captura de matrículas.

Esto se complementó con publicaciones en prensa escrita, particularmente en diario *La Segunda*, además del auspicio del programa «Contigo CHV noticias AM» del canal *Chilevisión* y pauta libre en el canal *24 horas cable*.

EXTENSIÓN CULTURAL

La dcc también tiene a su cargo la gestión, programación y producción de una cartelera que abarca distintas áreas del arte. La creación de espacios culturales mediante la programación de eventos extracurriculares, tiene como propósito complementar la formación de los estudiantes de la institución y contribuir con la comunidad cercana.

La programación del área se distingue por un sello de apertura, pluralismo, espíritu creativo y una búsqueda permanente por el desarrollo integral de las personas. Así, las actividades realizadas en 2022 tuvieron la impronta de la búsqueda de nuevas formas de gestionar la cultura posterior a la pandemia.

Durante el primer semestre destacó el concierto de la Academia de Arte Música Las Condes, institución a cargo de la soprano Cecilia Frigerio, instancia que reúne el trabajo sistemático de la academia tanto de sus estudiantes como de sus profesores/as.

También resaltaron los ensayos abiertos de la Orquesta Filarmónica de Chile, los cuales son parte de la preparación para los conciertos que el cantante español *Raphael* presentó en marzo de 2022.

Durante abril se realizó el concierto en homenaje a los cuarenta años de vida musical de la agrupación andina Arak Pacha y también el inicio del ciclo «Ancestrales: Sonidos de la Tierra» el cual tuvo como primer invitado al referente juvenil de música urbana *Pailita* y luego, en el segundo semestre, continuó con la participación del «freestyler» *El Menor* y de Alonso González, vocalista de la banda Santaferia.

En el segundo semestre sobresalió la presentación de la banda Plumas en el patio central del edificio Gonzalo Hernández Uribe (GHU), seguida de colaboraciones artísticas con las carreras de Trabajo Social y Psicología y, finalmente, el concierto «Llaves de sol», que contó con la presencia de músicos de la ópera de la escena nacional.

Durante el año que se informa se realizaron, en total, trece actividades de extensión cultural; a las que asistieron 1135 participantes en vivo y se contabilizaron 3621 reproducciones posteriores a su ejecución, aunque se debe recordar que estas actividades continúan incrementando sus visualizaciones en el canal de YouTube de la U. Central, al que se puede acceder mediante el enlace en www.youtube.com/centraluniversidad





DISEÑO

La Unidad de Diseño apoyó a todas las facultades y unidades de la U. Central realizando piezas gráficas en diversos formatos impresos y digitales para 6900 campañas de difusión durante el período de análisis.

También se efectuó diseño editorial para documentos oficiales como la *Cuenta Rector 2020 Resumida* y se diseñaron boletines informativos para la comunidad de forma semanal, mensual y trimestral, los que se envían por correo electrónico a los diferentes grupos y segmentos que integran la comunidad institucional.

En forma semanal se desarrolló:

- *Agenda de Extensión* (boletín que resume todas las actividades institucionales que se encuentran programadas para la siguiente semana y que circula todos los viernes)

En formato mensual se desarrollaron:

- *Boletín Dirección de Recursos Humanos*
- *Boletín Dirección de Apoyo y Vida Estudiantil*
- *Newsletter Investigación*, publicado por la Dirección de Investigación y Posgrado (DIP)
- *Universidad en Igualdad*, boletín del proyecto INES Género U. Central
- *Boletín de la Facdeh*
- *Boletín de Investigación de la Facsalud*
- *Boletín de la Escuela de Psicología y Terapia Ocupacional* (Facsalud)

En formato trimestral se desarrolló:

- *Boletín Pasaporte U. Central*, publicado por la DRI

DESARROLLO AUDIOVISUAL

La Unidad de Comunicación Audiovisual realizó cerca de 147 producciones audiovisuales en el año, las que han servido para difundir, informar y ser un complemento visual en las diversas actividades que organizaron las diferentes unidades académicas y corporativas durante el periodo que se informa. Ese mismo año, las transmisiones llegaron a un total de 59.

EDICIÓN DE CONTENIDOS

La Unidad de Edición de Contenidos brinda soporte para el proceso de revisión, corrección y mejora de los contenidos escritos o multimediales elaborados en las diferentes unidades administrativas y académicas de la U. Central para asegurar que cumplan con ciertos estándares de calidad y sean efectivos para los públicos objetivos.

La incorporación de un responsable en la edición de contenidos a nivel corporativo se realizó en 2019, junto con la reestructuración de las facultades, con el objetivo de agregar valor a los documentos que dan cuenta del quehacer institucional. De este modo, la función primordial es asegurar que el material publicado sea claro, preciso, relevante y coherente, y que se ajuste a las normas de la gramática, la ortografía y la sintaxis propias de la forma culta formal de la lengua española. Asimismo, debe ocuparse de la precisión de los datos y de los procesos de coordinación editorial, de manera de que los contenidos publicados presenten la calidad que debe primar en los informes y textos universitarios para que sean eficientes y lleguen con efectividad a la audiencia deseada.

En particular, esta unidad se ocupa de la publicación de las memorias corporativas y de las facultades, de las cuentas públicas de Rectoría y de la HJD, así como de otros documentos de diferentes unidades que requieren supervisión en su proceso de coordinación editorial, tanto en la edición de estilo, corrección de

pruebas, estandarización de normas de referenciación y de la supervisión de los demás aspectos propios del proceso editorial como son el diseño e impresión, cuando corresponde.

En el año, la unidad estuvo a cargo de la preparación de los siguientes documentos:

- *Memoria 2020-2021 de la Facultad de Economía, Gobierno y Comunicaciones*
- *Memoria 2020-2021 de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales*
- *Memoria 2020-2021 de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura*
- *Memoria 2020-2021 de la Facultad de Derecho y Humanidades*
- *Memoria 2020-2021 de la Facultad de Ciencias de la Salud*
- *Cuenta Rector 2020 Resumida*
- *Brochure 2022. 40 años*
- *Cuenta Junta Directiva quinquenio 2017/2021*
- *Memoria Institucional 2020-2021*

Diariamente, la unidad publica también un reporte con los titulares de los principales medios de comunicación nacional y de la Región de Coquimbo, el cual sirve de insumo para los coordinadores de comunicaciones de nivel central y de las facultades. Además, se generaron diversos contenidos para el sitio web corporativo, así como comunicados oficiales, saludos, libretos, discursos, tutoriales, instructivos y edición de contenidos para piezas gráficas y audiovisuales de mayor importancia

para las autoridades centrales. También colaboró en las tareas de comunicación interna cuando fue necesario apoyar a esta área para actividades de gran relevancia institucional (como la celebración de los cuarenta años de la U. Central), entre otras acciones.

SITIOS WEB

Durante el año, el portal web principal de la U. Central recibió un total de 5 314 560 visitas a sus diferentes páginas, las que correspondieron a 4 381 630 visitas únicas a la URL www.ucentral.cl. El tráfico diario promedió 14 600 visualizaciones totales y 12 037 únicas, siendo el día de mayor tráfico el 11 de enero, en el que se contabilizaron más de 99 000 visitas como se muestra en la tabla 8. Esta fecha corresponde a la publicación de resultados de puntajes de la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) y el inicio de la etapa de postulaciones.

En este periodo, tras la «página de inicio» o «home», las cinco páginas más visitadas fueron las portadas «Simulador», «Estudiantes», «Admisión», «Académicos» y «Posgrados». Asimismo, durante el año se cargaron 1661 artículos nuevos al portal, de los cuales cerca de 1132 correspondieron a noticias de la Corporación o de las diversas facultades y unidades.

Adicionalmente se realizaron cerca de 1000 envíos de correo masivos, 50 nuevos desarrollos y 500 ediciones en la web para las distintas unidades académicas que solicitaron los servicios de la unidad.

Tabla 8.
Indicadores de visitas al portal web institucional (2021-2022)

	2021	2022
Visitas totales a las diferentes páginas	5 406 249	5 314 560
Visitas totales únicas	4 288 524	4 381 630
Tráfico diario promedio	15 359	14 600
Tráfico diario visitas únicas	12 183	12 037
Fecha mayor tráfico	11 de febrero	11 de enero
Cantidad de visitas en el día de mayor tráfico	95 000	99 145

Fuente. DCC-U. Central (2023).

REDES SOCIALES

Las redes sociales —como espacios digitales— conectan a personas a partir de intereses o valores creando comunidades. En ese sentido, el objetivo principal de las redes sociales de la U. Central es buscar la interacción de personas a la par de crear y cultivar imagen de marca, por lo que su crecimiento en el tiempo reviste un foco fundamental dentro del manejo comunicacional.

Durante el año, las plataformas de redes sociales a nivel institucional siguieron su tendencia de crecimiento en cantidad de seguidores, donde cumplieron un rol fundamental como canales de información a través de los cuales la institución difunde sus actividades y noticias. En paralelo, ofrecen un soporte para mantener contacto diario con sus estudiantes, egresados, padres

y sostenedores, dando respuesta directa a sus consultas y convirtiéndose así en un canal de atención al cliente por su característica inmediatez.

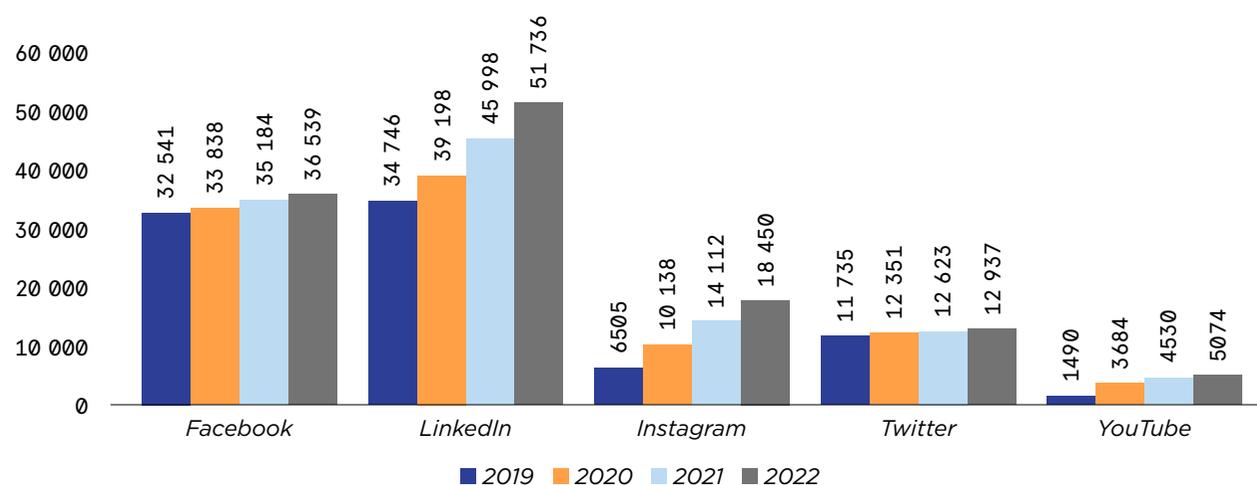
Para este periodo, y como se muestra en la tabla 9 y gráfico 1, la red social que tuvo un incremento mayor en su número de seguidores fue LinkedIn, que alcanzó a cerrar el año con 51 736 seguidores, lo que supone una adquisición de 5738 respecto a 2021. En tanto Instagram se mantuvo nuevamente como la red social con más interacción directa con el público de la institución, siendo el espacio digital que concentra la mayor cantidad activa de estudiantes. Este segmento interactúa constantemente con los contenidos publicados y también lo hace directamente con el administrador del perfil; en ambos casos con el objetivo de resolver inquietudes académicas o de la vida universitaria en general.

Tabla 9.
Cantidad de seguidores/suscriptores de las redes sociales institucionales (2019-2022)

Año	Facebook	LinkedIn	Instagram	Twitter	YouTube
2019	32 541	34 746	6505	11 735	1490
2020	33 838	39 198	10 138	12 351	3684
2021	35 184	45 998	14 112	12 623	4530
2022	36 539	51 736	18 450	12 937	5074

Fuente. DCC-U. Central (2023).

Gráfico 1.
Cantidad de seguidores/suscriptores de las redes sociales institucionales (2019-2022)



Fuente. DCC-U. Central (2023).



Karen Molina González
Directora de Relaciones Internacionales

3.3.3. DIRECCIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES

La Dirección de Relaciones Internacionales (DRI) tiene como misión promover, coordinar y facilitar la vinculación internacional de los alumnos, docentes e investigadores con el objetivo de que accedan a nuevas experiencias formativas y de colaboración con un enfoque global, favoreciendo el desarrollo institucional y académico a través del establecimiento de alianzas internacionales con universidades extranjeras.

Buscando posicionar a la U. Central en el contexto internacional —y cumpliendo con los objetivos establecidos en el PEC 2021-2025—, el campo de acción de la DRI se representa en:

- contribuir al desarrollo de redes académicas de docentes, estudiantes e investigadores con pares extranjeros;
- fortalecer la internacionalización del currículo;
- difundir la cultura y formación en idioma coreano a través del Instituto Rey Sejong-Santiago;
- potenciar el desarrollo de alianzas estratégicas internacionales por medio de la suscripción de convenios internacionales;
- promover la movilidad internacional para estudiantes y académicos en distintas modalidades (presencial y virtual); y
- desarrollar actividades de extensión y posicionamiento institucional en el contexto multilateral del país e internacional.

Durante 2022, la DRI fortaleció diversas acciones que permitieran a los/as estudiantes vivir una experiencia de intercambio con pares del mundo. Es así que, durante dicho periodo, se consolidó la movilidad virtual con actividades como iniciativas en modalidad Collaborative Online International Learning (COIL), intercambio virtual

de idiomas y cursos de corta duración. Éstas permitieron que 101 estudiantes participaran de dichas iniciativas de movilidad virtual, estableciendo lazos y contactos con estudiantes extranjeros y, con ello, participaron en nuevos procesos de intercambio académico. Asimismo, 194 estudiantes extranjeros cursaron diversas asignaturas en la U. Central gracias a la modalidad virtual, aportando a la discusión académica en un marco de diversidad, pluralismo y respeto.

En 2022, la movilidad internacional entrante —en su modalidad presencial y virtual— registró un total de 330 estudiantes, aumentando en un 8,55 % respecto del año anterior. El origen de los/as estudiantes internacionales entrantes se concentra en América del Sur (54,2 %) y del Norte (27,9 %) del total de movilidad entrante, siendo Brasil y México los países de proveniencia mayoritaria de estudiantes a la U. Central.

La movilidad estudiantil saliente para 2022 tuvo como hito el retorno de iniciativas de tipo presencial bajo el patrocinio institucional mediante la Beca Movilidad Internacional U. Central. Gracias a este y otras fuentes de financiamiento externas, más el autofinanciamiento por parte de los estudiantes que desean realizar intercambios académicos en distintas universidades con las que se mantiene convenio vigente, durante el año que se informa 131 estudiantes de la U. Central cursaron estudios en instituciones en el extranjero, de los cuales 30 viajaron al exterior para cursar su semestre en el extranjero.

LOGROS E HITOS ALCANZADOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTERNACIONALIZACIÓN

Puesta en marcha del proyecto Democratización de la Internacionalización en la U. Central

Teniendo presente que la internacionalización contribuye a la calidad del quehacer universitario, desde la DRI se inició un programa de trabajo orientado a fortalecer las acciones de internacionalización en la U. Central a través del proyecto titulado «Democratización de la Internacionalización en la Universidad Central de Chile».

Para ello se elaboró el primer diagnóstico institucional sobre el estado de la internacionalización en la U. Central y también se logró llevar adelante una primera encuesta para estudiantes y académicos. Gracias a ello se pudieron conocer los intereses y necesidades del cuerpo académico en cuanto a ampliar las competencias que



contribuyan a un perfil internacional e intercultural en sus acciones formativas e investigativas, como también se identificaron las fortalezas y espacios de mejora para implementar el nuevo modelo de gestión integral para la internacionalización.

Una acción tangible, obtenida de los resultados que arrojaron las encuestas, fue el lanzamiento del «Summer Course» para el estudio del idioma inglés orientado a docentes, investigadores y colaboradores de la U. Central, el cual tuvo como objetivo acercar a los interesados a mejorar sus competencias en idioma inglés para que puedan responder de mejor manera ante uno de los atributos de la internacionalización: el manejo y uso de un idioma extranjero en los procesos formativos.

Asimismo, y gracias al proyecto, se implementaron importantes mejoras de las oficinas de la DRI, permitiendo contar con un mejor espacio físico para la atención de los/as estudiantes y también para las/os colaboradoras.

Fortalecimiento de alianzas internacionales: convenios internacionales

Una de las estrategias de la DRI ha sido consolidar las alianzas con instituciones de educación superior de excelencia a través de la suscripción de convenios internacionales. También se han renovado los convenios existentes, analizado los convenios sin actividades asociadas y se suscribieron nuevas alianzas con pares de alcance mundial y superiores en cuanto a su alcance, calidad e impacto. De esta manera, en 2022, la U. Central suscribió acuerdos con 8 prestigiosas universidades de Europa y 1 de Corea y Sudamérica, respectivamente. Junto a ellas, y tomando en consideración el atractivo que representa la U. Central en el ámbito sudamericano, se firmó un convenio con la Universidad Católica de Brasilia, la Universidad Central del Ecuador y Universidad Santo Tomás de Colombia.

El mayor número de convenios suscritos es con contrapartes de América del Sur (57) seguido de Europa (40).

Así, Colombia (26) y España (24) son los países con mayor cantidad de convenios vigentes.

Las instituciones con las que se suscribieron nuevos convenios internacionales en 2022 fueron: Universidad Santo Tomás (Colombia), Universidad de Seúl (Corea), Universidad de Alcalá, Universidad de Granada, Universidad de Sevilla y Universidad Rovira i Virgili (España), Université Jean Moulin Lyon 3 (Francia), Universidad di Trento (Italia), Universidad de Lisboa (Portugal) y la Universităţii din Bucureşti (Rumania).

Desarrollo y posicionamiento del Instituto Rey Sejong Santiago

La U. Central es la casa de Corea en Chile. Este interés se expresa en el constante crecimiento de la matrícula que, en 2022, ascendió a 447 estudiantes, un 26 % de crecimiento en comparación al año anterior.

Se potencia el quehacer del instituto para beneficio de la comunidad institucional y externa mediante actividades de acercamiento al idioma —como el «Encuentro con Corea» que se desarrolla en establecimientos educacionales o el concurso de oratoria y escritura en coreano—. Este último reunió a entusiastas y estudiantes de dicho idioma con aquellos exponentes más avanzados para crear expresiones artísticas y literarias. Junto a esto, el Instituto Rey Sejong ofrece becas de idioma coreano para estudiantes de la U. Central y también entrega un curso introductorio para toda la comunidad institucional: el curso gratuito «Hangeul para Todos», el cual completó su matrícula en las diferentes versiones realizadas durante 2022.

La DRI, a nivel institucional, fortaleció contactos con autoridades coreanas para expandir la colaboración en áreas de interés mutuo —como la difusión de la ciencia, el intercambio docente y las posibilidades de becas para estudiar en Corea—. De esta manera, en 2022, la DRI sostuvo encuentros con el director general de Diplomacia Pública y Asuntos Culturales del Ministerio



de Relaciones Exteriores de la República de Corea, a través de la cual se potenciarán las iniciativas existentes y se estableció una hoja de ruta para la expansión de la relación de cooperación. Asimismo, y con motivo del 60.º aniversario de las relaciones bilaterales entre Chile y Corea, el embajador Hwang Kyung-Tae visitó las instalaciones de la U. Central y dictó la charla magistral «Conociendo Corea».

Actividades de difusión para la internacionalización

Con el objetivo de fortalecer la internacionalización en la comunidad institucional, la DRI lanzó en agosto el primer capítulo del programa «Conversaciones Globales» el cual se creó para comunicar la importancia de la internacionalización a través del desarrollo de entrevistas a invitados chilenos e internacionales, expertos en diversas áreas del conocimiento, potenciando además el boletín de noticias de la DRI y el pasaporte UCEN.

También se llevó a cabo el primer «Taller de Internacionalización» que sirvió para informar a las autoridades universitarias y cuerpo académico respecto de las acciones requeridas para potenciar las políticas de internacionalización, identificando diversas herramientas y metodologías presentadas por la Organización Universitaria Interamericana (oui) con el objetivo de convertir a la U. Central en un modelo de referencia para las políticas de internacionalización a nivel nacional.

La institución, en su intención de ser un espacio democrático y de generación de conocimiento —y en el ejercicio de contrastación de opiniones en base a los valores del pluralismo, respeto y diversidad— fue sede de diversos conversatorios y seminarios con expertos internacionales de España, Colombia, Canadá, México, Brasil, Corea, Francia, entre otras nacionalidades. Dentro de éstas destacó la visita del embajador del Japón, Shibuya Kazuhiza, quien expresó en detalle las oportunidades y beneficios del TPP-11 y las posibles

consecuencias de la no adhesión a dicho tratado por parte de Chile, en momentos álgidos de la agenda pública respecto a la temática.

Posicionamiento internacional de la U. Central

La DRI pone en valor las potencialidades de la U. Central buscando alianzas para fortalecer su red internacional, ya sea a través de la participación en ferias internacionales o agendas de trabajo en el exterior. Es por ello que, durante 2022, la DRI participó de la conferencia anual de la Association of International Educators (Nafsa) llevada a cabo en Denver (Estados Unidos), ocasión en la cual se sostuvieron reuniones con representantes de más de 15 instituciones de educación superior.

Junto a este evento, la DRI inició una misión de trabajo de carácter institucional y académico en Bogotá y Medellín (Colombia), celebrando reuniones con autoridades de 9 universidades colombianas. Si bien con algunas de estas instituciones ya se contaba con convenios de colaboración, con las restantes se proyectó estratégicamente crear instancias de colaboración gracias a lo cual se logró desarrollar actividades COIL, proyectos conjuntos para la formación en el exterior a través de becas y otras iniciativas.



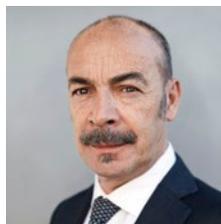
3.4. Vicerrectoría Académica

Unidades dependientes:

1. Dirección General Académica
2. Dirección de Investigación y Posgrado
3. Dirección de Apoyo y Vida Estudiantil
4. Dirección de Vinculación con el Medio
5. Dirección de Admisión y Difusión
6. Dirección de Transformación Digital Educativa
7. Unidad de Género y Diversidad
8. Unidad de Formación Transversal
9. Unidad de Gestión y Proyectos Académicos

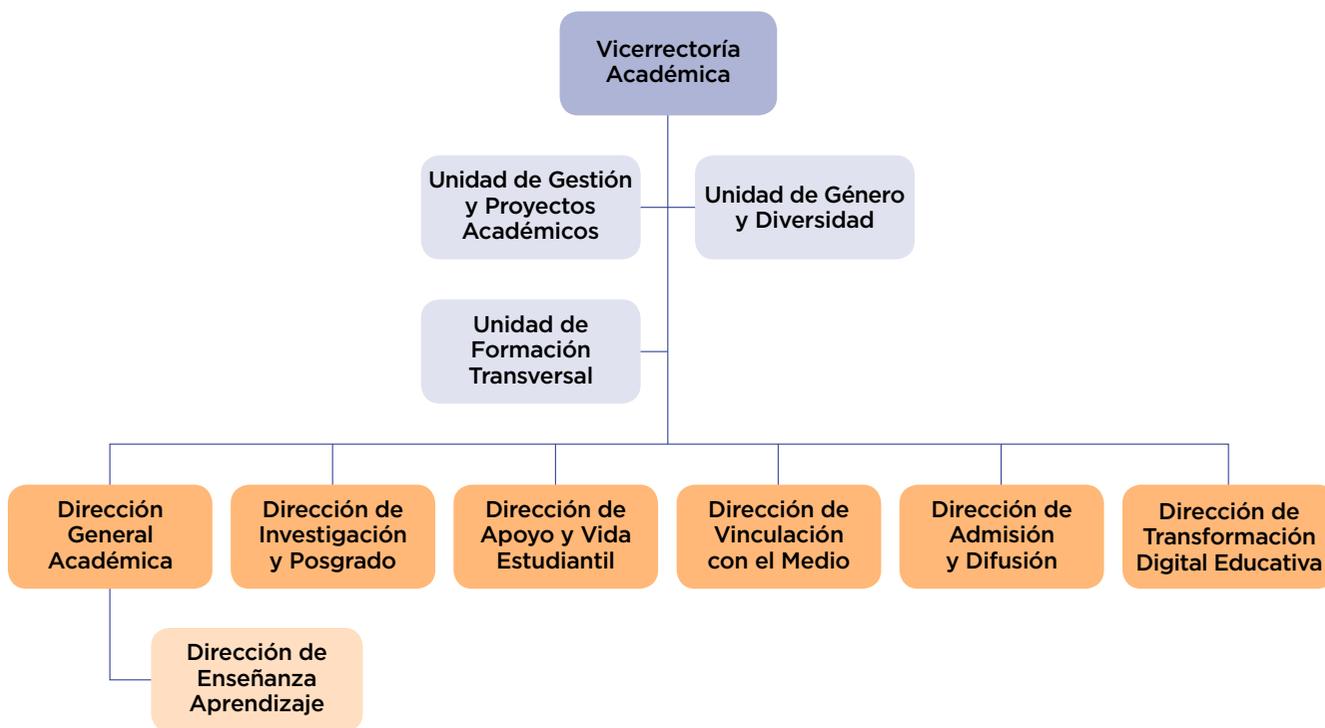


Emilio Oñate Vera
Vicerrector Académico
(desde febrero de 2023)



Juan Pablo Prieto Cox
Vicerrector Académico
(hasta febrero de 2023)

Figura 2.
Estructura general VRA-U. Central (2022)



Fuente. HJD-U. Central (2023).

La Vicerrectoría Académica (VRA) es la unidad responsable de conducir y liderar el cumplimiento de los lineamientos estratégicos y políticas asociadas a los asuntos académicos de la U. Central en las áreas de docencia de pre y posgrado, investigación, desarrollo e innovación, vinculación con el medio, procesos de enseñanza-aprendizaje, apoyo y vida estudiantil y directrices para el ingreso y selección de alumnos.

En el Acuerdo n.º 2 de la sesión ordinaria del 9 de junio de 2020, la HJD aprobó ajustes a la estructura organizacional de la VRA, como se describe en la figura 2.

La Dirección General Académica (DGA), mediante una gestión de excelencia, considera cautelar la existencia y actualización de la reglamentación que rige la actividad académica, el fortalecimiento de los sistemas de apoyo a la docencia —en especial, el desarrollo de herramientas de gestión del cuerpo académico—, el monitoreo de la gestión curricular, la disponibilidad de recursos bibliográficos y virtuales y la gestión de un conjunto actualizado de cursos de formación transversal.

Adicionalmente, y como parte de esta unidad, la Dirección de Enseñanza-Aprendizaje (DEA) planifica, ordena y apoya la gestión del proceso educativo, la planificación del trabajo académico, el aseguramiento de la calidad de los procesos formativos en todas sus modalidades y la transmisión del sello institucional, materializado su función en el diseño de las mallas curriculares de las respectivas carreras. A su vez, gestiona aquellos programas orientados a fortalecer las competencias docentes, apoyándolos en materias de innovación a fin de alcanzar —con criterios de excelencia— la formación integral de los estudiantes. También establece políticas y programas de apoyo académico e integral para los alumnos, los que se orientan a fortalecer la permanencia de los estudiantes desde su ingreso hasta la obtención del título profesional.

La Dirección de Investigación y Posgrado (DIP) orienta, incentiva y apoya la investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+i), velando por potenciar la participación de académicos/as y estudiantes en proyectos atingentes. Además, promueve la creación y desarrollo de programas de posgrado y educación continua que sean pertinentes, innovadores y de calidad.

La Dirección de Apoyo y Vida Estudiantil (DAVE) tiene la misión de fortalecer la experiencia de los alumnos y la formación de personas integrales, prestando servicios de excelencia que contribuyan al bienestar social, físico y psicológico del estudiante, promoviendo la vida saludable, el deporte y las acciones que, en su conjunto, aporten al desarrollo social y cultural, apoyando también la participación estudiantil a través de las diferentes organizaciones que representan a los alumnos. También ofrece una serie de becas y ayudas estudiantiles con el fin de apoyar la permanencia de éstos en la U. Central.

La Dirección de Vinculación con el Medio (VCM) tiene la responsabilidad de desarrollar y consolidar el vínculo con el entorno desde las distintas áreas del quehacer universitario, implementando un modelo de gestión

de la VCM, mejorando capacidades institucionales y desarrollando proyectos y programas que atiendan a las necesidades del entorno en las áreas de interés de la institución.

La coordinación y aplicación de los procesos de admisión son responsabilidad de la Dirección de Admisión y Difusión, desde donde se busca asegurar una oferta de programas pertinentes a las necesidades del entorno, junto con promoverlos y difundirlos en las comunidades con las cuales se vincula la U. Central.

La Dirección de Transformación Digital Educativa (DTDE) desarrolla iniciativas transversales que contribuyan a los lineamientos estratégicos de fortalecimiento de la docencia, investigación e innovación, promoviendo los mecanismos de calidad dentro de cada una de ellas.

Finalmente, la VRA cuenta con tres unidades de apoyo específico en: Gestión y Proyectos Académicos (UGPA), Formación Transversal (UFT) y Género y Diversidad (UGD).

3.4.1. DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

A la Dirección General Académica (DGA) le corresponde dirigir, planificar, coordinar y controlar los procesos académicos y de docencia, con especial énfasis en la innovación de la enseñanza-aprendizaje para los programas de pre y posgrado, asegurando eficiencia y eficacia en el desarrollo y cumplimiento de las políticas académicas definidas en la U. Central.

La DGA coordina la generación y actualización de reglamentos, políticas y procedimientos vinculados con la docencia, administrando los sistemas informáticos de gestión docente y del aprendizaje. Es responsable de capacitar a todos los docentes de la institución en el uso del aula virtual y la operación de ésta.

Está compuesta por las siguientes unidades:

1. Dirección de Enseñanza-Aprendizaje (DEA)
2. Dirección de Carreras *Advance* y *Vespertinas*
3. Subdirección de Registro Curricular
4. Subdirección de Planeación Docente
5. Sistema de Bibliotecas

Durante el año, los principales hitos que describen la gestión liderada por la DGA fueron:

- a) Despliegue e instalación del CREA U. Central junto a la VRA.

- Realización de 15 sesiones del Comité Interfacultad con todos los directores/as de las escuelas, desde donde se condujo la gestión e implementación de las fases 1 y 2 del PEI.
 - Sistematización y seguimiento de acuerdos alcanzados por el comité.
 - Creación de contenidos atinentes a la instalación del proyecto, tales como los lineamientos académicos esenciales para asignaturas de formación básica para la vida académica, de sello institucional, interdisciplinarios y de formación común en los planes de estudios.
 - Coordinación, gestión y ejecución de actividades complementarias al trabajo del Comité Directivo e Interfacultad: lanzamiento del CREA U. Central, elaboración y difusión del librito del mismo, realización de conversatorios con expertos del sistema de educación superior de las diferentes líneas del PEI y permanente actualización de la página CREA U. Central dentro del portal web corporativo.
- b) Organización y gestión para el regreso a las actividades académicas presenciales.
- c) Elaboración de la matriz de calificación docente, que fue el resultado del trabajo colaborativo del equipo de directores/as y secretarios/as de las facultades, quienes participaron tanto en la elaboración de la propuesta como su validación, dando cuenta de lo establecido en el Reglamento del Académico respecto del proceso de calificación docente que deben realizar los decanos.
- d) Constitución de un equipo de trabajo para el fortalecimiento y desarrollo de la investigación e innovación en educación, grupo que tiene por objetivo enriquecer, mejorar y complementar los instrumentos institucionales que fomentan el desarrollo de la investigación y modelamiento de buenas prácticas en docencia universitaria. Esto permitió fortalecer el Concurso de Innovación Docente en el que participaron académicos/as de todas las facultades y escuelas de la institución.
- e) Coordinación permanente con la sede regional de Coquimbo a través de los subdirectores de Registro Curricular y Planeación Docente para la planificación del año académico 2023, evaluación de la infraestructura disponible y coordinación de procesos de gestión académica.
- f) Trabajo coordinado con la DRI para el proyecto de internacionalización del currículo mediante el cual una delegación de la unidad visitó las ciudades de Bogotá y Medellín (Colombia) en octubre, viaje en el que se celebraron reuniones con autoridades de 9 universidades colombianas.

DIRECCIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Esta unidad tiene el objetivo de monitorear y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación en todos los segmentos de la institución, diseñando, controlando y optimizando procesos de desarrollo curricular y docente, además del apoyo y seguimiento académico estudiantil en el marco del resguardo del cumplimiento del PEI.

En el año informado, la Dirección de Enseñanza-Aprendizaje (DEA) estuvo compuesta por tres unidades:

1. Unidad de Desarrollo Curricular,
2. Unidad de Desarrollo Docente y
3. Unidad de Apoyo y Seguimiento Estudiantil.

Dentro de sus actividades realizadas, la Unidad de Desarrollo Curricular (UDC) destacó el inicio de la instalación del PEI, lo que generó las definiciones de sus principios, modelo educativo y estructura curricular para carreras y programas. Así, el 14 de marzo de 2022 se aprobó el PEI a través de la Resolución 1296 y, poco después, el 8 de abril, se aprobó la estructura de gobernanza del mismo mediante la Resolución 2262, lo que permitió su despliegue transversal para la actualización de la oferta educativa de pregrado regular y luego de pregrado de continuidad.

En el marco de esto, se realizó una actualización de los manuales y formularios de desarrollo curricular según el PEI, lo que permitió generar —mediante la realización de 35 comités curriculares de carreras y cerca de 80 jornadas de trabajo— diagnósticos iniciales que debían concluir en un determinado tipo de ajuste curricular (menor, mayor o rediseño). Durante el mismo año, los comités curriculares de las carreras propusieron un plan de trabajo con ajustes curriculares programados para los años 2022-2023.

Como parte del desarrollo de las definiciones del PEI se redactaron 8 documentos de trabajo y 16 presentaciones relativas a las áreas formativas del PEI: la formación básica para la vida académica, la formación sobre el sello institucional y sus 5 componentes, la formación interdisciplinaria, los *minors* interdisciplinarios y la formación común. Así mismo, se realizaron 7 charlas temáticas con experiencias de universidades chilenas y 1 internacional, las cuales versaron sobre aspectos relativos al PEI, participando 546 personas.

De modo similar, y como proceso de actualización de los planes de estudio de pregrado, se apoyaron

y evaluaron las solicitudes de ajuste curricular de las carreras de Derecho y Pedagogía en Matemáticas y Estadística; la actualización del Programa Universitario de Formación Sociolaboral para Personas en Situación de Discapacidad Cognitiva y del Desarrollo (Prufodis), el proyecto de flexibilidad curricular *advance* en la Escuela de Economía y Negocios, los ajustes a los programas de Ingeniería en Construcción e Ingeniería en Administración de Empresas, la revisión de propuestas de programas de asignaturas *advance online* en la Escuela de Gobierno y Comunicaciones y la revisión de criterios de admisión para la carrera de Comunicación Audiovisual Multimedia *Advance*.

En cuanto al apoyo al desarrollo de los programas de posgrado, se realizó la revisión del Magíster en Infancia, Familia y Adolescencia, lo cual incluyó la evaluación del proyecto curricular, elaboración de informes, preparación de un taller de asesoría y sus respectivas reuniones de coordinación con el programa. Un proceso similar se llevó a cabo con el Magíster en Intervención Social y Desarrollo Humano para su acreditación, que tuvo prioridad en la evaluación del proyecto curricular y apoyo a la evaluación del perfil de egreso. Finalmente, se hizo revisión al Magíster en Gerencia y Gestión en Salud de modo similar a los anteriores.

Con relación a la Unidad de Desarrollo Docente (UDD), en conjunto con la DIP se elaboró una propuesta de Política de Desarrollo Académico, la cual constituye una actualización del marco de gestión del desarrollo de los/as académicos/as de la U. Central.

A su vez, se impartieron los cursos de metodologías activas en modalidad *online* para docentes de las carreras en modalidad *advance* de la Escuela de Economía y Negocios, capacitaciones en el uso de aulas híbridas, talleres de desarrollo curricular con prioridad en la construcción de *syllabus*¹ e instalación del sistema de créditos transferibles, en los cuales participaron 80 académicos/as. Del mismo modo, se llevaron a cabo las inducciones a docentes nuevos al inicio de ambos semestres lectivos, las cuales tuvieron foco en el nuevo PEI y en las orientaciones y recursos que facilitan el logro de una docencia efectiva, contando con una asistencia de 70 profesores/as.

¹ Plan de estudios de una carrera o posgrado.

² Corresponde a la carrera Técnico Nivel Superior en Entrenamiento Personal.

En el marco de la formación docente, se impartió el Diplomado en Docencia para la Educación Superior en cada semestre, sumando un total —entre ambas sedes— de 154 participantes. Asimismo, el segundo semestre se inició la evaluación de este programa formativo y su optimización, a fin de responder a los requerimientos en el marco de la instalación y puesta en régimen del PEI, incorporando aspectos de la formación en el sello institucional y enfatizando áreas del modelo educativo como la implementación de metodologías activas y de evaluación para el aprendizaje.

En cuanto a los proyectos de innovación educativa, se aprobó el desarrollo de 9 iniciativas cuya ejecución se planificó para ser desarrollada durante 2022. Los proyectos adjudicados fueron:

1. Novokit: integración analógica-digital para la contribución del desarrollo de competencias profesionales en el contexto universitario.
2. Metodología de revisión del cumplimiento microcurricular de los programas de asignaturas en Carreras Técnicas.
3. Exploración del pensamiento computacional desde una perspectiva interdisciplinaria. Una oportunidad para el desarrollo curricular y evaluación de aprendizajes en carreras de formación inicial docente.
4. Impacto en la interacción de las experiencias formativas entre estudiantes de la carrera de Técnico de Nivel Superior (TNS) en Enfermería y *Personal Trainer*² de la U. Central.
5. El *Libro Interactivo Virtual de Ejercicios* (LIVE) de la Escuela de Ingeniería.
6. Aprendizaje por proyectos mediante el uso de la tecnología en educación medioambiental hacia la sostenibilidad en estudiantes de Derecho de la U. Central Región de Coquimbo.
7. Evaluación auténtica en entornos virtuales: una estrategia para mejorar el proceso de investigación en educación.
8. Incorporación de paciente estandarizados al trabajo de simulación clínica en Enfermería.
9. Proyecto de creación de contenido didáctico en formato físico y digital para estudiantes de Astronomía.

Como optimización del desarrollo de la innovación e investigación —y con el propósito de incrementar la cantidad de proyectos postulantes y adjudicados, así como su contribución manifiesta a la mejora de los procesos formativos de los estudiantes—, en noviembre y diciembre de 2022 se revisaron y actualizaron las bases del Concurso de Innovación y se diversificaron sus posibilidades de desarrollo. Estas iniciativas deben



asociarse a una contribución notoria a la mejora de los procesos formativos de los estudiantes de pre o posgrado de la U. Central, evidenciándose en el currículo de las carreras o programas desde donde emergen.

En tanto la Unidad de Apoyo y Seguimiento Estudiantil (UASE) realizó una serie de actividades tendientes a optimizar el desempeño académico de los estudiantes de la institución además de promover la permanencia de los mismos. Para llevarlo adelante, facilitó el desarrollo de tutorías de pares de integración y ajuste a la vida universitaria para estudiantes de primer año y —junto a las facultades, escuelas y carreras— realizó diversas acciones de nivelación y acompañamiento académico a lo largo de la totalidad del proceso formativo del alumnado. Así, durante el año informado, la UASE desarrolló las siguientes actividades:

- a) Tutorías de integración y ajuste a la vida universitaria. Espacio dirigido a estudiantes que ingresan a primer año en la U. Central y que se realizan durante el

primer semestre del año, teniendo por objetivo proporcionarles servicios de orientación e información en temas académicos, normativos, motivacionales y procedimentales universitarios; con el propósito de facilitar su vinculación a la vida universitaria y colaborar en el proceso de hacerse responsables de su proceso formativo y así facilitar la permanencia estudiantil.

- Estas tutorías se llevan a cabo mediante la metodología par, es decir, los estudiantes de primer año son acogidos y orientados en sesiones de trabajo semanal por estudiantes de cursos superiores de la U. Central, quienes han tenido un desempeño destacado en sus respectivas trayectorias académicas. Para ello, desde la UASE se capacita a los tutores en temáticas como autorregulación emocional y para el aprendizaje, manejo y organización del tiempo, técnicas y estrategias de estudio y disponibilidad de servicios institucionales para estudiantes. Sus principales indicadores se muestran en la tabla 10.

Tabla 10.
N.º de estudiantes participantes en tutorías de integración (2022)

Sede	N.º tutorías	N.º estudiantes abordados	N.º carreras abordadas	N.º tutores participantes	% matriculados semestre siguiente
Santiago	54	822	38	43	89 %
Región de Coquimbo	34	527	18	24	92 %

Fuente. UASE-U. Central (2023).

- b) Tutorías de acompañamiento académico. Estas tienen por objetivo facilitar y proveer acompañamiento en el proceso de aprendizaje, entregando herramientas que favorezcan la comprensión de contenidos en asignaturas identificadas como críticas/prioritarias por las carreras, con el objeto de contribuir al proceso formativo de los estudiantes, tanto en lo que respecta a la asignatura tutorada como a los aspectos relacionales contenidos en el proceso. Sus principales indicadores se muestran en la tabla 11.

Tabla 11.
N.º de estudiantes participantes en tutorías académicas por sede (2022)

Sede	N.º tutorías		N.º estudiantes abordados		N.º carreras abordadas		N.º tutores participantes	% matriculados semestre siguiente
	Pregrado	TNS	Pregrado	TNS	Pregrado	TNS		
Santiago	43	111	650	101	26	5	48	93 %
Región de Coquimbo	38	2	676	27	18	1	36	90 %

Fuente. UASE-U. Central (2023).

c) Caracterización de estudiantes de 1.º año. Desde la UASE se lideró el proceso de aplicación de la Encuesta de Caracterización institucional que tiene por finalidad describir los aspectos socioeconómicos y psicoeducativos de los estudiantes que ingresan por primera vez a la U. Central. Esta información es el principal insumo para el sistema de alerta temprana institucional, que permite identificar a aquellos estudiantes que —de acuerdo a la caracterización socioeconómica y psicoeducativa— pudiesen presentar mayor riesgo de deserción. De acuerdo a las variables establecidas, los estudiantes son identificados por la unidad y se informa a las carreras con la finalidad de que éstas realicen seguimiento de aquellos alumnos prioritarios. Sus resultados se muestran en la tabla 12.

Tabla 12.
Estudiantes que contestan la Encuesta de Caracterización por sede (2022)

Sede	N.º	%
Santiago	876	54 %
Región de Coquimbo	754	46 %
Total de estudiantes	1630	

Fuente. UASE-U. Central (2023).

d) Zona de Consulta Docente. Nace como un nuevo servicio de la UASE con el objetivo de apoyar académicamente a los estudiantes que puedan tener dudas referidas a las asignaturas de Física, Química, Biología, Anatomía, Matemáticas y Redacción, así como en el desarrollo de presentaciones efectivas. Además, se ofrecen orientaciones psicopedagógicas según demanda espontánea. Estas actividades son llevadas a cabo por docentes y profesionales que pertenecen a diferentes facultades y que están dedicados a resolver dudas específicas en las materias mencionadas.

e) Talleres de reforzamiento de competencias iniciales para estudiantes de primer ingreso. Actividad que tiene por finalidad facilitar el proceso de inserción

a la vida universitaria de los matriculados en primer año. Para la realización de estos talleres, la UASE capacita a docentes de cada carrera para abordar aspectos que son relevantes en el ingreso a la universidad en conjunto con los estudiantes.

f) Acompañamiento psicopedagógico grupal en modalidad de taller. De acuerdo a las necesidades de docentes y estudiantes identificadas por las carreras, la UASE facilita talleres en materias de autorregulación para el aprendizaje y emocional, manejo del estrés y ansiedad en el contexto universitario, planificación y uso del tiempo y técnicas de estudio.

DIRECCIÓN DE CARRERAS ADVANCE Y VESPERTINAS

Esta unidad se enfoca en aquellas carreras de pregrado que se imparten mediante la modalidad presencial en jornada vespertina, semipresencial y a distancia, lo que representa una oportunidad para personas —mayoritariamente adultos y trabajadores— que buscan reiniciar o fortalecer su desarrollo profesional al estudiar una segunda carrera o completar los estudios inconclusos.

Esta decisión institucional se condice con el objetivo estratégico de crecimiento y consolidación del pregrado, así como con la tendencia observada desde fines del siglo xx con relación a la educación superior. Desde entonces, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y otras instituciones presentaron investigaciones que llamaban la atención sobre la importancia de la educación a lo largo de todo el ciclo vital, las que demostraban que la continuidad, prosecución, prolongación, ampliación o reanudación de estudios en el mismo nivel formativo (o en otro) permite que los saberes previos se consideren como parte del nuevo itinerario formativo y no como un ciclo terminado.

A raíz de ello, la U. Central incorporó desde 2020 los programas *advance* y *vespertinos* a su oferta académica.

ca en las sedes de Santiago y la Región de Coquimbo, impartiendo carreras de pregrado de menor duración respecto al formato tradicional, orientadas principalmente a quienes buscan ampliar su desarrollo laboral mediante la obtención de un segundo título profesional. Esto les permite compatibilizar de mejor forma sus jornadas laborales con las actividades académicas.

Estos programas poseen trayectorias curriculares diferenciadas que reconocen los aprendizajes previos de sus alumnos y que tributan al mismo perfil de egreso

respecto de aquellas carreras que tienen un símil en la jornada diurna. Por lo tanto, en el proceso de admisión, se reconoce el perfil de egreso de los postulantes —tanto de carreras profesionales como técnicas de nivel superior—, así como también los estudios inconclusos de carreras profesionales que acrediten, a lo menos, 1600 horas académicas aprobadas.

Durante el periodo, las carreras que se impartieron en las modalidades mencionadas fueron las que se describen en la tabla 13:

Tabla 13.

Carreras ofertadas en modalidad *advance*, vespertina y a distancia (2022)

Carrera	Facultad	Santiago	Región de Coquimbo	A distancia
Ingeniería Comercial	Fegoc	✓	✓	✓
Ingeniería en Administración de Empresas	Fegoc	✓		✓
Contador Auditor	Fegoc	✓		✓
Administración Pública	Fegoc			✓
Comunicación Audiovisual Multimedia	Fegoc	✓		
Ingeniería Civil Industrial	Finarq	✓	✓	✓
Ingeniería Industrial	Finarq			✓
Ingeniería en Construcción	Finarq	✓		
Derecho (vespertina)	Facdeh	✓		
Programa de Segundo Título y Licenciatura en Educación Diferencial (vespertina)	FECS	✓	✓	
Licenciatura en Ciencias de la Educación (vespertina)	FECS	✓	✓	
Quiropraxia	Facsalud	✓		
Psicología (vespertina)	Facsalud	✓		

Fuente. Dirección de Carreras *Advance* y Vespertinas, VRA-U. Central (2023).

El proceso de creación de los programas *advance* y vespertinos sigue el mismo procedimiento que el pregrado diurno. Sin embargo, en algunos casos, cuando la carrera existe tanto en la jornada diurna como vespertina, si bien el perfil de egreso es el mismo —pues ambas son conducentes al mismo título profesional—, pueden observarse diferencias en términos de la estructura del plan de estudios. Es allí donde esta oferta demuestra las características que le son propias, ya que en estos programas sí se reconocen estudios previos, la estructura del calendario de actividades académicas se ajusta (trimestral versus semestral), el horario de clases es compatible con la vida laboral y familiar, los/as académicos/as son especializados en educación de adultos o se utilizan modalidades y materiales virtuales, entre otras distinciones.

Así, la oferta de este periodo contó con 13 programas adscritos a las cinco facultades de la U. Central, de los cuales 9 fueron del tipo *advance* y 4 en formato vespertino. Asimismo, 8 programas correspondieron a carreras existentes en la modalidad diurna: Derecho, Administración Pública, Ingeniería Comercial, Ingeniería en Administración de Empresa, Contador Auditor, Ingeniería en Construcción, Pedagogía en Educación Diferencial, Psicología e Ingeniería Civil Industrial.

SUBDIRECCIÓN DE REGISTRO CURRICULAR

La unidad tiene por objetivo gestionar los procesos académicos que tienen relación con plataformas para docentes y estudiantes; controlar y realizar la correcta tramitación de expedientes de grado y título; y administrar el registro de evaluaciones de la totalidad de la oferta académica en los sistemas instituciones.

Durante el periodo destacan los siguientes logros:

1. Gestionó el aula virtual para todas las carreras de pregrado regular y programas *advance*, posgrado y educación continua que se imparten en modalidad presencial, siendo un canal de comunicación entre 12 000 estudiantes y 1100 docentes, aproximadamente.
2. Proporcionó información periódica para el funcionamiento de las aulas virtuales de los programas de posgrado impartidos en modalidad *online*.
3. Gestionó 1703 solicitudes de estudiantes (reincorporación y suspensión de estudios; transferencia de carrera; cambio de jornada, de plan de estudios o de sede; rebaja de arancel) a través de la plataforma de requerimientos académicos.
4. Tramitó aproximadamente 7400 expedientes de grado y título de los estudiantes de los distintos programas y carreras.
5. Aplicó la Encuesta de Evaluación Docente en todas las carreras de pregrado regular, proporcionando información relevante a las direcciones de las diferentes carreras. En este periodo se incorporó al proceso el programa de Pedagogía de Educación Diferencial como segundo título y todos los programas *advance*.
6. Proporcionó información detallada para construir un indicador de avance curricular de las carreras de pregrado regular a la Dirección de Análisis Institucional (DAI).
7. En conjunto con el equipo del Centro de Atención Integral Estudiantil (CAIE), elaboró manuales de apoyo para el uso de estudiantes y directivos en los cuales se describen los procesos para realizar solicitudes de requerimientos académicos (suspensiones de estudios, transferencias de carrera, entre otras). Este material se distribuyó a directivos y se publicó en el sitio web institucional para el uso de la comunidad universitaria.

En cuanto a los proyectos levantados por la subdirección, durante el año informado destacan:

- Desarrollo en fase piloto del panel de control para la Encuesta de Evaluación Docente.
- Desarrollo en fase piloto del módulo de Titulación para programas trimestrales.
- Realizó el primer borrador de la propuesta de actualización del Reglamento General Académico.
- Participó en la primera etapa de análisis institucional del proceso de instalación de un nuevo *software* de planificación de recursos empresariales.

SUBDIRECCIÓN DE PLANEACIÓN DOCENTE

La unidad tiene por objetivo asegurar la realización de un proceso de planeación académica eficiente, ajustado a la reglamentación vigente y que considere lo establecido para dar cuenta de los planes de estudio de las carreras y programas, así como de las políticas institucionales.

Además, tiene la responsabilidad de velar por el eficiente uso de los recursos institucionales, los espacios académicos y la asignación de los recursos académicos-docentes, la carga académica y las actividades académicas. Así, durante el año, esta subdirección desarrolló las siguientes acciones:

- En el marco de la mejora continua y aseguramiento de la calidad de diferentes instrumentos y procesos de apoyo a la gestión académica, impulsó la realización de una completa revisión, actualización y rediseño del Convenio de Desempeño Académico (CDA).
- Por las mismas razones, se conformó el Comité de Rediseño del CDA y se levantó el diagnóstico del instrumento. Junto a la VRA gestionó la contratación de un asesor externo para caracterizar el proceso. Posteriormente se continuaron coordinando las reuniones de levantamiento de información con los diversos actores involucrados.
- Participó activamente en la elaboración de la matriz de calificación docente, instrumento que es utilizado por los decanos de las facultades para evaluar el desempeño académico de los profesores/as. Este proceso es resultado del trabajo colaborativo del equipo de directores/as y secretarios/as de facultad, tanto en la elaboración de la propuesta como en la validación de la misma; para dar cuenta de lo establecido en la normativa institucional respecto del proceso de calificación docente que deben realizar los decanos.
- Lideró la puesta en marcha del proceso de calificación anual docente de cada facultad, consiguiendo que se evaluase a todo el cuerpo docente que suscribió el CDA en 2021.
- Desarrolló y ejecutó estrategias para mantener el porcentaje de cumplimiento del compromiso docente institucional, logrando alcanzar un 42 % de horas totales de docencia directa.
- Desarrolló y ejecutó estrategias para optimizar los recursos académicos institucionales. Lo anterior se reflejó mediante ahorros en el presupuesto anual y el correcto uso de la infraestructura institucional.
- Lideró el proceso de suscripción de los convenios de desempeño institucional, logrando comprometer al 100 % de los/as académicos/as con jornada.

- Coordinó y gestionó la operación de todas las actividades académicas de posgrado y educación continua de la U. Central.
- Elaboró informes institucionales para la SES, notificando mensualmente la evolución de las actividades académicas durante el período informado.
- Participó en procesos de capacitación para los nuevos docentes incorporados a la institución durante 2022.
- Realizó la planeación académica para las carreras de pre y posgrado, trabajando de forma directa y constante con las facultades, escuelas y carreras a fin de asegurar que toda la oferta se implementara de acuerdo a los estándares institucionales establecidos.
- Desarrolló y ejecutó estrategias para disminuir la impartición de asignaturas fuera de nivel en cada periodo, logrando reducir en un 35 % la cantidad de éstas durante el periodo.
- Lideró y gestionó la correcta ejecución del presupuesto institucional para la docencia, informando y validando mensualmente el pago de todos los/as académicos/as de la U. Central.
- Elaboró la Matriz de Implementación Curricular (MIC) que será completada en enero 2023 junto a cada director de carrera.
- Realizó una reestructuración del equipo de trabajo de la subdirección, logrando perfilar a cada integrante en función a las demandas de la institución.

SISTEMA DE BIBLIOTECAS

Esta unidad orienta su quehacer al cumplimiento de la adquisición, organización, preservación, recuperación y difusión de todos los recursos bibliográficos que requiera la comunidad universitaria, lo cual realiza mediante la generación de soluciones integrales para productos y servicios que contribuyan al desarrollo de las labores esenciales de la institución.

El Sistema de Biblioteca está integrado por tres unidades de información, dos ubicadas en Santiago (en los edificios Vicente Kovacevic I y GHU) y la tercera en la sede de la Región de Coquimbo. También cuenta con la Sala de Estudios Gabriela Mistral ubicada en el edificio Vicente Kovacevic II, cuyos espacios agregan 3619 m² de superficie, de los cuales 1759 m² están destinados íntegramente para salas de lectura.

Dispone de 728 puestos de estudio (individuales y grupales) y 17 computadores para la búsqueda y recuperación de información, consulta multimedia y acceso a las bases de datos.

Al 31 de diciembre de 2022 disponía de 66 696 títulos y 126 543 volúmenes de recursos bibliográficos impresos, audiovisuales y electrónicos, 68 bases de datos multidisciplinarias y especializadas en texto completo, las que contienen 64 541 revistas y 93 029 libros electrónicos, una colección cultural de 4874 títulos en novelas y obras de divulgación general, además de una colección de cine con 320 películas nacionales y extranjeras. Los recursos en línea suscritos suman más de 70 millones de documentos.

Durante 2022, el Sistema de Biblioteca contabilizó 21 482 préstamos de volúmenes físicos y 178 059 descargas o visualización de material electrónico, lo que representa el 89,2 % de la demanda de información con respecto al préstamo de material físico, que registra un 10,8 % de las preferencias.

Como parte del proceso de alfabetización informacional, se ejecutaron diversas acciones de capacitación, tanto en el uso general de los servicios, como en recursos electrónicos y normas de referenciación de la American Psychological Association (APA), los que estuvieron dirigidos a estudiantes de pre y posgrado, tesisistas, docentes e investigadores. En total, estas acciones registraron 1156 usuarios capacitados durante el año y, en forma paralela, se optimizó y actualizó el sitio web de la unidad, proceso que se ejecuta semestralmente.

Respecto a la adquisición y suscripción de recursos de información, el Sistema de Bibliotecas invirtió en este período un total de \$ 122 275 982, de los cuales \$ 56 196 772 fueron destinados a la compra de bibliografía básica y complementaria, lo que representa un 45,9 % del presupuesto anual. El 54,1 % restante se empleó para la suscripción y renovación de bases de datos en texto completo, correspondiente a \$ 66 079 210.



Repositorio académico

Este proyecto pretende reunir, preservar y visibilizar la producción intelectual de estudiantes, docentes e investigadores de la U. Central, lo cual realiza a través de un sistema abierto, público y gratuito que gestiona distintos contenidos —como artículos de revista, tesis, tesinas, seminarios, proyectos de título, proyectos integradores, artículos científicos y libros, entre otros—. Al 31 de diciembre de 2022, el sitio almacenaba más de 800 registros, el cual está disponible en el enlace http://www.ucentral.cl/bibliotecas_repositorio

Estudio Bibliométrico 2022

Conforme a los resultados del Estudio Bibliométrico 2022, la U. Central registró un 85,4 % de cobertura bibliográfica, resultado que representa 1,2 % de mejora respecto al indicador de 2021. Se consideran 4866 títulos encontrados de un total de 5699 solicitados, los que son parte de las 3012 asignaturas con bibliografía básica informadas a través de los 70 planes de estudio que corresponden a las 70 carreras de pregrado, técnicas y programas *advance* que se impartieron en el año. A ello se suman los 12 cursos transversales y las 5 asignaturas del Programas de Inglés impartidas en las sedes Santiago y Coquimbo.

Cabe destacar que el resultado institucional considera como existencias los 1626 títulos impresos de bibliografía básica que actualmente se encuentran disponibles en la plataforma Bibliografías Digitales U. Central, que permite a ambas sedes considerar la disponibilidad en formato electrónico de las bibliografías de las que carece físicamente y que la otra región aportó para su virtualización.

Proyecto de digitalización de bibliografías básicas

Con el objetivo de contar con la colección de bibliografía básica en formato digital accesible remotamente, la U. Central se propuso diseñar e implementar un plan para la digitalización de aquellos textos disponibles físicamente en el Sistema de Bibliotecas, tanto en la sede de Santiago como en la de Coquimbo.

La digitalización de las bibliografías de pre y posgrado y *advance* consideró, además, el desarrollo de una plataforma o gestor de bibliografías que sistematice la información por facultad y carrera. De este modo, un usuario —debidamente autenticado— puede buscar y

visualizar los títulos que cada asignatura requiere como bibliografía básica, restringiendo las funcionalidades de descarga e impresión para efectos de cautelar la Ley 17336 sobre Propiedad Intelectual.

La puesta en marcha de esta plataforma de libros digitalizados consideró, en su segunda etapa, una colección de 926 textos hasta el tercer año, llegando a un total de 1626 títulos de bibliografía básica que es requerida por las diversas carreras de pregrado y técnicas que se imparten en las dos sedes, los cuales se encuentran en texto completo y accesibles vía internet mediante cualquier equipo conectado, sin importar su sistema operativo.

También existe un importante número de títulos transversales para cursos superiores, todos los cuales son accesibles directamente desde el enlace <https://bibliografias-ucentral-cl.ucentral.idm.oclc.org/index.php> o desde el sitio de la Unidad de Bibliotecas del portal web corporativo en la página <https://www.ucentral.cl/bibliotecas>, a los cuales se ingresa utilizando el nombre de usuario y contraseña de Microsoft Teams.

Este proyecto de digitalización de la bibliografía —y su acceso permanente a través de internet desde cualquier ubicación geográfica o dispositivo— constituye un nuevo paradigma en los servicios que otorga la U. Central.

Los indicadores de uso de las bibliografías digitales muestran para 2022 un total de 2203 nuevos usuarios, los cuales accedieron mediante 20 835 sesiones, las que promedian 9,46 sesiones por usuario. Mientras que el acceso por tipo de dispositivo mostró que el 74 % lo hizo a través de una estación de trabajo o computador personal, un 22 % a través de un celular y, finalmente, el 4 % lo hizo a través de una tableta.

Vinculación con el medio a través de las redes sociales de la biblioteca

El Sistema de Biblioteca ha desplegado un trabajo de difusión de sus productos, servicios, colecciones y actividades, utilizando diferentes redes sociales, lo que ha permitido ampliar el contacto con los usuarios. Ejemplo de ello son las 16 674 visitas y visualizaciones en el usuario de Instagram y 3067 visualizaciones de videos, las que incluyen la colección preparada por la unidad para el aprendizaje.

Néstor Marín Bravo

Director General Académico

3.4.2. DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

En concordancia con las estrategias definidas por el Plan Estratégico Corporativo (PEC) 2021-2025, la Dirección de Investigación y Posgrado (DIP) realizó en 2022 una labor centrada en los siguientes ejes e hitos:

1. Matrícula de programas de magíster
2. Impartición de programas
3. Calidad y acreditación
4. Creación de nuevos posgrados
5. Estrategias para el fortalecimiento de la educación continua

MATRÍCULA DE PROGRAMAS DE MAGÍSTER 2022

En el último quinquenio, la DIP ha implementado estrategias tendientes a consolidar una oferta orgánica y estable de programas de magíster, anclados en áreas de conocimiento coherentes con el quehacer de las respectivas facultades. Asimismo, ha innovado en las modalidades de impartición, conformando una oferta de programas dictados en modalidad *online* compuesta por 6 magísteres.

Producto de esta estrategia, la matrícula nueva ha registrado un incremento significativo desde 2018, no obstante observarse un leve descenso en 2022, año en que este indicador llegó a los 1009 estudiantes, tal como se muestra en la tabla 14.

Tabla 14.

Matrícula nueva (2018-2022)

Matrícula nueva	2018	2019	2020	2021	2022
Magíster	517	829	1018	1190	1009

Fuente. DIP-U. Central, en base a estadísticas de la DAI (2023).

Este fenómeno se explica, en parte, por la caída registrada en programas dictados en modalidad *online*, los que en 2021 registraron una matrícula exponencial de 600 nuevos alumnos, lo cual se observa en la tabla 15.

Tabla 15.

Matrícula nueva de magíster dictados en modalidad online (2020-2022)

Programa	2020	2021	2022
Magíster en Derecho Procesal (3 salidas intermedias)	102	105	102
Magíster en Dirección y Gestión Pública (3 salidas intermedias)	98	147	146
Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo (4 salidas intermedias)	80	119	92
Magíster en Docencia para la Educación Superior (4 salidas intermedias)	76	82	74
Magíster en Educación Inclusiva (4 salidas intermedias)	72	80	68
Magíster en Ingeniería Industrial (3 salidas intermedias)	39	67	50
Total	467	600	532

Fuente. DIP-U. Central, en base a estadísticas de la DAI (2023).

De similar manera, la matrícula total ha evolucionado favorablemente en el quinquenio analizado. En efecto, en 2022 —y por segundo año consecutivo— se superaron los 2000 matriculados, llegando a los 2224, tal como se describe en la tabla 16.

Tabla 16.

Matrícula total (2018-2022)

Matrícula total	2018	2019	2020	2021	2022
Magíster	1107	1382	1751	2215	2224

Fuente. DIP-U. Central, en base a estadísticas de la DAI (2023).

IMPARTICIÓN DE PROGRAMAS

Los magísteres impartidos en 2022 se detallan en la tabla 17, algunos de los cuales se dictaron en distintas modalidades y sedes, contando además con salidas intermedias del tipo diplomado o postítulo.

Tabla 17.
Programa de magíster impartidos (2022)

Facultad	Programa	Sede	
Facsalud	Magíster en Psicología Clínica: Terapia Sistémica Dialógica	Santiago	
	Magíster en Abordaje de Personas Mayores y Envejecimiento	Santiago	
	Magíster en Psicología Educacional y Gestión de la Convivencia Escolar	Santiago	
	Magíster en Estudios de Género e Intervención Psicosocial	Santiago Coquimbo	
Facdeh	Magíster en Derecho Público	Santiago	
	Magíster en Derecho Procesal	Santiago Online	
	Magíster en Derecho Inmobiliario y Registral	Santiago	
	Magíster en Mediación: Gestión Colaborativa de Conflictos	Santiago	
	Magíster en Derecho Corporativo	Santiago	
	Magíster en Sistema Penal	Santiago	
	Magíster en Intervención Social y Desarrollo Humano	Santiago Online	
	Magíster en Gestión y Dirección Pública	Coquimbo Santiago	
	Magíster en Control y Gestión de Riesgo Corporativo	Santiago	
	Magíster en Finanzas	Santiago	
	MBA en Gestión de Negocios	Santiago Coquimbo	
	Magíster en Estudios Coreanos	Santiago	
	FECS	Magíster en Gestión y Liderazgo Educacional	Santiago Coquimbo Online
		Magíster en Educación Inclusiva	Coquimbo Online
Magíster en Arte y Educación		Santiago Online	
Magíster en Docencia para la Educación Superior		Coquimbo	
Finarq	Magíster en Ingeniería Industrial	Online	
	Magíster en Análisis de Datos para la Inteligencia de Negocios	Santiago	
	Magíster en Ingeniería y Tecnologías de la Información, Comunicación y Automatización	Santiago	

Fuente. DIP-U. Central (2023).

CALIDAD Y ACREDITACIÓN

Aseguramiento de la calidad

Con el propósito de avanzar en la implementación de mecanismos de mejora continua, las direcciones de Aseguramiento de la Calidad (DAC) y de Investigación y Posgrado (DIP) diseñaron y aplicaron un instrumento a los programas de magíster a fin de identificar oportunidades de mejora en pos de su fortalecimiento.

Específicamente, el instrumento fue diseñado tomando como referencia lo estipulado en el documento Criterios y Estándares de Calidad para la Acreditación de Programas de Magíster, publicado por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) y validado durante noviembre mediante una aplicación piloto que se extenderá hasta enero de 2023, mes en que se procesarán los resultados y se realizará un diagnóstico global sobre las fortalezas de los programas. La información permitirá diseñar e implementar, conjuntamente, acciones destinadas al aseguramiento de la calidad de los posgrados y avanzar en el desarrollo de ciclos de acreditación progresiva.

Accreditación

La U. Central continuó desarrollando procesos de autoevaluación con miras a la acreditación de sus posgrados. A la acreditación del Magíster en Derecho Público ocurrida en 2021, se sumó la acreditación del Doctorado en Derecho por 3 años —máximo plazo al que puede aspirar un programa sin cohorte de egresados—, la cual se extenderá desde el 23 de noviembre de 2022 al 23 de noviembre de 2025.

La visita de los pares se realizó el 13 y 14 de septiembre, cuyos integrantes evacuaron un informe que refrendó las fortalezas del Doctorado en Derecho, así como también los desafíos que debe afrontar en el corto y mediano plazo. Entre los aspectos valorados, los pares destacaron la existencia de un sistema de organización interna que permite una adecuada gestión administrativa y académica del programa; el desarrollo de un proceso de selección riguroso, objetivo, reglado y debidamente publicitado; el carácter novedoso del plan de estudio y la coherencia entre la definición del programa, sus objetivos, el diseño curricular y el perfil de egreso; la consistencia entre las líneas de investigación que estructuran el plan de estudio y las competencias del claustro que las sostienen; la sólida base formativa en las áreas del Derecho que ofrece a los estudiantes; la pertinencia del proceso que organiza y acompaña el proceso de formulación de la

tesis doctoral; la existencia de convenios coherentes con las áreas temáticas de investigación jurídica; el compromiso de la institución por otorgar becas y beneficios, entre otros aspectos relevantes.

Sumado a lo anterior, el Magíster en Intervención Social y Desarrollo Humano, dictado en las sedes de Santiago y Coquimbo, desarrolló su primer proceso de autoevaluación durante 2022 y cuyos resultados se esperan para el año siguiente.

DISEÑO DE NUEVOS POSGRADOS

Magíster en Gerencia y Gestión en Salud

Mediante la Resolución 6688 del 16 de noviembre de 2022, la U. Central aprobó la creación del Magíster en Gerencia y Gestión en Salud a cargo de las facultades de Ciencias de la Salud (Facsalud) y de Economía, Gobierno y Comunicaciones (Fegoc).

Impartido en la Región de Coquimbo, el nuevo programa se planteó como objetivo «formar profesionales posgraduados de manera multidisciplinaria, desarrollando habilidades técnicas, metodologías y herramientas que les permitan ser competentes para liderar procesos en gestión en salud en la red sanitaria pública y privada». Cuenta con tres salidas intermedias: Diploma en Política Sanitaria, Diploma en Gestión Sanitaria y Diploma en Gerencia para Instituciones de Salud.

Doctorado en Estudios Sociales Avanzados

Habiendo consolidado su oferta programática de magíster, la institución se propuso avanzar en la complejización del área de posgrado mediante la creación de una línea de programas doctorales anclados en áreas de conocimiento consolidadas en las respectivas facultades.

Tras la puesta en marcha del Doctorado en Derecho, la DIP convocó a un grupo de académicos/as para diseñar un proyecto que derive en la creación de un segundo programa doctoral: el futuro Doctorado en Estudios Sociales Avanzados. Este congregará a investigadores provenientes de disciplinas diversas, constituyendo un programa eminentemente interdisciplinar. Su claustro no solo estará compuesto por académicos/as de la U. Central, sino que también se robustecerá con investigadores seleccionados mediante un concurso académico.

Durante el segundo semestre, se llevaron a cabo sesiones colegiadas con investigadores en las que se discutieron las bases conceptuales del proyecto académico, la pro-



blemática central que abordará el programa y las líneas de investigación que estructurarán el plan de estudio. Este trabajo, además, consideró la realización del análisis de entorno sobre doctorados similares, de modo de identificar los sellos distintivos del nuevo programa.

Este nuevo doctorado espera iniciar sus actividades académicas durante el primer trimestre de 2024.

ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN CONTINUA

Conforme a los lineamientos del PEC 2021-2025, la U. Central se propuso avanzar en la expansión de la oferta de programas de educación continua mediante la generación de cursos, diplomados y postítulos inscritos en áreas de conocimiento consolidadas y otras emergentes, atendiendo a los requerimientos actuales de formación.

Para ello, la DIP diseñó una Política y un Reglamento de Educación Continua, instrumentos que otorgan un sentido común y regulan aspectos esenciales vinculados a la operación académica de estos programas. Tras someterla a consideración de diversas instancias, la HDJ aprobó ambos instrumentos mediante la Resolución 759 del 27 de enero de 2022.

En lo esencial, la Política define lineamientos estratégicos que orientan el diseño y puesta en marcha de este tipo de programas, expresados en ideas fuerza que pueden sintetizarse de la siguiente manera:

- A través de la educación continua, la U. Central espera seguir dando cumplimiento a su misión y valores, ofreciendo espacios para el desarrollo integral de las personas durante todo su ciclo de vida.
- La educación continua busca aportar al desarrollo de las trayectorias de vida en términos amplios. Desde esta perspectiva, la U. Central ofrecerá instancias formativas que contribuyan al desempeño laboral de las personas, pero también a satisfacer sus intereses en torno a temáticas específicas y contingentes.

- Los destinatarios de programas de educación continua son un público amplio, heterogéneo en edades, con intereses diversos y que no necesariamente cuentan con título profesional, facilitando su acceso al conocimiento.
- La educación continua constituye un instrumento de VCM por excelencia, en cuanto permite establecer colaboraciones con la industria, la empresa y otras instituciones de educación superior, aportando instancias formativas que recogen culturas organizacionales diversas.
- La educación continua se expresa en cursos, diplomados y postítulos inscritos en áreas disciplinares consolidadas en las facultades o en áreas de desarrollo emergentes que puedan ser abordadas mediante capacidades académicas instaladas.
- Las actividades de educación continua abordarán temáticas innovadoras y contingentes y explorarán diferentes formatos para ser impartidos (*online*, semi-presencial y presencial).

En el segundo semestre, la DIP convocó a directivos provenientes de diversas instancias del nivel central a fin de diseñar las bases de un proyecto estratégico que busca desarrollar una oferta de cursos, diplomados y postítulos en la institución.

La primera iniciativa fue convocar a las facultades a presentar propuestas de nuevos programas, recibiendo 45 proyectos de nuevos cursos, diplomados y postítulos. Asimismo, se analizaron los procesos de gestión académica que darán soporte a la operación de los programas, se delinearon estrategias iniciales de marketing y posicionamiento y se definieron los lineamientos que sustentarán las bases financieras que harán posible la puesta en marcha del proyecto.

En una segunda etapa, se continuó promoviendo la generación de nueva oferta, contando, a la fecha, con cerca de 170 cursos y programas de educación continua que esperan impartirse desde marzo de 2024.

INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN

Desarrollo de la I+D+i

La U. Central plantea el vínculo con los requerimientos de la sociedad y del país desde su misión, estableciendo en su PEC 2021-2025 la necesidad de alcanzar los siguientes objetivos:

- a) Consolidar la institucionalidad de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) de la institución.
- b) Fortalecer las competencias académicas de I+D+i y creación artística, además de su integración a la institucionalidad y políticas públicas respectivas.
- c) Focalizar, priorizar y consolidar la productividad en las áreas de investigación de interés institucional con énfasis en lo interdisciplinar, logrando niveles de actividad y productividad científica que sitúen el área en un estándar acreditable.
- d) Fortalecer el vínculo entre investigación y docencia de pre y posgrado.
- e) Fomentar la integración a redes de investigación en el país y a nivel internacional en aquellas áreas de interés institucional.
- f) Fortalecer la difusión, el impacto y el aporte a la sociedad de los resultados de la I+D+i y creación artística.

Estos objetivos se tradujeron en diversas actividades efectuadas durante el periodo de la presente *Memoria U. Central 2022*, entre las cuales se destacan como hitos:

1. Adjudicación de proyectos institucionales para el desarrollo de la I+D+i.
2. Adjudicación de 14 proyectos de I+D+i por más de M \$ 1500.
3. Productividad académica de 142 artículos indexados en revistas de corriente principal.
4. Incorporación de 18 nuevos investigadores a la institución.
5. Gestión de propiedad intelectual.
6. Participación directa en el desarrollo de políticas públicas.

Consolidar la institucionalidad de I+D+i de la U. Central

Proyectos institucionales

La U. Central, comprometida con promover la I+D+i y ayudar a construir una institucionalidad sólida, ha buscado fortalecer la cooperación entre sus distintas unidades. Esto se ha traducido en la adjudicación de un nuevo proyecto de Fortalecimiento del Desarrollo Institucional (FDI) financiado por el Mineduc por un total de \$ 373 749 000, cuyos detalles se observan en la tabla 18.

Tabla 18.

Fondos de carácter institucional (2022)

Concurso	FDI
Entidad financiadora	Mineduc
Título proyecto	Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente (FID) por medio de un modelo metodológico de autorregulación del aprendizaje (ARA) en los estudiantes de pedagogías de la FECS de la U. Central.
Investigador responsable U. Central	Sonia Fuentes
Unidad responsable	FECS
Monto adjudicado	\$ 373 749 000
Duración	36 meses
Objetivo	Fortalecer la FID por medio de un modelo metodológico de ARA dirigido a los estudiantes de pedagogías de la FECS de la U. Central, incorporando las dimensiones de género, inclusión y diversidad declaradas en el PEI, en concordancia con los nuevos estándares orientadores de la formación docente.

Fuente. DIP-U. Central (2023).

Institutos de Investigación y Posgrado

La U. Central ha instaurado una política de creación de institutos de investigación y posgrado bajo el alero de sus cinco facultades, los cuales establecen la realización de actividades de I+D+i en su misión. En esta línea, durante 2022 se promulgó la Resolución 3829 que crea el Instituto de Investigación y Posgrado de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, con lo cual se consolidó la política y ya se encuentran en operación los cinco institutos dependientes de cada facultad.

A través de estos institutos, durante el año informado se registraron 142 artículos indexados con filiación a las facultades de la U. Central en las bases de datos wos, Scopus y Scielo-Chile, de las cuales 97 publicaciones corresponden a trabajos de investigadores adscritos a los Institutos de Investigación y Posgrado, concentrando el 68,3% de la productividad total de la U. Central tal como lo muestra la tabla 19.

Tabla 19.

Productividad académica asociada a institutos de investigación y posgrado (2022)

N.º publicaciones indexadas (WOS, Scopus o Scielo)	Facsalud	FECS	Fegoc	Facdeh	Finarq	Total U. Central
Total facultad	52	11	19	29	31	142
Total instituto	36	4	16	22	19	97
Productividad instituto (artículos/académico)	1,8	0,44	0,94	0,92	1	-

Fuente. DIP-U. Central (2023).

La productividad académica de la U. Central (publicaciones indexadas en las bases de datos wos, Scopus y Scielo-Chile) alcanzó un total de 142 publicaciones en el año informado, lo que representa un aumento de

un 39,2 % si se compara con 2018 (inicio quinquenio móvil). Esto es una productividad acumulada de 649 publicaciones en el periodo 2018-2022, tal como se puede ver en la tabla 20.

Tabla 20.

N.º de publicaciones indexadas en revistas de corriente principal (2018-2022)

Revistas de publicaciones de investigación	2018	2019	2020	2021	2022*
WOS	70	65	88	97	78
Scopus	22	28	45	39	54
Scielo	10	14	12	17	10
Total	102	107	145	153	142

Fuente. DIP-U. Central (2023).

Nota. *Datos actualizados a abril de 2023.

Consejo Asesor en I+D+i

La Política de I+D+i contempla la creación de un comité asesor externo en materia de I+D+i. Así, mediante la Resolución 6561 del 14 de noviembre de 2022, se designaron los dos miembros externos que asesoran al rector en materia de I+D+i, constituyéndose formalmente esta instancia.

Este comité se encuentra conformado por:

- el rector (quien preside del comité),
- el vicerrector Académico,
- el director de Investigación y Posgrado,
- el subdirector de I+D+i (quien está a cargo de la secretaría ejecutiva),
- la Dra. Mónica Rubio, doctora en Astrofísica por la Université Paris (Francia) y se desempeña como profesora titular en el Departamento de Astronomía de la Universidad de Chile. Ejerció como directora del Programa de Astronomía (2007-2014) y vicepresidenta del Consejo de Conicyt (2019). En 2021 obtuvo el Premio Nacional de Ciencias Exactas; y

- el sociólogo Felipe Jara Schenttler, magíster en Gestión de Tecnologías e Innovación por la University of Sussex (Reino Unido). Ha trabajado más de veinte años en el ecosistema de innovación, emprendimiento y el desarrollo tecnológico del país. Ha sido director de Tecnologías de Aprendizaje y Gestión de Innovación en la Fundación Chile, director del Instituto de Innovación e Interdisciplina de la Universidad del Desarrollo, director de Ecosistemas de Emprendimiento en la Corporación de Fomento de la Producción (Corfo) y director de Innovación, Transferencia y Emprendimiento en el Instituto Nacional de Capacitación Profesional (Inacap).

Fortalecer las competencias académicas de I+D+i

En base al PEC 2021-2025, durante el año se desarrolló un plan de fortalecimiento de la planta académica de la U. Central cuyo principal objetivo fue promover la generación de nuevo conocimiento bajo estándares de acreditación del sistema nacional. Ello también se encuentra asociado el diseño y puesta en marcha de doctorados acreditables e inscritos en áreas innovadoras y con potencial de desarrollo, así como el fortalecimiento de la docencia en todos sus niveles (pre y posgrado). Como resultado, se integraron 18 nuevos académicos/as a la institución, quienes se desempeñan en las facultades Finarq, Facsalud, FECS y Facdeh.

Comité Ético Científico

El Comité Ético Científico (CEC) se dedica a revisar proyectos de investigación tanto del área biomédica y de ciencias de la salud, como de ciencias humanas y sociales. En este marco, el CEC debe revisar, analizar y evaluar las investigaciones que sean sometidas a su consideración previa, pudiendo también hacerlo durante su ejecución y una vez concluida la investigación, informar los resultados de las evaluaciones en su dimensión ética o bioética a las autoridades de la U. Central o a las instituciones externas que corresponda.

Sus integrantes son el profesor titular de la Facsalud, Francisco León, quien preside el CEC; Loreto Muñoz de Finarq como vicepresidenta, Santiago Zárate de Facdeh como secretario, y los profesores Felipe González (Fegoc), María Victoria Peralta (FECS), Andrés Suarez y Miguel Cabrera.

Durante 2022 el Comité realizó las revisiones que se detallan en las tablas 21 y 22.

Tabla 21.
Investigaciones revisadas por el CEC (2022)

Ítem	Cantidad
Aprobaciones	55
Informes de seguimiento	14
Informes de cierre final	2
Enmiendas	27
Con personas vulnerables	9
Ensayos clínicos	0
Rechazados	0

Fuente. Comité Ético Científico (2023).

Tabla 22.
Investigaciones revisadas por el CEC según área o facultad (2022)

Área o facultad	Cantidad
Facsalud	25
Finarq	8
FECS	7
Facdeh	8
Fegoc	3
Total proyectos U. Central	53
Otros	2

Fuente. Comité Ético Científico (2023).

Sus miembros realizaron las siguientes actividades de formación:

- El académico Andrés Suárez asistió en diciembre al curso doctoral «Ética en la Investigación» impartido por la Universidad de Deusto (España) en la Deusto International Research School.
- El Dr. Francisco León participó de manera telemática en siete congresos organizados por entidades de México, España, Venezuela, Chile y Paraguay en temas de ética de la investigación:
 - El Congreso Internacional de Bioética realizado el 14 de julio por la Universidad Pablo Guardado Chávez (Chiapas, México).
 - El «xxxiv Congreso Ciencia y Vida» realizado entre el 28 y 30 de julio por la Universidad Libre Internacional de las Américas de Valencia (España).
 - El seminario internacional «Neuroética y Bioderechos» realizado el 9 y 10 de agosto por la Universidad Autónoma de Querétaro (México).
 - El 1.º Diplomado Internacional de Bioética en Investigación Clínica, Sanitaria y Universitaria realizado entre agosto y octubre por la Universidad Autónoma de Puebla (México).

- El congreso «Bioética Social» realizado el 15 de octubre por el Centro Nacional de Bioética (Venezuela).
 - El congreso «Fundamentación y Principios de la Ecoética» realizado el 24 de octubre por el Instituto de Investigaciones de Bioética (Monterrey, México).
 - El VII Foro Franco-Latinoamericano de Bioética «Bioética y Cambio Climático» realizado entre el 26 y 28 de octubre por el Banco Central de Paraguay, la Unesco y la Honorable Cámara de Senadores de la República Paraguaya (Asunción, Paraguay).
- Adicionalmente, el Comité organizó las siguientes actividades durante el periodo informado:
- Curso de buenas prácticas clínicas para investigadores de la U. Central (27 de enero).
 - Webinar con investigadores y profesores respecto a los lineamientos para ética de investigación en ciencias humanas y sociales (20 de enero).
 - Cursos de introducción a la ética de la investigación para el Magíster de Bioética Social y Salud Ppública, y en el Magíster de Envejecimiento (10 y 18 marzo).

Las investigaciones aprobadas en 2022 se detallan en la tabla 23:

Tabla 23.
Investigaciones aprobadas por el CEC (enero-diciembre 2022)

Sesión	Título	Investigador	Facultad	Financiamiento
10 de enero	Proyecto intercultural «Psicólog@s del milenio»	Denisse Oyarzún	Facsalud	Autofinanciado
	Decisiones de toma de frutas y verduras en varios países latinoamericanos	Andrés Silva	Fegoc	Autogestionado
	Persecución penal de delitos intracarcelarios y la protección de sus víctimas y testigos en Chile: características y factores que inciden en su eficacia y calidad	Jorg Stippel	Facdeh	Fondecyt
	Alteraciones epiteliales producidas por exposición a vesículas de membrana externa de <i>Helicobacter pylori</i>	Manuel Valenzuela	Facsalud	Fondecyt
	(Des)continuidad de la vida escolar en área rural en Chile: significaciones de las familias y niños	Karen Marabolí	Universidade de Sao Paulo (Brasil)	Tesis doctoral
4 de marzo	Implementación de una propuesta formativa para la incorporación de competencias de intervención en salud mental comunitaria y abordaje psicosocial en los planes de estudio de las carreras de la Facsalud y Trabajo Social de la Facdeh en las sedes Santiago y Coquimbo	Gonzalo Soto	Facsalud	Concurso interno I+D
	Diseño y desarrollo de una herramienta computacional para el reconocimiento de placas patentes de vehículos en escenarios levemente controlados	Hernán Olmí	Finarq	Concurso interno I+D
	Cambios en las brechas de consumo de información política en Chile: un análisis de la última década	Matías Gómez	Fegoc	Concurso interno I+D
	Un proceso ágil de analítica de texto usando máquinas de aprendizaje para análisis de sentimientos en ambientes educativos	Roberto Canelón	Finarq	Concurso interno I+D
18 de marzo	Estrategia de redes de negocios	Camilo Peña	Finarq	Concurso interno I+D
	Determinar el nivel de conocimiento sobre los accidentes cerebrovasculares en la población chilena	Diego Silva	Facsalud	Concurso interno I+D
	Percepción del acto reparatorio del sistema de salud chileno por parte de las personas víctimas de trauma ocular durante el estallido social de octubre de 2019	Eric Tapia	Facsalud	Concurso interno I+D

continúa ►

Tabla 23.

Investigaciones aprobadas por el CEC (enero-diciembre 2022) (continuación)

Sesión	Título	Investigador	Facultad	Financiamiento
14 de abril	Tecnologías y vidas cotidianas en tiempos de pandemia. Estudio de casos de los marcos tecnológicos para la prevención y el acompañamiento en contextos de covid-19, en la Macrozona Centro (Coquimbo-Valparaíso) y Región Metropolitana de Santiago de Chile	Nicolás Núñez	FECS	Concurso interno I+D
	Influencia de los determinantes sociales en la salud de una población rural: La Higuera, IV Región, Chile 2021	Ximena Fernández	Finarq	Concurso interno I+D
	Human-like explainable robotic systems in reinforcement learning scenarios (Sistemas robóticos explicables similares a humanos en escenarios de aprendizaje por refuerzo)	Francisco Cruz	Finarq	Concurso interno I+D
6 de mayo	Evaluación de la resistencia aeróbica en estudiantes universitarios físicamente activos, que consumen jugo de betarraga natural y <i>snack</i> deshidratado de betarraga	Francis Alfaro	Facsalud	Concurso interno I+D
	Introducción de plantas no-residentes nativas en praderas urbanas naturalizadas que se establecen en lotes abandonados en la ciudad de Santiago, Chile central	Javier Figueroa	Finarq	Concurso interno I+D
20 de mayo	Análisis de los litigios climáticos contra el Estado en derecho comparado. Algunas enseñanzas para Chile	Benoît Delooz	Facdeh	Concurso interno I+D
3 de junio	Instalación de capacidades institucionales para la gestión y gobernanza de información y datos científicos	Christian Nicolai, Ricardo Hartley	Centro Investigación en Salud	ANID INES Ciencia Abierta
	La infancia en primera persona: niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados en Chile	Iskra Pávez	Facdeh	Fondecyt regular
	Representaciones sociales sobre la vejez	Doris Sequeira	Facsalud	Autofinanciado
17 de junio	Flujos transnacionales chinos en Chile: familias, comercio y mercancías	Jorge Moraga	Facdeh	Fondecyt regular
	Movilidades migrantes: economías y redes socioterritoriales	Jorge Moraga	Facdeh	Fondecyt regular
	Poder transportista: ruta, frontera y espacio transnacional entre Bolivia y Chile	Jorge Moraga	Facdeh	Fondecyt regular
	El Plan Regional de Ordenamiento Territorial como instrumento de gobernanza climática territorial	Benoît Delooz	Facdeh	Fondecyt regular
1 de julio	Prevention Alternatives for Household Food Waste in Chile	Andrés Silva	Fegoc	Fondecyt Iniciación
	Puesta en valor del patrimonio funerario en Chile como estrategia para enfrentar la crisis de los cementerios tradicionales. Análisis de ocho casos declarados monumento nacional	Marco Valencia	Finarq	Fondecyt regular
	A novel role for <i>Helicobacter pylori</i> outer membrane vesicle-associated urease in promoting intestinalization of gastric cells via the TLR2/NF- κ B/CDX2 signaling pathway	Manuel Valenzuela	Facsalud	Fondecyt regular
	Characterization of the in vivo antimicrobial photodynamic inactivation activity of cyclo-metalated compounds against <i>eskape</i> bacteria	Christián Palavicino	Facsalud	Fondecyt regular

continúa ►

Tabla 23.

Investigaciones aprobadas por el CEC (enero-diciembre 2022) (continuación)

Sesión	Título	Investigador	Facultad	Financiamiento
5 de agosto	Percepción ambiental de las y los estudiantes de la Universidad Central de Chile	Diego Silva	Facsalud	Autogestionado
	Conocimiento de las personas mayores sobre los factores de riesgo y síntomas asociados al ataque cerebrovascular	Romina Lizondo, Daniela Muñoz	Facsalud	Autogestionado
	Inseguridad alimentaria y su relación con el consumo de lácteos en escolares pertenecientes al Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera, Región de Coquimbo	Carolina Mella	Facsalud sede Coquimbo	Autogestionado
	Desarrollo de habilidades investigativas en el currículo de Enfermería: análisis de una universidad privada chilena	Claudio Aránguiz	Facsalud	Autogestionado
19 de agosto	Cálculo de la huella de carbono del ladrillo fiscal artesanal de Quilicura, R. M.	Juan Pablo Astorga	Finarc	Autogestionado
	Mujeres gordas gestantes: experiencias en el sistema de salud público chileno	Yesenia Mella	FECS	Autogestionado
	Formadores de formadores. Trayectorias y significados atribuidos a la educación inclusiva	Marcela Betancourt	FECS	Autogestionado
	Impacto del <i>apartheid</i> ocupacional en el desempeño ocupacional de la población adulta inmigrante sur-sur residentes en la comuna de Santiago	Irene Muñoz	Facsalud	Autogestionado
2 de septiembre	Percepción de la comunicación de malas noticias del personal médico y su influencia en la calidad de vida de las pacientes con cáncer de mama en la unidad de patología mamaria del hospital Carlos Van Buren	Dora Silva	Facsalud	Autogestionado
	Condiciones laborales de los pirquineros de Chile	Fernando Cortés	Facsalud	Autogestionado
	Describir el significado del consumo de alcohol en personas mayores de género masculino que se encuentran en situación de calle en la comuna de Puente Alto	Gonzalo Muñoz	Magíster en Drogodependencia	Autogestionado
	Reflexión de los docentes clínicos y estudiantes de la Universidad de las Américas sobre sus metodologías de enseñanza en alumnos en práctica profesional de la carrera de Nutrición y Dietética	Estefany Baeza, Viviana Adaros	Facsalud	Autogestionado
30 de septiembre	Significación del buen morir de personas de 80 años y más sin enfermedad terminal	Tomás Barahona, Fernanda Jofré	Facsalud	Autogestionado
	Actividades de la vida diaria básicas (AVDB) afectadas en adultos y adultos mayores con secuelas de covid-19	Joscelyne Arce, Nicolás Méndez, Nicole Meza, Tania Pino, Constanza Urrutia, Amanda Valenzuela	Facsalud	Autogestionado
	Protocolo de atención a personas mayores en situación crítica de salud	Carlos Calderón, Marcelo Alvarado	Facsalud	Autogestionado

continúa ►

Tabla 23.

Investigaciones aprobadas por el CEC (enero-diciembre 2022) (continuación)

Sesión	Título	Investigador	Facultad	Financiamiento
	Descripción de la implementación de planes nacionales de demencia de Costa Rica y Chile	Paulina Cisternas, Nicole Vergara	Facsalud	Autogestionado
	Describir el significado del consumo de alcohol en personas mayores hombres en situación de calle en la comuna de Puente Alto	Gonzalo Muñoz	Facsalud	Autogestionado
	Directores e inclusión escolar: la puesta en acto de las políticas de inclusión desde la perspectiva de directores y directoras de escuelas de las regiones del Bío-Bío y Metropolitana	Fabián Inostroza	FECS	Autogestionado
	Comprensión del discurso narrativo sobre vivir con VIH: rol de la conectividad causal, la modalidad de presentación del material y los procesos estratégicos del comprendedor	Lorena Díaz	Facsalud	Autogestionado
	Encuesta de bienestar psicosocial para la comuna de Las Condes	Bernardita Canals, Cecilia Correa, Mauricio Garay, Paulina Sánchez		Municipalidad Las Condes
	Del consumidor al ciudadano. Hacia un nuevo enfoque de la regulación de los mercados privados de alquiler	Irina Domurath	Facdeh	Autogestionado
14 de octubre	Hacia la construcción de la identidad docente inicial: una aproximación intersubjetiva y dialógica desde la supervisión de las prácticas pedagógicas	Paola Andreucci	Facsalud	Autogestionado
	Riesgo cardiovascular en comunidad universitaria, Universidad Central, Región de Coquimbo 2022	Fernando Cortés	Facsalud sede Coquimbo	Autogestionado
11 de noviembre	Transparencia algorítmica en el sector público	Loraine Filol	Facdeh	Autogestionado
15 de diciembre	Creación de un área de química aplicada para el fortalecimiento de la Facultad de Ingeniería mediante un estudio para la mejora del rendimiento de baterías de litio-oxígeno usando cátodos con <i>quantum dots</i> de grafeno y deposición de capas atómicas	Paulina Márquez	Finarq	Autogestionado

Fuente. Comité Ético Científico (2023).



Instrumentos de incentivo

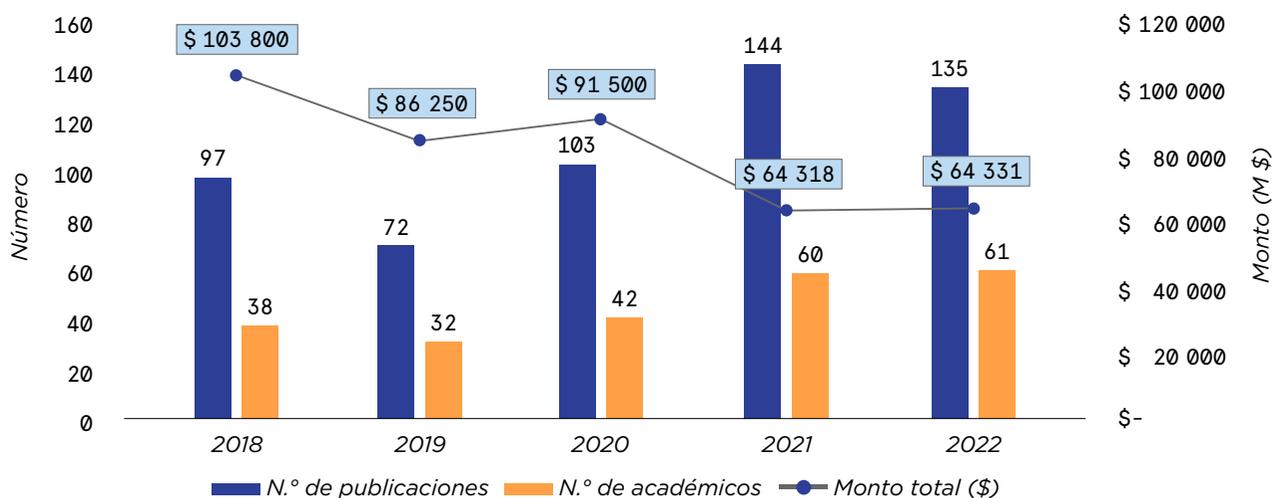
Incentivos por publicación de artículos en revistas indexadas

Durante el periodo, 61 académicos/as de la U. Central recibieron incentivos por publicaciones indexadas (WOS, Scopus y Scielo-Chile) correctamente afiliadas, totalizando M \$ 64 331 pagados por este concepto.

El gráfico 2 muestra la evolución que ha experimentado el instrumento de incentivo a las publicaciones indexadas en los seis últimos años. Asimismo, da cuenta de la cifra total anual pagada por este concepto en el mismo período.

Gráfico 2.

Investigadores que reciben incentivos por publicaciones indexadas y monto pagado (2018-2022)



Fuente. DIP-U. Central (2023).

Incentivos para apoyar la participación de académicos/as en congresos o seminarios

El incentivo para apoyar la participación de académicos/as en congresos o seminarios consiste en el financiamiento parcial o total —hasta un tope máximo de la inscripción, viaje y estadía del investigador, lo que se establece en el concurso correspondiente—, orientada a la presentación de una ponencia en un congreso dentro del país o fuera de éste, que sea relevante para la disciplina o línea de investigación que se está desarrollando.

Durante 2022 se retomó la entrega de apoyos a la participación en estos eventos, con un monto de \$ 5 756 440 para 21 académicos/as.

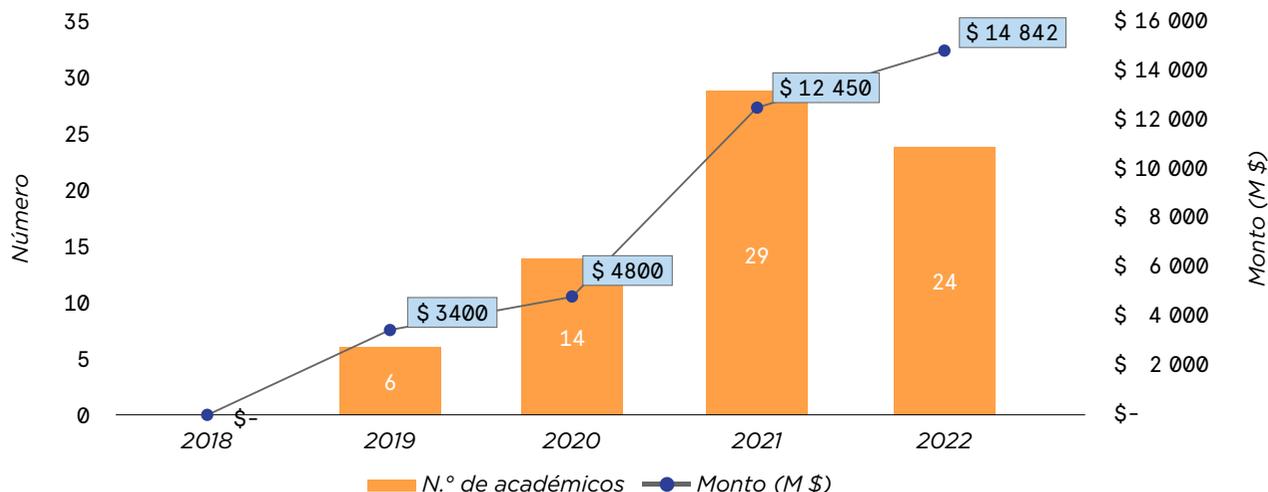
Incentivo a la publicación de libros y capítulos de libros

Este incentivo tiene por objetivo premiar la producción y divulgación del conocimiento a través de la entrega de un beneficio económico para académicos/as de la institución por cada publicación de un libro o capítulo de un libro en editoriales de reconocido prestigio. Así, en el periodo informado, la DIP entregó incentivos por M \$ 14 842 a 24 docentes de la U. Central a través de este concurso.

El gráfico 3 muestra la evolución que ha experimentado este instrumento de incentivo a la investigación (por la publicación de libros y capítulos de libros) en los últimos cinco años. Asimismo, da cuenta de la cifra total anual destinada a este incentivo en el mismo período.

Gráfico 3.

Investigadores que reciben incentivo por publicación de libros y capítulos de libros (2018-2022)



Fuente. DIP-U. Central (2023).

Proyectos de investigación

Concurso interno I+D

La U. Central, en el marco de sus actividades docentes e investigativas, destina anualmente recursos propios para fomentar la investigación disciplinar que realizan sus académicos/as y estudiantes. Con estos se financian, por una parte, productos de investigación (utilizando el mecanismo de concursos internos de proyectos de I+D+i) y, por otra, resultados de investigación (mediante el mecanismo de incentivos según se establece en la Política de Investigación, Desarrollo e Innovación; en específico en el Reglamento sobre Incentivos a la Investigación que, entre otros, considera apoyo para la participación de los docentes e investigadores en congresos o seminarios, incentivo por publicaciones indexadas en revistas de corriente principal y apoyo a la traducción o revisión de artículos previo a su envío a revistas indexadas).

A partir de 2005, la I+D cuenta con un fondo para el concurso de proyectos de investigación con financiamiento interno denominado el Fondo del Concurso Interno de Investigación.

En su conceptualización original, el concurso interno está orientado a «dotar de apoyo económico, en calidad de financiamiento semilla, a proyectos concursados anualmente por académicos/as de las diferentes facultades, para luego ser presentados a otras fuentes de financiamiento, tanto nacionales como fuera del país, para el logro del financiamiento complementario necesario».

En la convocatoria de 2021 (adjudicada en 2022) postularon 16 proyectos, siendo seleccionados 9, los que corresponden a las facultades de Facdeh (3 proyectos), Facsalud (4 proyectos) y Finarq (2 proyectos), por un monto total de M\$ 46 010. La evolución de este instrumento de fomento se visualiza en la tabla 24.

Tabla 24.

Resumen de proyectos concurso interno investigación y desarrollo (2018-2022)

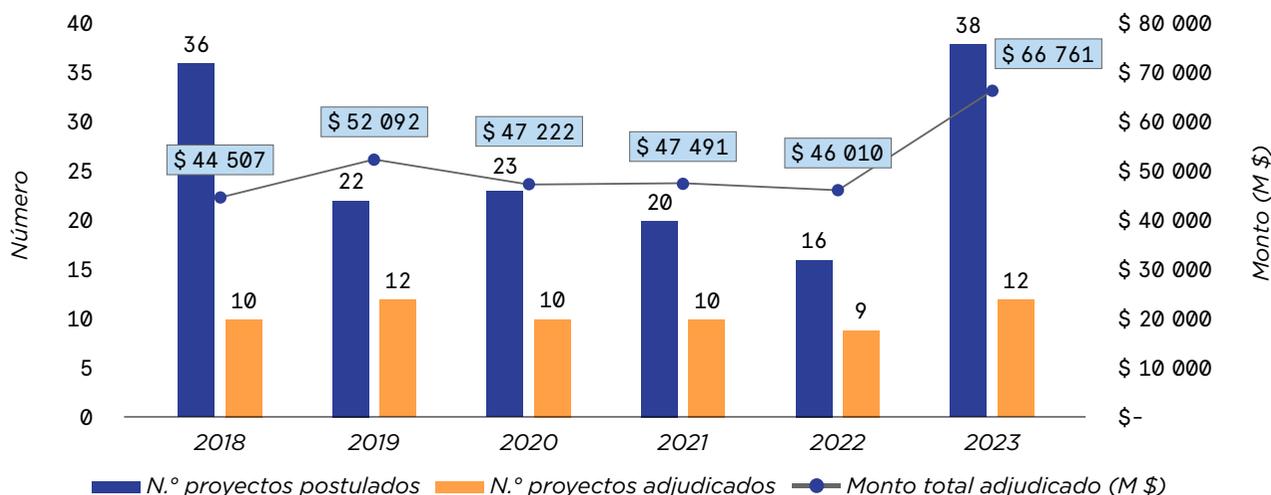
Proyectos de investigación financiados con fondos internos	2018	2019	2020	2021	2022
Proyectos postulados	22	23	20	16	38
Proyectos adjudicados	12	10	10	9	12
Recursos adjudicados anual (M \$)	52 092	47 222	47 491	46 010	66 761

Fuente. DIP-U. Central (2023).

A continuación, en el gráfico 4 se presenta la evolución de los proyectos postulados, adjudicados y sus correspondientes montos anuales. El promedio anual

de proyectos adjudicados es de 10,5 proyectos/año (2018-2022), lo que se traduce en un financiamiento promedio de M \$ 4555 por proyecto.

Gráfico 4.
Concurso interno proyectos investigación y desarrollo (2018-2022)



Fuente. DIP-U. Central (2023).

Fuente de financiamiento externo

Los recursos para financiar la operación de proyectos de envergadura de I+D+i y la inversión en equipamiento mayor deben ser obtenidos por los investigadores y centros de estudios e institutos, preferentemente, de fuentes de financiamiento externas, sean públicas o privadas.

corresponden al Fondecyt Iniciación y 2 son de la convocatoria del Fondecyt Regular (ver tabla 26). Se suma a estos proyectos la adjudicación de 2 proyectos con financiamiento internacional (The Academy of Korean Studies y The Korea Foundation).

La tabla 25 muestra la evolución de los proyectos de I+D+i financiados con fondos externos, en la cual se describe que, en 2022, la U. Central se adjudicó 10 proyectos de I+D+i en calidad de institución principal, de los cuales 8 son financiados por la ANID. Entre estos, destacan 2 proyectos del Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (Fondecyt) Posdoctorado, 4

En materia de proyectos de innovación, durante el año se obtuvieron fondos para realizar 4 proyectos del Fondo de Innovación para la Competitividad (FIC), de los cuales 1 es financiado por el Gobierno Regional de Arica y Parinacota y 3 por el Gobierno Regional Metropolitano (ver tabla 26).

Tabla 25.
Evolución de proyectos adjudicados (2018-2022)

Proyectos de I+D+i financiados con fondos externos	2018	2019	2020	2021	2022
Proyectos adjudicados investigación	7	4	7	5	10
Proyectos adjudicados innovación (FIC-R y Corfo)	3	1	1	1	4
Monto total adjudicado (M \$)	\$ 1 185 955	\$ 699 687	\$ 1 080 652	\$ 1 809 366	\$ 1 503 458

Fuente. DIP-U. Central (2023).

Tabla 26.

Proyectos adjudicados (2022)

Proyecto	Concurso	Académico U. Central	Facultad	Monto (M \$)
Efecto de fracciones ricas en fibra dietética sobre la actividad prebiótica <i>in-vivo/in-vitro</i> , reducción del daño aterosclerosis y aumento de supervivencia en un modelo Murino de cardiopatía isquémica letal	Fondecyt Posdoctorado 2022	Liliana Zura	Finarq	\$ 82 674
De costa a puna y de puna a costa, o las economías del contrabando, la circulación transfronteriza y las mercancías electrónicas chinas provenientes de la Zona Franca de Iquique (Zofri) en el eje de Capricornio	Fondecyt Posdoctorado 2022	José Muñoz	Facdeh	\$ 82 764
Salud mental en niños, niñas y adolescentes durante la pandemia por covid-19 en Chile: predictores de malestar y bienestar psicológico	Fondecyt Iniciación 2022	Mariela Andrades	Facsalud	\$ 57 332
¡Arriba el feminismo que va a vencer! El movimiento estudiantil feminista universitario, 2011-2020	Fondecyt Iniciación 2022	Ana López	Facdeh	\$ 51 295
Universalidad de la escolarización espontánea y su correlación con termodinámica	Fondecyt Iniciación 2022	Cristian Erices	Finarq	\$ 104 400
Emerging Metallopharmaceuticals against Breast Cancer: Synthesis and its Therapeutic Evaluation on breast cancer cell line by using Naphthoquinolinone and Perimidinone Derivatives/Cu(II)-Zn(II) complexes	Fondecyt Iniciación 2022	Marianela Saldías	Facsalud	\$ 93 624
Legitimation, ideology and contentious collective action	Fondecyt Regular 2022	Ismael Puga	Fegoc	\$ 200 424
<i>Wiñolnampulkafe</i> : movilidades mapuches y sus territorialidades	Fondecyt Regular 2022	Walter Imilan	Finarq	\$ 172 303
K-pop, industria cosmética y géneros contrahegemónicos en Chile*	The Academy of Korean Studies	Jinok Choi	Fegoc	\$ 9 400, 524
Development of a Policy Model for the Chilean Cultural Industry: Lessons from South Korea*	The Korea Foundation	Soonbae Kim	Fegoc	\$ 16 207, 8
Vigilancia territorial para el desarrollo de una economía de datos en el sector turismo de Arica y Parinacota	Gobierno Regional Arica y Parinacota	Daniela Tapia	Vicerrectoría Regional Coquimbo	\$ 230 000
Jardines eficientes para el espacio público de la región Metropolitana	Gobierno Regional Metropolitano	Francisca Fernández	Finarq	\$ 117 580
Sistema inclusivo de activación patrimonial para la ciudad de Santiago	Gobierno Regional Metropolitano	Miguel García	Finarq	\$ 176 340
Capacitación conecta@norponiente	Gobierno Regional Metropolitano	Rodrigo Saldías	Fegoc	\$ 109 114
Total (M \$)				\$ 1 503 458

Fuente. DIP-U. Central (2023).

Nota. *Proyectos adjudicados en moneda extranjera (USD). Se considera tipo de cambio promedio a marzo 2023 de \$ 810,39 (www.sii.cl).



Sumado a lo anterior, durante 2022 se comunicó la adjudicación de 6 nuevos proyectos, cuyos convenios de financiamiento se firmarán durante el primer trimestre de 2023, los que se detallan en la tabla 27.

Tabla 27.

Proyectos informados de adjudicación en 2021 con fecha de inicio del convenio al año siguiente (2022)

Proyecto	Concurso	Académico U. Central	Facultad	Monto (M \$)
Para la historia de la fijación de las fuentes y demás antecedentes legislativos y doctrinarios del libro II del Código Civil chileno	Fondecyt Iniciación 2023	Santiago Zárate	Facdeh	\$ 84 400
Sobre la paradoja constitucional: pragmática, semántica y agencia en la Constitución del pueblo	Fondecyt Iniciación 2023	Federico Szczaranski	Facdeh	\$ 26 900
Los límites a la adopción de decisiones automatizadas en la administración del Estado	Fondecyt Regular 2023	Pablo Contreras	Facdeh	\$ 50 200
Flujos transnacionales chinos en Chile: familias, comercio y mercancías	Fondecyt Regular 2023	Jorge Moraga	Facdeh	\$ 140 650
El Plan Regional de Ordenamiento Territorial como instrumento de gobernanza climática territorial multinivel	Fondecyt Regular 2023	Benoît Delooz	Facdeh	\$ 61 580
A novel role for <i>Helicobacter pylori</i> outer membrane vesicle-associated urease in promoting intestinalization of gastric cells via the TLR2/NF-κB/CDX2 signaling pathway	Fondecyt Regular 2023	Manuel Valenzuela	Facsalud	\$ 227 800
Total (M \$)				\$ 591 530

Fuente. DIP-U. Central (2023).

FORTALECER EL VÍNCULO ENTRE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA DE PRE Y POSGRADO

Concurso de Proyectos para la Innovación Educativa

La U. Central declara en su visión que busca ser «formadora de personas integrales, con una oferta de programas académicos de calidad» mientras que en su misión se propone «entregar educación superior de excelencia y formación integral de personas en un marco valórico». Asimismo, destaca como uno de sus valores institucionales la «excelencia», la cual define como «la decisión y puesta en práctica de hacer las cosas bien, acrecentado por un espíritu de autocrítica y de mejoramiento continuo». En consecuencia, el tema de la innovación es —sin duda— un imperativo para esta casa de estudios.

Ello porque el concepto de innovación se acoge no solo como la simple mejora de lo que se ha hecho siempre, sino el verdadero cambio que apunta en la dirección que la institución se ha planteado. Así, la innovación —entendida como cambio para mejorar— es un proceso en el que se transforman tanto estructuras como concepciones hasta ese momento sostenidas.

La innovación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje actúa como un motor del mejoramiento continuo de la calidad de la oferta educacional institucional, en tanto la misma esté relacionada con la investigación y el perfeccionamiento docente. Los académicos que tienen ocasión de hacer una revisión crítica de sus marcos teóricos y de sus prácticas, tienen la oportunidad de contribuir significativamente al logro de los aprendizajes de sus estudiantes, más allá del dominio de su disciplina o grado de experticia en su profesión.

Es en este marco institucional que se lleva a cabo el concurso anual de Proyectos para la Innovación Educativa, cuyo objetivo inicial era incentivar la innovación educativa a través de propuestas de mejora de la docencia de pregrado en carreras técnicas y profesionales de la U. Central. También se esperaba potenciar la producción científica a través de la publicación de los resultados de estos estudios, de manera de sostener la calidad de la docencia en el tiempo, mejorar la reflexión y análisis de logros y nudos críticos, como así también difundir las buenas prácticas de la didáctica y la evaluación.

Es así que, desde 2016, se ha llevado a cabo este concurso, el que se ha mantenido ininterrumpidamente. En la tabla 28 se presenta un resumen con los datos más relevantes de los proyectos ejecutados en el último quinquenio:

Tabla 28.

Resumen de los Proyectos para la Innovación Educativa ejecutados (2018-2022)

Año	Número de proyectos adjudicados	Facultades participantes	Presupuesto utilizado
2018	9	Facde, Facso (La Serena), Facso (Santiago), Facsal, FING, y Facom	\$ 16 376 500
2019	11	Facde, Facso (La Serena), Facso (Santiago), Facsal, FING, Facom, Faced, CTI y Facea	\$ 13 700 000
2020	6	Facsalud (Santiago y Coquimbo), FECS (Santiago y Coquimbo), Finarq (Santiago), Facdeh (Santiago y Coquimbo)	La virtualización de asignaturas fue financiada por la VRA
2021	6	FECS (Pedagogía en Educación General Básica y Magíster en Arte y Educación), Facsalud (Enfermería y Psicología)	\$ 5 938 000
2022	7	FECS, Finarq, FECS, Facsalud, Carreras Técnicas, Astronomía y Facsalud	\$ 9 100 000

Fuente. DEA-U. Central (2023).

En la tabla 29 se presenta el detalle de los proyectos desarrollados en 2022.

Tabla 29.

Detalle de los Proyectos para la Innovación Educativa ejecutados en el periodo (2022)

Nombre del proyecto	Carrera en que se ejecutó	Equipo de trabajo	Síntesis de la innovación
Exploración del pensamiento computacional desde una perspectiva interdisciplinaria. Una oportunidad para el desarrollo curricular y evaluación de aprendizajes en carreras de formación inicial docente	Pedagogía en Matemáticas y Estadísticas	Claudio Zamorano	El objetivo es explorar las características del pensamiento computacional que muestran estudiantes de formación inicial docente cuando se enfrentan a problemas que involucran el uso de robot-lego. Mediante el diseño de un taller de robótica asociado a un estudio de caso instrumental, se analizan las características del pensamiento computacional que emergen cuando los estudiantes se enfrenten a situaciones que involucran la programación y los procesos lógicos asociados a la solución.
<i>LIVE-EI: Libro interactivo virtual de ejercicios.</i> Escuela de Ingeniería	Ingeniería	Jaime Carrasco	<i>LIVE-EI</i> consiste en el diseño, construcción e implementación de guías virtuales de ejercicios y de apoyo de contenidos para cursos de ingeniería, matemáticas y física. El libro contempla la unión por cursos de esta serie de guías. Las guías virtuales contienen códigos QR en los ejercicios planteados, los cuales llevan a la resolución detallada de los ejercicios por parte del profesor o profesora de la cátedra desde un canal de YouTube creado para estos fines.
Evaluación auténtica en entornos virtuales: una estrategia para mejorar el proceso de investigación en educación	Educación Diferencial sede Coquimbo	Alexis Araya	Tiene como objetivo general diseñar, implementar y evaluar estrategias de evaluación auténtica mediante el uso de TIC. Específicamente, se incorpora como estrategia la retroalimentación entre pares, lo que permitirá diversificar la evaluación y retroalimentación del docente por medio del uso de una plataforma virtual. La innovación se implementó con 25 estudiantes de Educación Diferencial de la Región de Coquimbo que cursaban la asignatura de Seminario de Grado.
Impacto en la interacción de las experiencias formativas entre estudiantes de la carrera de TNS en Enfermería y <i>Personal Trainer</i> de la U. Central	TNS en Enfermería	Ingrid Cortés	Basado en los estudios de andragogía se sabe que los adultos aprenden entendiendo el sentido de su aprendizaje y entendemos que, para suplir las necesidades de los alumnos actuales, son necesarias instancias de aprendizaje profundo. A la luz de la experiencia de un proyecto de VCM que se desarrolló en el barrio Yungay entre ambas carreras técnicas, creemos que los procesos formativos educativos se vuelven relevantes cuando los estudiantes son capaces de aplicar los aprendizajes a otras personas.
Creación de contenido didáctico en formato físico y digital para estudiantes de Astronomía	Astronomía	Juan Magaña	Los libros de texto de física y astronomía con contenido de frontera están mayormente en inglés, lo que limita el aprendizaje de algunos estudiantes. Este proyecto propone la recopilación, creación, diseño, generación y publicación de contenido físico y digital en español de los diversos cursos de la carrera en Astronomía con los últimos avances astronómicos. Los libros de texto contendrán temas actuales autocontenidos y una propuesta de problemas novedosos, los cuales se escribirán en <i>Latex</i> usando la plataforma <i>overleaf</i> de manera colaborativa.

continúa ►

Tabla 29.

Detalle de los Proyectos para la Innovación Educativa ejecutados en el periodo (2022) (continuación)

Nombre del proyecto	Carrera en que se ejecutó	Equipo de trabajo	Síntesis de la innovación
Metodología de revisión del cumplimiento microcurricular de los programas de asignaturas en Carreras Técnicas	Carreras Técnicas	Bastían Cuevas, Claudia Gebert	Se busca potenciar la reflexión mediante el diseño, evaluación e implementación de dispositivos de revisión y colaboración entre comunidades docentes para la debida revisión de las prácticas educativas, todo mediado por la incorporación de TIC junto con la interdisciplina. Esta metodología determinará el desarrollo curricular y microcurricular de las asignaturas de Carreras Técnicas para orientar la toma de decisiones por parte de los comités curriculares y en el ejercicio particular de cada asignatura por parte de los y las docentes.
Novokit: integración analógica-digital para la contribución del desarrollo de competencias profesionales en el contexto universitario	Nutrición y Dietética	Astrid Manríquez	Una de las problemáticas inherentes en los cursos iniciales e intermedios de la carrera de Nutrición y Dietética es la integración de los aprendizajes previos del área de matemática y ciencias, lo que impide un desempeño óptimo por parte de los estudiantes en las instancias evaluativas vinculantes al análisis cuantitativo de alimentos y nutrientes. Se propiciará la oportunidad del uso de herramientas TIC, específicamente asociadas con el denominado aprendizaje móvil (o <i>m-learning</i>), utilizando como medios los dispositivos identificados como celulares o teléfonos inteligentes. Al integrar diversas aplicaciones (o <i>Apps</i>) y la funcionalidad de escaneo y lectura de códigos QR, los equipos mencionados se aprecian con un potencial didáctico relevante desde la perspectiva del uso efectivo de herramientas para el apoyo del aprendizaje.

Fuente. DEA-U. Central (2023).

Concurso Investiga U. Central

El concurso Investiga U. Central, desarrollado desde 2013, busca incentivar a los estudiantes a generar competencias y habilidades investigativas a través de la adopción y aplicación de diferentes metodologías de investigación, estableciendo vínculos y alianzas con grupos académicos y de investigadores internos de la U. Central o actores e instituciones externas. Este concurso es promovido por la Dirección de Apoyo y Vida Estudiantil (DAVE) y la DIP.

En este periodo postularon 18 iniciativas, resultando adjudicadas 16 de ellas, las que recibieron financiamiento por un total de \$ 7 197 333.

Los proyectos adjudicados se detallan en la tabla 30.

Tabla 30.

Proyectos adjudicados concurso Investiga U. Central 2021 y ejecutados en 2022

<i>Título del proyecto</i>	<i>Facultad</i>	<i>Profesor guía</i>	<i>Monto \$</i>
Mapeo de trayectos: vivencias y percepciones de miedo e inseguridad	Finarq sede Coquimbo	Olivia Fox	\$ 500 000
Estudio de poblaciones estelares múltiples en cúmulos globulares galácticos	Finarq sede Coquimbo	Mayte Alfaro	\$ 400 000
Evaluación del conocimiento y uso del etiquetado nutricional en personas con discapacidad visual de la Región de Coquimbo	Facsalud sede Coquimbo	Carolina Mella	\$ 399 000
Concepciones y prácticas del profesorado sobre las habilidades socioemocionales en estudiantes con trastorno del espectro autista	FECS sede Coquimbo	Alexis Araya	\$ 499 000
Desarrollo de posibilidades contextuales para la exploración segura de agentes inteligentes	Finarq sede Santiago	Francisco Cruz	\$ 500 000
Construcciones mentales asociadas al estudio de las funciones un análisis desde la teoría APOE: el caso de un estudiante con trastorno de espectro autista	FECS sede Santiago	Claudio Zamorano	\$ 400 000
Modelos alternativos de materia y energía oscura y sus constricciones observacionales	Finarq sede Coquimbo	Juan Magaña	\$ 500 000
Estudio de las prácticas docentes en la enseñanza de límites	FECS sede Santiago	Daniela Araya	\$ 200 000
Panorama general de los proy[revisión]. El derecho de autor como derecho humano	Facdeh sede Santiago	Israel Gonzalez	\$ 400 000
Configuraciones cognitivas desarrolladas por estudiantes de sistemas de ecuaciones lineales 2 x 2	FECS sede Santiago	Daniela Araya	\$ 500 000
Niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en la adolescencia: la importancia del apoyo emocional pospandemia covid-19	Facsalud sede Santiago	Mariela Andrades	\$ 399 333
Implementación de materiales piezoeléctricos para generación de energías renovables no convencionales (ERNC) en el área del deporte	Finarq	Sergio Cárdenas	\$ 500 000
La era constitucional política en Chile: comprensiones de la construcción de los sujetos del «Rechazo»	FECS sede Santiago	Nicolás Gómez	\$ 500 000
Competencias para interactuar con grupos heterogéneos del alumnado de Psicología, primer y segundo año de la U. Central Región de Coquimbo	Facsalud sede Coquimbo	Barbara Mejías	\$ 500 000
Fútbol formativo masculino en la Región Metropolitana de Chile. Aproximaciones desde la psicología a las organizaciones deportivas	Facsalud sede Santiago	Marcelo Jara	\$ 500 000
Arquitectura aplicada, estudio y mejoramiento de las condiciones de habitabilidad de un prototipo existente para personas en situación de alta vulnerabilidad social, situación de calle o emergencia	Finarq sede Santiago	Paula Seguel	\$ 500 000

Fuente. DIP-U. Central (2023).

Participación de estudiantes en proyectos de investigación

Con el objeto de integrar estudiantes a las actividades de investigación, desde 2016 el Concurso Interno de Proyectos establece la incorporación de estudiantes entre sus requisitos, asignando una ponderación adicional en su evaluación por este concepto.

De esta forma, en las últimas cinco convocatorias adjudicadas, han participado un total de 105 estudiantes (datos reflejados en la tabla 31) como parte de los proyectos ejecutados. Se puede recalcar que, en 2022, participaron 30 estudiantes en los proyectos internos I+D ejecutados.

Tabla 31.

N.º de estudiantes integrantes de proyectos internos I+D adjudicados (2018-2022)

Proyectos de investigación financiados con fondos internos	2018	2019	2020	2021	2022
Proyectos adjudicados	10	12	10	10	9
N.º estudiantes en proyectos adjudicados	17	20	17	21	30

Fuente. DIP-U. Central (2023).

FORTALECER LA DIFUSIÓN, EL IMPACTO Y EL APOORTE A LA SOCIEDAD DE LOS RESULTADOS DE LA I+D+I Y CREACIÓN ARTÍSTICA

Divulgación científica

Parte central de la Política de Investigación, Desarrollo e Innovación de la U. Central es la promoción de la difusión y divulgación permanente de los proyectos y resultados de investigación que son producto del trabajo de sus académicos/as e investigadores/as.

Mediante las actividades de divulgación se promueve la difusión de la investigación más allá del mundo académico, favoreciendo la apropiación social del conocimiento desarrollado en la institución.

Semana de la Ciencia U. Central

En la búsqueda de ser un aporte y promover la investigación de ciencia, tecnología, conocimiento e innovación, la DIP organizó la Semana de la Ciencia U. Central, iniciativa que se realizó entre el 6 y 13 de octubre. Esta actividad tiene por objetivo fomentar la creación de instancias de investigación competitiva, mejorando los indicadores de productividad científica institucionales establecidos en el PEC 2021-2025 a través del financiamiento de proyectos originales de I+D. Las actividades realizadas durante esa semana fueron:

- 6 de octubre. Lanzamiento de la Política de Género y Diversidad de la U. Central en la cual contribuyó el proyecto INES Género «Universidad en Igualdad». Se

efectuó en el aula magna Fundadores de la institución.

- 6 de octubre. Conversatorio en torno al libro *The Quantified Scholar: How Research Evaluations Transformed the British Social Sciences*, iniciativa impulsada por el Instituto de Investigación y Posgrado de la Fegoc.
- 11 de octubre. Mesa redonda titulada «Acceso al conocimiento y propiedad intelectual ¿una convivencia posible?», evento en el marco del proyecto INES Ciencia Abierta U. Central.
- 12 de octubre. Charla sobre la paradoja constitucional efectuada por el investigador del Instituto de Investigación y Posgrado de la Facdeh, Federico Szczeranski.

Redes sociales

Las redes sociales se han convertido en una forma cada vez más popular para que las personas se comuniquen y compartan información. Esto también es válido para que, como institución, se utilicen las redes sociales como una herramienta para comunicar los resultados de investigaciones con la comunidad universitaria y con el público en general. Las redes sociales brindan una forma para conectarse con otros actores del ecosistema I+D+i e intercambiar ideas, así como para anunciar los resultados de investigación con un público más amplio, promoviendo, además, la educación y la conciencia científica.

Desde diciembre de 2021, la DIP comenzó su presencia en redes sociales mediante la creación y operación de sus cuentas de X (@Investiga_U. Central) y LinkedIn (<https://www.linkedin.com/showcase/investigacion-posgrado-ucentral/>).

Entre otras noticias, en estas cuentas se difunden oportunidades de financiamiento, resultados de investigación, proyectos en ejecución, talleres y seminarios.

Figura 3. Portada de DIP en la red social LinkedIn (2022)



Fuente. DIP-U. Central (2023).

Figura 4. Portada de DIP en la red social Twitter (2022)



Fuente. DIP-U. Central (2023).

Boletín de noticias de investigación

La difusión de los resultados de investigación al interior de la institución también es parte fundamental del desarrollo del área. Es por esto que, durante 2022 se lanzó un Boletín Interno de Investigación con el fin de informar a la comunidad de resultados, oportunidades de financiamiento y las líneas de investigación que se están desarrollando al interior de la U. Central.

Figura 5. Primer Boletín Interno de Investigación de la U. Central (2022)



Fuente. DIP-U. Central (2023).

Gestión de la propiedad intelectual

La transferencia hacia la sociedad del conocimiento generado desde la institución no solo emerge desde proyectos de divulgación, sino también en la búsqueda de aplicaciones prácticas de los desarrollos generados por los/as académicos/as. Es así, que durante el año se prosiguió con actividades de protección intelectual y transferencia tecnológica, tal como se ha propuesto en la actualización de la Política de I+D+i promulgada en 2020.

De esta manera, como hitos de este periodo se cuenta la protección de 3 obras mediante la inscripción de derechos de autor, los que corresponden a publicaciones derivadas de proyectos ejecutados en la institución y que se detallan en la tabla 32.

Tabla 32.

Derechos de autor gestionados por U. Central (2022)

Nombre/título	N.º de solicitud	Investigador U. Central	Facultad	Fecha de publicación
Reconstrucción memoria oral de Zúñiga	2022-A-9979	María José Solís, Janet Pérez	Finarq	9-12-2022
Patrimonio e identidad cultural de la localidad de Zúñiga. Documento de resultados de investigación	2022-A-9980	María José Solís, Janet Pérez	Finarq	9-12-2022
Síntesis de la evolución histórica de la localidad de Zúñiga	2022-A-9981	María José Solís, Janet Pérez	Finarq	9-12-2022

Fuente. DIP-U. Central (2023).

Gerardo Coppelli Ortiz

Director de Investigación y Posgrado
(desde marzo de 2023)

Mauricio Arteaga Manieu

Director de Investigación y Posgrado
(hasta enero de 2023)

3.4.3. DIRECCIÓN DE APOYO Y VIDA ESTUDIANTIL

La Dirección de Apoyo y Vida Estudiantil (DAVE) gestiona, orienta y apoya la experiencia de los estudiantes a lo largo del proceso formativo, lo cual ejecuta a través de beneficios y servicios que buscan ser un aporte para el desarrollo integral. A su vez, busca contribuir a la creación de un ambiente universitario participativo, lo cual se realiza promoviendo, reconociendo y fortaleciendo organizaciones estudiantiles tales como la Federación de Estudiantes de la U. Central (Feucen), centros de estudiantes (Cedes) y agrupaciones por fines específicos, apoyando y canalizando sus iniciativas.

La DAVE cuenta con dos unidades, las que tienen como responsabilidad llevar a cabo distintos programas, beneficios, becas y servicios estudiantiles. Estas son:

1. **Unidad de Beneficios y Servicios Estudiantiles**, la cual se enfoca en:
 - Apoyo psicológico y emocional
 - Becas y beneficios
 - Centro de Atención Integral Estudiantil (CAIE)
2. **Área de Deportes y Desarrollo Integral**, que tiene a su cargo:
 - Selecciones deportivas y competiciones interuniversitarias
 - Organizaciones estudiantiles (Feucen, Cedes y otras)
 - Escuela de líderes centralinos
 - Talleres deportivos y extraprogramáticos

Cada una de las áreas coordina, planifica y ejecuta programas estudiantiles —como orientación psicológica, terapias complementarias con flores de Bach, talleres de desarrollo personal y extraprogramáticos, acciones



promotoras en salud mental, bienestar, autocuidado y fomento a la práctica deportiva competitiva y recreativa—, y también apoya la continuidad de estudios a través de la gestión de becas de tipo social, por fallecimiento o emergencia y coordina beneficios externos entregados por el Mineduc y la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (Junaeb).

Por otra parte, realiza la coordinación de requerimientos y apoyo en proyectos para todas las organizaciones estudiantiles formales existentes de forma presencial y también vía remota, además de iniciativas financiadas a través de fondos concursables de tipo recreativo, social, cultural y deportivo. En este marco, se gestionan herramientas digitales para la realización a procesos eleccionarios tales como: elección de Cedes, elecciones de consejeras/os de Facultad y Escuela para la sede en Santiago.

Durante 2022 se comenzó a retomar la atención presencial manteniendo los canales remotos, en un trabajo mixto que, una vez más, requirió el esfuerzo de todo el equipo. Durante este tiempo se mantuvo el fortalecimiento de la cobertura en materia de becas, orientación psicológica y plan de salud mental para los estudiantes.

El compromiso demostrado por el equipo, así como el trabajo colaborativo entre las diferentes áreas, permitió una transición en un muy corto plazo; dándole continuidad a los distintos servicios, apoyos y beneficios.

Los principales hitos y actividades de este periodo fueron:

- **Módulos de autocuidado en nivelación institucional.** En el marco de la bienvenida y actividades de inserción para nuevos estudiantes se implementó desde la DAVE, por primera vez, el módulo «Autocuidado y adaptación a la universidad». Esta actividad fue desarrollada por un equipo de psicólogas y está orientada a visibilizar la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales para abordar de mejor forma la integración a un primer año de universidad.
- **Capacitación en primeros auxilios psicológicos.** En conjunto con la Unidad de Género y Diversidad (UGD) y el Programa de Atención a Víctimas de la Subsecretaría de Prevención del Delito, se realizó la primera capacitación de primeros auxilios psicológicos, los cuales hacen referencia al primer acercamiento con una persona que esté atravesando una crisis y ante quien es clave reaccionar de la mejor forma al momento de entregar calma. Se capacitó transversalmente a estudiantes, equipos directivos, académicos y funcionarios.



- **Implementación de espacios de atención inmediata ante crisis emocionales o riesgo suicida (turnos sos).** Horarios reservados con psicólogos disponibles para recibir atenciones en crisis, de manera inmediata. Esto se vuelve una necesidad raíz de los efectos socioemocionales de la vuelta a la presencialidad, así como también por otros eventos disruptivos que afectaron el bienestar emocional estudiantil.
- **Creación de «Tu espacio», consulta libre sobre beneficios y servicios de la DAVE.** Se organizó esta instancia para aclarar todas las dudas que los estudiantes tuvieran sobre los apoyos disponibles en el área de servicios y beneficios estudiantiles de la DAVE, tanto de becas y beneficios, como de orientación psicológica y flores de Bach.
- **Conversatorio de mitos y realidades de las drogas de sumisión.** La DAVE impulsó esta actividad con el objetivo de informar a la comunidad universitaria respecto a una problemática que se hizo muy presente en el retorno a la presencialidad. Gracias a la colaboración de la Facsalud a través del director del Magíster en Intervención en Drogodependencias, se generó la oportunidad de explicar detalladamente el funcionamiento de las drogas de sumisión para ayudar a derribar algunas desinformaciones y mitos respecto a ellas y también de resolver preguntas reales que hicieron llegar los participantes.
- **Alerta U. Central.** Se creó un plan que contempló tanto el fortalecimiento de conductas de autocuidado durante los desplazamientos, como un canal de denuncias directas que activa las redes inmediatas en las cercanías de los edificios universitarios. Esta iniciativa se realiza de manera conjunta entre la UGD, la Dirección de Administración y Servicios (DAS) y la DAVE, permitiendo a estudiantes de la U. Central y otros miembros de la comunidad universitaria avisar por medio de una línea exclusiva de mensajería WhatsApp sobre situaciones de riesgo en las inmediaciones de la institución.
- **Semana Saludable U. Central.** Con el objetivo de aportar a mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria; acercando a estudiantes, funcionarios

y cuerpo académico a diversos servicios de apoyo orientados a la prevención, autoconocimiento y autocuidado; la DAVE realizó la 12.ª versión de la Semana Saludable U. Central con el apoyo de la Facsalud. Esta versión recibió a cerca de 800 personas y contempló diversos stands con atenciones de las carreras de la Facsalud, de la DAVE y de externos que se sumaron a las actividades de autocuidado para la comunidad universitaria.

- **Campeonato Fútbol mixto.** Quince equipos de estudiantes de la U. Central se dieron cita en el Centro Deportivo para participar del torneo anual de fútbol mixto que organizó el área de Deportes y Desarrollo Integral por primera vez.
- **Deporte en tu campus.** Con el fin de dar a conocer las distintas alternativas que tienen los estudiantes se realizó la actividad «Deporte en tu campus». Una vez por semana, en horario protegido, se mostraron los distintos talleres que la U. Central tiene para ellos.
- **Juegos deportivos 2022.** Después de 3 años de ausencia, los juegos deportivos retornaron con éxito participando más de 200 estudiantes en estas olimpiadas con el propósito de celebrar, también, los 40 años de la institución.

Carolina Ruiz Diez

Directora de Apoyo y Vida Estudiantil



3.4.4. DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO

La vinculación con el medio (vcm) en la U. Central es expresión de su proyecto académico y, como tal, se encuentra integrada en las demás funciones institucionales como una clara expresión de su histórico compromiso con el país y su vocación de servicio público.

Es a partir de esta convicción que la Dirección de vcm focalizó sus esfuerzos durante 2022 en fomentar y apoyar la realización de iniciativas bidireccionales que aporten al proceso formativo y al desarrollo de competencias propias del sello institucional, así como a fortalecer los lineamientos y procesos que orientan el relacionamiento de la U. Central con el entorno y que se encuentran declarados a través de su Política Institucional y Modelos de vcm.

Respecto a las iniciativas desplegadas a nivel institucional que favorecieron el relacionamiento bidireccional con el entorno, la U. Central desarrolló durante este periodo un total de 6481 acciones de vínculo con el entorno (5096 en la sede de Santiago y 1385 en la sede de la Región de Coquimbo), entre las cuales se destacan:

- las asignaturas de vcm,
- las asignaturas con metodología aprendizaje + acción (A+A),
- las prácticas intermedias y profesionales,
- las tesis,
- la asistencia técnica,
- los programas y proyectos de vcm y
- las actividades de extensión universitaria.

En relación al fortalecimiento de los lineamientos y procesos de vcm, durante este periodo se dio inicio al

proceso de actualización de la Política Institucional y modelos del área (2016-2022), el que tuvo por objetivo entregar definiciones estratégicas, principios y orientaciones para el desarrollo y fortalecimiento de esta función en concordancia con los lineamientos institucionales, los nuevos escenarios sociales y marco normativo vigente (Ley de Educación Superior 21091). Para llevar a cabo esta tarea, se implementó un plan de acción que incluyó el despliegue de un conjunto de instancias que favorecieron la participación y colaboración de autoridades, docentes, estudiantes y egresadas/os, así como también de representantes de instituciones y organizaciones que interactúan permanentemente con la U. Central tanto en Santiago como en la Región de Coquimbo.

Estos focos de gestión permitieron avanzar en la integración y consolidación de esta función como parte esencial de la cultura institucional, impulsando una interacción bidireccional, sistemática y socialmente conectada con las necesidades y oportunidades del entorno desde la docencia, la investigación y la extensión.

AVANCES DE LA VCM POR LÍNEA ESTRATÉGICA

Vinculación académica con el medio

Con el propósito de interactuar de manera permanente y oportuna con la sociedad, las unidades académicas desarrollaron —en colaboración con actores relevantes del entorno— diversas iniciativas, proyectos y programas de vínculo académico social, las cuales permitieron impulsar una cultura de compromiso en la que los estudiantes se involucraron activamente en su proceso de aprendizaje para convertirse en agentes de cambio en la sociedad.



En el ámbito de docencia de pregrado, las asignaturas son el principal instrumento de vínculo académico con el entorno, a través de las cuales docentes y estudiantes interactúan con actores relevantes afines a su disciplina, permitiendo contribuir en el desarrollo de un perfil de egreso situado en el contexto del mundo real y conectado con el futuro desempeño laboral.

Es así como, en el periodo informado, 188 asignaturas declararon el desarrollo de iniciativas colaborativas con el entorno (142 en Santiago y 46 en la Región de Coquimbo), las cuales contaron con la participación de 6193 estudiantes de pregrado, permitiendo contribuir a través de la solución de una necesidad o problemática a más de 14 000 beneficiarios.

Respecto a las iniciativas desarrolladas en el marco de programas y proyectos de VCM, durante este periodo se implementaron 13 programas de VCM a nivel institucional (9 en Santiago y 4 en la Región de Coquimbo), los cuales son parte de los mecanismos de interacción con el entorno que históricamente la U. Central ha desarrollado a través de clínicas, operativos y asistencias técnicas en distintos espacios y territorios. Gracias a esto, durante este periodo participaron 1542 personas (1208 en Santiago y 334 en la Región de Coquimbo), los cuales se desagregan en 61 docentes, 530 estudiantes y 951 beneficiarios.

Por otra parte, durante 2022 se implementó la IX Versión del Concurso Interno de Fondos Concursables VCM a nivel institucional, mecanismo que tiene por propósito fomentar y apoyar la realización de proyectos que aporten al proceso formativo y al desarrollo de competencias propias del sello institucional. Este importante hito recibió la postulación de 55 proyectos de vínculo académico con el entorno, 41 iniciativas provenientes de Santiago y 14 de la Región de Coquimbo.

En relación al proceso de adjudicación de este concurso, 29 iniciativas fueron las seleccionadas por la comisión técnica de evaluación (22 de Santiago y 7 de la Región de Coquimbo), resultado que permite destacar el incremento de un 28% en el número de proyectos adjudicados respecto a 2021, periodo en el cual se adjudicó financiamiento a 21 proyectos a nivel institucional. Junto con ello, resalta el aumento en un 43% en el número de proyectos adjudicados de la sede de la Región de Coquimbo, alcanzando financiamiento para 7 iniciativas.

Finalmente, respecto a los niveles de participación en este tipo de iniciativas, se contabilizó el involucramiento de 3451 participantes (2576 en Santiago y 875 en la Región de Coquimbo) en sus actividades, los que se desglosan en 115 docentes, 881 estudiantes y más de 2400 beneficiarios provenientes de diversas instituciones, organizaciones y comunidades que interactúan permanentemente con la U. Central en ambas sedes.

Extensión universitaria

Extensión académica

Las actividades de extensión académica cumplen con la misión institucional de transferir conocimiento y proyectar el quehacer universitario hacia la comunidad interna y externa, lo que se efectúa a través de instancias como congresos, seminarios, charlas, clases magistrales y simposios que se desarrollan permanentemente en las facultades y unidades institucionales.

En función a lo anterior, durante este periodo se llevaron a cabo 621 actividades (467 en Santiago y 154 en la Región de Coquimbo), las que contaron con más de 35 500 participaciones de actores internos y externos, los cuales se desglosan en 504 docentes, 8464 estudiantes y 25 547 participantes externos.

Extensión cultural

La promoción, gestión y producción de actividades relacionadas con el arte y la cultura permiten promover y proyectar el conocimiento, la creación, el arte y la cultura, generando condiciones favorables para el diálogo significativo entre la U. Central y su entorno.

Esta generación de espacios culturales tiene como propósito complementar la formación de los estudiantes de la institución, en cuyas actividades no solo son parte del público, sino que se convierten en agentes activos de la cultura, capaces de transformar diferentes realidades sociales y preservar la historia y tradiciones del país.

Durante 2022 se realizaron 26 actividades de este tipo a nivel institucional (10 en Santiago y 16 en la Región de Coquimbo), las cuales contaron con 3909 participantes entre docentes, estudiantes y público externo, lo que permite calcular un promedio de 150 asistentes por evento.

Comunicación estratégica

Difusión en medios de comunicación social

Esta acción se desarrolla mediante una unidad de la DCC que realiza diversas acciones de difusión a través de los medios de comunicación social, las que han permitido que autoridades y académicos/as se hayan constituido en referentes o líderes de opinión en sus ámbitos disciplinarios.

Esta presencia constante también contribuye a consolidar la imagen corporativa de la U. Central en la comunidad interna y externa.

Durante este periodo destaca el tratamiento valórico otorgado por los medios en su cobertura a la U. Central, el cual fue mayoritariamente positivo (95 %), mientras que las menciones neutras totalizan un 5 % de la muestra. Vale la pena destacar que, durante 2022 no se registraron menciones negativas, resultado que marca una tendencia de alta valoración de la U. Central en los últimos años. Sus indicadores para el periodo de análisis se informaron en el apartado 3.3.2.

Unidad de Metodología Aprendizaje + Acción (A+A)

En el año académico 2022, la U. Central continuó fortaleciendo el modelo pedagógico Aprendizaje + Acción (A+A), alcanzando logros significativos en la mejora continua de su calidad educativa. A través de los comités curriculares de carrera se formalizaron 124 asignaturas A+A, lo cual resalta el compromiso con una educación innovadora y aplicada en ambas sedes. Un total de 36 carreras incorporaron la metodología, desarrollando 98 asignaturas que reflejan la visión de VCM y aplicación práctica del conocimiento. En aras de la excelencia docente, se realizaron 2 jornadas de profundización y 9 capacitaciones, beneficiando a 85 docentes de Santiago y la Región de Coquimbo que se comprometieron con la implementación del A+A.

El aporte de las asignaturas A+A se ha traducido en 244 iniciativas desarrolladas, que han promovido una participación estudiantil activa con 2246 estudiantes involucrados directamente en proyectos que no solo complementan su formación académica, sino que también beneficiaron a 9782 personas en la comunidad gracias a la colaboración de 174 socios comunitarios. Es destacable que el 79 % de las asignaturas A+A formalizadas se ejecutaron con éxito, reflejando la eficacia

y el valor agregado de estas iniciativas en el modelo educativo de la institución. Este esfuerzo colectivo no solo enriquece la experiencia universitaria, sino que también establece la responsabilidad social y el compromiso cívico de los estudiantes, preparándolos para ser los líderes y profesionales que la sociedad demanda.

Unidad de Relacionamento con Egresados y Empleadores

Actualización de la Política de Relacionamento con Egresados y Empleadores

Durante julio se promulgó la Política de Relacionamento con Egresados y Empleadores como nuevo marco normativo y procedimental en la materia.

En el año que se informa se desarrollaron 203 iniciativas con egresados, estudiantes y empleadores (170 en Santiago y 33 en la Región de Coquimbo), entre las cuales se hicieron actividades de desarrollo profesional y empleabilidad. Ejemplo de ello son el «Curso Transversal de Empleabilidad y Emprendimiento» para estudiantes y la 2.ª Feria Laboral CUP, junto a actividades de extensión y de retroalimentación académica con egresados.

Actividades de desarrollo profesional y empleabilidad

Con el propósito de promover la inserción laboral y empleabilidad de las futuras generaciones de profesionales, se llevó a cabo el «Curso Transversal de Empleabilidad y Emprendimiento», el cual alcanzó a un total de 259 estudiantes de pregrado (139 en Santiago y 120 en la Región de Coquimbo), permitiéndoles fortalecer sus competencias para planificar emprendimientos innovadores o desarrollar habilidades de liderazgo entre otras herramientas que les permitan adaptarse a un entorno cambiante.

Durante agosto se llevó a cabo la 2.ª Feria Laboral CUP, el evento de empleabilidad más importante del país que en esta versión contó con la participación de 14 instituciones de educación superior. En esta actividad, la U. Central obtuvo el 3.º lugar en cuanto a participación, con un total de 582 estudiantes y egresados inscritos en la plataforma (529 de Santiago y 52 la Región de Coquimbo). Cabe señalar que la sede regional cuenta con 7 carreras de cohortes de egresos vigentes a la fecha y, además, la oferta laboral se concentra en las regiones de Valparaíso, Metropolitana y del Biobío.



Por otra parte, las unidades académicas llevaron a cabo 95 actividades de desarrollo profesional y empleabilidad dirigidas a estudiantes de último año y egresados de la U. Central (82 en Santiago y 13 en la Región de Coquimbo), destacando talleres para preparar el examen de grado, para empleadores y otros de estrategias metodológicas para estudiantes del espectro autista y lengua de señas, además de participar en el plan nacional de capacitación del Servicio Nacional del Adulto Mayor (Senama), entre otros.

Actividades de extensión con egresados

Entre las principales iniciativas que tienen por propósito vincular a egresados destacados con las nuevas generaciones de las carreras, transmitiendo la experiencia profesional junto con promover el sello de la U. Central, se destaca la participación de egresados en las aulas, encuentros con egresados y empleadores por carrera y la constitución del Consejo de Egresados de Trabajo Social, totalizando 24 iniciativas y 430 estudiantes y egresados participantes (314 en Santiago y 116 en la Región de Coquimbo).

Actividades de retroalimentación académica con egresados

Durante el período se llevaron a cabo 7 encuentros curriculares correspondiente a las carreras de las escuelas de Derecho y Trabajo Social, Educación Inicial, Educación Secundaria y Ciencias Sociales e Ingeniería, con un total de 80 egresados participantes.

Unidad de Evaluación, Monitoreo y Sistematización

Evaluación de la Contribución/Impacto de Programas de vcm

Con el propósito de identificar, explicar y fundamentar cuantitativa y cualitativamente el grado de contribución de los programas de vcm tanto en la comunidad

interna como externa, la unidad de Evaluación, Monitoreo y Sistematización —en conjunto con los equipos responsables de los programas de vcm— llevó a cabo la evaluación de la contribución a 13 programas relevantes, proceso en el cual colaboraron 781 participantes internos y externos.

Este alcance y cobertura permitió acceder a mediciones objetivas respecto de la contribución que generan los programas en las dimensiones de:

- sello formativo institucional,
- proyecto educativo,
- perfil de egreso,
- expectativa-satisfacción y
- contribuciones de carácter interno y externo, junto a comentarios referidos a potenciales oportunidades de mejora de estas iniciativas en diversos aspectos.

Respecto a los resultados destaca el nivel de contribución de los programas de vcm al desarrollo de las competencias declaradas en el perfil de egreso de las carreras involucradas, dimensión en la que estudiantes, docentes y egresados participantes percibieron un aumento promedio de 1,4 puntos en la percepción general de contribución. Además, en relación a la contribución del programa al proceso formativo del estudiante, un 85 % de los encuestados (docentes y estudiantes) destacaron la importancia de los programas de vcm en el proceso formativo. Lo anterior debido a que brindan espacios de aprendizajes significativos para los estudiantes de la U. Central a partir de su inmersión en contextos reales, donde se deben poner en práctica los conocimientos aprendidos en el aula.

Finalmente, los resultados obtenidos durante este periodo dan cuenta del aporte de los programas de vcm respecto a brindar una solución efectiva a las necesidades de las comunidades externas, destacando entre ellos que un 88 % de los beneficiarios consultados consideró que su problema o necesidad fue solucionado «de muy buena forma». A su vez, cuan-

do estos aportes se enmarcan en las contribuciones esperadas declaradas por la U. Central para la vcm, el 87% de los encuestados consideró que hubo un «alto cumplimiento» a cada contribución externa³ esperada por la institución.

Evaluación de Proyectos para Fondos Concursables vcm

A partir de la implementación de proyectos de vínculo académico con el entorno adjudicados en el marco de los Fondos Concursables de vcm, la unidad de Evaluación, Monitoreo y Sistematización coordinó la implementación de este proceso con docentes y unidades a nivel central y regional.

Basado en una metodología cuantitativa, esta fase permitió identificar el nivel de materialización de las expectativas iniciales, el nivel de contribución y la satisfacción percibida por actores internos y externos que participaron activamente en este tipo de iniciativas, permitiendo retroalimentar e identificar oportunidades de mejora que promuevan la calidad y mejora continua del relacionamiento con el entorno de la carrera y programa involucrado.

Entre los resultados obtenidos a nivel de alcance y participación destaca que se evaluaron 25 proyectos de vínculo académico con el entorno, involucrando en ello a 60 docentes, 197 estudiantes, 6 egresados, 161 beneficiarios y 23 contrapartes o socios comunitarios.

Sobre los niveles de contribución percibidos se destaca que un 94% de participantes internos (estudiantes, docentes o egresados) declaró un «alto nivel» de contribución del proyecto a su proceso formativo o desarrollo profesional. Por su parte, el 88% de la comunidad externa participante (beneficiarios y representantes de las instituciones) manifestó que los proyectos resolvieron en «gran medida» sus necesidades y objetivos de trabajo.

³ Las contribuciones externas esperadas pueden medirse en los siguientes aspectos: i. promover al acceso igualitario a la justicia, ii. promover el acceso a una educación equitativa, inclusiva y de calidad, iii. contribuir al desarrollo productivo de las organizaciones, iv. promover el autocuidado, bienestar y la calidad de vida de las personas y v. promover la participación, el liderazgo y empoderamiento de la ciudadanía en espacios de desarrollo territorial.



Evaluación de Satisfacción Extensión Académica y Artístico Cultural

Respecto a la evaluación de este tipo de iniciativas, la vcm implementa a nivel institucional el proceso de evaluación de la satisfacción, el que se lleva a cabo a través de la aplicación de encuestas a los participantes internos y externos involucrados en las mismas. A partir de lo anterior, durante 2022 se evaluaron 217 actividades de extensión (170 en Santiago y 47 en la Región de Coquimbo), en las que se aplicaron un total de 2435 encuestas de satisfacción (1772 en Santiago y 663 en la Región de Coquimbo).

Entre los resultados obtenidos destaca que un 97% de los asistentes manifestaron tener una «alta satisfacción general» en cuanto a la calidad y dominio de las temáticas por parte de los relatores y expositores de las actividades, mientras un 96% indicó también un «alto nivel de satisfacción» respecto a la pertinencia de los contenidos abordados en cada una de las actividades. En cuanto al nivel de fidelización, un 99% señaló que «asistiría nuevamente» a este tipo de instancias, mientras que un 98% manifestó que «las recomendaría a otras personas».

Sobre los resultados y niveles de satisfacción en actividades de extensión artístico-cultural, 10 fueron encuestadas (4 en Santiago y 6 en la región Coquimbo), contabilizándose 142 encuestas, entre cuyos resultados destaca que un 92% de los asistentes declaró una «alta satisfacción general» con la producción de la actividad (tanto en aspectos de horario como en la organización de las instancias) y un 98% mencionó tener una «alta satisfacción» con la calidad y aporte que estas actividades generan en la promoción del arte y la cultura.

OTROS HITOS

Proceso de Actualización Política y Modelo vcm

El relacionamiento de la U. Central con el entorno es dinámico, flexible y en permanente adecuación a los cambios que experimenta la sociedad. Es por esta razón que, en función al aprendizaje institucional, los nuevos escenarios sociales y marco normativo vigente (ley 21091), la institución consideró oportuno actualizar la política y modelo de vcm vigente, contemplando para ello el desarrollo de un conjunto de instancias de participación y colaboración a nivel central y regional.

Este proceso de co-construcción institucional contó con la participación de 1214 actores internos y externos quienes, a partir de la aplicación de instrumentos cuanti y cualitativos, transmitieron su percepción respecto de los actuales lineamientos de la política, la valoración de las acciones de vcm y los desafíos para el fortalecimiento del área. Para favorecer la participación activa de los distintos estamentos institucionales, así como de representantes de instituciones u organizaciones que interactúan permanentemente con la U. Central, se llevó a cabo la aplicación de encuestas de percepción, entrevistas con directivos a nivel central y regional, jornadas de análisis y discusión a nivel de facultad, unidad y sede y se realizaron sesiones extraordinarias de los comités internos y externos de vcm, tanto en Santiago como en la Región de Coquimbo.

Finalmente, los aportes y contenidos obtenidos permitieron definir una política coherente con las definiciones y desafíos institucionales, normativos y sociales, la que proporcionará orientaciones y lineamientos estratégicos para la conducción de esta importante función en el futuro.

Interdisciplinariedad

Para la U. Central un componente fundamental del relacionamiento con el entorno es la interdisciplinariedad. Por esta razón, como parte de los objetivos estratégicos del PEC 2021-2025, se incorporó en el eje de vcm el fortalecimiento de iniciativas que integren diversas disciplinas, favoreciendo así un abordaje integral de las necesidades y requerimientos de la sociedad.

A partir de lo anterior, las facultades y unidades desarrollaron 469 actividades interdisciplinarias, entre las cuales destacan asistencias técnicas, programas y proyectos de vcm y un importante número de actividades de extensión académica como seminarios, charlas, conversatorios, etcétera.

Sede en la Región de Coquimbo

- Integración de la sede al comité ejecutivo de la Cumbre Mundial de Astroturismo (18 de agosto).
- Convenio de colaboración con la Corporación Industrial para el Desarrollo Regional que alberga a más de 70 empresas privadas de la Región de Coquimbo (20 de octubre).
- Participación de estudiantes y docentes en el Campeonato Panamericano de Canotaje Polinésico 2022 (23 al 26 de noviembre).
- Integración del panel de expertos para la declaración «Rumbo a la Declaratoria Mundial Unesco del Pisco Chileno como Paisaje Cultural Vitivinícola» (19 de diciembre).

Claudia Contreras Águila

Directora de Vinculación con el Medio





3.4.5. DIRECCIÓN DE ADMISIÓN Y DIFUSIÓN

La Dirección de Admisión y Difusión es la unidad encargada de llevar a cabo el proceso de difusión, postulación y admisión para las áreas de pregrado (tanto diurno como vespertino) y de Carreras Técnicas, así como también de los programas de posgrado, postítulos, diplomados y *advance*.

El proceso de admisión marca el inicio del contacto con el estudiante. En él se desarrolla el ciclo que comienza con la prospección —desde la difusión—, la postulación y continúa hasta la matrícula, por lo que la Dirección de Admisión y Difusión, de acuerdo con sus funciones y orientaciones, realiza distintas actividades para su público objetivo de colegios y alumnos egresados de enseñanza media en las regiones Metropolitana y de Coquimbo.

La difusión institucional para carreras de pregrado se lleva a cabo en establecimientos educacionales mediante ferias, charlas y actividades académicas, a lo cual se suman las campañas comunicacionales que permiten un acercamiento al estudiantado, tanto dentro como fuera del centro educativo, de manera que también se aborde al estudiante egresado de enseñanza media. Este contacto directo permite el posicionamiento de la U. Central como institución adscrita al Sistema de Acceso a la Educación Superior, participando de la admisión universitaria centralizada.

Durante el periodo, la Dirección de Admisión y Difusión realizó diversas actividades que fueron determinadas en concordancia con un análisis comparativo entre el comportamiento estudiantil previo a la pandemia y estallido social y el inmerso en el retorno a la presencialidad. Sumado a ello, se tuvo en consideración, además, los cambios experimentados por la prueba de acceso, por lo que tuvieron que replantearse las actividades a ofertar.

En base a lo anterior, se diferenciaron actividades de índole informativo —como charlas sobre financiamiento,

carreras, vida universitaria, ranking y prueba de selección, ferias de colegios, municipalidades y stand— y otras de carácter vocacional específico, como test vocacionales, talleres propios de las carreras y visitas a la U. Central. Además, se incorporaron necesidades propias de los colegios, como charlas sobre el estrés y manejo de ansiedad en los alumnos y profesores/as, iniciativas que tienen como fin robustecer la vinculación de la institución con las comunidades educativas de los colegios y sus egresados, estrechando lazos con los alumnos, profesores/as y apoderados.

Esto permitió cubrir 589 colegios en la Región Metropolitana, traduciéndose en un total de 1555 actividades de vinculación con colegios, alcanzando una base de datos de 96 000 registros de alumnos de cuarto año y egresados de enseñanza media. En tanto en la sede de la Región de Coquimbo, durante el mismo periodo se generaron 301 actividades, alcanzando a 340 colegios y completando una base de datos de 4800 registros únicos.

RESULTADO DEL PROCESO DE ADMISIÓN

Para el proceso de admisión de 2022 se debieron sortear los acontecimientos que ocurrieron tanto en el país y el mundo, además de los eventos ocurridos en la educación superior durante este periodo. Así, este proceso debió adaptarse al cambio en el instrumento de acceso a la educación superior, pasando de la Prueba de Transición Universitaria (PDT) a la PAES, además del incremento de universidades adscritas al sistema de acceso universitario. Todo ello causó diversos impactos en la población y también en el sector de la educación.

Dicho contexto llevó a que, durante el periodo, la U. Central realizara un exhaustivo estudio para cada una de las carreras ofertadas, a fin de enfrentar de mejor manera los futuros procesos. Este análisis permitió determinar las exigencias de entrada y su posición relativa de puntajes y aranceles con relación a otras universidades. Estos antecedentes explican, en parte,

el crecimiento experimentado durante este periodo respecto de años anteriores, en particular en la matrícula total de pregrado regular. La tabla 33 muestra la evolución desde 2018 hasta 2022 en estos indicadores.

Tabla 33.
Admisión (2018-2022)

Año	2018	2019	2020	2021	2022
Pregrado regular	2406	2322	1983	1780	1895
Técnico de nivel superior	544	545	414	199	171
Total pregrado	2950	2867	2397	1979	2066

Fuente. DAI-U. Central (2023).

Con estos antecedentes, la U. Central se vio en la obligación de implementar acciones que lograran mejorar los indicadores de matrícula total institucional, lo cual se visualiza en el indicador de matrícula total de la tabla 34.

Tabla 34.
Matrícula total (2018-2022)

Año	2018	2019	2020	2021	2022
Pregrado regular	10 820	11 183	10 517	10 332	10 212
Pregrado especial	1 147	1 137	934	1497	2 131
Técnico de nivel superior	936	1 056	913	711	495
Total	12 903	13 376	12 364	12 540	12 838

Fuente. DAI-U. Central (2023).

A nivel general, la sede en la Región de Coquimbo presentó un incremento por quinto año consecutivo en el pregrado regular, el cual ascendió en un 15,4 % respecto al año anterior. El detalle de la evolución de la matrícula desde 2018 en adelante en la sede regional se aprecia en la tabla 35:

Tabla 35.
Matrícula total sede Región de Coquimbo (2018-2022)

Año	2018	2019	2020	2021	2022
Pregrado regular	1391	1831	2259	2638	3066
Pregrado especial	214	305	211	326	371
Técnico de nivel superior	-	-	48	47	39
Total	1605	2136	2518	3011	3476

Fuente. DAI-U. Central (2023).

PROGRAMAS ACADÉMICOS IMPARTIDOS

En 2022, la oferta académica se incrementó a

- 34 carreras de pregrado regular,
- 10 carreras de pregrado especial (conducentes a la obtención de título profesional),
- 2 carreras conducentes a la obtención del título de TNS,
- 31 programas de posgrado y
- 31 programas de formación continua.

Tabla 36.

Programas académicos impartidos por sede (2018-2022)

Carreras/programas genéricos por tipo de programa	2018		2019		2020		2021		2022	
	Santiago	Región de Coquimbo	Santiago y a distancia	Región de Coquimbo	Santiago y a distancia	Región de Coquimbo	Santiago y a distancia	Región de Coquimbo	Santiago y a distancia	Región de Coquimbo
N.º carreras pregrado-profesionales	37	8	36	15	36	19	37	19	37	18
n.º carreras pregrado regular	34	7	34	14	34	18	34	18	34	18
n.º carreras pregrado especial	10	4	10	4	9	4	10	3	16	3
N.º carreras pregrado técnicas	8	-	7	-	9	2	9	2	2	-
n.º carreras pregrados TNS regular	7	-	6	-	8	2	8	2	2	-
n.º carreras pregrados TNS especial	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-
N.º programas posgrado	39	8	36	7	33	6	31	8	20	6
N.º programas formación continua	48	5	60	12	36	3	31	4	21	2
Total carreras/programas genéricos	132	21	139	34	114	30	108	33	80	27

Fuente. DAI-U. Central y sede Región de Coquimbo (2023).

Así mismo, y como se observa en la tabla 36, en su sede en la Región de Coquimbo, la U. Central impartió:

- 18 carreras de pregrado regular,
- 3 carreras de pregrado especial (conducentes a la obtención de título profesional),
- 6 programas de posgrado y
- 2 programas de formación continua.

NUEVA OFERTA ACADÉMICA

Nueva oferta académica de posgrado y educación continua

La matrícula total registrada por el segmento de posgrado y educación continua registró una matrícula de 2565 estudiantes en 2022, siendo más de 2000 los matriculados en sus diferentes programas de magister, lo cual se detalla en las tablas 36 a 38.



Tabla 37.

Matrícula total de posgrado y educación continua (2018-2022)

Tipo de programa	2018	2019	2020	2021	2022
<i>Posgrado</i>					
Magíster	1107	1382	1751	2215	2224
<i>Educación continua</i>					
Diplomados	458	494	233	318	310
Postítulos	128	114	54	62	25
Matrícula total	1693	1990	2038	2595	2559

Fuente. DAI-U. Central (2023).

Tabla 38.

Matrícula nueva de los magísteres dictados en modalidad a distancia (2020-2022)

Programa	2020	2021	2022
Magíster en Derecho Procesal (3 salidas intermedias)	102	105	102
Magíster en Dirección y Gestión Pública (3 salidas intermedias)	98	147	146
Magíster en Gestión y Liderazgo Educacional (4 salidas intermedias)	80	119	91
Magíster en Docencia para la Educación Superior (4 salidas intermedias)	76	82	73
Magíster en Educación Inclusiva (4 salidas intermedias)	72	80	68
Magíster en Ingeniería Industrial (3 salidas intermedias)	39	67	51
Total	467	600	531

Fuente. DAI-U. Central (2023).

Como se observó en la tabla 36, en 2022 la oferta programática estuvo compuesta por 20 magísteres, algunos de los cuales fueron ofertados en distintas modalidades y sedes, contando además con salidas intermedias del tipo diplomado y postítulo.

Programas ejecutivos *advance*

El proceso de creación de los programas ejecutivos *advance* obedeció a la necesidad del sistema educativo chileno de diversificar la composición de su oferta, incluyendo un segmento orientado a la continuidad de estudios que contemplara la posibilidad de que profesionales pudiesen obtener un segundo título. También se ofrece para titulados de carreras técnicas de nivel superior y quienes cuenten con una carrera profesional inconclusa acreditando a lo menos 1600 horas académicas aprobadas.

En esta línea, la U. Central generó una oferta académica en diversas áreas del conocimiento cuyo proceso fue construido junto a las facultades y la DGA y, para 2022, el Programa Ejecutivo *Advance* abrió 8 programas genéricos entre ambas sedes y diferentes modalidades. Estos se distribuyeron de la siguiente forma:

Sede Santiago:

- Ingeniería Civil Industrial
- Ingeniería en Construcción
- Ingeniería Comercial
- Ingeniería en Administración de Empresas
- Contador Auditor
- Comunicación Audiovisual Multimedia (semipresencial)

Sede Región de Coquimbo:

- Ingeniería Civil Industrial
- Ingeniería Comercial

Modalidad *online*:

- Ingeniería Civil Industrial
- Ingeniería Comercial
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería en Administración de Empresas
- Administración Pública

Marisol Urrutia Cortés

Directora (i) de Admisión (desde junio)

Claudia Aragón Avendaño

Directora (i) de Admisión (hasta junio)

3.4.6. DIRECCIÓN DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA

Considerando las tendencias tecnológicas, los nuevos desafíos formativos que implica la sociedad de la información y la creciente demanda chilena e internacional por modalidades virtuales de aprendizaje —y sobre la base de diversos estudios que, entre otros, contaron con el acompañamiento del Tecnológico de Monterrey—, la HJDE aprobó en noviembre de 2022 un plan de implementación denominado U. Central Digital. Esto corresponde a una estrategia que requiere de la participación de los distintos estamentos para la ejecución de este nuevo ámbito de desarrollo durante el periodo estratégico en curso, respondiendo a un proceso participativo que implicó una amplia discusión por parte de la comunidad universitaria para aclarar el propósito de la educación digital y la contribución que ésta hace al PEC 2021-2025 y PEI.

Como resultado, la estrategia U. Central Digital cuenta con una hoja de ruta y un plan a ser implementado desde enero de 2023.

CREACIÓN DE LA DIRECCIÓN DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA

En conjunto con la aprobación de la estrategia U. Central Digital, en el Acuerdo n.º 2 de la Sesión Ordinaria n.º 741 de fecha 3 de noviembre de 2022, de la HJDE aprobó crear la Dirección de Transformación Digital Educativa (DTDE) dependiente de la VRA, cuyo objetivo es:

Liderar la transformación digital de los procesos educativos, desarrollando iniciativas transversales de educación digital, que contribuyan con los lineamientos estratégicos de fortalecimiento de la docencia, investigación e innovación, promoviendo los mecanismos de calidad dentro de cada una de ellas.

Las principales funciones de la nueva DTDE son:

- Con las diferentes instancias institucionales internas y externas, articular iniciativas que aceleren la adopción de nuevas tecnologías para fortalecer los procesos de aprendizaje.
- Definir los estándares institucionales para la educación digital; incluyendo los relativos a las modalidades de estudio, los ambientes virtuales de aprendizaje, recursos digitales para la enseñanza y otros que permitan mejorar la docencia y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar e implementar diferentes procesos, mecanismos y protocolos para fortalecer la oferta de modalidades virtuales para pre y posgrado además de la educación continua.
- Promover instancias de fortalecimiento de las habilidades digitales de estudiantes, docentes y de la comunidad académica en general.
- Establecer los mecanismos de evaluación de la transformación digital para contribuir con la mejora continua.

MEJORA CONTINUA

Actualización de las modalidades de estudio U. Central

En 2022 se generó una caracterización de las modalidades de estudio de la U. Central con el objetivo de normalizar los conceptos y definiciones institucionales de manera más precisa respecto al levantamiento y nueva oferta diseñada en pandemia. Esta actividad da respuesta a la necesidad de las facultades de contribuir al debate sobre modalidades de los programas o, inclusive, a un nivel de cursos o asignaturas, sin tener una definición común institucional.

Como resultado se creó una nueva versión del Manual de Modalidades de Estudio que contiene las especificaciones para los programas en modalidad virtual que se norman a través de la Resolución 6582/2021.

Figura 6.
Caracterización de las modalidades de estudio U. Central (2022)

MODALIDAD DEL PROGRAMA			MODALIDAD DE LAS ASIGNATURAS						
	FORMATO EDUCATIVO	Descripción	% virtualidad sobre el total del Plan de Estudio	PRESENCIAL		SEMI PRESENCIAL	ONLINE		Auto instructiva
				Tradicional	Híbrida		Sincrónica por VC	Asincrónica	
ONLINE	Online	Clases <i>online</i> basadas en actividades en el aula virtual y algunas sesiones voluntarias por videoconferencia	Sobre el 75% del plan	✓	✗	✓	✓	✓	✓
	Live	Clases <i>online</i> a través de videoconferencia y algunas actividades por aula virtual	Sobre el 75% del plan, incluye hasta un 25% en actividad asincrónica	✓	✗	✓	✓	✓	✓
	Híbrido	Clases presenciales transmitidas en forma simultánea vía internet		✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Actividades presenciales: -Voluntarias como simposios o seminarios -Jornadas intensivas contenidos dentro de los SCT -Evaluaciones presenciales de competencias.							
SEMI PRESENCIAL	Semi presencial	Combina clases presenciales y <i>online</i>	40% - 75% del plan	✓	✗	✓	✓	✓	✓
PRESENCIAL	Tradicional	Clases presenciales	Hasta el 39% del plan	✓	✗	✓	✓	✓	✓
	HyFlex	Metodología de estudio presencial flexible que integra clases presenciales y <i>online</i>							

Fuente. Dirección de Transformación Digital Educativa (2023).

Esta nueva versión del Manual de Modalidades de Estudio 2.0 diversifica las modalidades, estableciendo la posibilidad de cursar estudios de manera *online* (estudio al ritmo personal) y *online* en formato educativo LIVE (clases en vivo por videoconferencias), entregando también orientaciones para el enriquecimiento de programas presenciales con integración de la educación digital. Consecuentemente, define la educación digital en tres niveles, a los cuales se pueden aplicar diversas modalidades virtuales:

- nivel 1 aplicable a los programas de estudio,
- nivel 2 aplicable a asignaturas o módulos, y
- nivel 3 aplicable a clases o sesiones.

Con estas definiciones, la institución avanza en la autorregulación en la enseñanza digital clarificando las condiciones que rigen las modalidades virtuales de estudio y el modelo de enseñanza digital.

Mejora al proceso de virtualización de programas en modalidad *online* bajo estándares CNA

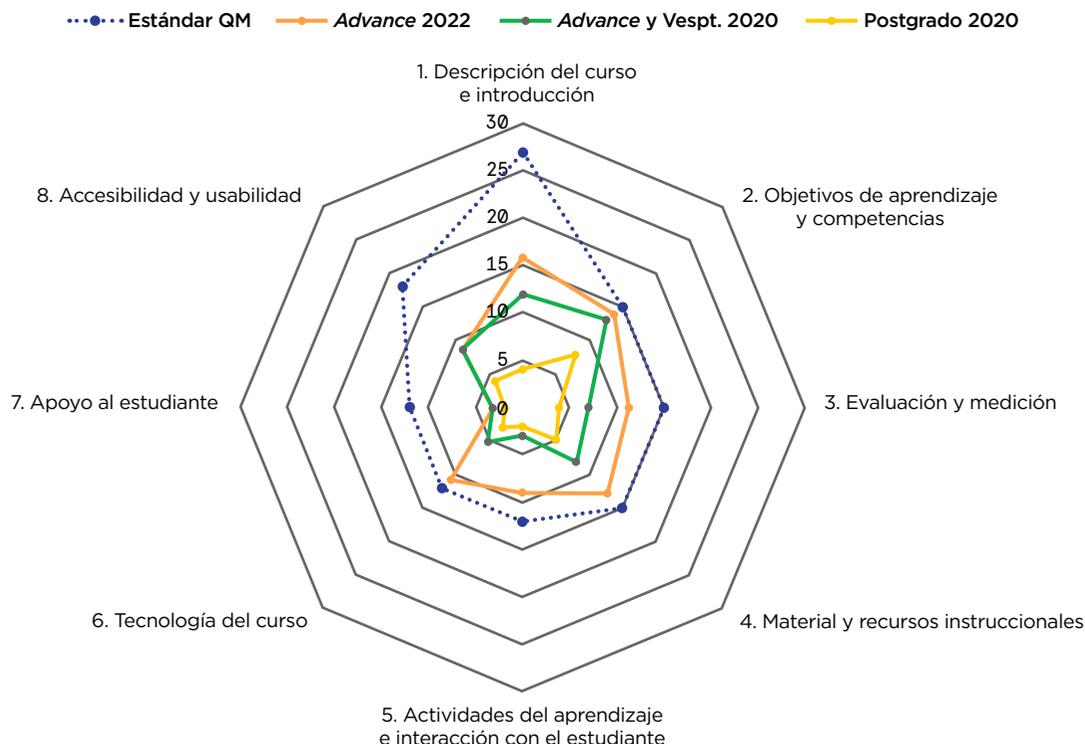
Durante 2022 se desarrollaron 72 asignaturas pertenecientes a 15 programas *advance online* de las escuelas de Economía y Negocios, de Gobierno y Comunicaciones y de Ingeniería. En este período se mejoraron los procesos que permiten avanzar en la adecuación del diseño de los cursos *online* de acuerdo a los estándares de calidad de la CNA (aspectos que fueron observados en el informe de la última evaluación externa).

Las mejoras alcanzadas en el período comprenden especificaciones sobre el rol y las responsabilidades de las escuelas sobre sus propias asignaturas, mejora a la inducción de profesores/as y las bienvenidas a nuevos estudiantes y la evaluación bajo estándares internacionales Quality Matters (QM)⁴ para la calidad de los cursos *online*.

⁴ Quality Matters es una rúbrica que evalúa el trabajo en una escala numérica, en la que se asigna una puntuación a cada criterio y se obtiene una calificación final sumando las puntuaciones. La escala de valoración va del 0% al 100%, donde el nivel de desempeño excelente se asigna un 90% o más, bueno un 80% y más, aceptable un 50% y más, y pobre menos del 50%.

Este último ítem arrojó avances en 5 de los 8 ámbitos de calidad comparados con asignaturas virtualizadas en años de pandemia, destacando las mejoras en los ámbitos tecnopedagógicos y brechas aun por abordar en la dimensión de apoyo al estudiante y accesibilidad.

Figura 7.
Estándar QM (2022)



Fuente. Dirección de Transformación Digital Educativa (2023).

Este nuevo proceso permite contar con información precisa bajo un método especializado para avanzar en la calidad de los cursos.

Innovación en modalidades virtuales de aprendizaje

En concordancia con el PEC 2021-2025 y su eje estratégico en docencia —que establece entre sus objetivos el «fortalecer el proceso formativo en las diversas modalidades y niveles educativos [...] y potenciar la oferta formativa de la universidad en todos los niveles y modalidades de enseñanza»—, la Escuela de Economía y Negocios, en conjunto con la DTDE, ejecutó un piloto de nuevas modalidades de pregrado flexible para entregar una propuesta de valor centrada en los

estudiantes. Para ello se diseñaron programas acordes a las tendencias en educación, asegurando la calidad de los procesos formativos y optimizando los recursos institucionales involucrados frente a una competencia muy agresiva en un segmento en crecimiento.

Los programas pilotos se desarrollaron durante todo el año para la implementación de nuevas modalidades de estudio:

- **Pregrado presencial flexible «HyFlex».** Fue aplicado en el último año de todas las carreras de la Escuela de Economía y Negocios y consiste en enriquecer programas de estudio presenciales incorporando flexibilidad a las asignaturas, lo cual permite a los estudiantes asistir tres días a clases y cursar días de manera remota.

- **Advance Live.** Comprende una modalidad de estudio *online* en formato en vivo, es decir, las clases regulares se transmiten a través de videoconferencia; entregando mayor flexibilidad a los estudiantes y ahorros en desplazamiento, además de mantener el contacto en tiempo real con profesores/as y el grupo de clases.

La DTDE implementó un programa de desarrollo para la docencia digital en la cual participaron todos los profesores/as de la Escuela de Economía y Negocios

evaluando sus competencias, asistiendo a sesiones de asesoría para el desarrollo de sus *syllabus* digitales (acordes a las nuevas modalidades y formatos educativos) y recibiendo acompañamiento y retroalimentación durante las semanas lectivas para desarrollar sus habilidades de docencia digital. También se revisaron aspectos reglamentarios, de formulación de los programas de estudio y de gestión académica, entre otros. Un resumen de las actividades se presenta en la tabla 39.

Tabla 39.
Tabla de actividades (2022)

Instancia	Participan	Dedicación horas	Fecha de realización
Diagnóstico de competencias en docencia digital	46	1	Diciembre
Inducción a las nuevas modalidades flexibles	22	2	Abril
Taller de Proyecto Educativo DEA	17	4	Agosto
<i>Bootcamp</i> Banco Interamericano del Desarrollo	2	15	Junio
Participación para desarrollar <i>syllabus</i> digital	15	8	Julio
Acompañamiento en aula digital	8	8	Julio a diciembre

Fuente. Dirección de Transformación Digital Educativa (2023).

Fortalecimiento de las competencias para la docencia digital

Continuando con la iniciativa de fortalecimiento de las competencias para la educación digital, durante el último trimestre de 2022 se adjudicaron 6 becas para que profesores/as de diversas facultades accedieran a los programas de la academia del Banco Interamericano del Desarrollo (BID).

Los cursos adjudicados fueron:

- **Formación para la Tutoría en Línea (12 horas).** Abarca los principales conceptos y las mejores prácticas de la enseñanza en línea, tanto las habilidades técnicas como el diseño instruccional y los conceptos pedagógicos.
- **Evaluación para el Aprendizaje en Línea (12 horas).** Taller con enfoque práctico para desarrollar herramientas innovadoras que permitan la creación de actividades y evaluaciones en línea.

PARTICIPACIÓN EN REDES INTERNACIONALES

La U. Central ha buscado espacios de encuentro para el intercambio de mejores prácticas sumándose a las iniciativas de la institución Educación Tecnología Innovación y Ciencias (Edutic), una organización a nivel

latinoamericano que contribuye al fortalecimiento en el ámbito de transformación digital en educación como base del desarrollo de los países.

La U. Central fue invitada a través de su DTDE para colaborar en la organización del 3.º Congreso *Online* «La Globalización de la Educación» realizado en mayo, contribuyendo en la selección de expositores de la línea «aprendizaje a lo largo de la vida» y permitiendo el acceso libre al congreso a 25 profesores/as de la casa de estudios. Adicionalmente, la DTDE fue convocada a las 3 versiones del Seminario Internacional Edutic «Los Desafíos Culturales y Tecnológicos de la Transformación Digital» realizados en Santiago, Lima y Bogotá, en los cuales se pudo compartir y exponer la experiencia y los avances de la institución a la fecha. En esta instancia se realizaron conversatorios, mesas de trabajo y ponencias de diferentes instituciones de Latinoamérica y España, destacando la participación del Tecnológico de Monterrey, la Universidad Santo Tomás de Colombia y de nuestro país las universidades de Chile, de Concepción (UDEG), de Los Andes (Uandes) y el instituto Academia de Idiomas y Estudios Profesionales (AIEP), entre otros.

Pamela Riquelme González
Directora de Transformación Digital Educativa

3.4.7. UNIDAD DE GÉNERO Y DIVERSIDAD

La Unidad de Género y Diversidad (UGD) tiene por objetivo promover la equidad de género y prevenir toda forma de discriminación y violencia de género en el quehacer de la vida universitaria. Esto se desarrolla mediante la implementación del enfoque de derechos humanos y de género, promoviendo la generación de una cultura inclusiva y una convivencia académica basada en el respeto y valoración de la diversidad, la dignidad y el bienestar de las personas que conforman la comunidad universitaria.

Para instalar esta cultura, la UGD ha puesto en práctica diferentes acciones dirigidas a todos los estamentos, es decir estudiantes, docentes y funcionarios. La UGD tiene por finalidad promover los derechos humanos desde una perspectiva de género para garantizar un ambiente libre de violencia de género, agresiones sexuales y discriminación, en pro de una sana y adecuada convivencia entre sus miembros.

Estas acciones se agrupan en cuatro grandes áreas. **1) Promoción**, donde se impulsan acciones que sitúen a la comunidad universitaria a una mayor equidad entre los géneros y la diversidad. **2) Prevención**, compuesta por aquellas actividades que se orientan en cómo es posible tener espacios más libres de violencias de género y de toda forma de discriminación. **3) Intervención**, que son aquellas tareas realizadas en el marco de la aplicación del Reglamento de Género y No Discriminación de la U. Central y la atención psicológica especializada. Finalmente, el área **4) desarrollo e investigación**, donde se busca enriquecer y permear la institucionalidad universitaria con la perspectiva de derechos humanos y de género, generando conocimiento en estas materias.

Los principales hitos del año fueron:

PROMOCIÓN

- **Conmemoración del Día Internacional de la Mujer 2022.** Se destacó el trabajo de 22 importantes mujeres en la muestra «Mujeres destacadas». La exhibición consistió en pendones que revelaron el aporte y la historia de diferentes mujeres elegidas por los mismos directores/as de las carreras de la institución. El financiamiento de la actividad fue gracias al proyecto INGE 210022 (de la ANID) que la UGD se adjudicó en 2021. La muestra buscó también contribuir a reducir las brechas de género en las ciencias, eliminar los estereotipos de género asocia-

dos a ciertas disciplinas y promover la investigación y desarrollo en futuros/as estudiantes.

- **Día del Orgullo.** Entre el 28 junio y el 1 de julio se realizó un ciclo de cine y el conversatorio «Visibilicemos la diferencia», cuyo objetivo fue celebrar el orgullo de ser quienes somos más allá de la orientación sexual, identidad o expresión de género.
- **Feria Embajadores UGD.** En septiembre se dispuso la instalación de stands para dar a conocer los objetivos de la iniciativa de embajadores junto a los diversos apoyos que entrega la UGD. En este espacio también se realizaron distintas actividades tales como concursos, un lugar para que participantes se sacaran fotos divertidas y también se entregó material que contenía información sobre la UGD.
- **Conversatorio sobre derechos sexuales y reproductivos (DSYR): «Bienestar, placer y libertad».** La instancia se enmarcó en el día de acción global por un aborto legal y seguro, conmemorado el 28 de septiembre. En este espacio se abordaron los imaginarios sociales desde la masculinidad y su relación con los DSYR, así como los desafíos que hay en la materia. También se relevó la historia y el reconocimiento de estos derechos y los dilemas éticos de la implementación de la Ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE).
- **Conmemoración de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer.** Se conmemoró este día con un trabajo conjunto entre la UGD, la Facsalud y diferentes agrupaciones estudiantiles. La instancia abarcó diversas actividades que se desarrollaron en todos los edificios, incluyendo la sede en la Región de Coquimbo e intervenciones en redes sociales durante la semana del 21 al 25 de noviembre.
- **Taller de gobernanza universitaria con perspectiva de género.** En esta instancia participó el rector Santiago González, los vicerrectores, los/as directores/as corporativos/as, decanos/as, directores/as de escuela y carrera y su objetivo fue la formación respecto a la materia que establece la ley 21396 que regula el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género en el ámbito de la educación superior, que estipula el desarrollo de programas permanentes de capacitación y especialización.

PREVENCIÓN

- **Política Integral de Género y Diversidad.** La U. Central creó esta normativa liderada por la UGD en acuerdo con la ley 21369. La Política contiene un modelo de prevención y sanción de aquellas conductas, documento que fue construido con la participación de todos los estamentos existentes de la casa de estudios y que fue promulgado el 14 de septiembre.



- **Reglamento de Género Actuación ante todo tipo de violencia de género y/o discriminación.** En virtud de la ley 21369, la institución inició una revisión de su normativa interna, evaluando y modificando el Protocolo de Género para establecer un Reglamento. Ello se llevó a cabo por medio de un procedimiento participativo, triestamental y asegurando la paridad de género, respetando los principios de equidad de género consagrados en los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentran vigentes.
- **Proyecto Embajadores UGD.** El programa de embajadores UGD se implementó con el foco en generar agentes de cambio y referentes estudiantiles. La idea fue capacitar a un grupo de estudiantes en temáticas afines con la UGD, para que fuesen un puente entre ésta y el resto de la comunidad estudiantil. El grupo se reunió mensualmente y fue dirigido por una estudiante de quinto año de Trabajo Social, quien realizó su práctica profesional en la UGD. A la convocatoria llegaron cerca de 20 estudiantes quienes, posteriormente, llevaron a cabo diversas actividades como reuniones y capacitaciones relacionadas al género.
- **Protocolo de actuación en casos de violencia de género y/o discriminación, aplicable en situaciones de práctica.** Durante marzo, y en el marco del ingreso a clases, se presentó el procedimiento en el cual participaron estudiantes que se encontraban cursando su internado de Enfermería. El objetivo de este encuentro fue mostrar este documento y ponerlo a disposición de la comunidad universitaria, sobre todo para estudiantes que lo necesiten. La idea es que logren identificar y proceder frente a casos de violencia de género o discriminación que se puedan llegar a experimentar en los campos clínicos, fuera del espacio universitario.
- **Capacitación Acoso Sexual.** En conjunto con la DAVE y el Departamento de Asuntos Estudiantiles de la Facsalud se realizó un conversatorio donde participó la fundación Incidencia Feminista y la DAS de la U. Central. En la oportunidad se abordó el acoso callejero, su prevención y revisión de la ley en la materia.
- **Capacitación Violencia Sexual.** La actividad teórico-práctica tuvo un primer momento para reflexionar a

partir de las experiencias de vida. Luego, se abordó la violencia sexual en términos teóricos, se conversó sobre su prevalencia y se analizó en el contexto de la U. Central. Además, se destacó el impacto que ésta genera, pudiendo llegar a ser grave y muy significativo en todas las esferas de la vida de la persona. También se discutió sobre la idea que las participantes tenían de violencia sexual, para analizar este concepto desde distintas dimensiones y dar paso a la idea de consentimiento sexual.

- **Plan de Alerta U. Central.** La DAVE y la UGD trabajaron de manera conjunta con la DAS en un plan de fortalecimiento que contempló tanto conductas de autocuidado durante los desplazamientos, como un canal de denuncias que activa las redes inmediatas en las cercanías de los edificios universitarios.

INTERVENCIÓN

Durante 2022, el total de personas atendidas por la unidad fue de 44, con un promedio de 7 meses de intervención. De las personas que consultaron a la UGD, el 79 % accedió a atención psicológica, mientras que solo el 21 % lo desestimó. Las personas que se acercaron a la UGD sin requerir atención psicológica consultaron por otras temáticas que trata la UGD, —por ejemplo, orientación respecto a una eventual denuncia— y muchas de ellas fueron orientadas a cursar una denuncia mediante el Tribunal de Convivencia o el Comité de Ética (cuando su motivo de consulta no guardaba relación con violencia de género o discriminación).

En el año informado hubo un 74 % más de denuncias que el periodo anterior, alcanzando un total de 22 entre Santiago y la Región de Coquimbo; lo que responde a que se han fortalecido las campañas comunicacionales orientadas a visibilizar el Reglamento, informar cómo se utiliza y su importancia. Se ha trabajado en desarrollar mecanismos que sean accesibles para la comunidad universitaria, potenciando la orientación en ese sentido. Por otra parte, la vuelta a la presencialidad también ha impactado en la medida que las personas denunciantes buscan evitar el contacto directo con la denunciada y, por ende, existe la necesidad de marcar un precedente.

Modelo de prevención e intervención. Durante 2022 se elaboró este modelo cuyo objetivo es prevenir la violencia y acoso por razón de sexo, género o sexualidad y la discriminación entre quienes componen la comunidad universitaria. Esto se lleva a cabo a través de la sensibilización, promoción sobre derechos humanos y prevención en torno a estas temáticas. En cuanto a la intervención, se establece un modelo de atención a fin de que las personas que se han visto afectadas tengan acceso a orientación, atención psicológica, médica y/o sociojurídica.

DESARROLLO E INVESTIGACIÓN

Proyecto INES de Género. Durante 2022 se comenzó a implementar «Universidad en igualdad», proyecto INES de Género de la U. Central que complementó su primer año activo en diciembre. Muchas de las acciones que promovió la UGD a lo largo del año fueron en conjunto con este proyecto o se retroalimentaron entre ambas partes. En abril se lanzó el proyecto en una ceremonia que congregó a diferentes autoridades de la casa de estudios y se presentaron las principales acciones del fondo.

Además, como parte del desarrollo del fondo, la U. Central articuló una red con otras 12 universidades que también poseen este proyecto y durante 2022 se reunió en diferentes ocasiones con las otras instituciones con el fin de enlazar y potenciar el trabajo conjunto.

Finalmente, «Universidad en Igualdad» cerró el 2022 con un seminario internacional de tres días bajo el lema «Ciencia, Género y Sociedad». El espacio se levantó como un lugar de discusión de ciertos temas como la ciudad, los estudios decoloniales o la ciencia, mirados desde el género y, también, para visibilizar el trabajo de mujeres innovadoras.

Alianza de Mujeres en la Academia. La U. Central es una de las instituciones fundadoras de la Alianza de Mujeres en la Academia (AMA) y durante 2022 siguió participando activamente de la red. Aquello consistió en la asistencia a diferentes reuniones y talleres organizados por la alianza, además de la entrega de datos sobre la institución para la Encuesta de Mujeres en la Academia (EMA), uno de los principales productos de esta instancia.

Cambio de Nombre Social, Registral y Legal. La U. Central cuenta con un procedimiento para las personas trans, en tanto reconoce y respeta su identidad de género. El Protocolo de Cambio de Nombre Social, como

se llama a esta herramienta, se amplió este año porque se detectaron necesidades de personas de cambiar su nombre a propósito de experiencias traumáticas vividas.

De acuerdo con los resultados, 14 personas realizaron su cambio de nombre social, dos el registral y 139 el legal, lo que da cuenta de que tenemos una comunidad diversa, donde el nombre representa la identidad de las personas y, por ende, es importante que esto sea válido en distintos registros universitarios, documentos y plataformas. Lo anterior permitirá seguir avanzando en materias de igualdad y diversidad, a fin de generar condiciones de respeto y dignidad de manera integral para las personas que componen la comunidad universitaria.

Agenda de género. Como parte de la implementación de la Política de Género y Diversidad de U. Central se realizó un ciclo de reuniones en el que participaron todos los estamentos de la comunidad universitaria con el objetivo de discutir y compartir las acciones que aportarían a reducir las brechas de género en un proceso semivinculante. Dichas instancias de reunión fueron un compromiso de integrar las cinco líneas de acción de la Política con los intereses que emanan desde la comunidad universitaria.

Ángela Morales Ravest

Jefa de la Unidad de Género y Diversidad (desde marzo)

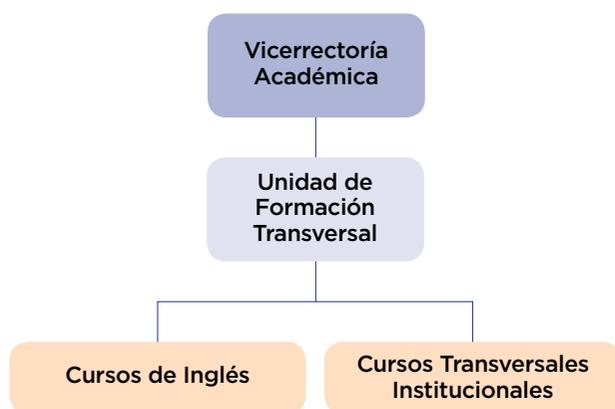
Priscilla Carrasco Pizarro

Jefa de la Unidad de Género y Diversidad (hasta enero)

3.4.8. UNIDAD DE FORMACIÓN TRANSVERSAL

La Unidad de Formación Transversal (UFT) fue creada en septiembre de 2020 respondiendo a la Resolución 4947 que promulgó el acuerdo de la HJD para ajustar la estructura orgánica de la VRA. A partir de ello, la UFT se estableció como una unidad dependiente de dicha Vicerrectoría, cuya estructura organizacional se observa en la figura 8.

Figura 8.
Estructura organizacional UFT (2020-2022)



Fuente. VRA-U. Central (2023).

El objetivo fundamental de la UFT se focaliza en gestionar, implementar y ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de inglés como idioma extranjero y de los Cursos Transversales Institucionales (CTI) que se imparten en las facultades y escuelas de acuerdo con las mallas curriculares de las carreras de pregrado, técnicas y *advance*.

Las funciones principales de la UFT son:

- Diseñar e implementar cursos de las asignaturas de inglés y transversales.
- Coordinar el trabajo académico y administrativo generado a partir de la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de inglés y de los CTI con las diferentes carreras.
- Supervisar el trabajo académico y la progresión de los programas de estudio de los respectivos cursos.
- Diseñar e implementar proyectos para optimizar el trabajo docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y de los cursos transversales.

CURSOS DE INGLÉS

Los cursos o asignaturas de inglés como idioma extranjero se imparten en las facultades y escuelas de acuerdo a su ubicación en las mallas curriculares de las carreras de pregrado, técnicas y *advance*.

Las asignaturas de inglés integradas al currículo tienen como propósito contribuir al logro del objetivo estratégico institucional del eje de docencia del PEC 2021-2025 que busca potenciar la internacionalización del currículo y del proceso formativo.

Consecuentemente, las asignaturas de este idioma tributan a los principios establecidos en el CREA U. Central, específicamente en lo que se refiere a la certificación del idioma, la internacionalización y el desarrollo de ambientes de aprendizaje semipresenciales y en línea.

Desde la perspectiva pedagógica, inglés como idioma extranjero está orientado a proporcionar instancias de aprendizaje adecuadas para que los estudiantes logren gradualmente —y a diferentes niveles de desempeño lingüístico-comunicativo— los siguientes objetivos:

1. comprender información en inglés proveniente de fuentes primarias;
2. interactuar en situaciones de estudio o de tipo laboral y profesional en contextos internacionales, utilizando el idioma inglés como herramienta de comunicación, y
3. Obtener certificación de competencias en el idioma inglés mediante exámenes internacionales.

Para facilitar el logro de estos objetivos, el proceso de enseñanza-aprendizaje se efectúa considerando un enfoque teórico-práctico, tendiente a promover el desarrollo de las cuatro competencias lingüísticas comunicativas: i) comprensión auditiva, ii) producción oral, iii) comprensión lectora y iv) producción escrita.

En 2022 la UFT gestionó el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés en 29 carreras de pregrado, 2 carreras de TNS y 6 carreras *advance*, impactando a un total de 4923 estudiantes, tal como se detalla en la tabla 40. En el desarrollo de este proceso se constituyeron 183 secciones o grupos-curso, a cargo de un equipo académico constituido por 17 docentes, quienes se han perfeccionado en aspectos específicos relativos a la enseñanza del inglés como idioma extranjero para aportar al perfil de egreso de las carreras a través de estas asignaturas.

Tabla 40.
Cantidad de estudiantes que cursaron asignaturas de inglés (2022)

Programa	2022
Carreras de pregrado y carreras técnicas	3255
Carreras Advance	1668
Total	4923

Fuente. Sistema Curricular Académico-U. Central (2023).

En 2022, con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en las diferentes carreras, la UFT inició la implementación del proyecto «Inglés online U. Central», el cual fue aprobado como proyecto estratégico de la VRA a fines del año previo.

Esta etapa del proyecto consideró la integración de los niveles introductorio y básico en los programas de estudio de las asignaturas: «Inglés I», «Inglés para Ingeniería I», «Inglés II» e «Inglés para Ingeniería II» impartidas en las carreras de pregrado y técnicas. A través de ellas se establecen contenidos léxicos, estructurales y culturales; estrategias metodológicas, evaluativas y el estudio autónomo monitoreado y supervisado para la práctica del inglés mediante los recursos interactivos como World Link (de la plataforma de aprendizaje de National Geographic Learning). Esto se desarrolla con la finalidad de promover la adquisición de las habilidades de comprensión auditiva y lectora y de producción oral y escrita, junto con la incorporación de hábitos y estrategias que potencian la autonomía personal para el aprendizaje continuo del idioma.

El proyecto tuvo un impacto directo en los aprendizajes de inglés de 1259 estudiantes (628 estudiantes en el primer semestre y 631 estudiantes en el segundo semestre). Como resultado de este plan, el porcentaje de aprobación de las asignaturas de inglés en el período

de fue 93 %, un dato positivo considerando que hubo un incremento con respecto al año previo aun cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés se enfrentó a un desafío mayor el año 2022 por el retorno a clases en modalidad presencial.

CURSOS TRANSVERSALES INSTITUCIONALES

Los Cursos Transversales Institucionales (CTI) se imparten en las facultades y escuelas de acuerdo con su ubicación en las mallas curriculares de las carreras de pregrado y *advance*, siendo un requisito para la obtención del grado académico de licenciatura y el título profesional.

En los procesos de diseño y rediseño curricular, la VRA cautela que se incorporen dos asignaturas de CTI en cada uno de los planes de estudio de los programas de pregrado y *advance* y, además, que éstos se ubiquen de preferencia en los cuatro primeros semestres de formación. Lo anterior en concordancia con el propósito de los CTI que es tributar al primer nivel de las competencias del sello institucional establecidas en el perfil de egreso de los programas de pregrado regular y *advance*.

Las temáticas de los CTI son variadas y contribuyen al desarrollo de las competencias transversales del sello formativo U. Central: pensamiento crítico, ciudadanía y comunicación efectiva, las que son abordadas desde diversas perspectivas; teniendo siempre en cuenta que la institución —como formadora de los futuros profesionales que la sociedad espera y necesita— debe promover el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y valores desde una visión holística e integral. Esto se lleva a cabo mediante tareas o acciones enfocadas y adecuadas al contexto laboral futuro y a los nuevos paradigmas de la sociedad local y global.



El compromiso de la institución con la comunidad —y su búsqueda de ciudadanas y ciudadanos que adhieran a los valores de respeto a la diversidad y la perspectiva de género, con pluralismo y excelencia en el desarrollo de todo quehacer y que se comprometan con el bien común— exige también la formación de personas con la capacidad de pensar críticamente; todo lo cual está presente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los CTI.

Los CTI que se impartieron en 2022 fueron:

- «Desarrollo del Pensamiento»
- «Comunidad, Participación y Ciudadanía»
- «Globalización y Sociedad del Conocimiento»
- «Competencias de Liderazgo Político y Ciudadano»
- «Derechos Humanos, Inclusión y Ciudadanía»
- «Comunicación Efectiva e Interacción Humana»
- «Empleabilidad y Emprendimiento»
- «Música y Poesía»
- «Género y Sociedad»
- «Coreano Básico I»
- «Desarrollo de Habilidades para la Docencia y Trabajo con Grupos»
- «Liderazgo y Gestión del Cambio»

En 2022 la UFT gestionó el proceso de enseñanza-aprendizaje de CTI en todas las carreras de pregrado regular y *advance* según la progresión de las respectivas mallas curriculares, impactando a un total de 4901 estudiantes, tal como lo muestra la tabla 41. En el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los CTI de 2022 se constituyeron 171 secciones o grupos-curso, los que fueron liderados por un equipo académico constituido por 28 docentes de diferentes áreas disciplinares y con experiencia en el ejercicio de la docencia y comprometidas/os en el fortalecimiento del proceso de desarrollo del sello formativo U. Central en sus estudiantes. En la misma tabla 41 se puede observar la cantidad total de estudiantes de la U. Central que cursaron asignaturas impartidas por la UFT (inglés y CTI) en el periodo académico 2022.

Tabla 41.
Cantidad de estudiantes que realizaron CTI (2022)

Programa año 2022	Cursos Inglés	CTI	Total
Carreras de pregrado y carreras técnicas	3255	3906	7161
Carreras del programa <i>advance</i>	1668	995	2663
Total	4923	4901	9824

Fuente. Sistema Curricular Académico-U. Central (2023).

María Soledad Pérez Peláez
Jefa de la Unidad de Formación Transversal

3.4.9. UNIDAD DE GESTIÓN Y PROYECTOS ACADÉMICOS

La relación e interacción de esta unidad con la VRA y sus distintas direcciones tiene una correlación directa en el logro de objetivos y propósitos de cada una de las unidades.

La Unidad de Gestión y Proyectos Académicos (UGPA) tiene como objetivos principales los siguientes:

- Colaborar con el vicerrector académico en aquellas labores de gestión propias de su quehacer, actuando como enlace y comunicación con otros socios estratégicos internos de la institución con el fin de asegurar el avance de una agenda de trabajo orientada al de-

sarrollo académico de la U. Central y el logro de los objetivos estratégicos definidos en el PEC 2021-2025 para la VRA.

- Promover el cumplimiento de los objetivos de desempeño, metas institucionales y planes de mejora derivados del informe de autoevaluación institucional, apoyando y acompañando a las direcciones y unidades de la VRA.
- Asegurar la correcta asignación de recursos para el cumplimiento de los objetivos de desempeño de la VRA y velar por la oportuna ejecución presupuestaria asociada a tales recursos.

La interacción de la UGPA con el entorno para el logro de los distintos objetivos se resume en el siguiente mapa:

Figura 9. Mapa de interacción de la UGPA con el entorno (2022)



Fuente. UGPA-VRA U. Central (2023).

Carlos Terzán Pinto

Jefe de la Unidad de Gestión y Proyectos Académicos

3.5. Vicerrectoría de Administración y Finanzas

Unidades dependientes:

1. Dirección de Recursos Humanos
2. Dirección de Administración y Servicios
3. Dirección de Tecnologías de la Información
4. Dirección de Finanzas

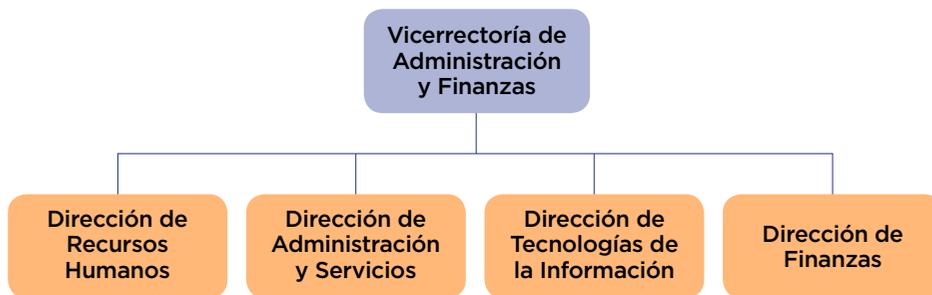


Mario Pinto Astudillo
Vicerrector de Administración y Finanzas
(desde noviembre)



Rafael Castro Carrasco
Vicerrector de Administración y Finanzas
(hasta noviembre)

Figura 10.
Estructura general VRAF-U. Central (2022)



Fuente. Vicerrectoría de Administración y Finanzas-U. Central (2023).

La Vicerrectoría de Administración y Finanzas (VRAF) tiene a su cargo la gestión administrativa financiera, proponiendo el diseño e implementación de estrategias que permitan optimizar la estructura de costos y gastos, así como aumentar y diversificar la generación de recursos para sustentar el desarrollo institucional. Orienta su desarrollo hacia el cumplimiento de la misión, visión y objetivos institucionales, así como a sustentar la materialización del proyecto educativo. En su rol de apoyo a la gestión interna, promueve la adopción de mejores prácticas en los ámbitos de los recursos financieros, humanos, tecnológicos y logísticos que permitan entregar óptimos servicios a la comunidad universitaria.

Su estructura interna general se describe en la figura 10.

3.5.1. DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Durante 2022 se avanzó en el mejoramiento de los indicadores del PEC 2021-2025 orientados a su optimización y a la focalización en determinadas áreas de interés relevantes y vinculadas a la misión institucional. Entre las principales actividades destacan:

CAPACITACIÓN

En 2022 se realizaron 20 544 horas de capacitación en las que participaron 944 funcionarios, siendo las horas promedio de capacitación por persona de 17,16. Por estamento, se consignaron 9040 horas al personal administrativo, 10 086 horas a profesionales y 1418 horas para directivos y jefaturas, lo que destaca el aumento significativo de las horas de capacitación para el estamento administrativo, superando las horas en un 23,6 % con respecto a 2021 (6955 horas).

Se continuó con el programa de capacitación para todo el personal de servicio en modalidad presencial. En estas actividades se reforzaron temáticas de autogestión y organización de equipos de trabajo, alcanzando las 450 horas de capacitación en esta materia.

Entre las capacitaciones realizadas durante 2022 destacan:

- cursos de ofimática,
- liderazgo para jefaturas,
- Power BI,
- administración del tiempo,
- técnicas de trabajo colaborativo,
- alfabetización digital,
- marketing digital,
- planificación estratégica y
- estrategias para el óptimo desempeño laboral.

A partir de la implementación de la nueva Ley 21369 que Regula el Acoso Sexual, la Violencia y la Discriminación de Género en el Ámbito de la Educación Superior y la ejecución del proyecto INES de género, en conjunto con la UGD se capacitó a directivos, jefaturas, profesionales y asistentes de los estamentos académico y administrativo en temas de derechos humanos, violencia de género y no discriminación durante el segundo semestre. En esta iniciativa participaron 103 funcionarios con 1854 horas de capacitación.

CLIMA LABORAL

El estudio de clima laboral de 2022 arrojó un 77,8 % de satisfacción, manteniendo un satisfactorio registro (y cercano al registrado en 2021, que había alcanzado un 80,4 %). Según estándares para distintos sectores, se ha consensuado que puntajes sobre el 75 % representan niveles de percepción de un clima laboral «muy satisfactorio» entre funcionarios, administrativos y académicos/as de la institución.

Desagregado por estamento, se encuentra que el estamento administrativo presentó un porcentaje de satisfacción de un 78,6 %, mientras que el académico alcanzó un 77 %. La misma medición en 2021 arrojó que el estamento administrativo tenía una satisfacción de un 83,5 %, mientras que el académico era de 76,8 %.

Dentro de las dimensiones con más altos niveles de percepción destacan:

- Compromiso	84,6 %
- Apoyo Organizacional	84,4 %
- Claridad Organizacional	84,2 %
- Trabajo en Equipo	82,3 %
- Liderazgo	78 %

BENEFICIOS

La U. Central mantiene el Seguro de Vida y Catastrófico para los funcionarios de manera gratuita. Además, dispone de un Seguro Complementario de Salud y Dental opcional para sus funcionarios y su núcleo familiar directo. En esta materia, el número de funcionarios inscritos ascendió a 2802, un 2 % superior en comparación a la medición del año anterior.

Asimismo, se reforzó la difusión de información a través de envíos de correo electrónico masivo y charlas sobre el seguro de salud, administración financiera, sistema de salud y, además, se retomaron los operativos oftalmológicos, dentales, masajes, pausas activas, manicure y podología en los edificios de la institución, tanto para los funcionarios como para su grupo familiar.

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

En lo que respecta al proceso de Evaluación de Desempeño Administrativo, en 2022 participaron un total de 293 funcionarios.

El promedio final del proceso de evaluación de los funcionarios fue de un 77,4 %, un 5,4 % más que el año anterior (cuyo promedio final era de un 72 %), encontrándose en el rango de «Desempeño muy bueno, sobre los estándares exigidos» de acuerdo con la escala de valoración del instrumento.

El nivel de cumplimiento por etapa fue de un 98,1 %, marcando una tendencia similar a lo que se registró en 2021 con 98,4 %.

En esta línea, la asignación de objetivos y la etapa de autoevaluación tuvieron una tasa de respuesta de un 100 %, la evaluación de objetivos del 92,6 %, la de competencias y el proceso de retroalimentación de un 100 %.

MOVILIDAD DEL PERSONAL

En relación con este subproceso, durante 2022 se realizaron 49 concursos internos cerrados, 23 concursos más que el año anterior. Cabe destacar que las vacantes fueron llenadas en un 53,1 % con personal interno, manteniendo la tendencia por sobre el 50 %.

Además, se continuó implementando el programa diseñado para dar cumplimiento a la ley de inclusión, considerando la incorporación de personal con discapacidad, cumpliendo con exigencia de tener, al menos, el equivalente al 1 % del total de la dotación contratada.

TALLER DE INDUCCIÓN

Durante 2022 se realizaron 6 talleres, entregando 522 horas destinadas a la inducción de las nuevas contrataciones de la institución, 309 horas adicionales a las registradas en 2021, año que registró 213 horas cronológicas.

El 2022 se logró un 100 % de asistencia mediante la modalidad virtual implementada a través de Microsoft Teams.

PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

En el transcurso de 2022, la U. Central experimentó un año de transición y adaptación excepcional en materia de prevención de riesgos laborales.

La U. Central, en una postura proactiva, conservó las certificaciones Sello covid-19 en todas sus instalaciones, conforme a la normativa legal vigente y las recomendaciones de la Mutual de Seguridad. Este enfoque integral se tradujo en la implementación de acciones concretas, procedimientos y planes destinados a abordar

aspectos físicos-ambientales, la realización de estudios ergonómicos y el desarrollo de análisis de riesgos; lo anterior con la finalidad de prevenir accidentes del trabajo y enfermedades profesionales.

Además, a raíz de la alerta sanitaria, la U. Central mantuvo la modalidad de teletrabajo para sus funcionarios, asegurando así un cuidado reforzado y continuo para retomar las actividades presenciales de manera paulatina.

En esta línea, el saneamiento de espacios se ha convertido en una práctica regular para evitar cualquier riesgo de contagio y los edificios certificados con el Sello covid-19 garantizaron un espacio seguro para estudiantes, profesores/as y personal administrativo.

Asimismo, la institución ha demostrado su capacidad de adaptación al readecuar los espacios según la normativa actual, que permite una mayor cantidad de personas por metro cuadrado. Esta flexibilidad se traduce en un retorno seguro a las actividades presenciales.

Finalmente, en lo que respecta a seguridad laboral y el seguro de accidentes y enfermedades profesionales de la ley 16744, la tasa de accidentabilidad se ha mantenido por debajo del 1 %, lo que ha llevado a una tasa de cotización adicional del 0 % para la U. Central. Este logro destaca la eficacia de las medidas de prevención implementadas, cuyo objetivo es mantener un entorno laboral seguro y saludable para todos. Además, el número de enfermedades profesionales se mantuvo en 1, a pesar de la persistencia de la pandemia, una cifra excepcionalmente baja en comparación con la situación del país.

INCLUSIÓN LABORAL

En el marco de la Ley 20422 que Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad; la ley 21015 que tiene por objeto incentivar —tanto en los organismos del Estado como en empresas privadas—, la inclusión laboral de personas con discapacidad en igualdad de condiciones; y la ley 21275 que exige a las empresas con más de 100 trabajadores contar con un gestor o gestora de inclusión laboral dentro de la organización, la Dirección de Recursos Humanos formalizó en noviembre la incorporación de un profesional con amplia experiencia en el trabajo con personas con discapacidad e inclusión laboral.

Patricio Yuras Maltés

Director de Recursos Humanos

3.5.2. DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

ÁREA DE INFRAESTRUCTURA

En concordancia con el Plan de Mantenimiento de la Unidad de Infraestructura, en este periodo los esfuerzos de la institución estuvieron enfocados en la conservación y

buen funcionamiento de las instalaciones de la U. Central. No obstante, se realizaron trabajos de habilitación y remodelación de acuerdo a la tabla 42:

Tabla 42.

Trabajos realizados en los edificios de las sedes Santiago y Región de Coquimbo (2022)

Trabajos	Ubicación
Remodelación de baños de alumnos/as torre C y D	Edificio GHU
Reemplazo de ventanas torres C y D fachada Parque de Almagro	Edificio GHU
Instalación de cortinas metálicas de acceso de estacionamientos	Edificio GHU, Vicente Kovacevic I
Remodelación laboratorio de computación torre C	Edificio GHU
Instalación de 14 equipos de climatización	Edificio Vicente Kovacevic I
Cambio de techumbre lucernario en policarbonato	Edificio Vicente Kovacevic I
Habilitación de salas Catoi para atención de Terapia Ocupacional	Edificio GHU
Habilitación sala de lactancia con aire acondicionado	Edificio Vicente Kovacevic II
Reparación de pérgola	Edificio Vicente Kovacevic I
Habilitación de Laboratorio de Nutrición	Edificio sede Coquimbo

Fuente. Dirección de Servicios Generales e Infraestructura (2023).



Lo anterior implicó una inversión de más de MM \$ 627, los que fueron destinados de manera prioritaria a la mantención de la infraestructura de la U. Central. También se realizaron las mantenciones a los equipamientos de los edificios, a fin de asegurar su adecuado funcionamiento.

Las tablas 43 y 44 dan a conocer los metros cuadrados de infraestructura por estudiante y la comparación con el sistema universitario.

Tabla 43.
Indicadores de m² construidos por estudiante (2018-2022)

<i>m² construidos por estudiante</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Total universidades	7,30	7,28	7,71	7,23	7,58
Universidades adscritas al Cruch	9,21	8,80	9,28	8,87	9,11
Universidades no adscritas al Cruch	5,52	5,51	5,66	5,15	5,75
U. Central	6,20	6,30	6,70	6,40	6,30

Fuente. DAI, elaborado con datos de CNED (2023).

Tabla 44.
Indicadores de m² construidos de salas de clases por estudiante (2018-2022)

<i>m² construidos de salas de clases por estudiante</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Total universidades	1,05	1,04	1,11	1,00	1,13
Universidades adscritas al Cruch	1,14	1,13	1,16	1,06	1,08
Universidades no adscritas al Cruch	0,97	0,94	1,03	0,93	1,20
U. Central	1,10	1,20	1,30	1,20	1,20

Fuente. DAI, elaborado con datos de CNED (2023).

A nivel de m² de salas de clases, la U. Central se encuentra en el límite superior.

ÁREA DE ABASTECIMIENTO

El trabajo del Área de Abastecimiento se orientó durante este periodo al reforzamiento del uso de la plataforma electrónica de compras. En coordinación con la empresa Se Negocia, se desarrolló un mejoramiento del sistema de adquisiciones, específicamente en lo que respecta a la recepción de los productos y servicios.

Juliette Arellano Maira

Directora de Administración y Servicios
(desde diciembre)

Ignacio Miranda Gómez

Director de Administración y Servicios
(hasta noviembre)

3.5.3. DIRECCIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Durante 2022 la U. Central avanzó en la digitalización de sus servicios y plataformas tecnológicas con foco especial en sus estudiantes.

En el ámbito de los sistemas de información se destacan los siguientes avances:

- a) **Portal Miucen.** El portal de estudiantes amplió la cobertura de sus servicios agregando nuevos certificados de emisión en línea con firma electrónica avanzada, reimpresión de cuponerías, solicitud de Tarjeta Nacional Estudiantil (TNE), actualización tecnológica del servicio de pago en línea con Transbank y la visualización de calificaciones para los estudiantes de programas trimestrales. Es destacable mencionar que en 2022 se emitieron más de 40 000 certificados en línea de diverso tipo para estudiantes, lo que representan un crecimiento de un 100 % respecto del año anterior.
- b) **Matrícula web.** Se amplió la cobertura del sistema de matrícula vía sitio web para incorporar situaciones especiales, que antes requerían atención presencial. Con lo anterior, y considerando todos los segmentos de estudiantes cubiertos y los distintos medios de firmas de contratos de estudiantes (Clave Única, cédula de identidad, Identidad Digital o PIN de Acepta), permitieron un nuevo crecimiento de las matrículas formalizadas por canal 100 % virtual, llegando a un 70 % de cobertura en las matrículas realizadas en 2022.

En el área de la plataforma y recursos tecnológicos se realizaron las siguientes acciones relevantes:

- a) Apoyo al proceso formativo de los estudiantes manteniendo el beneficio del uso de cuentas de Microsoft Office 365, que incluye Microsoft Teams y todos los aplicativos actualizados de Office que pueden ser descargados e instalados hasta en cinco equipos personales.
- b) Renovación de 246 equipos de laboratorios de computación en Santiago y la Región de Coquimbo, con equipamiento de última generación.
- c) Fortalecimiento de las aplicaciones y mecanismos de seguridad en el equipamiento utilizado por funcionarios para proteger la información institucional, tanto para el trabajo presencial como remoto. Entre estos se cuentan el sistema de protección de equipos (Kaspersky), la adopción general de respaldos de

información y carpetas compartidas en OneDrive con control de versiones, contraseñas seguras, VPN, capacidades extendidas del firewall, entre otros.

- d) Actualización tecnológica del equipamiento audiovisual de salas de clases en la sede de la Región de Coquimbo.

Todos los nuevos servicios que se habilitaron —y las mejoras implementadas— han permitido dar continuidad operacional a los servicios educacionales y a las plataformas requeridas por el personal administrativo, tanto de forma presencial como para aquellos que se desempeñaban en modalidad de teletrabajo.

Lo anterior ha sido percibido positivamente por la comunidad universitaria, tanto en Santiago como en la sede regional, según se reflejó en la Encuesta de Satisfacción con la Calidad de Servicio de 2022, destacando las siguientes dimensiones:

- El 93 % de los estudiantes de Santiago y el 95 % de los estudiantes de la sede regional está «totalmente satisfecho» con los recursos tecnológicos de apoyo a la actividad docente, lo que incluye plataformas y equipos audiovisuales.
- El 90 % de los estudiantes de Santiago y el 92 % de los estudiantes de la sede regional está «totalmente satisfecho» con el equipamiento audiovisual en las salas de clases y los recursos tecnológicos de apoyo disponibles.
- El 91 % de los estudiantes de Santiago y el 90 % de los estudiantes de la sede regional está «totalmente satisfecho» con la disponibilidad de conectividad (convencional e inalámbrica), *software* y equipos computacionales, considerándolos adecuados a sus necesidades educativas.

En resumen, las tecnologías y los sistemas de información disponibles han permitido a la comunidad universitaria disponer de herramientas efectivas para la realización de las actividades docentes y administrativas.

Igor Ávila Prado

Director de Tecnologías de la Información

3.5.4. DIRECCIÓN DE FINANZAS

Las funciones y atribuciones de la VRAF reconocen y relevan el valor que representa ser un área de apoyo que contribuye a la materialización del PEC, el PEI y la mejora continua de los servicios que entrega, destinados a facilitar la gestión de las unidades académicas y administrativas, que se refleja en la mantención de la certificación de los procesos de la Dirección de Finanzas que fue renovada en 2022.

En el marco de la gestión de recursos financieros de la U. Central para asegurar la sostenibilidad de la institución —medida en función de indicadores financieros—, anualmente debe conducir el proceso de formulación presupuestario para elaborar una propuesta al rector. Es esta máxima autoridad académica quien la presenta cada año para su conocimiento y aprobación a la HJD. Durante el ejercicio anual de ejecución presupuesta-

ria, la gestión financiera se focaliza en el seguimiento y control presupuestario y la preparación de reportes financieros a los organismos reguladores.

La adecuada gestión financiera institucional ha permitido mantener durante 2022 la clasificación de riesgo de solvencia institucional en la categoría de «A menos, con tendencia estable»⁵, logro que se mantiene desde la mejora de categoría de riesgo lograda en 2021. Esta graduación ratifica que la gestión financiera del año que se informa representa un nivel de riesgo que permite sostener —de forma externa y objetiva— que la U. Central presenta bajos niveles de riesgo de liquidez y una destacable capacidad patrimonial para poder sustentar opciones de financiamiento de largo plazo, optando así a dar viabilidad financiera a los propósitos y proyectos institucionales.

La tabla 45 muestra la evolución de la categoría según la agencia Humphreys.

Tabla 45.

Clasificación de la gestión de riesgos de la U. Central (2019-2022)

Año	Clasificación	Evolución anual	Tendencia
2022	A-	Mejora	Estable
2021	A-	Mejora	Estable
2020	BBB+	Mejora	Estable
2019	BBB	Mantiene	Estable

Fuente. Informe 2022 de la clasificadora de riesgos Humphreys (2023).

Nota. La categoría A Menos (A-) corresponde a aquellos instrumentos que cuentan con una buena capacidad de pago del capital e intereses en los términos y plazos pactados, pero esta es susceptible de deteriorarse levemente ante posibles cambios en el emisor, en la industria a que pertenece o en la economía.

En cuanto a la gestión presupuestaria y contable, la U. Central gestionó MM \$ 7954 en presupuestos de gastos operacionales durante 2022 e inversiones por MM \$ 1974.

De acuerdo con el marco regulatorio y las atribuciones de la SES, luego que los estados financieros fueran aprobados por la Asamblea General de Socios, en abril se cumplió con el envío de los estados financieros individuales y consolidados de la U. Central y sus filiales. La presentación de estos estados financieros no tuvo observaciones del ente regulador.

El área de Colegiatura gestionó los contratos de 15 436 estudiantes durante el año informado, los que corresponden a:

- 12 871 contratos de pregrado, Carreras Técnicas y *Advance*, de los cuales un 79,3 % se realizó mediante matrícula en línea;
- 2565 contratos de posgrado y formación continua, de los cuales un 92 % se realizó mediante matrícula en línea.

A diciembre la morosidad fue de 8 %, cifra que ha mejorado respecto a la misma fecha del año anterior que era de un 8,3 %

⁵ Emitida por agencia clasificadora de riesgos Humphreys.

En este periodo se atendieron 8700 casos de estudiantes con beneficios externos, de los cuales 3278 correspondían a becas del Mineduc y los 5422 restantes al Crédito con Aval del Estado (CAE). También se gestionaron 17 126 beneficios internos, entre los que se encuentran las becas de matrícula, académicas y sociales y los descuentos por convenios, entre otros.

El mismo año, la unidad de Tesorería gestionó una recaudación total de MM \$ 46 223, que superó en un 5,1% a los MM \$ 44 000 registrados en 2021. A través de fondos externos se recaudó un total de MM \$ 19 626, de los cuales MM \$ 6667 son becas ministeriales y MM \$ 12 959 por CAE. El copago de los estudiantes alcanzó la suma de MM \$ 24 850 mientras que el ítem «otros ingresos» alcanzó la suma de MM \$ 1748.

Con respecto a los compromisos con proveedores, en total se pagó la suma de MM \$ 11 323 (en 2021 la cifra fue de MM \$ 8786), logrando una mejora 8 días en el plazo promedio de pago (en 2022 fue de 41 días, mientras que en 2021 alcanzaba los 49 días).

Como se muestra en la tabla 46 y el gráfico 5, a diciembre del año que se informa la U. Central presentó activos totales por MM \$ 119 278 (en 2021 eran de MM \$ 115 607), de los cuales un 18 % (17 % en 2021) corresponde a cuentas por cobrar por servicios académicos y un 74 % (76 % en 2021) a propiedades, planta y equipos. Por el lado de los pasivos, a diciembre de 2022, la U. Central presentó pasivos totales por MM \$ 36 234 (MM \$ 32 348 en 2021), de los cuales un 40 % corresponde a deuda financiera, lo que muestra un incremento de 6 % respecto de 2021. El financiamiento de la U. Central para 2021 y 2022 se complementa con un patrimonio promedio de MM \$ 83 151; monto que financia, en promedio, el 95 % de las propiedades, planta y equipos de la Corporación y que supera en 5,7 veces la deuda financiera.

Tabla 46.

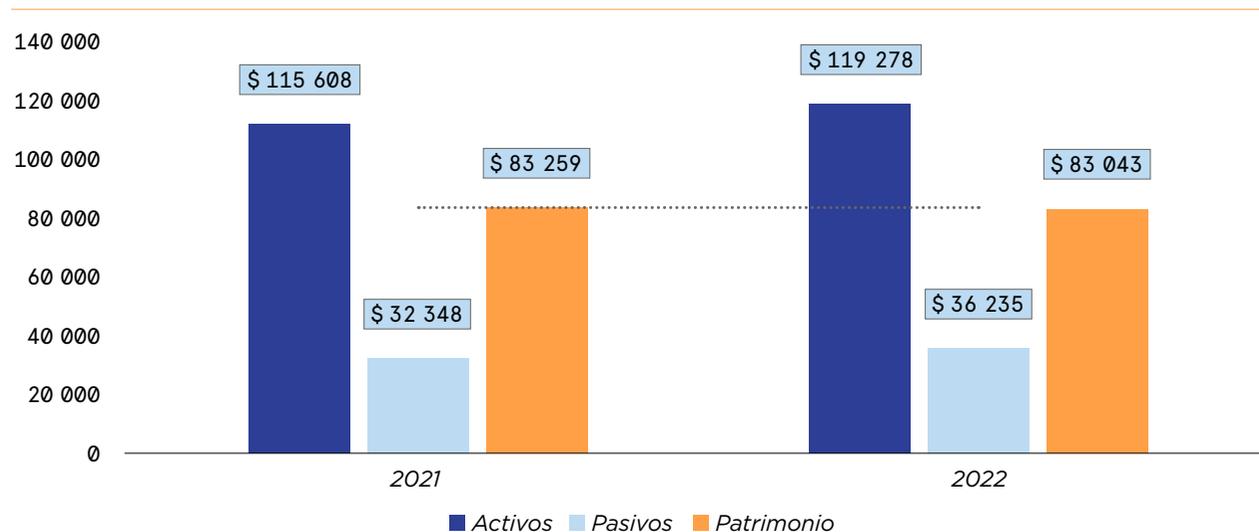
Activos y pasivos de la U. Central en M \$ (2021-2022)

Balance (MM \$)	2021	2022
Activos	115 608	119 278
Pasivos	32 348	36 235
Patrimonio	83 259	83 043
Pasivos y patrimonio	115 608	119 278

Fuente. Estados financieros auditados al 31 de diciembre de 2021-2022.

Gráfico 5.

Activos y pasivos de la U. Central en MM \$ (2021-2022)



Fuente. Estados financieros auditados al 31 de diciembre de 2021-2022.

Al 31 de diciembre de 2022, los ingresos de la institución ascendieron a \$ 44 766 millones anuales, la deuda financiera a \$ 14 568 millones y el *ebitda* se ubicó en \$ 4701 millones. La relación entre deuda financiera a *ebitda* es 3,1 veces, lo que significa que la U. Central está en condiciones de pagar su deuda en 3 años como promedio, periodo de pago que es satisfactorio si se compara con un estándar general que va entre 4 a 5 años.

Como se detalla en la tabla 47, la disminución de excedentes respecto a 2021 obedece principalmente al proceso de madurez del Plan de Desarrollo Académico

y de Infraestructura de la U. Central en la sede de la Región de Coquimbo, lo que ha significado anticipar gastos de operación hasta que éstos logren ser compensados por los ingresos que se obtendrán luego de la entrada en régimen del total de la nueva oferta de carreras en la región. Por otra parte, el proceso para ajustar el nivel de inflación registrado en 2022 —que alcanzó un 12,8%— significó un ajuste en la política monetaria, lo que llevó a que el Banco Central aumentara hasta un 10,5% el costo del financiamiento. El impacto de este ajuste generó un mayor gasto financiero de \$ 377 millones en 2022 respecto al año anterior.

Tabla 47.
Ingresos de la U. Central (2021-2022)

Miles de MM \$	2021	2022
Ingresos de actividades	42 398	44 766
Excedentes	2 665	1 729
<i>Ebitda</i>	5 699	4 701

Fuente. Estados financieros auditados al 31 de diciembre de 2021-2022.

Durante el año se gestionaron y renovaron líneas de capital de trabajo por MM \$ 12 700, las que se encuentran diversificadas en siete bancos de la plaza. Estas líneas de financiamiento facilitan la gestión financiera de corto plazo, asegurando la cobertura de las necesidades anuales de capital de trabajo que se generan estacionalmente en la operación de la gestión institucional.

En definitiva, las acciones descritas y sus respectivos resultados confirman adecuados niveles de solvencia y liquidez certificados por la agencia clasificadora de riesgos Humphreys, los que han permitido desarrollar el plan de inversiones institucional con una estructura de deuda controlada y bajo compromiso del patrimonio de la Corporación, contribuyendo efectivamente a la materialización del PEC y el PEI.

Rodrigo Espinoza Gatica
Director de Finanzas

3.6. Vicerrectoría de Desarrollo Institucional

Unidades dependientes:

1. Dirección de Planificación
2. Dirección de Análisis Institucional
3. Dirección de Aseguramiento de la Calidad

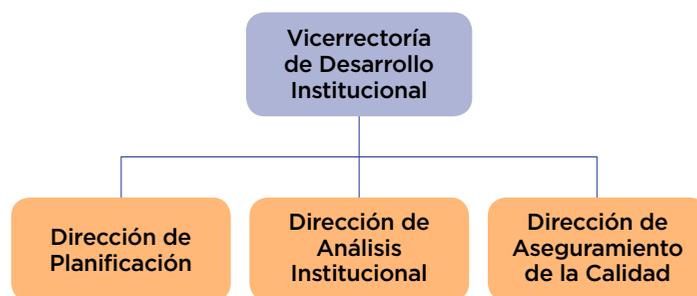


Christian Nicolai Orellana
Vicerrector de Desarrollo Institucional
(desde octubre)



Enrique Fernández Darraz
Vicerrector de Desarrollo Institucional
(hasta octubre)

Figura 11.
Estructura general VRDI-U. Central (2022)



Fuente. HJD-U. Central (2023).

La Vicerrectoría de Desarrollo Institucional (VRDI) tiene la responsabilidad de la ejecución, control y evaluación del avance del proyecto universitario. Para ello lleva a cabo las tareas propias de coordinación de los procesos de formulación, seguimiento y control del PEC 2021-2025.

Es la responsable de mantener el sistema de información de la U. Central para contribuir a la gestión y toma de decisiones tanto de la institución como de sus unidades académicas; por lo cual, durante este periodo, materializó importantes esfuerzos para mejorar la disponibilidad y oportunidad de los datos necesarios para apoyar esta tarea.

Para lograr mayores avances, se continuó potenciando el Sistema de Información Institucional, implementado en la plataforma de Power Business Intelligent (PBI), con el propósito de optimizar recursos y lograr mayor cobertura y segregación de áreas de análisis. Es así como se elaboraron los reportes de los indicadores de retención y titulación de los programas de pregrado

de continuidad, los que serán sistematizados y puestos a disposición a través de la plataforma de PBI para el análisis de las distintas unidades académicas.

Entre los estudios, desarrolló diversos análisis de entorno para definir la nueva oferta académica de la sede Región de Coquimbo, lo cual se diseñó en el marco del plan de desarrollo académico e infraestructura de la sede.

La VRDI tiene la responsabilidad de iniciar nuevos proyectos y actividades que contribuyan al crecimiento de la U. Central, presentar su formulación, evaluación y, si corresponde, recomendar de su ejecución.

Durante este periodo, a la institución le correspondió desarrollar la evaluación del segundo año del PEC 2021-2025, alcanzando un cumplimiento de 91,8% respecto de las metas establecidas para 2022, demostrando un desempeño consistente con los objetivos proyectados. De igual forma, fueron evaluados los convenios de desempeño de las unidades de administración central y unidades académicas.

Adicionalmente, se retomó la aplicación original de la Encuesta de Satisfacción con la Calidad del Servicio que había sido suspendida durante la pandemia. El instrumento fue aplicado en octubre, logrando la respuesta de 5940 estudiantes (3855 de Santiago y 2085 de la sede en la Región de Coquimbo). El resultado general obtenido en el Índice de Satisfacción con la Calidad del Servicio (ISCS) subió 4,4 puntos en comparación al último año de aplicación, alcanzando 88,6 puntos. Este indicador iguala el valor obtenido en 2017, evaluado como el más alto del periodo desde 2011.

Una vez finalizado el proceso de evaluación institucional con la CNA, la U. Central fue notificada sobre el acuerdo que acreditó a la institución en el nivel avanzado por un nuevo periodo de cuatro años en las áreas obligatorias de gestión institucional, docencia de pregrado y VCM (esta última de carácter voluntario), el cual estará vigente hasta el 13 de enero de 2026. El 6 de junio, mediante Resolución Exenta n.º 606, la CNA notificó a la U. Central sobre los fundamentos de la decisión de acreditación vigente, iniciándose así una profunda revisión y reflexión sobre el contenido de dicha Resolución. Como resultado, se tomó la decisión de interponer un Recurso de Reposición ante la CNA por considerar que los argumentos de la decisión tomada no hacen justicia a la realidad institucional ni a los avances que se constataban desde la última acreditación. En un trabajo colaborativo entre la DAC, Rectoría, Vicerrectorías y Fiscalía, el 13 de junio se presentó dicho recurso incluyendo los antecedentes y evidencias que respaldan su contenido.

Así, el 3 de noviembre, mediante Resolución Exenta n.º 684, la CNA rechazó el recurso interpuesto, aunque, de todas maneras, modificó la Resolución de Acreditación n.º 606 en su contenido final, eliminando debilidades y manteniendo los años de acreditación y el nivel avanzado de acreditación institucional. A pesar de la decisión tomada por la CNA, la U. Central y sus altas autoridades —bajo una profunda convicción de demostrar el avance institucional y su transformación desde el proceso de acreditación anterior— tomaron la decisión de presentar un Recurso de Apelación ante el CNED, lo cual se concretó el 12 de diciembre y cuya decisión se encuentra en curso a la fecha de cierre de la presente *Memoria U. Central 2022*.

A partir de 2022, se inició también la revisión y el análisis del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC) con el fin de responder a los nuevos criterios y estándares de la CNA para las instituciones

de educación superior y sus subsistemas —los niveles de pre y posgrado— que entrarán en vigencia el 1 de octubre de 2023; así como también a los lineamientos institucionales y las definiciones emanadas de su misión, visión y propósitos, PEI y PEC 2021-2025, estos últimos recientemente ajustados.

Por último, la VRDI preparó estudios y análisis específicos en distintas materias, tales como:

- Estudios de impacto de la gratuidad.
- Estudio del sistema de beneficios internos.
- Estudios para atender los requerimientos del Mineduc.
- Aplicación de la Encuesta de Satisfacción con la Calidad de Servicios.
- Desarrollo de diversos informes institucionales y fichas ejecutivas que contienen los principales indicadores académicos de la U. Central y del sector de la educación superior.

3.6.1. DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN

La Dirección de Planificación tiene como misión proponer, coordinar y desplegar el proceso de formulación estratégica institucional y de las unidades académicas y no académicas para, posteriormente, mediante el seguimiento y control, medir el cumplimiento de los objetivos definidos para avanzar hacia el logro de la visión y misión de la U. Central.

Durante este periodo, a la institución le correspondió desarrollar la evaluación del segundo año del PEC 2021-2025, alcanzando un cumplimiento de 91,8 % respecto de las metas establecidas para 2022, demostrando un desempeño consistente con los objetivos proyectados. De igual forma, fueron evaluados los convenios de desempeño de las unidades de administración central y unidades académicas.

Adicionalmente, para realizar el seguimiento del PEC 2021-2025, se realizó la entrega semestral del Informe de Control de Gestión, el cual está orientado principalmente al seguimiento de los indicadores estratégicos declarados en el PEC 2021-2025, incluyendo información de indicadores tácticos-operativos, lo que permite obtener un estado de avance periódico de cada uno de los ámbitos del quehacer de la U. Central.

Finalmente, en lo referente a la Encuesta de Satisfacción con la Calidad del Servicio que había sido suspendida durante la pandemia, ésta fue aplicada nuevamente, incorporando mejoras en el instrumento, ampliando el alcance del universo de estudiantes que puede contestar la encuesta e incluyendo todos los servicios que ofrece la U. Central. En este sentido, se sumaron los programas *advance* y de posgrado a la evaluación del pregrado regular y carreras técnicas, incorporándose además una nueva dimensión que permita conocer la percepción de los estudiantes de los servicios virtuales.

La encuesta fue aplicada en octubre, logrando la respuesta de 5940 estudiantes (3855 de Santiago y 2085 de la sede regional). El resultado general obtenido en el Índice de Satisfacción con la Calidad del Servicio (iscs) subió 4,4 puntos en comparación al último año de aplicación, alcanzando 88,6 puntos, igualando el valor obtenido en 2017, evaluado como el más alto del periodo desde 2011.

Consecuentemente con lo anterior, se pudo observar que todas las facultades y dimensiones aumentaron su iscs respecto a 2019, destacando que ascendió de categoría

de «satisfactorio» a «muy satisfactorio» la dimensión de servicios administrativos, logrando un índice de satisfacción de 91,2 puntos. Complementando a lo anterior, se observó que, en el caso de la sede en la Región de Coquimbo, 3 dimensiones alcanzaron la categoría de «muy satisfactorio»: la de servicios administrativos, la de servicios académicos y la de comunicaciones. Por su parte, la nueva dimensión de servicios virtuales alcanzó un índice de satisfacción de 88,6 puntos, obteniendo también la categoría de «muy satisfactorio».

Patricia Contreras Zerega
Directora de Planificación

3.6.2. DIRECCIÓN DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

La Dirección de Análisis Institucional (DAI) tiene como objetivo asegurar la disponibilidad de información válida, confiable y oportuna a través de la generación de reportes, informes y estudios que analizan la evolución de los principales indicadores institucionales. Estos indicadores son contrastados con los resultados del SES, entregando información interna y externa para la gestión y la toma de decisiones.

En 2022 la DAI, como parte de sus actividades sistemáticas —y con el objetivo de facilitar la toma de decisiones de las autoridades de la U. Central además de contribuir en la medición de la gestión de las unidades—, elaboró periódicamente diversos reportes e informes que contienen información de los resultados de los principales indicadores académicos de la institución y del sector, los cuales están disponibles en los sistemas de gestión. También se encargó de proveer los antecedentes solicitados por entidades externas, como el Sistema de Acceso y el Servicio de Información de Educación Superior (SIES) del Mineduc, el CNED, la Superintendencia de Salud y el Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

En el marco del plan de mejora establecido en el pasado proceso de autoevaluación institucional, la DAI inició las actividades encomendadas para superar la debilidad de profundizar el análisis y avanzar hacia una revisión más desagregada de los indicadores de los programas de pregrado de continuidad y de posgrado. Esto se realiza de manera similar a como ocurre en el pregrado regular, generando informes anuales que analicen variables de progresión estudiantil relevantes en el desarrollo académico de estos programas, de manera

de apoyar la toma de decisiones. En este contexto, en 2022, la DAI elaboró los reportes de los indicadores de retención y titulación de los programas de pregrado de continuidad que serán sistematizados y puestos a disposición a través de la plataforma de PBI para el análisis de las distintas unidades académicas.

En materia de disponibilidad de información automatizada, se continuó potenciando el sistema de información institucional implementado en la plataforma de PBI con el propósito de optimizar recursos y lograr mayor cobertura y segregación de áreas de análisis. Entre los nuevos reportes desarrollados se encuentran los generados en el marco del plan de mejora institucional y los informes de: Admisión UCEN en el Sistema Universitario, la Tasa de Avance Académico de los estudiantes de pregrado regular, el reporte de Financiamiento Fiscal para la Educación Superior y el informe de Infraestructura y Recursos Educativos del Sistema Universitario.

Entre los estudios elaborados para identificar oportunidades presentes y futuras que contribuyan al desarrollo institucional, la DAI desarrolló diversos análisis de entorno para definir la nueva oferta académica de la sede en la Región de Coquimbo en el marco del plan de desarrollo académico e infraestructura de la sede. Este plan se encuentra en estado de análisis y elaboración para su revisión y aprobación durante 2023, quedando bajo la dirección de la VRDI.

Frente a la decisión estratégica de adscribir a la U. Central al sistema de gratuidad, la DAI apoyó una vez más en la elaboración del estudio que analiza el efecto que este sistema podría tener para la institución en los ingresos de aranceles y matrícula de pregrado, entre otros. En esta oportunidad se elaboró un plan de ingreso que, junto al estudio, permitió tomar la decisión de ingresar en 2023 al sistema de financiamiento institucional para la gratuidad.

Luz Hernández Muñoz

Directora de Análisis Institucional

3.6.3. DIRECCIÓN DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

La Dirección de Aseguramiento de la Calidad (DAC) pasó a depender de la VRDI durante el año 2019, tras la reestructuración orgánica institucional formalizada mediante la Resolución 3674 que actualizó la organización central de la U. Central.

El objetivo principal de este cambio de dependencia es enfocar sus esfuerzos desde una mirada integral, para gestionar y fortalecer la cultura permanente de la calidad en la institución y sus diferentes áreas, además de dar una mejor respuesta a las nuevas exigencias de la legislación que, entre otras, incorpora al aseguramiento de la calidad como una de las cinco dimensiones acreditables por la CNA. Junto con lo anterior, esta nueva estructura contribuye directamente a uno de los tres propósitos de la VRDI⁶.

La DAC es responsable de planificar, dirigir, evaluar y cautelar la aplicación del SIAC conforme a su misión, visión, propósitos, valores y proyecto educativo, con el fin de contribuir a mejorar el desempeño de la organización a través de la definición y aplicación de mecanismos de aseguramiento de la calidad y al desarrollo integral de la institución. También promueve la incorporación de la calidad como un principio que guía el actuar cotidiano de todos sus integrantes, fomentando la instalación de una cultura de mejoramiento continuo, garantizando la homogeneidad o equivalencia en el proceso formativo —y en todo el quehacer institucional— para el logro de las metas y objetivos establecidos. Su carácter transversal considera la evaluación de las sedes en Santiago y la Región de Coquimbo, las funciones estratégicas y operativas y los distintos niveles formativos; lo que incluye a todas las carreras y programas académicos de pre y posgrado más la educación continua, en sus distintas modalidades, sedes y jornadas.

Durante cada año la DAC realiza diferentes acciones y actividades con el objeto de fortalecer e implementar el SIAC bajo lineamientos de la Política de Calidad, generando procesos de autoevaluación al interior de

⁶ Funciones de la VRDI: (1) análisis del estado y funcionamiento de la institución y del entorno en donde se desenvuelve, que apoye la toma de decisiones; (2) procesos de planificación eficientes y articulados con todos los niveles de la universidad, que faciliten la consecución de objetivos; y (3) capacidades para desarrollar procesos sistemáticos de autorreflexión y autoevaluación de calidad, que permitan a la institución autorregularse, entre otros.

distintas carreras y programas además de los servicios de apoyo para todos los niveles y sedes; de modo de consolidar la cultura de la autoevaluación y el aseguramiento de la calidad. Durante 2020 y 2021 se implementó un nuevo proceso de acreditación ante la CNA, que concluyó el 13 de enero del año que se informa, día en que se conoció la decisión de acreditar a la U. Central por un nuevo periodo de cuatro años, que finalizará en enero de 2026.

AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Luego de concluir el proceso de autoevaluación institucional y recibir al Comité de Pares Evaluadores de la CNA de manera remota entre el 25 y 27 de octubre de 2021, la CNA remitió el Informe de Evaluación Externa el 10 de diciembre, el cual contenía las observaciones realizadas por dicho Comité, siendo oportunamente respondido el 24 de ese mismo mes.

Finalmente, la CNA notificó su decisión el 13 de enero de 2022, informando que acordó acreditar a la U. Central en el nivel avanzado por un nuevo periodo de cuatro años, en las áreas obligatorias de gestión institucional, docencia de pregrado y VCM, acreditación que estará vigente hasta el 13 de enero de 2026.

El 6 de junio del año que se informa, la CNA notificó a la institución mediante la Resolución Exenta n.º 606, sobre los fundamentos de la decisión de acreditación por cuatro años. A contar de entonces se inició una profunda revisión y reflexión sobre el contenido de dicha resolución, tomándose la decisión de interponer un recurso de reposición ante la CNA por considerar que en dicho documento no se hacía justicia a la realidad institucional y a los avances que se presentaron desde la última acreditación. En un trabajo colaborativo entre la DAC, la Rectoría, las tres Vicerrectorías y la Fiscalía, el 13 de junio se presentó un recurso con los antecedentes y evidencias que respaldan su contenido.

A su vez, el 3 de noviembre, mediante la Resolución Exenta n.º 684⁷, la CNA dispuso rechazar el recurso interpuesto, sin perjuicio de modificar la Resolución de Acreditación n.º 606. En este escenario —y bajo una profunda convicción de demostrar el avance institucional

y su transformación desde el proceso de acreditación anterior—, las altas autoridades de la U. Central tomaron la decisión de presentar un recurso ante el CNED, lo cual se concretó el 12 de diciembre de 2022. A la fecha se encuentra vigente la apelación y su resultado.

CERTIFICACIÓN ISO 9001:2015

Como parte del compromiso con la calidad, la mejora continua de sus procesos y el quehacer académico de manera integral—y dentro del proceso de la certificación ISO 9001:2015 que la institución mantiene vigente desde 2015—, la U. Central preparó a los equipos y los instrumentos necesarios para la recertificación en las áreas de gestión de matrícula, administración de la cuenta corriente del estudiante y gestión de recursos financieros de la VRA.

Con gran éxito se desarrolló un nuevo proceso de auditoría de seguimiento para los 15 procesos que la U. Central mantiene certificados bajo la norma ISO 9001:2015 con la agencia SGS. Desde 2015, la institución ha mantenido de manera voluntaria la certificación bajo esta norma los procesos de gestión de matrícula, administración de la cuenta corriente del estudiante y gestión de recursos financieros que se desarrollan en Santiago y en la sede de la Región de Coquimbo.

La auditoría interna a cargo del auditor Ignacio Caro se desarrolló por Microsoft Teams el 19 de mayo, mientras que la auditoría externa estuvo a cargo de las auditoras de SGS Irma Herrera (auditora líder) en Santiago y de Pamela Báez, quien se trasladó a la Región de Coquimbo, trabajando en simultáneo el 25 de mayo y de manera presencial.

Cada año, los dueños de procesos, colaboradores, autoridades y la DAC se preparan y movilizan para enfrentar la auditoría interna y externa que exige la norma. Esto demanda una gran coordinación y trabajo en equipo, tanto en Santiago como en la Región de Coquimbo, factor que ha sido clave para culminar sin hallazgos una vez más.

Al inicio y término de la auditoría externa, la auditora líder manifestó el valor y significado que tienen para las IES el incorporar la certificación ISO como parte de la utilización de mecanismos de aseguramiento de la calidad y la mejora continua, relevando el alto compromiso que ha demostrado la U. Central con la calidad y el servicio.

⁷ Resolución Exenta n.º 684 CNA, acreditación institucional vigente.



AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS Y CARRERAS

Desde el inicio de la implementación del SIAC (que fue ajustado y actualizado durante 2019), en la U. Central se busca responder tanto a los desafíos que debe enfrentar la institución en materia de mejora continua, como al avance hacia la excelencia en cada uno de sus procesos y quehacer académico.

El objetivo del SIAC es fortalecer la calidad como un elemento propio de la cultura de la institución, promoviendo procesos de mejora continua y asegurando el logro de la misión, visión y objetivos esenciales definidos en el PEI.

Conforme a lo establecido en este SIAC, se iniciaron procesos de autoevaluación en las carreras de pregrado obligatorias de acreditar ante la CNA:

- Pedagogía en Lenguaje y Comunicación (Santiago) y
- Pedagogía en Educación Diferencial Segundo Título (Santiago y Región de Coquimbo).

Junto con estos, iniciaron procesos de autoevaluación bajo el SIAC institucional las carreras de:

- Arquitectura,
- Derecho,
- Ingeniería en Construcción,
- Ingeniería en Minas
- Geología,
- Publicidad y
- Periodismo.

Por otra parte, finalizaron su proceso y recibieron la visita de los pares evaluadores de la CNA, las carreras de:

- Pedagogía en Educación General Básica (entre el 30 de agosto y el 1 de septiembre, acreditando por un periodo de 3 años);
- Pedagogía en Educación Física (entre el 22 y 24 de noviembre, obteniendo 3 años de acreditación); y

- Pedagogía en Matemática y Estadística (entre el 27 y 29 de diciembre, acreditada por 3 años).

Así, al término del año que se informa, el 87,5% de las carreras de pedagogía se encontraban acreditadas por la CNA.

Por otra parte, los programas no obligatorios de acreditar —y que fueron evaluados de manera voluntaria bajo los lineamientos del SIAC— recibieron al comité de pares con exitosos procesos, contando con la participación y alto compromiso de las autoridades y la comunidad educativa que conforma las carreras de:

- Psicología (entre los días 3 y 4 de mayo) y
- Contador Auditor (13 y 14 de diciembre).

Cada proceso de evaluación se desarrolló vía remota y movilizó a la comunidad U. Central en su totalidad, aportando al éxito de cada proceso.

Es importante mencionar el compromiso de la institución por desarrollar procesos objetivos y formalmente establecidos para programas y carreras no obligatorios de acreditar, para lo cual se contratan los servicios profesionales de dos pares evaluadores externos en cada programa, estableciéndose los derechos y deberes de ambas partes. Este Comité de Pares Externos es acompañado por un profesional que designa la DAC, quien ofició como Secretaria Técnica y ministro de fe. Ellos se entrevistaron con los grupos de interés según lo programado para cada jornada de evaluación, los que aportaron información significativa para el proceso, respondiendo las consultas y aclarando dudas que se plantearon en cada reunión.

Bajo el contexto del acompañamiento del CNED a Pedagogía en Inglés, entre el 12 y 19 de diciembre se desarrolló el segundo encuentro con la carrera, cuyo objetivo fue analizar el avance de las actividades y los resultados que habían sido comprometidos en enero de 2022, fecha en la que había sido presentado el ajuste del

Plan de Trabajo luego de la retroalimentación del primer encuentro de supervisión. Esta actividad contempló la revisión de los avances alcanzados por la carrera y la realización de reuniones con distintos estamentos de la comunidad educativa, entre los cuales participaron las autoridades institucionales, de la facultad, la carrera, docentes, estudiantes, egresados, empleadores y representantes de los centros de prácticas. Es importante mencionar el compromiso y disposición institucional para el desarrollo e implementación de este Plan de Trabajo, el que fue bien valorado por los asesores del CNED durante esta primera etapa.

AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE POSGRADOS

Continuando con los procesos de autoevaluación de los posgrados en la U. Central iniciados en 2021, en el año que se informa se ingresaron dos programas a acreditación: en mayo el Doctorado en Derecho y en septiembre el Magíster en Intervención Social y Desarrollo Humano, ambos programas pertenecientes a la Facultad de Derecho y Humanidades.

Debido a las implementaciones que realizó CNA en sus visitas producto de la pandemia, el Doctorado en Derecho fue evaluado por los pares evaluadores Dra. Lilian San Martín Neira y el Dr. Eduardo Caamaño Rojo en forma remota, durante el 13 y 14 de septiembre. El informe de evaluación externa fue remitido a la U. Central en noviembre y respondido durante el mismo mes. La decisión de acreditación fue notificada el 23 de noviembre por la CNA, la cual decidió otorgar —de forma unánime— 3 años de acreditación, el máximo de años posibles para un programa sin graduados. Lo anterior, se constituye en un hito de gran relevancia para la U. Central, al ser el primer programa doctoral impartido y acreditado.

Asimismo, se siguieron desarrollando acciones de socialización y preparación para la visita de pares del Magíster en Intervención Social y Desarrollo Humano, quedando a la espera de la evaluación externa.

A fines de 2022, con el firme propósito de seguir avanzando en el aseguramiento de la calidad de los programas de posgrado, se inició un trabajo de diagnóstico de la calidad de los mismos en términos de poder acreditar cada programa. Para ello se elaboró un instrumento en colaboración con la DIP el cual fue sometido a un pilotaje. Luego, con el instrumento validado, se iniciaron una serie de entrevistas de eva-

luación con todos los/as directores/as de institutos y directores/as de programas, a fin de obtener resultados que permitiesen implementar un plan de acción para mejorar y asegurar la calidad de todos los programas de posgrado.

Producto de los resultados de este diagnóstico, los directores/as de instituto comprometieron un calendario de ingreso de estos programas para autoevaluación con fines de acreditación, lo que marcará la línea de trabajo durante los próximos años.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS PLANES DE MEJORA

De manera paralela a la ejecución del SIAC, y como parte del fortalecimiento de la cultura de la calidad, todas las carreras y programas de acreditación obligatoria con la CNA (y también bajo procesos internos) concluyen con la definición de un Plan de Mejoras, el cual se mantiene vigente de acuerdo al periodo de acreditación otorgado por la CNA o, en el caso de las carreras no obligatorias, a un plazo máximo de 4 años. Las carreras y programas se comprometen de manera anual con la implementación de actividades y acciones para superar las debilidades consignadas en sus diferentes procesos, lo cual es monitoreado de manera bianual por la DAC.

Durante 2022 se cumplió con más del 80 % de las acciones comprometidas en los diferentes planes de mejora de las distintas carreras y programas, lo que da cuenta de su alto compromiso en la ejecución de acciones que permitan subsanar las debilidades detectadas en cada proceso de evaluación.

El listado de carreras acreditadas y con planes de mejora vigentes al 31 de diciembre de 2022 se describe a continuación en la tabla 48:

Tabla 48.

Carreras y su estado de acreditación y evaluación SIAC (2022)

Facultad	Escuela	Carrera	Sede	Vigencia hasta	Agencia acreditadora	
Ingeniería y Arquitectura	Ingeniería	Ingeniería en Construcción	Santiago	2/6/2022	AcreditAcción	
		Ingeniería Civil en Computación e Informática	Santiago y Coquimbo	2/6/2023	AcreditAcción	
	Arquitectura	Arquitectura del Paisaje	Santiago	31/12/2025	SIAC	
Economía Gobierno y Comunicaciones	Economía y Negocios	Ingeniería Comercial	Santiago y Coquimbo	17/8/2024	AcreditAcción	
		Ingeniería en Administración de Empresa	Santiago	31/12/2025	SIAC	
	Gobierno y Comunicaciones	Administración Pública	Santiago y Coquimbo	23/3/2023	AcreditAcción	
		Ciencia Política	Santiago	21/3/2023	AcreditAcción	
Educación y Ciencias Sociales	Educación Inicial	Educación Parvularia	Santiago	1/2/2026	CNA	
		Pedagogía en Educación Diferencial	Santiago y Coquimbo	23/5/2024	CNA	
		Pedagogía en Educación General Básica	Santiago	24/11/2025	CNA	
		Pedagogía en Educación Diferencial II Título	Santiago	16/9/2023	CNED	
	Educación Secundaria y Ciencias Sociales	Educación Física	Pedagogía en Educación Física	Santiago y Coquimbo	16/1/2023	CNA
			Pedagogía en Inglés (*)	Santiago	Supervisión CNED	---
		Pedagogía en Matemática y Estadística	Pedagogía en Matemática y Estadística	Santiago	26/1/2023	CNA
			Pedagogía en Lenguaje y Comunicación	Santiago	22/12/2023	CNA
Derecho y Humanidades	Derecho y Trabajo Social	Derecho	Santiago y Coquimbo	11/1/2023	ADC Agencia	
		Trabajo Social	Santiago y Coquimbo	31/12/2024	SIAC	
Ciencias de la Salud	Salud	Enfermería	Santiago y Coquimbo	11/1/2023	AcreditAcción	
	Psicología y Terapia Ocupacional	Terapia Ocupacional	Santiago y Coquimbo	19/1/2023	AcreditAcción	
Carreras Técnicas		TNS en Construcción	Santiago	5/5/2024	SIAC	
		TNS en Administración de Empresas	Santiago y Coquimbo	16/3/2024	SIAC	

Fuente. DAC-U. Central (2022).

Nota. * Plan de trabajo acompañado por el CNED.

La DAC ha mantenido un alto compromiso con la implementación y el desarrollo de procedimientos de autoevaluación con el fin de consolidar la cultura de la mejora continua y para dar cumplimiento a los lineamientos establecidos en materia de aseguramiento de la calidad, permitiendo fortalecer los procesos y la utilización de mecanismos en las distintas áreas y unidades. Para ello, promueve la formulación de diagnósticos y definición de planes de mejora que permitan avanzar hacia la excelencia en todo su quehacer académico y de gestión, tanto en programas y carreras con obligatoriedad de acreditar y aquellos que no lo tienen,

considerando todos los niveles, sedes y modalidades en que se imparten. Lo anterior contribuye al logro de la misión, visión y objetivos esenciales definidos en el PEI y el PEC 2021-2025, en un marco determinado por la calidad permanente, continua y sistemática.

María Isabel Rojas Soto

Directora (i) de Aseguramiento de la Calidad (desde marzo)

Thomas Griggs Latuz

Director de Aseguramiento de la Calidad (hasta marzo)



Universidad
Central

4. FACULTADES





4.1. Facultad de Economía, Gobierno y Comunicaciones

La Facultad de Economía, Gobierno y Comunicaciones (Fegoc) fue creada en 2019 tras un proceso de reflexión institucional respecto de las mejores prácticas en el ámbito nacional e internacional sobre formación interdisciplinar.

Su misión es contribuir a la creación y difusión de conocimiento a la luz de las ciencias económicas y empresariales, las ciencias de gobierno y las ciencias de la comunicación, mediante el desarrollo de docencia de pre y posgrado, investigación y VCM, a fin de enriquecer la comprensión de los fenómenos sociales, propiciando la integración de sus diversas disciplinas con un enfoque

innovador para diseñar perfiles formativos relevantes y comprometidos con la excelencia académica, la conciencia social y capaces de aportar en la construcción de nuevos liderazgos.

Su visión es ser reconocida por su quehacer interdisciplinar, el cual está enmarcado en el ámbito de las ciencias para las decisiones y con liderazgo a nivel país por su capacidad para integrar el conocimiento disciplinario con excelencia y visión de sociedad y contribuir a los desafíos que impone el desarrollo social con un enfoque pionero, integral y ético.

4.1.1. Autoridades



- | | |
|--|---|
| <p>1. Luis Riveros Cornejo,
2. Paz Hernández Manríquez,
3. Catalina Maluk Abusleme,
4. José Miguel Infante Sazo,</p> <p>5. Marco Moreno Pérez,
6. Jean Paul Quinteros Brisso,</p> <p>7. Guillermo Fuentes Contreras,</p> <p>8. Luis Martínez Cerna,
9. Neida Colmenares Mejías,
10. Juan Francisco Ortún Quijada,
11. Alejandra Riveros Martínez,
12. Felipe González López,
13. Soonbae Kim,
14. Nicolás Freire Castello,
15. Arturo Barrera Miranda,</p> | <p>decano
secretaria de Facultad
directora de la Escuela de Economía y Negocios
director de la Escuela de Gobierno y Comunicaciones (desde noviembre)
y director (i) de la carrera Periodismo (hasta noviembre)
director de la Escuela de Gobierno y Comunicaciones (hasta noviembre)
director (i) de las carreras Ingeniería Comercial e Ingeniería en Control
de Gestión
director de las carreras Contador Auditor e Ingeniería en Administración
de Empresas
coordinador de la carrera Administración Pública
coordinadora de la carrera Ciencia Política
director (i) de la carrera Periodismo (desde noviembre)
directora (i) de la carrera Publicidad
director del Instituto de Investigación y Posgrado
director del Centro de Estudios Comparados de Corea
director del Observatorio de Política y Redes Sociales
coordinador de Vinculación con el Medio</p> |
|--|---|

Hitos de la Fegoc

INAUGURACIÓN AÑO ACADÉMICO 2022

La actividad se realizó el 28 de abril y consistió en una clase magistral del periodista Libardo Buitrago, quien abordó las consecuencias de la guerra entre Rusia y Ucrania. El evento fue encabezado por el rector Santiago González; el director de la HD Juan Francisco Ortún y el decano de la Fegoc Luis Riveros Cornejo.

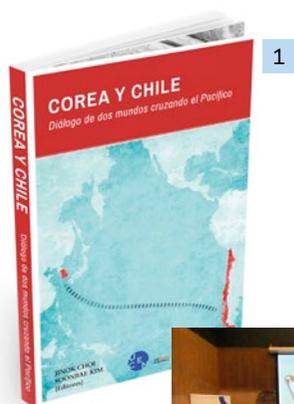


ELECCIÓN DE DECANO DE FACULTAD

El profesor Luis Riveros Cornejo fue elegido decano para el periodo 2022-2027 con una mayoría del 94 % de las preferencias. El proceso eleccionario se llevó a cabo el 3 de marzo y, posteriormente, el 6 de junio, el rector ratificó el resultado mediante la Resolución 3391 emitida por la Secretaría General de la U. Central.

Otros hitos de la Fegoc

1. Publicación del libro *Corea y Chile: diálogo de dos mundos cruzando el Pacífico* del Centro de Estudios Comparados de Corea (10 de marzo).
2. Presentación del libro *Con mirada de mujer 3* editado por la directora (i) de Publicidad, Alejandra Riveros (11 de abril).
3. Primer Simposio de Doctores en Economía, Gobierno y Comunicaciones (6 de abril).
4. Inauguración del año académico del Instituto de Investigación y Posgrado de la Fegoc con una charla del economista Augusto López Claros (5 de mayo).
5. Seminario Interdisciplinario sobre los Efectos de la Crisis Internacional en la Economía y la Geopolítica (18 de mayo).
6. Profesores/as eligieron a Rodrigo Saldías Quiduleo y Nicolás Arratía Valdebenito como nuevos representantes para la Asamblea General (15 de junio).
7. Charla del director del Servicio de Impuestos Internos Hernán Frigolett sobre la reforma tributaria (13 de octubre).
8. Conversatorio Internacional sobre Métricas Cuantitativas de la Evaluación Científica (6 de octubre).



1



2

3



7

4.1.2. Escuela de Economía y Negocios

PROGRAMAS DE PREGRADO

- Ingeniería Comercial
- Ingeniería en Control de Gestión
- Ingeniería en Administración de Empresas
- Contador Auditor

CARRERAS *ADVANCE* Y ESPECIAL

- Ingeniería Comercial
- Contador Auditor
- Ingeniería en Administración de Empresas
- Programa Especial para Ejecutivos (PEP) Prosección de Estudios para Ingeniería Comercial

Hitos de la Escuela de Economía y Negocios

CHARLA DEL INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS (INE)

El 12 de septiembre, el coordinador socioeconómico del INE Alfredo Heufemann impartió una charla ante estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial, la cual estuvo centrada en la relevancia del manejo de datos e información para la toma de decisiones en políticas públicas. La convocatoria llevó por título «El rol del INE y la importancia de los datos en el Chile actual». Durante la charla, Heufemann destacó los diversos instrumentos y herramientas utilizados por su institución con un enfoque especial en el índice de precios al consumidor (IPC) y su principal insumo, la Encuesta de Presupuesto Familiar (EPF).



ASESORÍA Y COACHING PARA EMPRESARIAS

Con el fin de abordar las necesidades concretas de las emprendedoras asistidas por el Centro de Negocios de Sercotec (CDN) de Independencia, estudiantes de la carrera Ingeniería Comercial realizaron una iniciativa de asesoramiento y coaching empresarial entre abril y noviembre. El objetivo fue proporcionar una propuesta de intervención profesional adaptada a las demandas reales de estas empresarias.



CLÍNICA DE PROYECTOS

Desarrollada por las carreras de Ingeniería en Administración de Empresas y Publicidad en colaboración con los CDN de Independencia y Pudahuel, la Clínica de Proyectos operó entre abril y diciembre. Su objetivo principal fue ayudar a microempresarios y potenciar la formación académica de los estudiantes. Los alumnos tuvieron la oportunidad de utilizar sus habilidades de análisis y comprensión de situaciones empresariales reales, aprovechando la experiencia de los microempresarios y sus compañeros de equipo.

Otros hitos de la Escuela de Economía y Negocios

1. Bienvenida a estudiantes de programas *advance* (5 de abril).
2. Reinicio de la Clínica Contable y Tributaria (5 de abril).
3. Charla «Personalidad y Decisiones: un Modelo de Estructuras de Personalidad: Nine Sapiens» del psicólogo Hugo Krüger (19 de abril).
4. El profesor Luis Román Palma participó como ponente en el Ciclo de Conferencias Internacionales de la Escuela de Negocios de la Universidad Central de Colombia (30 de mayo).
5. Seminario «Lecciones Pospandemia: ¿Nuevas Oportunidades de Negocios?» organizada por los programas *advance* (2 de junio).
6. Conversatorio «Reflexiones: Nueva Propuesta de Reforma Tributaria» organizado con la carrera de Contador Auditor (13 de julio).
7. CDN Independencia certificó competencias de 25 mujeres emprendedoras (12 de agosto).
8. Reconocimiento a estudiantes de primer año por su rendimiento académico (7 de septiembre).
9. Ingeniería en Administración de Empresas culminó con éxito proceso de aseguramiento de la calidad (21 de octubre).
10. Distinción de Becas al Mérito de estudiantes de la Escuela de Economía y Negocios (11 de noviembre).
11. Conversatorio «Perspectivas Económicas para Chile» organizado por la Escuela de Economía y Negocios (15 de noviembre).

1



4.1.3. Escuela de Gobierno y Comunicaciones

PROGRAMAS DE PREGRADO

- Administración Pública
- Ciencia Política
- Periodismo
- Publicidad

CARRERAS *ADVANCE* Y ESPECIAL

- Comunicación Audiovisual Multimedia

Hitos de la Escuela de Gobierno y Comunicaciones

PERIODISMO SIN ETIQUETAS

Durante abril se llevó a cabo la iniciativa para apoyar el desarrollo digital de migrantes, organizada por la carrera de Periodismo y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (Acnur). El proyecto se centró en cursos de *community management*, ecosistema digital, planificación y redes sociales con el objetivo de proporcionar conocimientos sobre herramientas de publicación, generación de mensajes, diseño gráfico y uso eficiente de las redes sociales para 15 líderes y lideresas migrantes.



MUJERES Y COMUNICACIÓN

Entre mayo y diciembre se desarrolló nuevamente este proyecto que tiene como objetivo empoderar a líderes cristianas evangélicas en el ámbito de la comunicación con un enfoque de género. Liderado por la carrera de Publicidad, brindó apoyo a integrantes de la Iglesia Metodista Pentecostal San Bernardo La Portada y la Academia de Teología María Magdalena. En esta versión se llevaron a cabo ciclos de capacitación en comunicación con distintos niveles de progresión para fortalecer a las más de 30 participantes.

CHARLA DEL SECRETARIO REGIONAL MINISTERIAL DE ENERGÍA DE LA REGIÓN METROPOLITANA

«Transición energética: una oportunidad para el desarrollo de hidrógeno en Chile» se tituló la charla el que dictó el secretario regional ministerial (seremi) de Energía de la Región Metropolitana, Iván Morán, el 14 de noviembre. La actividad fue organizada por la carrera de Administración Pública y tuvo como foco la emergencia climática y los desafíos del país en el ámbito de las energías renovables. La exposición fue introducida por el director Luis Martínez Cerna.



Otros hitos de la Escuela de Gobierno y Comunicaciones

1. Ensayo del profesor Luis Oro titulado «En torno a la autonomía de la política» fue incluido en el libro *Realismo político* de la editorial Prometeo (7 de marzo).
2. La docente de la carrera Administración Pública Merry Hernández fue becada para estudiar en la Universität Heidelberg de Alemania (9 de marzo).
3. Presentación oficial del nuevo programa *Advance* en Comunicación Audiovisual Multimedia (6 de abril).
4. Carrera de Publicidad lanzó el tercer volumen del libro *Con Mirada de Mujer* (11 de abril).
5. El director de la carrera de Periodismo, José Miguel Infante, dictó el taller «Desafíos y oportunidades para los medios hoy» para diarios adscritos a la Asociación Nacional de la Prensa (ANP) (23 de mayo).
6. Carrera de Ciencia Política puso en marcha la «Escuela de Ciudadanía Digital» (28 de junio).
7. x Seminario de Comunicación Digital organizado por Periodismo (23 de agosto).
8. Seminario «Desigualdad, poder empresarial y políticas públicas en el Chile contemporáneo (1973-2022)» organizado por el programa *Advance* en Administración Pública (9 septiembre).
9. El director de la Escuela de Gobierno y Comunicaciones, Marco Moreno, se integró a la HJD (3 de octubre).
10. Carreras de Salud y de Comunicaciones lanzaron un proyecto con el lema «Con Ciencia y Comunicación: Educando en Donación de Órganos y Tejidos» (18 de octubre).
11. Charla «El voto femenino en Chile y la lucha por la paridad de género 1989-2019» organizada por la carrera de Administración Pública (8 de noviembre).
12. Cierre de la «Escuela Ciudadana Nuevos Vecinos», iniciativa organizada por la carrera de Ciencia Política (16 noviembre).

4



6

12



10

4.1.4. Instituto de Investigación y Posgrado de la Fegoc

El Instituto de Investigación y Posgrado de la Fegoc tiene como propósito fundamental fomentar y avanzar en la generación y difusión de conocimiento de vanguardia, así como ofrecer programas de posgrado de alta calidad en las diversas disciplinas de la Facultad. Esto se logra a través de un enfoque interdisciplinario y mediante la colaboración con asociaciones destacadas en investigación e intercambio académico a nivel nacional y mundial. De esta manera, el Instituto contribuye activamente a la creación de nuevo conocimiento en estos campos de estudio.

INVESTIGADORES

- Paz Concha
- Felipe González
- Gabriel Otero
- Ismael Puga
- Ignacio Schiappacasse
- Andrés Silva
- Gabriela Zapata

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Financiamiento externo

- (2022-2025) ANID/Fondecyt/3160096. «Legitimation, ideology, and contentious collective action».
- (2020-2025) Max Planck Gessellschaft. «Max Planck Partner Group for the Study of the Economy and the Public».
- (2020-2023) ANID-Sociedad Max Planck. «Wither democratic capitalism? Studying current transformations, struggles, and imaginaries of the future economy in Europe and Latin America».
- (2020-2022) ANID/ANID-COVID/0960. «The impact of covid-19 in Chile: a transdisciplinary evaluation of the response to the pandemic and its consequences».
- (2021-2023) Fondart. «Placer y comercio: la calle como espacio de consumo y regeneración urbana».
- (2020-2023) ANID/Fondecyt/11201115. «Prevention Alternatives for Household Food Waste in Chile».
- (2021-2022) ANID/Fondecyt/3210480. «Transformaciones estructurales y sus efectos en las desigualdades del mercado laboral chileno».
- (2021-2022) Centro de Políticas Públicas Universidad Católica. «Digitalización de espacios comerciales barriales: cómo potenciar el comercio local frente a los desafíos de la pandemia».
- (2021-2022) ANID/Fondo de Financiamiento de Centros de Investigación en Áreas Prioritarias (Fondap)/Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social (COES). «Sobre las consecuencias del estigma y la reputación residencial en la cohesión barrial».
- (2019-2022) United Nations University World Institute for Development Economics Research (UNU Wider). «The changing nature of work and inequality».

PUBLICACIONES

Artículos en revistas científicas indexadas

- Concha, P. (2022). Atmósferas de lugar y exclusión en el caso de los mercados de comida callejera de Londres. *Revista 180*, 49, 43-54. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69X2022000100043&script=sci_arttext
- Donoso, S., Puga, I., Moya, C. y Gerber, M. (2022). Is it worth the risk? Grievances and street protest participation during the covid-19 pandemic in Chile. *Journal of Politics in Latin America*, 14(3), 338-362. <https://doi.org/10.1177/1866802X221127712>
- Frei, R., Moya, C., Castillo, A., Gerber, M. y Puga, I. (2022). ¿Qué hacer? Repertorios de acción frente a las injusticias percibidas en los lugares de trabajo en Santiago de Chile. *Latin American Research Review* (Online First). <https://doi.org/10.1017/lar.2022.51>

- Gómez-Contreras, M. y González-López, F. (2022). Brechas en el consumo de información. *Perspectivas de la Comunicación*, 15(1), 77-109. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48672022000100077>
- Gómez-Contreras, M. y González-López, F. (2022). Información política en plataformas de redes sociales y participación electoral: Evidencia desde Chile utilizando Full Matching. *Cuadernos.info*, 53, 95-116. <https://doi.org/10.7764/cdi.53.43025>
- González, B., Véliz, R. y Benz, A. (2022). Crecimiento verde y digitalización de la economía: CJ Group como paradigma de desarrollo sostenible a la coreana. *México y la Cuenca del Pacífico*, 11(32), 133-157.
- Pizarro-Mena, R., Duran-Aguero, S. y Silva, A. (2022). Social outbreak and its association with insomnia and daytime sleepiness in Chile. *Sleep Science*, 15(1), 26-33.
- Ulloa, J. y González, B. (2022). Notas para una comprensión del concepto de nación: una aproximación preliminar a la construcción de la nación en Corea. *Rumbos TS*, 17(27), 177-193.

Libros

- Kim, S. (2022). *Gobierno electrónico para un siglo digital: del éxito del caso coreano a la intermitencia del caso chileno*. Santiago: RiL Editores.
- Kim, S., Choi, J. y Tapia Silva, J. (2022). *Dinámicas recientes de la península coreana: una aproximación desde América Latina, Corea desde América Latina 3*. Santiago: RiL Editores.

Capítulos de libro

- Kim, S. (2022). Del Estado al ciudadano: el gobierno electrónico al servicio de las personas en el caso coreano. En S. Kim (eds.) *Gobierno electrónico para un siglo digital: del éxito del caso coreano a la intermitencia del caso chileno* (pp. 77-98). Santiago: RiL Editores.
- Choi, J. (2022). Los estudios coreanos en América Latina: estado actual y rumbo de desarrollo. En Ministerio de Asuntos Exteriores de Corea y Asociación Corea-América Latina (eds.) *60 años de amistad entre Corea y América Latina*. (pp. 276-284). Santiago: Autor.

Revistas científicas publicadas

- *Enfoques*, año 2022, vol. 20, n.º 36.
- *Enfoques*, año 2022, vol. 20, n.º 37.



ASISTENCIA A CONGRESOS Y SEMINARIOS NACIONALES/INTERNACIONALES

- El académico Felipe González realizó una visita de investigación a la Academia di Studi Economici en Bucarest (Rumania) (22 de julio).
- Los académicos Felipe González y Matías Gómez participaron en el 34.th *Annual Meeting* de la Society for the Advancement of Socio-economics en la Universiteit van Amsterdam (Holanda) (22 de julio).
- Los académicos Felipe González y Matías Gómez realizaron estadias de investigación en el Max Planck Institute for the Study of Societies en Colonia (Alemania) (junio-agosto).
- Los académicos Paz Concha, Gabriel Otero e Ignacio Schiapacasse realizaron la presentación de sus agendas de investigación en el Seminario Interdisciplinario de Investigación (17 de agosto).
- El académico Ismael Puga realizó una estadia de investigación en el Max Planck Institute for the Study of Societies en Colonia (Alemania) (octubre-diciembre).

4.1.5. Centros de vcm de la Fegoc

CENTRO DE ESTUDIOS COMPARADOS DE COREA

El Centro de Estudios Comparados de Corea (CECorea) está patrocinado por el Korean Studies Promotion Service —una subdivisión del Ministerio de Educación surcoreano— y la Academy of Korean Studies, correspondiente a la continuación del Programa de Estudios Coreanos creado en la U. Central en 2014.

Actividades realizadas

- El Dr. Soonbae Kim participó en la conferencia «El significado de las elecciones presidenciales 2021 en Chile» realizada por la Kyung Hee University de Corea (21 de enero).
- II Campamento Universitario de Estudios Coreanos «Hallyu y economía: cultura, tecnología e industria» (marzo).
- 2.º Seminario Universitario de Estudios Coreanos (11 de marzo).
- La académica Janice Tapia Silva participó en el conversatorio: «Análisis de las elecciones en Corea del Sur desde una perspectiva de género» realizado por el Circuito Digital Corea del Círculo Mexicano de Estudios Coreanos (23 de marzo).
- El Dr. Wonho Kim dictó la charla «Las relaciones económicas entre Corea del Sur y América Latina: pasado, presente y futuro» en la inauguración del año académico del Magíster en Estudios Coreanos (19 de abril).
- El Dr. Moisés Park participó en el 10.º Coloquio de Estudios Coreanos Comparativos con la ponencia «Latinoamérica en el k-rock y la k-ballad: K-mesianismo y peligro alienígena en Cuba y Rapa Nui» (9 de julio).
- El Dr. Wonho Kim presentó la ponencia «América Latina desde la mirada coreana» en el 11.º Coloquio de Estudios Coreanos Comparativos (30 de julio).
- El Magíster en Estudios Coreanos realizó su 4.º coloquio con el lema «¿Nuevas masculinidades coreanas?: el modelo de ser hombre y sus representaciones actuales en Corea» (8 de noviembre).
- El Magíster en Estudios Coreanos realizó su 5.º coloquio con el lema «Historia coreana y emociones: un recorrido en torno al han (한)» (22 de noviembre).
- El Magíster en Estudios Coreanos realizó su 6.º coloquio con el lema «K-drama Hwarang: Una lectura cinematográfica de la historia» (6 de diciembre).
- El Magíster en Estudios Coreanos realizó su 7.º coloquio con el lema «K-pop y k-dramas: desde la cultura pop a los estudios coreanos en Chile» (20 de diciembre).



CLÍNICA CONTABLE Y TRIBUTARIA

Es un espacio que brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos. Su objetivo es apoyar a microempresarios en temas contables y tributarios como facturación electrónica o registros contables. Tanto profesores/as y estudiantes ofrecen asesoramiento gratuito a emprendedores.

Actividades realizadas

- Asesoramientos por parte de estudiantes y académicos/as a un total de 144 emprendedores (abril a diciembre).
- Apoyo a microempresarios en torno a la Operación Renta (abril y mayo).



OFICINA DE APOYO AL EMPRENDEDOR

Apoyo gratuito para emprendedores del CDN de Independencia con asesorías especializadas en gestión empresarial. Ofrece orientación y difunde técnicas y herramientas para la innovación mediante la formación académica de estudiantes y el trabajo interdisciplinario.

Actividades realizadas

- 85 atenciones dirigidas a 37 emprendedores (marzo a diciembre).

OBSERVATORIO DE POLÍTICA Y REDES SOCIALES

Se dedica a la investigación y generación de datos y análisis con el objetivo de esclarecer aspectos relacionados con interacciones comunicativas en el entorno digital en internet y las redes sociales. Su principal enfoque es el dilema en torno a la democratización del acceso a la información.

Actividades realizadas

- Elaboración del informe *Primer Mes del Gobierno de Gabriel Boric*, un análisis de la conversación política digital en torno a la administración (22 de abril).





4.2. Facultad de Educación y Ciencias Sociales

La Facultad de Educación y Ciencias Sociales (FECS) está comprometida con la generación del saber profesional docente de excelencia desde un espacio de fomento a la valorización e integración de la diversidad humana, la responsabilidad social y la formación de personas integrales; incentivando en sus estudiantes el desarrollo de capacidades para afrontar las exigencias que demanda la sociedad con juicio crítico y reflexivo, transformándolos en agentes de cambio social.

Acorde con las exigencias de la Ley 21186 sobre Educación Superior y sus reglamentos, el pedagogo social formado en esta institución establece vínculos permanentes en su territorio escolar mediante la práctica temprana en centros educacionales y «campos pedagógicos». Es a través de estos territorios comunales en los que la FECS establece convenios de cooperación para abordar las necesidades y contribuir al proceso formativo de niños, jóvenes y adultos.

4.2.1. Autoridades



- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Sonia Fuentes Muñoz, 2. Jaumet Bachs Alarcón, 3. Alejandro Delgado Horta, 4. Carlos Rodríguez Salazar, 5. Rafael Catalán Faúndez, 6. Jocelyn Uribe Chamorro, 7. María Angélica Valladares Astudillo, 8. Carlos Guajardo Castillo, 9. Juan Francisco Maureira Sánchez, 10. Gianni Rivera Alfaro, 11. Daniela Araya Bastias, 12. Solange Aranzubia Vera, 13. Claudio Contreras Reyes, 14. Nelson Becerra Rojas, 15. Beatriz Revuelta Rodríguez, 16. Emilio Torres Rojas, 17. Cynthia Duk Homad, 18. María Victoria Peralta Espinosa, | <p>decana</p> <p>secretario de Facultad</p> <p>director de la Escuela de Educación Inicial</p> <p>director de la Escuela de Educación Secundaria y Ciencias Sociales (desde junio)</p> <p>director (s) de la Escuela de Educación Secundaria y Ciencias Sociales (hasta mayo)</p> <p>directora de la carrera Educación Parvularia y del Centro de Aprendizaje Integrado</p> <p>directora de la carrera Pedagogía en Educación Diferencial y del Profodis</p> <p>director de la carrera Pedagogía en Educación General Básica</p> <p>director de la carrera Pedagogía en Educación Física</p> <p>director (i) de la carrera Pedagogía en Inglés</p> <p>directora de la carrera Pedagogía en Matemática y Estadística (desde agosto)</p> <p>directora de la carrera Pedagogía en Matemática y Estadística (hasta julio)</p> <p>director (i) de la carrera Pedagogía en Lenguaje y Comunicación (desde agosto)</p> <p>director de la carrera Pedagogía en Lenguaje y Comunicación (hasta julio)</p> <p>directora de la carrera Sociología (desde septiembre)</p> <p>directora de la carrera Sociología (hasta septiembre)</p> <p>directora del Centro de Desarrollo e Innovación en Educación Inclusiva</p> <p>directora del Instituto Internacional de Educación Infantil</p> |
|--|---|

Hitos de la FECS

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR INAUGURÓ AÑO ACADÉMICO DE LA FECS

Con la clase magistral «Aportes de las Ciencias Sociales y la Educación para los desafíos de este siglo», la subsecretaria Verónica Figueroa Huencho, inauguró el año académico de la Facultad el 9 de mayo, haciendo un llamado al rol transformador que tienen las universidades como agentes de cambio social. La decana de la FECS entregó unas palabras de bienvenida y realizó un análisis a los avances y principales desafíos en materia de formación de profesores/as y sociólogos.



PROYECTO DE LA FECS SE ADJUDICA FONDO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL MINEDUC

El proyecto «Fortalecimiento de la FDI por medio de un modelo metodológico de ARA en los estudiantes de Pedagogía de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la U. Central» es una de las iniciativas que se adjudicó financiamiento para ejecutarse con el apoyo de estudiantes de las diferentes carreras de pedagogía de la FECS. Este incorporará las dimensiones de género, inclusión y diversidad declaradas en el PEI y será liderado por la decana y desarrollado por un equipo de académicos/as e integrantes del Instituto de Investigación y Posgrado de la FECS (Inveducs).



INAUGURACIÓN DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DE LA FECS

El 16 de diciembre, la U. Central celebró la inauguración y constitución de su quinto Instituto de Investigación y Posgrado, el que dedicará gran parte de sus esfuerzos a fortalecer la investigación científica en educación y generar nuevos conocimientos para favorecer la docencia de pregrado. El Instituto de Investigación y Posgrado de la FECS (Inveducs) nació oficialmente el 5 de julio de 2022 mediante la Resolución 3829 de la Secretaría General, en la cual se mencionan las líneas de investigación a desarrollar y que apuntan a la base de cualquier proceso educativo: currículo y aprendizaje, diversidad y mediación, autorregulación del aprendizaje como metodología de trabajo y, finalmente, sociedad y políticas públicas.



Otros hitos de la FECS

1. La directora del Centro de Desarrollo en Educación Inclusiva, Dra. Cynthia Duk, participó en la Conferencia Mundial de Educación Superior organizada por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (Iesalc) de la Unesco con la presentación «Formación de posgrado del profesorado» (20 de enero).
2. La FECS dio la bienvenida en forma presencial a sus nuevos estudiantes (5 de marzo).
3. La Subsecretaría de Educación Parvularia y la Municipalidad de Santiago inauguraron el jardín infantil «María Victoria Peralta» en honor a la académica de la FECS y Premio Nacional de Educación (11 de abril).
4. La FECS organizó su primer «Seminario Discente» con el objetivo de establecer un espacio de reflexión crítica e intercambio de ideas en torno a las investigaciones que se desarrollan para obtener el grado de licenciatura o título profesional (18 de julio).
5. La académica Monona Valdes es nombrada como la nueva coordinadora de VCM de la FECS (3 de agosto).
6. Cuatro investigadores se suman a la FECS para aportar con sus conocimientos al recién creado Inveducs (24 de agosto).
7. El presidente Boric nombra al profesor Jaime Veas como nuevo director nacional de Educación Pública (20 de octubre).

4.2.2. Escuela de Educación Inicial

PROGRAMAS DE PREGRADO

- Educación Parvularia
- Pedagogía en Educación Diferencial
- Pedagogía en Educación General Básica

OTROS PROGRAMAS

- Pedagogía en Educación Diferencial Mención en Integración Escolar como Segundo Título para Profesionales de la Educación

Hitos de la Escuela de Educación Inicial

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL FINALIZÓ SU PROYECTO DE VCM

El proyecto «Competencias en el equipo docente para la Diversificación Curricular» —implementado junto a la Escuela Municipal Villa Santa Elena de la comuna de El Bosque como socio comunitario— realizó una ceremonia de cierre el 7 de enero para presentar los principales avances obtenidos y entregar los certificados de participación a sus docentes.



ACADÉMICA FUE ELEGIDA PRESIDENTA DEL COMITÉ NACIONAL DE LA OMEP

La académica Loredana Ayala, subdirectora del Instituto Internacional de Educación Infantil (Iidei) y profesora titular de la carrera de Educación Parvularia de la FECS, fue electa el 17 de mayo como presidenta del Comité Nacional de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) por unanimidad de votos por parte del directorio para el período 2022-2024.

SEGUNDO TÍTULO EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL SE ADJUDICÓ PROYECTO COLABORATIVO

Para abordar problemas de convivencia y clima en el aula se realizaron dos jornadas de trabajo y tres encuentros virtuales como parte del proyecto de vcm adjudicado con fondos internos. La iniciativa cuenta con la participación activa de la carrera de Segundo Título en Educación Diferencial, Psicología y Terapia Ocupacional de las sedes de Santiago y la Región de Coquimbo, incorporándose docentes, egresados/as y estudiantes de último año de las tres carreras.



TRES AÑOS DE ACREDITACIÓN PARA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

A través de carta dirigida al rector Santiago González Larraín, la CNA acordó acreditar por dicho período de tiempo a partir del 24 de noviembre del 2022.



Otros hitos de la Escuela de Educación Inicial

1. Con el apoyo de la DAC, la Escuela de Educación Inicial organizó el conversatorio «Acreditación de Pedagogías en el Contexto de Pandemia» (4 de agosto).
2. La directora de Educación Diferencial (Santiago) María Angélica Valladares asistió en calidad de expositora al XIV Congreso Iberoamericano de Inclusión Educativa con Tecnologías Emergentes (Ciiee) realizado en la Universidad Tecnológica Nacional de Buenos Aires (Argentina) (3 al 5 de noviembre).
3. Se llevó a cabo el «12.º seminario de Espacios Educativos Alternativos» que organizó la carrera de Educación Parvularia (10 de noviembre).
4. Educación Parvularia celebró el «Día de la Educación Parvularia y de la Educadora de Párvulos» con conversatorio en línea (20 de noviembre).
5. Carrera Pedagogía en Educación Diferencial sedes Coquimbo y Santiago celebró su 19.º aniversario (14 de diciembre).

CELEBRACIÓN DEL 40.º ANIVERSARIO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Con una emotiva ceremonia que contó con la participación de la subsecretaria de Educación Parvularia y las más altas autoridades encabezadas por el presidente de la HJD, Dr. Patricio Silva, y el rector Santiago González se realizó el 29 de noviembre la actividad que marcó el inicio a las celebraciones de cuadragésimo aniversario de la U. Central.



4.2.3. Escuela de Educación Secundaria y Ciencias Sociales

PROGRAMAS DE PREGRADO

- Pedagogía en Inglés
- Pedagogía en Lenguaje y Comunicación
- Pedagogía en Matemática y Estadística
- Sociología

OTROS PROGRAMAS

- Licenciatura en Ciencias de la Educación

Hitos de la Escuela de Educación Secundaria y Ciencias Sociales

ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA EN INGLÉS REINICIARON EL PROGRAMA COMUNICATIVO EN LA PINCOYA

Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Inglés visitaron las dependencias de la Biblioteca Municipal de Huechuraba el 30 de marzo, lugar desde donde realizaron sus prácticas docentes junto a vecinos de la comuna interesados en aprender el idioma. Se trata de la novena versión del «Programa Inglés Comunicativo La Pincoya», en el que participan estudiantes en práctica, acompañados de su tutor pedagógico.



PEDAGOGÍA EN INGLÉS CAPACITÓ A ESTUDIANTES Y EGRESADOS EN HERRAMIENTAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO Y CULTURAL EN EL AULA

El taller efectuado el 3 de mayo se enmarcó en la realización del curso patrocinado por la Embajada de los Estados Unidos a través de su cooperación internacional con la carrera de Pedagogía en Inglés, con el objetivo de dar a conocer y capacitar a estudiantes y egresados en su quehacer pedagógico para incluir las herramientas de pensamiento crítico y cultural.



DRA. BEATRIZ REVUELTA ASUMIÓ LA DIRECCIÓN DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA EN LA SEDE SANTIAGO

Tras conocerse los resultados de las elecciones a miembros de la HJD —para la que fue electo el, hasta entonces, director de la carrera de Sociología, Emilio Torres—, el rector Santiago González resolvió nombrar a la destacada académica y socióloga para asumir interinamente la dirección de la carrera el 30 de septiembre.

SEMINARIO CONVOCÓ A PRINCIPALES ACTORES QUE IMPULSAN LA BIBLIODIVERSIDAD

Las carreras de Sociología y Pedagogía en Lenguaje y Comunicación reunieron a profesionales ligados al mundo editorial para compartir sus experiencias y opiniones sobre los procesos de construcción de la bibliodiversidad. El evento realizado el 21 de octubre estuvo dedicado a las «Políticas, programas y actividades de fomento de la lectura en sistemas formales e informales de educación», participando la escritora y fundadora de la editorial Cástor y Pólux, Paula Ilabaca; el escritor y bibliotecario de la Policía de Investigaciones de Chile, César Biernay; la bibliotecaria Paola Faúndez en representación del Colegio de Bibliotecarios de Chile; y la docente de la carrera de Pedagogía en Lenguaje y Comunicación, Carolina Olivares, quien comentó las exposiciones.



FINALIZÓ NUEVA VERSIÓN DEL PROYECTO «ESCUELA COMUNITARIA EGB» JUNTO AL CAMPAMENTO DIGNIDAD

La carrera de Pedagogía en Educación General Básica (EGB) realizó el 17 de diciembre una ceremonia de cierre de una nueva versión del proyecto académico «Escuela comunitaria». Esta se desarrolló en el marco de la adjudicación de su proyecto de VCM y la asignatura A+A de «Didáctica de la Expresión Corporal» que se imparte durante el 4.º semestre de la carrera. La actividad de cierre de ambas actividades tuvo como protagonistas a un grupo de niños/as y adultos/as pertenecientes al Campamento Dignidad de la comuna de La Florida.



Otros hitos de la Escuela de Educación Secundaria y Ciencias Sociales

1. La carrera de Pedagogía en Educación Física realizó un encuentro con egresados que contó con la participación de la primera árbitra internacional chilena de la Fédération Internationale de Football Association (FIFA), Cindy Nahuelcoy, y del subdirector de la Unidad de Obesidad del Hospital de Talagante, David Muñoz, ambos exalumnos de la U. Central (12 de enero).
2. Pedagogía en Inglés capacitó a estudiantes y egresados en herramientas de pensamiento crítico y cultural en el aula (28 de abril).
3. Pedagogía en Lenguaje y Comunicación y la revista *Lector.cl* iniciaron conversaciones para establecer acuerdo de colaboración mutua (27 de diciembre).

4.2.4. Instituto de Investigación y Posgrado de la FECS

En el marco de la instalación del Instituto de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales (Inveducs) realizada el 16 de diciembre 2022, el Instituto comenzó a organizarse en dos áreas de coordinación: una de investigación y otra de posgrado y educación continua. Sus objetivos se centran en la generación de conocimiento disciplinar e interdisciplinar, potenciar alianzas y crear redes académicas, contribuir a la formación de graduados de excelencia y desarrollar una oferta de posgrados de altos estándares.

Este instituto alberga a un conjunto de investigadores/as que desarrollan su trabajo en las diferentes líneas de investigación y, asimismo, aportan en la formación de los estudiantes de pre y posgrado y conforman parte de núcleos académicos de los programas de magíster que ofrece la FECS a través del Inveducs.

En el área de investigación, el Inveducs se dedica a la generación de nuevos conocimientos y la transferencia de éstos a la sociedad en las áreas de:

1. currículo y aprendizaje,
2. inclusión y diversidad,
3. mediación y autorregulación del aprendizaje y
4. sociedad y políticas públicas.

El Inveducs, además, anima al cuerpo académico de la FECS a la investigación congregando núcleos en estas líneas de trabajo y aporta a la formación del pregrado mediante la docencia directa y también se expresa en otras iniciativas.

En el área de posgrados y educación continua, desarrolla programas de magíster y educación continua y cada uno de ellos ofrece una especialización única y valiosa para aquellos que buscan avanzar en sus carreras en educación.

INVESTIGADORES

- Daniela Guerreiro Casanova
- Fabián Inostroza Inostroza
- Paula Pavez Salinas
- Carolina Zambrano Matamala

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Financiamiento interno

(2020-2022) Concurso Interno Proyectos (I+D) n.º 2019-003. «Estudio experimental sobre el impacto del encarcelamiento masivo en las percepciones sobre justicia y sistema penal en Chile».

(2020-2022) Concurso Interno Proyectos (I+D) n.º 2019-019. «Adquisición y desarrollo de las competencias transversales de liderazgo, trabajo en equipo y resolución de conflictos en estudiantes de pedagogía».

PUBLICACIONES

Artículos en revistas científicas indexadas

Covarrubias, C. G., Mendoza, M. y Espejo, R. (2022). Modelos Educativos de Instituciones de Educación Superior para la Formación en Competencias Transversales. *Revista de Gestión de Personas y Tecnología*, 14(45), 43-66. <https://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/revistagpt/article/view/5899>

Mendoza, M., Ballesta, E., Muñoz, S. y Covarrubias, C. G. (2022). Roles docentes en la retención escolar de estudiantes de enseñanza media de la región de Valparaíso: Lo pedagógico, lo emocional y lo colaborativo. *Sophia Austral*, 28(6), 1-22. <https://doi.org/10.22352/saustral20222806>

Pavez, P., Polo, P., Valenzuela, N., Rodríguez-Sickert, C., Figueroa, O. y Muñoz- Reyes, J. A. (2022). Similarity in indicators of attractiveness in heterosexual couples, and their relationship with satisfaction and trust. *Psykhē*, 31(s1 1), 1-16. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2021.38903>

Revistas científicas publicadas

- *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, vol. 16, n.º 1.
- *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, vol. 16, n.º 2.
- *Revista Latinoamericana de Investigación en Educación (Relied)*, n.º 1.
- *Revista Central de Sociología*, n.º 14.
- *Revista Central de Sociología*, n.º 15.
- *Revista Perspectiva*, n.º 41.



OTRAS UNIDADES DE INVESTIGACIÓN

Centro de Desarrollo e Innovación en Educación Inclusiva

La adjudicación de un proyecto del Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico (Fondef) en 2012 dio forma al Centro de Desarrollo e Innovación en Educación Inclusiva (Cdiei). Este busca fortalecer las líneas de evaluación y asesoría de las escuelas a través de un modelo inclusivo, vinculando esa labor a la formación de posgrado como un círculo virtuoso.

El Cdiei está a cargo del Magíster de Educación Inclusiva en sus versiones presencial y en línea y edita semestralmente la *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, la cual se encuentra indexada en la biblioteca electrónica de SciELO-Chile.

Instituto Internacional de Educación Infantil

El Instituto Internacional de Educación Infantil (Iidei) —que dirige la Premio Nacional de Educación 2019, María Victoria Peralta— contribuye con investigación y actualización de conocimientos en el área de la educación infantil y en los últimos años ha desarrollado el proyecto «Creación de un Currículo Culturalmente Pertinente».



Así, desde las propias comunidades educativas locales, la identificación con la cultura local y las tradiciones es lo que permite ir creando este currículo situado en el espacio social, cultural y medioambiental de cada territorio con el que se trabaja, de modo tal de poner en valor la propia riqueza cultural desde la educación parvularia.

4.2.5. Centros de vcm de la FECS

Los centros de la FECS tienen como desafío desarrollar las experiencias educativas al servicio de estudiantes y académicos/as para potenciar el perfil de egreso, poner en práctica los saberes al servicio de la comunidad y alinear un trabajo colaborativo con las áreas prioritarias de interés institucional.

CENTRO DE APRENDIZAJE INTEGRADO

El Centro de Aprendizaje Integrado (CAI), dependiente de la escuela de Educación Parvularia, pretende generar un espacio de práctica profesional donde se proyecten modalidades curriculares no convencionales que integren a la ciencia y el arte en sus objetivos pedagógicos, propiciando espacios de desafío, calidad e innovación para la primera infancia. El CAI es visitado diariamente por niños/as de jardines infantiles correspondientes a diferentes comunas de Santiago, quienes participan de cuatro visitas al centro. Estas visitas son llamadas «contactos», dando énfasis a la sensibilización y lo significativo para, luego, vivenciar lo afectivo a partir de las artes, lo intelectual y, finalmente, lo metacognitivo. Todos estos «contactos» se centran en un tema globalizador que es investigado desde la multidisciplinariedad para ser integrado desde las ciencias y artes en cada una de las visitas.

Durante 2022 participaron 2 centros educativos en el CAI, vinculando el trabajo de 3 docentes de la U. Central, 4 estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia, 6 docentes beneficiarios y, aproximadamente, 213 niños/as de distintos niveles y nacionalidades.



PRUFODIS

El Programa Universitario de Formación Sociolaboral para Personas en Situación de Discapacidad Cognitiva y del Desarrollo (Prufodis) fue creado por la FECS y la carrera Pedagogía en Educación Diferencial en 2006. Desde entonces ha estado dirigido a jóvenes en situación de discapacidad intelectual y del desarrollo; buscando entregar herramientas personales, sociales y laborales para cada uno de sus estudiantes; considerando los intereses y habilidades propias que poseen.

Actividades realizadas

- Prufodis celebró a su primer estudiante en egresar de una carrera técnica (10 de enero).
- Rector se reunió junto a estudiantes y profesores/as del Prufodis con el objetivo de conocer sus inquietudes y principales avances en materia de formación inclusiva (23 de mayo).
- Ceremonia de graduación de la 6.ª y 7.ª promoción de estudiantes de Prufodis (18 de agosto).
- Se emitió el primer programa radial «Igualmente Diversos» conducido por Cristina Orozco, docente de Pedagogía en Educación Diferencial, y Esteban Cid, egresado del Prufodis (25 de agosto).

FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

En abril se dio inicio al proyecto de VCM titulado «Fortalecimiento de las habilidades socioemocionales para favorecer la convivencia escolar y clima de aula en el retorno a la presencialidad en el Colegio Francisco de Miranda de Santiago y Escuela Metodista de Coquimbo» adjudicado con fondo internos.

A través del acompañamiento y capacitación a cargo de un equipo compuesto por docentes y estudiantes de último año de las carreras participantes se realizó un trabajo en colaboración con actores claves de las comunidades educativas.

El propósito fue fortalecer aspectos socioemocionales (autoestima) y generar estrategias para la resolución de conflictos, comunicación asertiva y prácticas inclusivas a fin de que fueran abordados al interior de los colegios, mejorando sus vínculos de confianza y consolidando la formación de una comunidad de aprendizaje colaborativa.

ESCUELA COMUNITARIA EGB

La «Escuela Comunitaria» es una iniciativa liderada por la carrera de Pedagogía en EGB que tiene el propósito de apoyar a las familias de campamentos mediante clases asistidas para niños/as y adultos/as pertenecientes al campamento Dignidad de la comuna de La Florida.

Durante 2022 el proyecto realizó cursos gratuitos de salud y computación para adultos y nivelación en lenguaje y matemáticas para los niños/as, capacitaciones que tuvieron una duración de 32 horas pedagógicas y que se desarrollaron íntegramente en las instalaciones de la U. Central (salas de clases, laboratorio de computación, centro deportivo y el Centro de Simulación Clínica).

Actividades realizadas

- Se inició una nueva versión del Programa «Inglés Comunicativo La Pincoya» dirigido a adultos y niños de la comuna de Huechuraba, el que es impulsado por la carrera Pedagogía en Inglés (30 de marzo).
- Finalizó una nueva versión del proyecto «Escuela Comunitaria EGB» junto al campamento Dignidad (17 de diciembre).



4.3. Facultad de Ciencias de la Salud

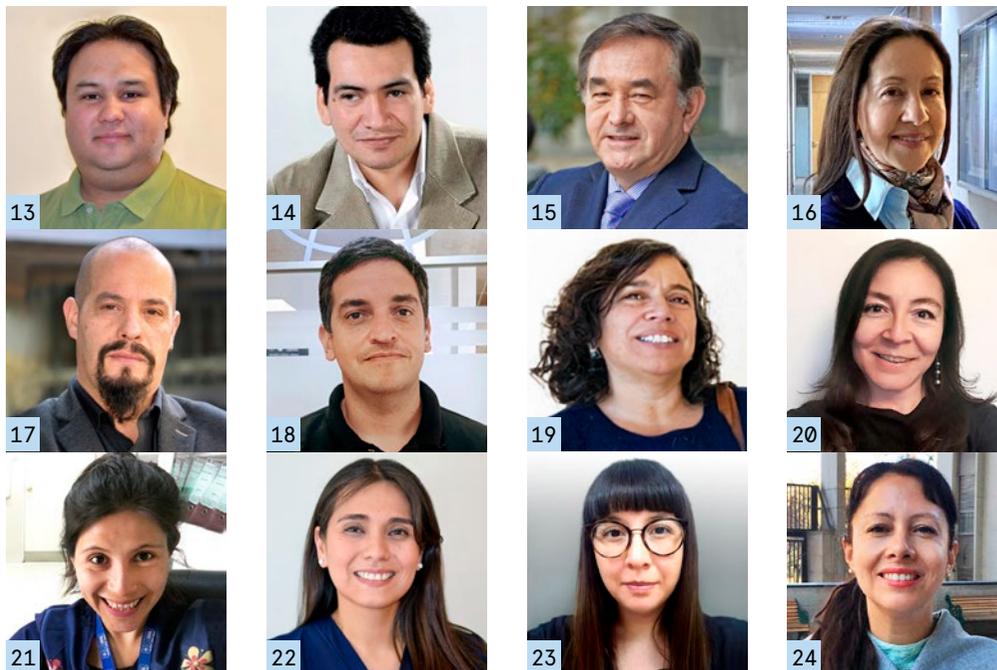
La Facultad de Ciencias de la Salud (Facsalud) nace en 2009, siendo la más joven de la U. Central. Está comprometida con la ética, la dignidad humana y tiene un marcado énfasis por contribuir en mejorar la calidad de vida de las personas, sus familias y comunidades, educando en base a los principios del compromiso y el respeto. Sus estudiantes reciben una sólida formación en las bases científicas, éticas y bioéticas de salud pública, así como en el ámbito disciplinar, con los más altos niveles del profesionalismo e inmersos en una constante actualización de la tecnología utilizada en sus programas.

Sus primeras carreras fueron Enfermería, Terapia Ocupacional, Tecnología Médica y Nutrición y Dietética, a las que se sumó Psicología tras la reestructuración institucional de 2019. En 2020 se incorporaron Kinesiología y Obstetricia y Puericultura y el año siguiente se creó el Departamento de Formación Transversal en Salud, unidad responsable de la calidad de la docencia de pregrado. También cuenta con el primer programa en el país de Segundo Título y Licenciatura en Quiropraxia, el cual está enfocado en crear profesionales de la salud con un razonamiento clínico del sistema neuromusculoesquelético en base a la evidencia y una visión integral del ser humano y su salud. En 2022 se recibió a la primera generación de Psicología vespertino.

4.3.1. Autoridades



- | | |
|---|--|
| <p>1. María Vanessa Hormazábal Bustamante,</p> | <p>decana (i) (desde agosto) y directora de la Escuela de Salud (hasta agosto)</p> |
| <p>2. Patricio Silva Rojas,</p> | <p>decano (hasta agosto)</p> |
| <p>3. Luis Jara Lepe,</p> | <p>secretario de Facultad</p> |
| <p>4. Marcelo Espinoza Neumann,</p> | <p>director de la Escuela de Salud (desde agosto) y secretario de Estudios (i) de la Escuela de Salud (hasta agosto)</p> |
| <p>5. Gonzalo Soto Guzmán,</p> | <p>director (i) de la Escuela de Psicología y Terapia Ocupacional</p> |
| <p>6. Ana Luisa Fierro Espinoza,</p> | <p>directora (i) de la carrera Enfermería</p> |
| <p>7. Alexander Castro Villarroel,</p> | <p>director de la carrera Nutrición y Dietética</p> |
| <p>8. Juan José Díaz Peña,</p> | <p>director de la carrera Tecnología Médica</p> |
| <p>9. Natalia Pérez Ramírez,</p> | <p>directora (i) de la carrera Kinesiología</p> |
| <p>10. Carolina Pezoa Carrillos,</p> | <p>directora (i) de la carrera Psicología</p> |
| <p>11. Irene Muñoz Espinosa,</p> | <p>directora de la carrera Terapia Ocupacional</p> |
| <p>12. Javier Ruiz Ríos,</p> | <p>secretario de Estudios de la Escuela de Psicología y Terapia Ocupacional</p> |



13. Marcelo Peña Cerda,

14. Juan Carlos Araya,

15. David López Sánchez,

16. Paola Andreucci Annunziata,

17. Ismael Muñoz Henríquez,

18. Diego Arancibia Morales,

19. Paola Luxoro Vicencio,

20. Marcela Riveros Jiménez,

21. Claudia Vega Rojas,

22. Verónica Collao Cruz,

23. Macarena Guzmán Hernández,

24. Marcia Salinas Contreras,

director (i) del Departamento de Formación Transversal en Salud (desde noviembre)

director del Departamento de Formación Transversal en Salud (hasta octubre)

director del Segundo Título y Licenciatura en Quiropraxia

directora del Instituto de Investigación y Posgrado

coordinador de Posgrado

coordinador de Investigación

coordinadora de Vinculación con el Medio y Egresados

directora de Campos Clínicos Sedes Santiago y Coquimbo

directora (i) del Centro de Simulación Clínica

coordinadora del Centro de Entrenamiento American Heart Association

coordinadora del Centro de Atención y Estudios de Terapia Ocupacional

directora del Centro de Atención Psicológica y Estudios

Hitos de la Facsalud

INAUGURACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO CON PRESENCIA DE LA MINISTRA DE SALUD

Con la presencia de la máxima autoridad en salud del país, la Facsalud dio por inaugurado el año académico 2022. «Desafíos en salud y el rol de las universidades» se tituló la charla magistral dictada el 22 de abril por la ministra de Salud, Dra. María Begoña Yarza. La actividad se realizó en el aula magna Fundadores y contó con la participación de la directora de la UJC María Teresa Alborno, el vicerrector académico Juan Pablo Prieto, el decano de la Facsalud Dr. Patricio Silva Rojas, directores corporativos, decanos, directivos de la Facultad, académicos y estudiantes.



FACSAUD FIRMÓ CONVENIO CON SENDA

La U. Central y el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (Senda) firmaron —el 25 de abril— un convenio en el que la Facsalud comprometió su apoyo para la entrega de insumos educativos en materias preventivas, tratamiento e integración social respecto del consumo problemático del alcohol y otras drogas.





CONMEMORACIÓN DEL DÍA DEL BUEN TRATO A LAS PERSONAS MAYORES

En una ceremonia que contó con la presencia de la seremi de Desarrollo Social y Familia de la Región Metropolitana Patricia Hidalgo Jeldes, el delegado presidencial de la Provincia de Maipo Miguel Ángel Rojas, la directora de vcm de la U. Central Claudia Contreras y el decano de la Facsalud Dr. Patricio Silva Rojas, se conmemoró el día del buen trato a las personas mayores. La actividad se llevó a cabo el 15 de junio y por medio del Programa Buen Trato al Adulto Mayor del Senama se presentó el *Decálogo de buen trato a personas mayores para servicios públicos y privados*. Este documento busca prevenir el abuso, violencia y maltrato que afecta a las personas mayores, para lo cual cuenta con acciones de prevención, promoción y sensibilización en la misma línea intersectorial y de coordinación con los dispositivos locales y territoriales.



OPERATIVO DE SALUD EN COLEGIO CUYUNCAVÍ

Más de cincuenta estudiantes y académicos participaron en el operativo de salud que se realizó en la comuna de Curacaví y que contó con el apoyo de cinco disciplinas de la Facsalud. La carrera de Psicología realizó actividades de psicoeducación para personas mayores, mientras que Tecnología Médica aportó con ecografías de tiroides y salud visual. Por su parte, la carrera de Enfermería realizó exámenes de medicina preventiva para adultos, acciones de promoción de la salud escolar, educación en lactancia materna y procedimientos básicos de enfermería. Desde la carrera de Kinesiología hubo charlas sobre cuidados posturales para cuidadores, evaluación cognitiva para personas mayores y evaluaciones posturales en niños y adolescentes; mientras que la carrera de Nutrición y Dietética aportó con educación y evaluación nutricional.



EXPOCIENCIAS CHILE

Más 350 estudiantes se reunieron para participar en Expociencias 2022 en la U. Central. Ochenta proyectos nacionales de ciencia y tecnología y cincuenta proyectos internacionales provenientes de ocho países fueron presentados en formato de ponencia entre el 26 y 28 de octubre, actividad que fue coorganizada con la Fundación Club Ciencias Chile. Este espacio de intercambio científico, tecnológico y social convocó a estudiantes y profesores de enseñanza básica, media, universitaria y técnica, todos interesados en el desarrollo y presentación de proyectos en las áreas científicas, tecnológicas y humanas.

EGRESADOS DE QUIROPRAXIA REALIZARON CHARLAS ACERCA DE EMPLEABILIDAD Y EMPRENDIMIENTO

Entre mayo y junio, la Red de Egresados del Segundo Título y Licenciatura en Quiropraxia realizó un ciclo de charlas con el objetivo de orientar a los egresados y futuros egresados sobre la empleabilidad y emprendimientos desarrollados por sus exestudiantes, quienes hoy trabajan en sus emprendimientos dando empleo a sus futuros colegas de la U. Central. Las ponencias estuvieron a cargo de César Cuevas, director de Garden Clínic; Cristóbal del Campo, director de la Clínica Talus y Nicolás Lagos, director de la Clínica Integral GO.



Charla Garden Clínic Red de egresados

4.3.2. Escuela de Salud

PROGRAMAS DE PREGRADO

- Enfermería
- Tecnología Médica
- Nutrición y Dietética
- Kinesiología
- Obstetricia y Puericultura

PROGRAMAS ESPECIALES

- Segundo Título y Licenciatura en Quiropraxia

Hitos de la Escuela de Salud

ENFERMERÍA REALIZÓ VII JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICO CULTURAL

Tras dos años de receso por la crisis sanitaria del covid-19, entre el 13 y 14 de octubre se realizó de manera presencial la VII Jornada de Investigación Científico Cultural de Enfermería bajo el lema «La Salud Mental en los Jóvenes: una Prioridad y Tarea de Todos».

El objetivo de la actividad fue fomentar la investigación y la generación de nuevo conocimiento acerca de los cuidados de enfermería en la salud mental de los jóvenes, con el fin de mejorar la calidad de atención en salud en los servicios asistenciales, comunitarios, de promoción, prevención y detección temprana de la enfermedad.



TECNOLOGÍA MÉDICA ORGANIZÓ JORNADAS DE DONACIÓN DE SANGRE

La carrera de Tecnología Médica, a través de su especialidad de Bioanálisis Clínico, Hematología y Medicina Transfusional, realizó tres colectas de sangre en conjunto con los hospitales Metropolitano y San Borja, además de la Clínica Alemana.

En cada una de ellas se contó con la participación de estudiantes de la U. Central como donantes de sangre, mientras que los alumnos y docentes de cuarto año de la especialidad participaron además en la promoción de la donación.

En cada colecta se logró obtener cerca de 25 donaciones voluntarias de sangre, las cuales pueden llegar a salvar la vida de, al menos, 75 personas.

NUTRICIÓN Y DIETÉTICA REALIZÓ INTERVENCIÓN COMUNITARIA DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

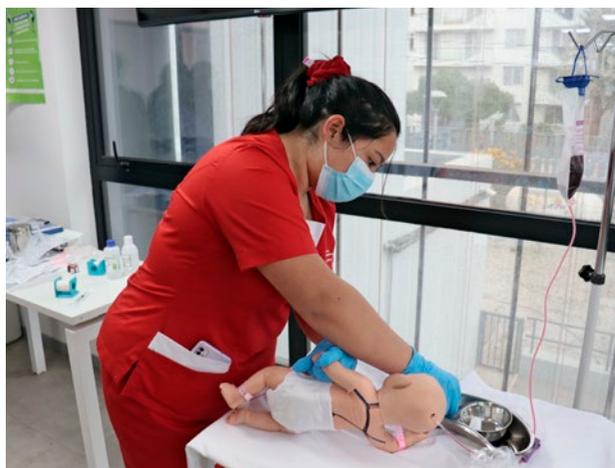
Estudiantes de cuarto año de la carrera Nutrición y Dietética realizaron intervenciones comunitarias en la Región Metropolitana con el fin de promover estilos de alimentación saludable.

En el Espacio Mayor «Juana de Arco» de la comuna de Providencia educaron a un grupo de adultos mayores en torno al sobrepeso, la obesidad, diabetes y la hipertensión arterial, mientras que en el Liceo Comercial de Ñuñoa y en el Colegio Fernando Alessandri de Santiago entregaron recomendaciones de estilos de vida saludable a las y los alumnos.

KINESIOLOGÍA REALIZÓ PRIMERA JORNADA CIENTÍFICA DE LA CARRERA

La carrera de Kinesiología de la sede Santiago desarrolló en noviembre su primera Jornada Científica, instancia impulsada por docentes y estudiantes con el objetivo de fomentar la inquietud sobre la importancia de la investigación en el área, el estudio de nuevas terapias, así como generar espacios para la innovación en materias de rehabilitación.

A la actividad asistieron sesenta estudiantes de la disciplina de diferentes casas de estudio, tales como las universidades de Playa Ancha, Autónoma de Chile, Católica Silva Henríquez además de la anfitriona U. Central.



PRIMERAS PRÁCTICAS CURRICULARES DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA

Los hospitales San Juan de Dios (La Serena), Dr. Antonio Tirado Lanas (Ovalle) y Dr. Humberto Elorza Cortés (Illapel) recibieron por primera vez a estudiantes de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la U. Central durante enero y febrero.

Asimismo, gracias a un convenio con el Departamento de Salud de la corporación Gabriel González Videla de la comuna de La Serena, los centros de salud familiar (cesfam) Raúl Silva Henríquez y Las Compañías recibieron a las primeras estudiantes de tercer año para su práctica curricular.

Otros hitos de la Escuela de Salud

1. Primera ceremonia de investidura de Kinesiología en la sede Región de Coquimbo (mayo).
2. Ceremonia de Investidura de la carrera de Enfermería de la sede Santiago (mayo).
3. Primeras prácticas curriculares de la carrera de Kinesiología de la sede Santiago, las que se efectuaron en la Corporación La Pintana, fundación Acalis y el Centro de Rehabilitación Popular de Recoleta (julio).
4. Titulación de la carrera de Enfermería de la sede Santiago (julio).
5. Jornada de presentación de las tesis académicas de Enfermería de la sede Santiago (noviembre).
6. 1.ª Jornada de Estudiantes de Nutrición y Dietética de la sede Región de Coquimbo «Abordaje Nutricional para Personas Trans Diversas» (noviembre).
7. La carrera Obstetricia y Puericultura de la sede Región de Coquimbo formó el grupo «Movimiento Matronil» con estudiantes voluntarios que realizan educación a la comunidad (segundo semestre).

4.3.3. Escuela de Psicología y Terapia Ocupacional

PROGRAMAS DE PREGRADO

- Psicología (diurno y vespertino)
- Terapia Ocupacional

Hitos de la Escuela de Psicología y Terapia Ocupacional

CERTIFICACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Pares evaluadores externos certificaron la carrera de Psicología en las sedes de Santiago y Región de Coquimbo, lo cual se constituyó en un hito relevante para el proceso curricular y formativo de esta carrera que forma parte de las primeras disciplinas impartidas por la U. Central desde su fundación.

TERAPIA OCUPACIONAL COMENZÓ TALLER DE LIDERAZGO

Terapia Ocupacional continuó con el Taller de Liderazgo Inclusivo, actividad que promueve el trabajo con líderes comunales y que posiciona a la carrera como un referente de inclusión en los aspectos cotidianos de la vida de las personas.

INGRESÓ LA PRIMERA GENERACIÓN DE PSICOLOGÍA VESPERTINO

En marzo se dio la bienvenida a las y los alumnos de la primera generación del programa vespertino de Psicología en la U. Central, tanto en la sede de Santiago como en la de la Región de Coquimbo. Se trata de la única carrera que se dicta en esta modalidad en la Facsalud.



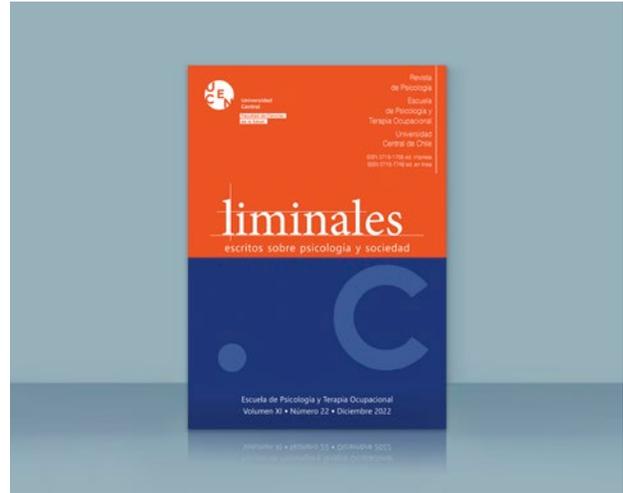
Clases Módulo 1 Curso Taller de Liderazgo Inclusivo para estudiantes de Enseñanza Media 20210805 163



ONCE AÑOS DE LA REVISTA *LIMINALES* DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

La revista *Liminales. Escritos sobre psicología y sociedad* de la carrera de Psicología cumplió más de una década de existencia. Este trabajo sistemático promueve la divulgación del conocimiento situado desde la psicología y ciencias afines.

En este año se publicó el volumen 11, complementando su catálogo con nueve artículos en su número 21 publicado en agosto y siete artículos en el número 22 publicado en diciembre.



REVISTA *CONTEXTTO*

La revista *Contexto* es un órgano de difusión disciplinar que publica trabajos originales en el ámbito de la terapia ocupacional respetando los valores de inclusión y diversidad y el interés por la generación de conocimiento que atiendan a los requerimientos de la sociedad y el país.

En 2022 publicó su número 8, con un total de cinco artículos, y un número especial correspondiente al *Libro de Resúmenes del II Congreso Nacional de Terapia Ocupacional*.

4.3.4. Instituto de Investigación y Posgrado de la Facsalud

El Instituto de Investigación y Posgrado de la Facsalud es la unidad académica especializada responsable de desarrollar y potenciar la investigación científica y gestionar el posgrado, las especialidades del área de salud y la educación continua bajo criterios rigurosos de calidad y sostenibilidad académica.

INVESTIGADORES

- Paola Andreucci Annunziata
- Diego Arancibia Morales
- María Gloria Cayulef Contreras
- Susana Cortés Morales
- María Teresa del Río Albornoz
- Ricardo Hartley Belmar
- Francisco León Correa
- Fernando Lolas Stepke
- Marco Mellado García
- Augusto Mellado Mora
- Ismael Muñoz Henríquez
- Denise Oyarzún Gómez
- Christian Palavecino Beaumont
- Andrea Riedemann Fuentes
- Marianela Saldías Pérez
- Pedro Salinas Quintana
- Eduardo Sobarzo Sánchez
- Eric Tapia Escobar
- Manuel Valenzuela Valderrama
- Alejandro Vega Muñoz

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Financiamiento interno

- (2022-2024) Concurso Interno Proyectos (I+D) CIP2021014. «Evaluación de la citotoxicidad producida por la combinación entre ácido retinoico y trióxido de arsénico en líneas de cáncer de ovario sensibles/resistentes a cisplatino».
- (2020-2022) Concurso Interno Proyectos (I+D) CIP2019013. «Escuela-barrio y sus influencias en el bienestar de adolescentes: investigación e intervención aplicada».
- (2021-2022) Proyecto de Innovación Educativa. «Dilemas éticos en psicología: estudios de casos en ámbitos formativos, profesionales y disciplinares».
- (2020-2022) Concurso Interno Proyectos (I+D) CIP2019007. «Caracterización de la actividad bactericida fotodinámica de compuestos fotosensibilizadores contra bacterias multirresistentes».
- (2022-2024) Concurso Interno Proyectos (I+D) CIP2021004. «Actividad bactericida fotodinámica de nanopartículas de zinc acopladas a compuestos fotosensibilizadores a base de Ir(III) y Re(I) contra aislados clínicos de *Klebsiella pneumoniae*».

Financiamiento externo

- (2022) Fondecyt de Iniciación en Investigación 11221092. «Salud mental en niños, niñas y adolescentes durante la pandemia por covid-19 en Chile: predictores de malestar y bienestar psicológico».
- (2022) Fondecyt de Iniciación en Investigación 11220983. «Emerging Metallopharmaceuticals against Breast Cancer: Synthesis and its Therapeutic Evaluation on breast cancer cell line by using Naphthoquinolinone and Perimidinone Derivatives/Cu(II)-Zn(II) complexes».
- (2022) ANID Convocatoria Nacional Subvención a la Instalación en la Academia. «En la búsqueda de quimiosensores fluorescentes catiónicos: síntesis y su potencial aplicación neurológica a partir de derivados de 2-aminopirimidina».

PUBLICACIONES

Artículos en revistas científicas indexadas

- Acıkara, O. B., Karatoprak, G. Ş., Yücel, Ç., Akkol, E. K., Sobarzo-Sánchez, E., Khayat Kashani, M., Kamal, M. A. y Kashani, H. R. (2022) A Critical Analysis of Quercetin as the Attractive Target for the Treatment of Parkinson's Disease. *CNS & Neurological Disorders-Drug Targets (Formerly Current Drug Targets-CNS & Neurological Disorders)*, 21(9), 795-817.
- Akkol, E. K., Karpuz, B., Türkcanoğlu, G., Coşgunçelebi, F. G., Taştan, H., Aschner, M., Khatkar, A. y Sobarzo-Sánchez, E. (2022). The phytochemical profile and biological activity of *Malva neglecta* Wallr. in surgically induced endometriosis model in rats. *Molecules*, 27(22), 7869.
- Andreucci-Annunziata, P., Lín, S. y Urbina-Sánchez, B. (2022). Reconfiguración identitaria en jóvenes chilenos y redes sociales: Otra perspectiva al adultocentrismo. *Liminales. Escritos sobre Psicología y Sociedad*, 11(21), 211-238. <https://doi.org/10.54255/lim.vol11.num21.669>
- Andreucci-Annunziata, P., Mellado, A. y Vega-Muñoz, A. (2022). Telesupervision in Psychotherapy: A Bibliometric and Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23), 16366.
- Bustos, L., Echiburú-Chau, C., Castro-Alvarez, A., Bradshaw, B., Simirgiotis, M. J., Mellado, M., Parra, C. y Cuellar, M. (2022). Cytotoxic effects on breast cancer cell lines of chalcones derived from a natural precursor and their molecular docking analysis. *Molecules*, 27(14), 4387.
- Covarrubias, C. G., Mendoza, M. y Espejo, R. (2022). Modelos educativos de instituciones de educación superior para la formación en competencias transversales. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 15(45), <https://doi.org/10.35588/gpt.v14i45.5899>
- Dehpour, A. R., Khaledi, E., Noori, T., Mohammadi-Farani, A., Delphi, L., Sureda, A., Sobarzo-Sanchez, E. y Shirooie, S. (2022). Dapsone reduced cuprizone-induced demyelination via targeting Nrf2 and IKB in C57BL/6 mice. *Iranian Journal of Basic Medical Sciences*, 25(6), 675.
- Denche-Zamorano, Á., Ajenjo-Gomez, D., Pereira-Payo, D., Galán-Arroyo, C., Vega-Muñoz, A., Contreras-Barraza, N., Gil-Marín, M. y Perez-Gomez, J. (2022). Physical activity frequency and depression in the Spanish population. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(22), 14704.
- Erol, M., Celik, I., Sağlık, B. N., Karayel, A., Mellado, M. y Mella, J. (2022). Synthesis, molecular modeling, 3D-QSAR and biological evaluation studies of new benzimidazole derivatives as potential MAO-A and MAO-B inhibitors. *Journal of Molecular Structure*, 1265, 133444.
- Garrido, M. P., Vaswani, V., Contreras, K., Barberán, M., Valenzuela-Valderrama, M., Klajn, D., Romero, C., Vial Covarrubias, M. J. y Cornejo, R. A. (2022). Follow-up of Interleukin 6 and Other Blood Markers during the Hospitalization of covid-19 Patients: A Single-Center Study. *Covid*, 2(11), 1584-1593.
- Gómez, D. O., Casas, F., Alfaro, J. y Ascorra, P. (2022). Predictors of Family, School and Neighbourhood Domain on Life Satisfaction in Chilean Adolescents. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 56(1), 1-20.
- González, M. F., Burgos-Ravanal, R., Shao, B., Heinecke, J., Valenzuela-Valderrama, M., Corvalán, A. H. y Quest, A. F. (2022). Extracellular vesicles from gastric epithelial GES-1 cells infected with *Helicobacter pylori* promote changes in recipient cells associated with malignancy. *Frontiers in Oncology*, 12, 962920.
- González-Vergara, A., Sánchez-González, R., Bravo, M. A., Aguilar, L. F., Espinoza, L. y Mellado, M. (2022). Assessment of chalcone-vanillin as a selective chemosensor of As(III) in aqueous solution. *Journal of Molecular Structure*, 1266, 133558.
- İlgün, S., Karatoprak, G. Ş., Polat, D. Ç., Şafak, E. K., Yıldız, G., Küpeli Akkol, E. y Sobarzo-Sánchez, E. (2022). Phytochemical composition and biological activities of *Arctium minus* (Hill) Bernh.: a potential candidate as antioxidant, enzyme inhibitor, and cytotoxic agent. *Antioxidants*, 11(10), 1852.
- Jiménez, D. S., Valencia, R. L., Méndez-Celis, P., Morales, D. A. y Silva, J. S. (2022). Dificultades de las personas mayores para desarrollar envejecimiento saludable durante la pandemia por coronavirus. *Revista Iberoamericana de Bioética*, (20), 1-13.
- Lolas Stepke, F. (2022). Carrére, Emmanuel. De vidas ajenas. *Acta Bioethica*, 28(1), 171-172.
- Lolas Stepke, F. (2022). Deter, HC (editor) Allgemeine Klinische Medizin. Ärztliches Handeln im Dialog als Grundlage einer modernen Heilkunde. *Acta Bioethica*, 28(1), 167-169.
- Lolas Stepke, F. (2022). Ferdinand Sauerbruch y la medicina nacionalsocialista. A propósito de un libro sobre naturaleza y significación del dolor. *Acta Bioethica*, 28(2), 327-328.

- Lolas Stepke, F. (2022). Integridad científica, integridad decisional, integridad social. *Acta Bioethica*, 28(1), 7-8.
- Lolas Stepke, F. (2022). Psiquiatría y poder. *Acta Bioethica*, 28(2), 325-326.
- Lolas Stepke, F. (2022). Salud universal (one health) y ética. Desafíos para la mentalidad bioética. *Acta Bioethica*, 28(2), 181-182.
- Lolas Stepke, F. (2022). Schiltenwolf, M. & Herzog, W.(Eds.). Die Schmerzen. *Acta Bioethica*, 28(1), 165-166.
- Llanos-Herrera, G., Vega-Muñoz, A., Salazar-Sepúlveda, G., Contreras-Barraza, N. y Gil-Marín, M. (2022). Environmental and Health Factors as Organic Fruit Purchase Drivers and the Mediating Role of Price and Effort. *Horticulturae*, 8(10), 955.
- Mellado, M., González, C., Mella, J., Aguilar, L. F., Celik, I., Borges, F., Uriarte, E., Delogu, G., Viña, D. y Matos, M. J. (2022). Coumarin-resveratrol-inspired hybrids as monoamine oxidase B inhibitors: 3-Phenylcoumarin versus trans-6-styrylcoumarin. *Molecules*, 27(3), 928.
- Mellado, M., Reyna-Jeldes, M., Weinstein-Oppenheimer, C., Covarrubias, A. A., Aguilar, L. F., Coddou, C., Mella, J. y Cuellar, M. A. (2022). QSAR-driven synthesis of antiproliferative chalcones against SH-SY5Y cancer cells: Design, biological evaluation, and redesign. *Archiv der Pharmazie*, 355(7), 2200042.
- Mellado, M., Roldán, N., Miranda, R., Aguilar, L. F., Bravo, M. A. y Quiroz, W. (2022). Sensitive fluorescent chemosensor for Hg(II) in aqueous solution using 4'-dimethylaminochalcone. *Journal of Fluorescence*, 32(4), 1449-1456.
- Mendoza-Muñoz, M., Vega-Muñoz, A., Carlos-Vivas, J., Denche-Zamorano, Á., Adsuar, J. C., Raimundo, A., Salazar-Sepúlveda, G., Contreras-Barraza, N. y Muñoz-Urtubia, N. (2022). The bibliometric analysis of studies on physical literacy for a healthy life. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(22), 15211.
- Noori, T., Sahebgharani, M., Sureda, A., Sobarzo-Sanchez, E., Fakhri, S. y Shirooie, S. (2022). Targeting PI3K by Natural Products: A Potential Therapeutic Strategy for Attention-deficit Hyperactivity Disorder. *Current Neuropharmacology*, 20(8), 1564.
- Noori, T., Shirooie, S., Sureda, A., Sobarzo-Sanchez, E., Dehpour, A. R., Saldías, M. y Akkol, E. K. (2022). Regulation of DAPK1 by natural products: an important target in treatment of stroke. *Neurochemical Research*, 47(8), 2142-2157.
- Noori, T., Shirooie, S., Sureda, A., Sobarzo-Sanchez, E., Dehpour, A. R., Saldías, M. y Akkol, E. K. (2022). Regulation of DAPK1 by natural products: an important target in treatment of stroke. *Neurochemical Research*, 47(8), 2142-2157.
- Noori, T., Sureda, A., Sobarzo-Sánchez, E. y Shirooie, S. (2022). The role of natural products in treatment of depressive disorder. *Current Neuropharmacology*, 20(5), 929-949.
- Pizarro, N., Saldías, M., Galaz, B., Donoso, D., Muñoz, C., Palominos, F., Ortiz, C. y Vega, A. (2022). A potential novel and general route for bromide replacement in diimine Rel tricarbonyl complexes leading to carboxylates: The effect in luminescence. *Polyhedron*, 227, 116127.
- Rahman, M. M., Islam, M. R., Akash, S., Mim, S. A., Rahaman, M. S., Emran, T. B., Akkol, E. K., Sharma, R., Alhumaydhi, F. A., Sweilam, S. H., Hossain, E., Ray, T. K., Sultana, S., Ahmed, M., Sobarzo-Sánchez, E. y Wilairatana, P. (2022). In silico investigation and potential therapeutic approaches of natural products for covid-19: Computer-aided drug design perspective. *Frontiers in Cellular and Infection Microbiology*, 12, 929430.
- Rojó, D., Madrid, A., Martín, S. S., Párraga, M., Silva Pinhal, M. A., Villena, J. y Valenzuela-Valderrama, M. (2022). Resveratrol decreases the invasion potential of gastric cancer cells. *Molecules*, 27(10), 3047.
- Salgado-Gómez, C., Vega-Muñoz, A., Salazar-Sepúlveda, G., Contreras-Barraza, N. y Araya-Silva, L. (2022). Perceptions Environmental and Health Impacts of Cruise Activity in the Roatan Ports. *Water*, 14(19), 3134.
- Sánchez-González, R., Leyton, P., Aguilar, L. F., Reyna-Jeldes, M., Coddou, C., Díaz, K. y Mellado, M. (2022). Resveratrol-Schiff Base Hybrid Compounds with Selective Antibacterial Activity: Synthesis, Biological Activity, and Computational Study. *Microorganisms*, 10(8), 1483.
- Şeker Karatoprak, G., Küpeli Akkol, E., Yücel, Ç., Bahadır Acıkara, Ö. y Sobarzo-Sánchez, E. (2022). Advances in understanding the role of aloe emodin and targeted drug delivery systems in cancer. *Oxidative Medicine and Cellular Longevity*, 2022, 7928200, <https://doi.org/10.1155/2022/7928200>
- Vega-Muñoz, A., Estrada-Muñoz, C., Andreucci-Annunziata, P., Contreras-Barraza, N. y Bilbao-Cotal, H. (2022). Validation of a measurement scale on technostress for university students in Chile. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(21), 14493.
- Yücel, Ç., Karatoprak, G. Ş., Açıkara, Ö. B., Akkol, E. K., Barak, T. H., Sobarzo-Sánchez, E., Aschner, M. y Shirooie, S. (2022). Immunomodulatory and anti-inflammatory therapeutic potential of gingerols and their nanoformulations. *Frontiers in Pharmacology*, 13, 902551.

Capítulos de libro

Oyarzún Gómez, D. (2022). Investigating the Well-Being of Adolescents in Virtual Education: Methodological and Ethical Challenges of Photoprovocation. In: Hosseini, S., Peluffo, D.H., Nganji, J., Arrona-Palacios, A. (eds.) *Technology-Enabled Innovations in Education. Transactions on Computer Systems and Networks*. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-19-3383-7_48

4.3.5. Centros de vcm de la Facsalud

CAMPOS CLÍNICOS

Son los establecimientos sanitarios de la red pública o privada en los que se desarrolla la relación asistencial docente; tales como hospitales, centros de salud familiar, comunitaria o de apoyo diagnóstico y terapéutico.

También se incluyen las instituciones de carácter educacional, de servicios de alimentación, las entidades de rehabilitación, fundaciones, oenegés o empresas —entre otros—, ya sea del sector público o privado, y a través de los cuales se realizan las prácticas curriculares y profesionales, investigación y acciones de vcm.

Actividades realizadas

- La carrera de Enfermería de la sede Región de Coquimbo organizó la Feria «Semana de la Lactancia Materna» en el cesfam Raúl Silva Henríquez (agosto).
- La carrera de Enfermería de la sede Región de Coquimbo organizó la Feria «Semana del corazón» en el cesfam Raúl Silva Henríquez (octubre).
- La carrera de Obstetricia y Puericultura de la sede Región de Coquimbo realizó la habilitación de un box clínico de atención en el Hospital de Vicuña (segundo semestre).
- La carrera de Obstetricia y Puericultura de la sede Región de Coquimbo realizó la instalación de prácticas curriculares en hospitales y centros de atención primaria de dicha región (segundo semestre).

CENTRO DE SIMULACIÓN CLÍNICA

Centro de avanzada donde la simulación clínica constituye un eje metodológico transversal que apoya la enseñanza y el aprendizaje en el área de la salud junto a una extensa red de convenios con centros públicos y privados en los que los estudiantes realizan sus prácticas clínicas.

El Centro de Simulación Clínica comenzó su proyecto en 2011, formando parte de la Facsalud para satisfacer las necesidades de capacitaciones en temas relacionados con la salud de todas las carreras de la Facultad, como también de la comunidad centralina y externos.

La simulación clínica permite que los estudiantes aprendan habilidades clínicas y competencias profesionales —como la comunicación— en un entorno seguro, donde no dañan a los pacientes. Esta metodología les permite adquirir las capacidades necesarias para entregar una calidad de atención segura a los pacientes una vez que realicen sus prácticas clínicas con usuarios reales.





CENTRO DE ENTRENAMIENTO AMERICAN HEART ASSOCIATION

El Centro Internacional de Entrenamiento de la American Heart Association (AHA) dicta cursos del programa de atención cardiovascular de emergencia y entrega la «Certificación AHA».

De este modo, el Centro AHA de la U. Central tiene como propósito capacitar a los profesionales de la salud —y la población en general— en soporte vital básico y avanzado para que éstos, a su vez, otorguen atención cardiovascular de emergencia en situaciones pre e intrahospitalarias.

Este centro también forma a los estudiantes de pregrado en soporte vital básico (BLS, por su sigla en inglés) e imparte cursos salvacorazones y de primeros auxilios.



OBSERVATORIO DE SALUD EN MASCULINIDADES

Es un grupo de académicos, estudiantes de posgrado y personas de la sociedad civil quienes se han comprometido con la igualdad de género y el desarrollo de los estudios de masculinidades.

Nació en 2018 con el propósito de desarrollar investigaciones, propuestas de políticas públicas y asesorías a instituciones chilenas e internacionales en temas relativos a las masculinidades y sus efectos en la salud de las mujeres, hombres, niños y niñas, adolescentes y la comunidad circundante.



CENTRO DE ATENCIÓN Y ESTUDIOS DE TERAPIA OCUPACIONAL

El Centro de Atención y Estudios de Terapia Ocupacional (Caeto) comenzó a funcionar en 2021 tanto en Santiago como en la Región de Coquimbo y fue precedido por el Centro de Atención de Terapia Ocupacional Infantil (Catoi). Este último fue implementado en 2017 en Santiago para la atención de niños y niñas hasta 12 años de edad. Actualmente, el Caeto depende de la Escuela de Psicología y Terapia Ocupacional y atiende a niños, niñas, adolescentes, adultos y personas mayores que requieran de los servicios de terapia ocupacional.



CENTRO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y ESTUDIOS

El Centro de Atención Psicológica y Estudios (Capse) brinda servicios y asistencia técnica a la comunidad de manera gratuita, por convenios y pagada, manteniendo así un compromiso social con la comunidad. Se realizan intervenciones psicológicas desde un enfoque clínico-terapéutico, las que están dirigidas a niños, adolescentes y adultos que presenten problemáticas tales como: trastornos adaptativos, trastornos por déficit atencional con y sin hiperactividad, acoso escolar, duelos, trastornos depresivos, trastornos ansiosos, trastornos de pánico con y sin agorafobia y déficit en el rol parental.

Actividades realizadas

- Experiencias del «Taller de Habilidades Parentales y Marentales» del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa (julio).
- Intervención Psicológica y Psicosocial «Acompañamiento frente a duelo por covid-19» (agosto).
- Seminario «Heidegger. Su concepción de la angustia: la comprensión y el encuentro de sí mismo» (octubre).
- Seminario «El rol del psicólogo en la escuela: la evolución desde lo clínico a lo psicoeducativo» (octubre).
- Seminario «Evaluación y valoración del riesgo de suicidio» (octubre).



PROYECTO INTERDISCIPLINARIO DE ATENCIÓN GERIÁTRICA INTEGRAL A PERSONAS MAYORES CON DEPENDENCIA SEVERA

El programa nace con el fin de mantener la continuidad de la atención de enfermería hacia las personas mayores con dependencia moderada, severa y total, sus cuidadores/as y familias realizada durante los años 2020 y 2021, periodo más álgidos de la pandemia. Su objetivo es contribuir a mejorar la calidad de vida de estas personas mediante el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre el equipo de atención del Programa de Dependientes de la Fundación Cerro Navia Joven y los centros de atención primaria en salud de la comuna de Cerro Navia, lo cual se lleva a cabo a través de la coordinación con el Departamento de Gestión Clínica de la Corporación Municipal de dicho territorio.

Corresponde a un programa interdisciplinario desarrollado con fondos concursables de vcm, aportes propios de la Facsalud y financiamiento externo de la Asociación Científica de Heridas, Estomas y Continencia. Participan las carreras de Enfermería, Nutrición y Dietética, Kinesiología, Terapia Ocupacional, Tecnología Médica, Psicología y Trabajo Social.



4.4. Facultad de Ingeniería y Arquitectura

La Facultad de Ingeniería y Arquitectura (Finarq) está compuesta por la Escuela de Arquitectura y Paisaje, la Escuela de Ingeniería, el Instituto de Investigación y Posgrado y el Departamento de Ciencias Básicas; todas ellas conforman el sistema académico que imparte programas formativos para más de 2600 estudiantes a tiempo presente, en cuatro ingenierías civiles, Arquitectura, Construcción Civil, Astronomía, Geología y Arquitectura del Paisaje.

Esta mirada le da un enfoque de interdisciplinariedad centrado en la entrega académica con una visión social, innovadora, sustentable, que vela por el desarrollo de entornos y sus personas considerando el respeto por su cultura, patrimonio y territorio. Así, se contempla la formación de profesionales críticos, con un claro entendimiento del entorno global y enfoque en las necesidades locales.

4.4.1. Autoridades



1. **Cristian Millán Fuentes,**
2. **Christian Nicolai Orellana,**
3. **Mauricio Castro Jara,**
4. **Enrique Ramos Meza,**
5. **Alejandro Torres Flores,**
6. **Gastón Concha Fariña,**
7. **Carola Brito Castro,**
8. **Alejandro Sanhueza Ovalle,**
9. **Víctor Betancourt Gutiérrez,**
10. **Daniela Brizuela Valenzuela,**
11. **Héctor Véliz Guerrero,**
12. **Uwe Rohwedder Gremler,**
13. **Diego Parraguez Romero,**
14. **Miguel García Corrales,**
15. **Juan Luis Palma Solorza,**
16. **Manuel Duarte Mermoud,**

decano (i) (desde octubre)
 decano (hasta octubre)
 secretario de Facultad
 director (i) del Departamento de Ciencias Básicas
 director (i) de la Escuela de Ingeniería (desde agosto) y secretario de Estudios de la Escuela de Ingeniería (hasta agosto)
 director de la Escuela de Ingeniería y director de las carreras Ingeniería Civil en Obras Civiles e Ingeniería en Construcción (hasta agosto)
 directora de la Escuela de Arquitectura y Paisaje
 director (i) de las carreras Ingeniería Civil Industrial e Ingeniería Civil en Computación e Informática (desde noviembre)
 director de las carreras Ingeniería Civil Industrial e Ingeniería Civil en Computación e Informática (hasta noviembre)
 directora de las carreras Ingeniería Civil en Obras Civiles e Ingeniería en Construcción (desde septiembre)
 director de las carreras Ingeniería Civil en Minas y Geología
 director (i) de las carreras Arquitectura y Arquitectura del Paisaje
 secretario de Estudios (i) de la Escuela de Ingeniería (desde agosto)
 secretario de Estudios de la Escuela de Arquitectura del Paisaje
 director del Instituto de Investigación y Posgrado (desde diciembre)
 director del Instituto de Investigación y Posgrado (hasta diciembre)

Hitos de la Finarq

INAUGURACIÓN AÑO ACADÉMICO

Con la presencia del subsecretario de Obras Públicas, José Andrés Herrera se dio el puntapié inicial a las actividades académicas de la Finarq para 2022, ocasión en la que el directivo público presentó una charla titulada «Cambio climático, los desafíos para la infraestructura». La actividad efectuada el 14 de abril hizo énfasis en la importancia del Estado en las políticas relacionadas al desarrollo sustentable, pero también al avance continuo de prácticas y enseñanzas que sirven de base para la evolución académica y profesional de los/as estudiantes que asistieron al evento.



GOBIERNO DE SANTIAGO ENTREGÓ FINANCIAMIENTO A PROYECTOS DE LA FINARQ

En una ceremonia liderada por el gobernador metropolitano Claudio Orrego, el decano Christian Nicolai participó el 1 de septiembre de la firma para la entrega de financiamiento a proyectos representativos de la Finarq. Se trata del proyecto de «Jardines eficientes para los espacios públicos de la Región Metropolitana» de la Escuela de Arquitectura y Paisaje y de «Sistema de activación patrimonial accesible de la ciudad de Santiago» de la Escuela de Ingeniería. Respectivamente, recibieron un financiamiento aproximado de 105 millones de pesos y 157 millones de pesos para su implementación.

DR. CRISTIAN MILLÁN ASUMIÓ COMO NUEVO DECANO (I) EN LA FINARQ

Tras el nombramiento como vicerrector de Desarrollo Institucional del hasta entonces decano de la Finarq, Dr. Christian Nicolai, la vacante en la Decanatura fue asumida por el académico Cristian Millán a contar del 17 de octubre, quien es doctor en Ciencias con mención en Física por la Universidad de Chile y magíster en Ciencias de la Universidad Federico Santa María (USM). El profesor Millán fue vicerrector académico de la U. Central entre 2015-2019 y llegó a fortalecer e incrementar la calidad y excelencia académica, así como a liderar cambios internos en la Finarq como la actualización del Reglamento y la relación con estudiantes, entre otros desafíos.



Otros hitos de la Finarq

1. El decano Christian Nicolai participó en la inauguración de un curso internacional para estudiantes del Tecnológico de Monterrey (12 de enero).
2. El decano Christian Nicolai lanzó el proyecto INES Ciencia Abierta junto al equipo de académicos e investigadores (16 de agosto).
3. La académica Jadille Mussa fue galardonada con el premio Vocería Finarq 2022 (5 de diciembre).

4.4.2. Escuela de Ingeniería

PROGRAMAS DE PREGRADO

- Ingeniería Civil en Obras Civiles
- Ingeniería en Construcción
- Ingeniería Civil en Minas
- Geología
- Ingeniería Civil Industrial
- Ingeniería Civil en Computación e Informática
- Licenciatura en Astronomía

CARRERAS *ADVANCE* Y ESPECIAL

- Ingeniería Civil Industrial
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería en Construcción

Hitos de la Escuela de Ingeniería

«INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA» FINALIZA CON NOVEDOSOS PROYECTOS

Los estudiantes de primer año de todas las carreras de ingeniería trabajaron en distintos proyectos por equipos con enfoque sustentable, social y colaborativo. Así de trascendente es esta iniciativa encabezada por el docente Alejandro Torres, quien imparte la cátedra «Introducción a la Ingeniería», asignatura que terminó el semestre el 15 de julio con este trabajo.



ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE INGENIERÍA SE QUEDAN CON EL PODIO EN EL PRIMER «CONCURSO SÍSMICO DE ESTRUCTURAS A ESCALA»

El podio completo —1.º, 2.º y 3.º lugar— del Concurso Sísmico de Estructuras a Escala fue para equipos conformados por estudiantes de la U. Central. La actividad se llevó a cabo el 22 de diciembre y fue organizada por la institución junto a las universidades Diego Portales (UDP) y San Sebastián (USS).



SEMINARIO DE MATEMÁTICAS EN LA INGENIERÍA: MÁS QUE MATEMÁTICAS E INGENIERÍA

No todos los días se recibe a un Premio Nacional de Ciencias Exactas. Es por ello que la Escuela de Ingeniería invitó al Dr. Patricio Felmer a impartir una charla titulada «Las enseñanzas de las matemáticas en la ingeniería» en la que entregó ideas sobre cómo se puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula en esta actividad efectuada el 7 de noviembre. El doctor mencionó los principios, la ejecución y resultados de la iniciativa Activando la Resolución de Problemas en las Aulas (ARPA), proyecto que dirige y que busca entregar aportes al problema de la enseñanza no solo de la matemática, sino de las ciencias en general.



Otros hitos de la Escuela de Ingeniería

1. La doctora Daniela Brizuela fue nombrada como nueva directora de las carreras Ingeniería Civil en Obras Civiles e Ingeniería en Construcción (26 de septiembre).
2. El académico Alejandro Sanhueza asumió como director de las carreras Ingeniería Civil Industrial e Ingeniería Civil en Computación e Informática (16 de noviembre).
3. Empresa PERI Chile visitó a estudiantes de Ingeniería Civil en Obras Civiles e Ingeniería en Construcción (17 de noviembre).



4.4.3. Escuela de Arquitectura y Paisaje

PROGRAMAS DE PREGRADO

- Arquitectura
- Arquitectura del Paisaje

Hitos de la Escuela de Arquitectura y Paisaje

PROGRAMA IPT RECIBIÓ DISTINCIÓN DEL MINISTERIO DE LAS CULTURAS, ARTES Y PATRIMONIO

Coincidente con el cumplimiento de sus 10 años de existencia, el programa Instituto del Patrimonio Turístico (IPT) recibió el 20 de julio una distinción del Ministerio de las Culturas, Artes y Patrimonio por su participación en el Día de los Patrimonios conmemorado el 28 y 29 de mayo. La distinción se otorgó particularmente por el rescate de la vida, costumbres, tradiciones y arquitectura en la Región de O'Higgins, específicamente por su proyecto «Patrimonio e Identidad Cultural de Zúñiga».



ACADÉMICOS Y ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA PARTICIPARON DEL DÍA SIN AUTO

En el Día sin Auto que se celebra cada 4 de octubre —y gracias a una iniciativa gubernamental—, la calle Agustinas (en el centro de Santiago) fue cerrada entre las calles San Antonio y Morandé con la intención de promover la movilidad en transporte público, bicicletas, a pie u otras alternativas que hagan de la ciudad un espacio más sustentable. Para contribuir, estudiantes y profesores/as de Arquitectura visitaron el lugar para instalar una muestra de plantas de bajo consumo hídrico, pizarras para que los transeúntes pudieran expresar sus ideas en torno al espacio público, además de armar el stand con materiales y elementos reciclados.

CONGRESO DE FLORA NATIVA EN LA ESCUELA DE ARQUITECTURA Y PAISAJE

Con 6 charlas plenarias, más de 50 trabajos presentados, más de 200 asistentes por jornada y 12 universidades del país de diferentes regiones y numerosas comunidades organizadas, centros de investigación, fundaciones, oficinas de arquitectura, centros de estudio y consultoras culminó el VII Congreso Nacional de Flora Nativa realizado entre el 8 y 10 de septiembre en la U. Central. En su última jornada, más de 80 personas visitaron Papudo con el objetivo de conocer y reconocer especies vegetales, intercambiar conocimiento y estrechar lazos.



Otros hitos de la Escuela de Arquitectura y Paisaje

1. El Jardín Biodiverso recibió importantes visitas técnicas (7 de noviembre).
2. La docente Mónica Palma recibió el primer premio de Arquitectura del Paisaje (19 de diciembre).
3. El académico Miguel García participó en la primera mesa regional de Turismo (28 de diciembre).

4.4.4. Instituto de Investigación y Posgrado de la Finarq

Creado el 1 de septiembre de 2020, el Instituto de Investigación y Posgrado de la Finarq se ha dedicado incrementalmente a promover y desarrollar investigación en temas como la ciencia de materiales, cosmología, ciudad, física, territorio, entre otros. Sus objetivos son estimular el desarrollo de investigación interdisciplinaria, generar redes académicas nacionales e internacionales que potencien la investigación y el posgrado, coordinar la creación de programas de posgrado acreditables de carácter disciplinar o interdisciplinar y articular la oferta de posgrados y postítulos en los ámbitos disciplinarios de la Finarq.

INVESTIGADORES

- Luis Álvarez Thon
- Simón Castillo Fernández
- Francisco Cruz Naranjo
- Manuel Duarte Mermoud
- Cristián Erices Osorio
- Javier Figueroa Ortiz
- Juan Francisco Fuentealba
- Walter Imilan Ojeda
- Esteban Landaeta Campos
- Juan Magaña Zapata
- Paulina Márquez Mandiola
- Claudia Márquez Thomas
- Ana Millaleo Hernández
- Loreto Muñoz Hernández
- Juan Luis Palma Solorza
- Alejandro Riveros Rodríguez
- Felipe Tejo Lazo
- Marco Valencia Palacios

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fondo U. Central de investigación y desarrollo (I+D)

- (2021) Fondo Interno de Investigación. CIP2020039. «Axionic black hole solutions in modified theories of gravity: Dynamic, thermodynamic and holographic aspects».
- (2021) Fondo Interno de Investigación. «Introducción de plantas no-residentes nativas en praderas urbanas naturalizadas que se establecen en lotes abandonados en la ciudad de Santiago, Chile central».
- (2022) Fondo Interno de Investigación. «Diagnóstico histórico de un patrimonio arquitectónico en riesgo: la basílica de Los Sacramentinos en Santiago de Chile» (2022-2023).
- (2020) Fondo Interno de Investigación. CIP2020013. «Human-like explainable robotic systems in reinforcement learning scenarios».

Financiamiento externo

- (2009) ANID Basal FB0807. «Center for the Development of Nanoscience and Nanotechnology (Cedenna)». Juan Luis Palma.
- (2017) ANID Fondecyt 1150488. «Fractional error models in adaptive control and applications». Manuel Duarte Mermoud.
- (2018) ANID Fondecyt 11180082. «La contracara del conventillo. Actores sociales, políticos de vivienda y periferias urbanas. Santiago y Valparaíso (1925-1958)». Simón Castillo Fernández.
- (2019) ANID Fondecyt 1191019. «Molecular properties via magnetically-undiced current densities». Luis Álvarez Thon.
- (2019) ANID Fondecyt 3190110. «Amor Amapuchao': Historias de amor con perspectiva de género y sus implicancias en la construcción del Wallmapu». Ana Millaleo Hernández.
- (2019) ANID Fondecyt, 1190525. «Determination of the health benefits of bioactive compounds of discarded chia plants (*Salvia hispanica L.*) using UPLC-TOF-MS, and a global evaluation of antioxidant in vitro capacity and its effect in vivo». Loreto Muñoz Hernández.

- (2019) ANID PAI77190042. «Estudio de la estabilidad y dinámica de texturas magnéticas tipo vórtice y skyrmions en sistemas nanoestructurados cilíndricos y rectangulares, compuestos por un material magnético simple y de multicapas». Alejandro Riveros Rodríguez y Juan Luis Palma.
- (2019) ANID, PAI77190046. «Aspectos termodinámicos y dinámicos de objetos compactos y modelos cosmológicos en teorías de gravedad de orden mayor». Cristián Erices.
- (2019) Cytel, 119RT0567. «Desarrollo de ingredientes alimentarios a partir de cultivos ancestrales latinoamericanos». Loreto Muñoz Hernández.
- (2020) ANID Becas Chile 74200122. «Efecto de las fluctuaciones térmicas en sistemas magnéticos nanoestructurados». Felipe Tejo Lazo.
- (2020) ANID Fondecyt 1200302. «Skyrmionic textures as building blocks for spintronics». Juan Luis Palma.
- (2020) ANID Fondecyt 1200782. «Optimization of magnetic nanostructures for cancer treatment by magnetomechanical actuation and magnetic hyperthermia». Juan Luis Palma.
- (2020) ANID Fondecyt 1201489. «New sources of dietary fibre and its contribution on the reduction of risks associated to metabolic syndrome». Loreto Muñoz Hernández.
- (2020) ANID Fondecyt 1201491. «Collective magnetism and dynamics in artificial magnetic systems for novel functionalities in nanostructure». Juan Luis Palma.
- (2020) ANID Fondecyt EQM200216. «High Graphical Power Computer - Güina (Graphic-power Unit Integrated Numerical Analyzer)». Paulina Troncoso Iribarren y Juan Luis Palma.
- (2021) ANID Fondart 592009. «Universidad de Chile entre 1960 y 1980: rescate del capítulo inicial de la enseñanza profesional del paisajismo en el país». Claudia Márquez Thomas.
- (2021) ANID Fondecyt EQM210088. «Microscopio de sonda de barrido de fuerza atómica y de fuerza magnética con celda de temperatura con atmósfera controlada, aplicación de campo magnético externo controlado y sistema de litografía por oxidación anódica». Juan Luis Palma, Juan Francisco Fuentealba, Manuel Duarte y Loreto Muñoz Hernández.
- (2021) ANID PAI77200040. «Cimentando las bases de un grupo de física mediante la creación del área de física no-lineal: Estudio de la dinámica de fracturas colaborativas». Juan Francisco Fuentealba y Juan Luis Palma.
- (2021) ANID, SA77210080. «Creación de un área de química aplicada para el fortalecimiento de la Facultad de la Ingeniería mediante un estudio para la mejora del rendimiento de baterías de litio-oxígeno usando cátodos con *quantum dots* de grafeno y deposición de capas atómicas». Paulina Márquez Mandiola, patrocinado por Juan Luis Palma.
- (2022) Aecid, Ministerio de Asuntos Exteriores Unión Europea y Cooperación. «Alimentación saludable y sostenible en América Latina y el Caribe. Oportunidades y desafíos». Loreto Muñoz Hernández.
- (2022) ANID Fondecyt 11221063. «Universality of spontaneous scalarization and its correlation with thermodynamics». Cristián Erices.
- (2022) ANID Fondecyt 1220896. «*Wiñolnampulkafe*: movilidades mapuches y sus territorialidades». Ana Millaleo Hernández.
- (2022) ANID Fondecyt 3220527. «Teoría de detección y manipulación de singularidades magnéticas en sistemas tridimensionales». Felipe Tejo Lazo.
- (2022) ANID Fondecyt 3220760. «Efecto de fracciones ricas en fibra dietética sobre la actividad prebiótica in-vitro/in-vivo, reducción del daño aterosclerosis y aumento de supervivencia en un modelo Murino de cardiopatía isquémica letal». Loreto Muñoz Hernández.
- (2022) FIC GRM, 40044421-0. «Jardines eficientes para el espacio público de la Región Metropolitana». Javier Figueroa Ortíz.
- (2022) FIC GRM. «Difusión Sistema Inclusivo Activación Patrimonial RMS».
- (2022) Fondef Idea I+D ID2110028. «Modelo de techos verdes con flora nativa en ciudades de Chile central». María Gabriela Saldías y Javier Figueroa Ortiz.

PUBLICACIONES

Artículos en revistas científicas indexadas

- Alvarez-Thon, L. (2022). Quantification of molecular aromaticity as a predictive factor of astrophysical significance. *Astronomy & Astrophysics*, 106, 1-21.
- Amici, J., Marquez, P., Mangini, A., Torchio, C., Dessantis, D., Versaci, D., Francia, C., Aguirre, M. J., Bodoardo, S. (2022). Economic and simple preparation of an efficient catalyst for Li-O₂ batteries. *Journal of Power Sources*, 546, 231942, <https://doi.org/10.1016/j.jpowsour.2022.231942>
- Ayala, A., Fernandes, B. J. T., Cruz, F., Macêdo, D. y Zanchettin, C. (2022). Convolution Optimization in Fire Classification. *IEEE Access*, 10, 23642-23658, 2022, doi: 10.1109/ACCESS.2022.3151660.
- Bignold, A., Cruz, F., Dazeley, R. y Foale, C. (2022). Human engagement providing evaluative and informative advice for interactive reinforcement learning. *Neural Comput & Applic*, 35, 18215-18230. <https://doi.org/10.1007/s00521-021-06850-6>
- Castillo, S. y Vila, W. (2022). La formación de las poblaciones Germania y Atacama. Dos casos representativos en la extensión de la periferia sur de Santiago de Chile, 1912-1935 *Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers Alhim [En línea]*, 43.
- Castro, S. A., Figueroa, J. A., Garitano-Zavala, A., Leveau, L. M. y Lobo, E. (2022). Editorial: Ecological and evolutionary processes in Neotropical urban ecosystems. *Frontiers in Ecology and Evolutionary*, 10, <https://doi.org/10.3389/fevo.2022.992438>
- Cisternas, C., Fariás, C., Muñoz, L., Morales G. y Valenzuela, R. (2022). Composición química, características nutricionales y beneficios asociados al consumo de chía (*Salvia hispanica L.*). *Revista chilena de nutrición*, 49(5), 625-636.
- de Araújo Azevedo, G. O., Torres Fernandes, B. J., de Souza Silva, L. H., Freire, A., Pontes de Araújo, R. y Cruz, F. (2022). Event-Based Angular Speed Measurement and Movement Monitoring. *Sensors*, 22(10), 7963.
- Duarte-Mermoud, M. A. y Travieso-Torres, J. C. (2022). Fractional Order Adaptive Control: A Brief Summary. *Proceedings of the 2022 IEEE International Conference on Automation/xxv Congress of the Chilean Association of Automatic Control (ICA-ACCA)*. <https://doi.org/10.1109/ica-acca56767.2022.10006284>.
- Erices, C. (2022). EFT approach to black hole scalarization and its compatibility with cosmic evolution. *Physical Review D*, 106(4), 44-46.
- Erices, C. (2022). Phase transitions of black strings in dynamical Chern-Simons modified gravity. *Physical Review D*, 105(2), 24-50.
- Fariás, C., Cisternas, C., Morales, G., Muñoz, L. y Valenzuela, R. (2022). Albahaca: Composición química y sus beneficios en salud. *Revista chilena de nutrición*, 49(4), 502-512.
- Figueroa, J. A., Saldías, G., Lagos, D., Teillier, S. y Castro, S. A. (2022). Soil seed Banks are short-lived and triggered by the first effective rainfalls in the vacant lots of Santiago, Chile. *Urban Forestry & Urban Greening*, 127418. <https://doi.org/10.1016/j.ufug.2021.127418>
- Jirón, P., Imilan, W. y Osterling, E. (2022). Evangelists of the urban future. A decolonial critique of the smart city narrative in Santiago de Chile. *City*, 26(4), 664-683, <https://doi.org/10.1080/13604813.2022.2079880>
- Márquez, C. (2022). La formation de paysagistes au Chili de 1960 à nos jours: relations, évolutions contextuelles et disciplinaires de deux écoles de premier cycle universitaire. *Projets de paysage. Hors-série*, <https://doi.org/10.4000/paysage.27700>
- Márquez, P., Patiño Vidal, C., Pereira, A., Vivas, L., Palma, J. L., López de Dicastillo, C. y Escrig, J. (2022). Hollow Iron Oxide Nanospheres Obtained through a Combination of Atomic Layer Deposition and Electrospinning Technologies. *Nanomaterials*, 12(18), 3180.
- Marquez, P., Vidal, C. P., Pereira, A., Vivas, L., Palma, J. L., de Dicastillo, C. L. y Escrig, J. (2022). Hollow Iron Oxide Nanospheres Obtained through a Combination of Atomic Layer Deposition and Electrospinning Technologies. *Nanomaterials*, 12(18), 3180; <https://doi.org/10.3390/nano12183180>
- Millaleo, A. (2022). Epu Püllü, Epu Pillan y otras temáticas sexo-afectivas en contexto mapuche: un acercamiento al Poyewün. *Estudios Atacameños. En línea*, 68, e4716. <https://doi.org/10.22199/issn.0718-1043-2022-0014>
- Miranda-Silva, B., Taveira, P. H. C., Teixeira, A. W., Fonseca, J. M., Rodrigues, L. N., Elias, R. G., Riveros, A., Vidal-Silva, N. y Carvalho-Santos, V. L. (2022). Manipulating the shape of flexible magnetic nanodisks with meron-like magnetic states. *Physical Review B*, 105, 104430, 1-9.

- Navarro, E., González, M. U., Béron, F., Tejo, F., Escrig, J. y García-Martín, J. M. (2022). Large-area nanopillar arrays by glancing angle deposition with tailored magnetic properties. *Nanomaterials*, 12(7), 1186.
- Orellana Águila, N. e Imilan, W. (2022). Movilización social y espacio vivido. Una etnografía de ritmos y performances de la protesta urbana en Santiago. *Revista Castalia*, 38, 121-140.
- Portugal, E., Cruz, F., Ayala, A. y Fernandes, B. (2022). Analysis of Explainable Goal-Driven Reinforcement Learning in a Continuous Simulated Environment. *Algorithms*, 15(3), 91.
- Ramirez, C., Margarit, D., Ojeda, L., Jirón, P. e Imilan, W. A. (2022). Comercio electrónico mediante WhatsApp: Análisis del Malla virtual 'a un click' desarrollado por migrantes en Chile. *Bitácora Urbano Territorial*, 32(2), 101-113.
- Saavedra, E., Palma, J. L. y Escrig, J. (2022). Dynamic susceptibility spectra of stadium-shaped and elliptical nanostructures. *Journal of Magnetism and Magnetic Materials*, 541, 168493.
- Saldías, G., Figueroa, J. A. y Fernández, F. (2022). Conclusiones del VII Congreso Nacional de Flora Nativa de Chile 2022: Paisajes en transformación frente al cambio global. *Chloris Chilensis*, 25, 103-118.
- Travieso-Torres, J. C. y Duarte-Mermoud, M. A. (2022). Model Reference Adaptive Control Applied to High Starting Torque Scalar Control Scheme for Induction Motors. *Energies*, 15, 3606.
- Travieso-Torres, J. C. y Duarte-Mermoud, M. A. (2022). Normalized Model Reference Adaptive Control Applied to High Starting Torque Scalar Control Scheme for Induction Motors. *Energies*, 15, 10.
- Travieso-Torres, J. C., Contreras, C., Hernandez, F., Duarte-Mermoud, M. A., Aguila-Camacho, N. y Orchard, M. E. (2022). Adaptive passivity-based control extended for unknown control direction. *Isa Transactions*, 122, 398-408.
- Travieso-Torres, J. C., Contreras-Jara, C., Diaz, M., Aguila-Camacho, N. y Duarte-Mermoud, M. A. (2022). New Adaptive Starting Scalar Control Scheme for Induction Motor Variable Speed Drives. *IEEE Transactions on Energy Conversion*, 37(1), 729-736.
- Travieso-Torres, J. C., Duarte-Mermoud, M. A., Díaz, M., Contreras-Jara, C. y Hernández, F. (2022). Closed-Loop Adaptive High-Starting Torque Scalar Control Scheme for Induction Motor Variable Speed Drives. *Energies*, 15, 3489.
- Valencia, M. (2022). Gestión del patrimonio funerario. Factores determinantes en el caso del Cementerio General de Santiago de Chile. *Sophia Austral*, (28), 1-35.
- Valencia, M., Castillo, S. y Alegría, L. (2022). Diagnóstico histórico de un patrimonio arquitectónico en riesgo: la Basílica de los Sacramentinos en Santiago de Chile. *Sophia Austral*, 29, 2. <https://dx.doi.org/10.22352/saustral20232902>

Libros

- Castillo, S. y Vila Muga, W. (2022). *Periferia. Poblaciones y desarrollo urbano en Santiago de Chile, 1920-1940*. Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado (UAH).

Capítulos de libro

- Muñoz, L. A. (2022). New approaches regarding nutraceutical aspects of dietary fiber from chia seeds as a functional ingredient. En R. Repo-Carrasco-Valencia y M. C. Tomás (eds.) *Native crops in Latin America: Processing and nutraceutical aspects*, (pp. 287-306). Boca Raton: CRC Press. <http://dx.doi.org/10.1201/9781003087618-11>
- Muñoz, H., Portugal, E., Ayala, A., Fernandes, B. y Cruz, F. (2022, November). Explaining Agent's Decision-making in a Hierarchical Reinforcement Learning Scenario. En *2022 41st International Conference of the Chilean Computer Science Society (sccc)* (pp. 1-8). IEEE.
- Millán-Arias, C., Contreras, R., Cruz, F. y Fernandes, B. (2022, November). Reinforcement Learning for UAV control with Policy and Reward Shaping. En *2022 41st International Conference of the Chilean Computer Science Society (sccc)* (pp. 1-8). IEEE.
- Cruz, F., Young, C., Dazeley, R. y Vamplew, P. (2022, October). Evaluating human-like explanations for robot actions in reinforcement learning scenarios. En *2022 IEEE/RSJ International Conference on Intelligent Robots and Systems (IROS)* (pp. 894-901). IEEE.

ASISTENCIA A CONGRESOS Y SEMINARIOS

- El investigador Marco Valencia participó el 14 de marzo en el *Encuentro de Investigación de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura* de la U. Central con la ponencia «Hacia un desarrollo sustentable del patrimonio urbano: El caso del Cementerio General en Santiago de Chile».
- El investigador Marco Valencia participó el 20 de abril en el *XI Congreso de las Comunidades del Patrimonio* organizado por la Asociación Chilena de Barrios y Zonas Patrimoniales de la Universidad de Playa Ancha (UPLA).
- El investigador Marco Valencia presentó el 20 de abril la ponencia «Hacia una gestión sustentable del patrimonio urbano: el caso del Cementerio General de Santiago de Chile» como resultado del proyecto de investigación fondo I+D, DIP, VRA.
- El investigador Marco Valencia presentó el 21 de abril la ponencia «Diagnóstico de sustentabilidad patrimonial de una zona típica rural. El caso de Zúñiga, VI región» en el *XI Congreso de las Comunidades del Patrimonio* organizado por la Asociación Chilena de Barrios y Zonas Patrimoniales de la UPLA.
- El investigador Cristián Erices presentó el 29 de abril la ponencia «Phase transitions of black strings in dynamical Chern-Simons modified gravity» en *Cosmosur VI* de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina).
- El investigador Marco Valencia presentó el 27 de mayo la charla «El patrimonio inclusivo» en la *Semana del Patrimonio* organizada por la U. Central.
- El investigador Alejandro Riveros presentó el 17 de junio una charla como orador invitado en el *Congreso Internacional Global Experts Meet on Condensed Matter Physics, mScholar* realizado en Roma (Italia).
- El investigador Cristián Erices presentó el 8 de agosto la ponencia «Curvature induced scalarization in Einsteinian Cubic Gravity and General Relativity as a cosmic attractor» en el *Seminario Regular* de la Universidad Arturo Prat (UNAP).
- El investigador Cristián Erices presentó el 5 de septiembre la ponencia «EFT Approach to Black Hole Scalarization and its Compatibility with Cosmic Evolution» durante la *11th Aegean summer school* organizada por la National Technical University of Athens (Grecia).
- Los investigadores Javier Figueroa, G. Saldías, F. Fernández, Ana María Wegmann, I. Lazzone y S. A. Castro presentaron el 8 de septiembre la ponencia «La investigación en biodiversidad urbana es una oportunidad para conservar el paisaje y la flora nativa» en el *VII Congreso Nacional de Flora Nativa de Chile* organizado por la U. Central.
- Los investigadores S. A. Castro, Cristian Ray, Nicole Guerrero y J. A. Figueroa presentaron el 8 de septiembre la ponencia «Factores determinantes de la riqueza taxonómica de la flora urbana de Santiago» en el *VII Congreso Nacional de Flora Nativa de Chile* organizado por la U. Central.
- El investigador Juan Fuentealba presentó el 9 de septiembre la ponencia «Rasgado en láminas delgadas: geometría y física» en el ciclo de seminarios *SMAT-C* organizado por la Universidad de Santiago de Chile (Usach).
- Los investigadores G. Saldías, J. A. Figueroa, A. Lemaitre, V. Cartes presentaron el 9 de septiembre la ponencia «Techo verde nativo, un aporte a la infraestructura verde urbana» en el *VII Congreso Nacional de Flora Nativa de Chile* organizado por la U. Central.
- El investigador Cristián Erices presentó el 21 de septiembre la ponencia «Scalarization in Einsteinian Cubic Gravity with General Relativity as a cosmic attractor» en la *8th Conference of Polish Society on Relativity* organizada por la Sociedad Polaca de Relatividad de Varsovia (Polonia).
- La investigadora Loreto Muñoz H. presentó el 18 de octubre la ponencia «Health Benefits Produced by the Consumption of soluble fiber from chia seed» en la *8th International Conference on Dietary Fibre* organizada por el Laboratory of Food Chemistry and Biochemistry de la KU Leuven (Bélgica).
- El investigador Marco Valencia presentó el 20 de octubre la ponencia «Diagnóstico de sustentabilidad patrimonial en una zona típica rural. El caso de Zúñiga, VI región» durante el conversatorio *Patrimonio e identidad cultural. El caso de Zúñiga, Región de O'Higgins* organizado por la U. Central.
- El investigador Francisco Cruz presentó el 24 de octubre la ponencia «Evaluating Human-like Explanations for Robot Actions in Reinforcement Learning Scenarios» durante el *IEEE/RSJ International Conference on Intelligent Robots and Systems* organizado por el Institute of Electrical and Electronics Engineers in Kyoto (Japón).
- El investigador Felipe Tejo presentó el 27 de octubre la ponencia «Skyrmions magnéticos: avances en física, sus fundamentos y potenciales aplicaciones» durante los Seminarios Científicos del Instituto de Micro y Nanotecnología de Madrid (España).

- El investigador Juan Luis Palma presentó el 1 de noviembre la ponencia «Effect of nonuniform perpendicular anisotropy in ferromagnetic resonance spectra in magnetic nano rings and nanodisks» en Minneapolis (Estados Unidos).
- El investigador Juan Luis Palma presentó el 8 de noviembre la ponencia «Controlling the anisotropy of thin films with discorrectangle holes» durante el *International Workshop on Spintronics SPIN* realizado en San Carlos de Bariloche (Argentina).
- La investigadora Ana Millaleo Hernández presentó el 9 de noviembre la ponencia «Cultura familiar vecinal mapuche» durante el conversatorio disciplinar y presentación del libro homónimo realizado en la U. Central.
- El investigador Marco Valencia presentó el 11 de noviembre la ponencia «Hacia un desarrollo sustentable del patrimonio urbano: el caso del Cementerio General en Santiago de Chile» durante el ciclo de charlas del Instituto de Investigación y Posgrado de la U. Central.
- La investigadora Loreto Muñoz H. presentó el 15 de noviembre la ponencia «Comparative evaluation of the hypoglycemic effect of partially defatted chia and basil seed flour in an in vitro digestion system» durante el *IV International Conference of la ValSe-Food Network and VII Symposium Chia-Link* organizado por las universidades de La Plata y de Jujuy (Argentina), Central de Chile y IATA-CSIC (España).
- El investigador Marco Valencia presentó el 22 de noviembre la ponencia «Patrimonio y ciudad neoliberal» durante la cátedra *Patrimonios y Movimientos Sociales* organizada por la Junta de Vecinos Barrio Yungay, la Asociación Chilena de Barrios y Zonas Patrimoniales, Movimiento Territorios y la Concejalía de Santiago.
- El investigador Cristián Erices presentó el 23 de noviembre la ponencia «Euclidean approach to black hole thermodynamics» durante los seminarios regulares del Instituto Centro-Europeo para la Cosmología y la Física Fundamental de Praga (República Checa).
- El investigador Cristián Erices presentó el 24 de noviembre la ponencia «Black hole scalarization in Einsteinian Cubic Gravity and its compatibility with cosmic evolution» durante los seminarios regulares del Instituto de Matemáticas de la Academia checa de Ciencia de Praga (República Checa).
- El investigador Juan Luis Palma participó entre el 30 de noviembre y 2 de diciembre en *Simafe 17th International Seminar on Condensed Matter Physics and Statistical Physics* realizado en Temuco (Chile).
- El investigador Cristián Erices participó entre el 5 y 7 de diciembre en el *III Latin American Workshop on Gravity and Holography* organizado por la Universidad Adolfo Ibáñez (UAI).

4.4.5. Centros de vcm de la Finarq

JARDÍN BIODIVERSO

Este programa, liderado por la académica Francisca Fernández, otorga espacio para la investigación, docencia y la vcm a través de los estudios que se realizan.

Aquí hay diversas plantas de la zona centro del país que son evaluadas en su crecimiento, resistencia a los cambios de clima, riego, entre otros aspectos. Esto viene a dar repuestas a la crisis hídrica, cambio climático y falta de áreas verdes; cuestión por lo que se abre a la enseñanza de estudiantes y la comunidad.



INTERVENCIÓN EN HOGARES DE ADULTOS MAYORES

Este proyecto, encabezado por la académica Jadille Mussa, tiene por objetivo mejorar la calidad de vida de las personas adultas mayores con estadías prolongadas en los hogares de cuidado.

A través de la colaboración directa de los y las beneficiarias, se realizan tanto pequeñas mejoras como también a gran escala, ya fuere en términos arquitectónicos o de paisaje.



CONSULTORÍA JUNIOR

Liderado por el profesor Diego Parraguez, este proyecto realizado por estudiantes entregó herramientas y lineamientos a distintos emprendimientos tal como si fuesen una consultoría real del mundo laboral.

La experiencia cerró con una charla junto al Servicio de Cooperación Técnica (Sercotec), cuyos representantes valoraron el desafío y la iniciativa.

EDUCACIÓN DEL FUTURO

Junto a la fundación Barrabases, este proyecto se dedicó a entregar formación en tecnología a docentes que la pudieran traspasar a estudiantes de sectores vulnerables de la comuna de Quinta Normal.

Coordinados por el profesor Hernán Olmí, se buscó empoderar con herramientas a docentes y jóvenes; contribuyendo a la inclusión y equidad en la educación.



DIARIO MURAL INTELIGENTE CON ARDUINO

Gracias a la iniciativa del docente Nelson Sepúlveda, se creó un sistema de monitoreo de la contaminación ambiental al interior de las salas de clases de distintos colegios de la región Metropolitana que, a través de un Diario Mural, proporciona información en tiempo real sobre la calidad del aire y las condiciones de temperatura y humedad.

Estudiantes, como verdaderos científicos, diseñaron circuitos electrónicos y programación de la placa Arduino para recopilar y mostrar datos en el mural.



4.5. Facultad de Derecho y Humanidades

La Facultad de Derecho y Humanidades (Facdeh) se formó en 2019 fusionando la antigua Facultad de Derecho y la carrera de Trabajo Social que, hasta entonces, dependía de la Facultad de Ciencias Sociales. Alberga a la Escuela de Derecho y Trabajo Social que imparte ambas carreras, las que son clave para la U. Central pues contribuyen interdisciplinariamente a la construcción de un país y una sociedad más justa y colaborativa.

Derecho se imparte en Santiago desde 1982, siendo una de las primeras carreras creadas en la institución. Se ha caracterizado por su excelencia y calidad, así como por su visión pluralista y social. En la sede de la Región

de Coquimbo se comenzó a dictar en 2003, mismo año que se creó la carrera de Trabajo Social, la que ha destacado por el espíritu crítico de sus estudiantes y por sus actividades prácticas a contar del primer año, formando profesionales con sentido de la realidad y herramientas para implementar los cambios sociales que tanto necesita el país. En la sede de la Región de Coquimbo esta carrera se imparte desde 2019.

El sello de la Facdeh es formar profesionales competentes para enfrentar los problemas que se relacionan con el interés público, el acceso a la justicia y la defensa de los derechos fundamentales, especialmente para aquellos sectores más vulnerables.

4.5.1. Autoridades



- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Emilio Oñate Vera, 2. Jorge Ulloa Plaza, 3. Rafael Pastor Besoain, 4. José Ignacio Núñez Leiva, 5. Sara Moreno Fernández, 6. Catalina Novoa Muñoz, 7. Macarena Díaz de Valdés Haase, 8. Ana María Galdames Paredes, 9. Maite Arauco Yáñez, 10. Carlos Urrejola Devia, 11. Samuel Ericas Riquelme, 12. Gerardo Coppelli Ortiz, 13. Gonzalo Álvarez Seura, 14. Fernanda Tapia Trujillo, 15. Federico Szczaranski, 16. Rebeca Zamora Picciani, 17. Eduardo Figueroa Ávila, 18. Rafael Medina Donoso, 19. Andrea Durán Zúñiga, | <p>decano</p> <p>secretario de Facultad</p> <p>director de la Escuela de Derecho y Trabajo Social</p> <p>director del Área Derecho Público</p> <p>directora del Área Derecho Privado</p> <p>directora de la carrera Derecho (desde octubre)</p> <p>directora de la carrera Derecho (hasta octubre)</p> <p>directora de la carrera Trabajo Social</p> <p>secretaria de Estudios de la carrera Derecho (diurno)</p> <p>secretario de Estudios de la carrera Derecho (vespertino)</p> <p>secretario de Estudios de la carrera Trabajo Social</p> <p>director del Instituto de Investigación y Posgrado (desde abril)</p> <p>director del Instituto de Investigación y Posgrado (hasta abril)</p> <p>coordinadora de Posgrado</p> <p>coordinador de Investigación</p> <p>directora de la Clínica Jurídica (desde diciembre)</p> <p>director de la Clínica Jurídica (hasta diciembre)</p> <p>coordinador de la Oficina de Apoyo y Seguimiento al Egresado</p> <p>coordinadora de Vinculación con el Medio</p> |
|---|--|

Hitos de la Facdeh

FACDEH CREÓ CONSEJO DE EGRESADOS/AS PARA AMBAS CARRERAS

En septiembre, mediante la Resolución 016/2022, se aprobó la creación de un Consejo de Egresados y Egresadas como forma de fidelizar la relación de exestudiantes de la Facdeh. Este órgano consultivo permitirá fortalecer los procesos formativos mediante mecanismos de participación y retroalimentación en temas tan relevantes como el perfil de egreso, diseño curricular, planes de estudio, inserción laboral, empleabilidad y perfeccionamiento profesional.



DOS ACADÉMICOS FUERON ELECTOS PARA LA JUNTA DIRECTIVA

Los docentes Samuel Fernández y María Alejandra Rojas resultaron electos para integrar la HJD de la U. Central para el periodo 2022-2027. La elección se realizó el jueves 15 de septiembre y fue llevada a cabo por la Asamblea General de Socios en el marco del proceso eleccionario bajo el Estatuto institucional, en la cual el exembajador Fernández fue el único de los miembros de la HJD que se mantuvo en el cargo. Con esta elección, la Facdeh tiene dos representantes en el máximo órgano directivo de la institución.

CNA ACREDITÓ EL DOCTORADO EN DERECHO POR EL MÁXIMO POSIBLE

Tras un exhaustivo proceso de evaluación, en noviembre la CNA informó la acreditación del Doctorado en Derecho por un plazo de tres años, el máximo que puede lograr un programa sin egresados.

Este hito, que da cuenta de los estándares y el nivel de exigencia del programa, redundará en que sus doctorandos podrán postular a becas de financiamiento del arancel a través de la ANID.



Otros hitos de la Facdeh

1. Se constituyó comité ético-científico (6 de octubre).
2. Facdeh implementó *software* antiplagio (19 de octubre).
3. En emotivo homenaje, la Sala de Licenciatura recibió el nombre del profesor Enrique Pérez Levetzow (13 de diciembre.)



4.5.2. Escuela de Derecho y Trabajo Social

PROGRAMAS DE PREGRADO

- Derecho
- Trabajo Social

Hitos de la Escuela de Derecho y Trabajo Social

EGRESADOS/AS ASUMIERON IMPORTANTES CARGOS DE GOBIERNO

El cambio de mando en La Moneda de marzo trajo oportunidades para los/as abogados/as de la U. Central. Es así como la egresada 2013 Jeannette Jara asumió como Ministra del Trabajo y Seguridad Social, en tanto la Dirección del Trabajo quedó a cargo del egresado 2009 Pablo Zenteno. En la seremi de Transporte y Telecomunicaciones de la Región Metropolitana fue nombrado Roberto Santa Cruz, mientras que como delegado presidencial en el Maule fue designado Humberto Aqueveque. Finalmente, Paulina Soriano llegó a la cabeza del consejo directivo del Sistema de Empresas Públicas (SEP).

TRABAJO SOCIAL FINALIZÓ SU PROCESO DE CERTIFICACIÓN

El 11 de abril, el equipo directivo de Trabajo Social —tanto de la sede de Santiago como de la Región de Coquimbo— presentó al Comité Interno su Plan de Mejora Continua 2022-2024. Este es el resultado del proceso de autoevaluación y evaluación externa realizada en 2021, el cual fue coordinado y desarrollado según los lineamientos de la DAC. Este proceso responde a la complejización y cultura de mejora continua de la Escuela de Derecho y Trabajo Social.



DERECHO FUE SEDE DEL XXXI CONGRESO IHLADI

En octubre —y durante cinco días— se desarrolló el xxxi Congreso del Instituto Hispano-Luso-Americano-Filipino de Derecho Internacional (Ihladi) en el auditorio Carlos Blin, reuniendo a académicos de variadas latitudes. En el encuentro asumió la presidencia del organismo el profesor de Derecho Internacional, Hugo Llanos Mansilla, por el período 2022-2023. Además, el académico y miembro de la HJ D Samuel Fernández fue elegido como nuevo miembro asociado del importante consorcio.



TESIS DE ESTUDIANTE DE DERECHO GANÓ CONCURSO IBEROAMERICANO

La tesis de la estudiante de quinto año Bárbara Villalobos titulada «La violencia obstétrica a la luz del derecho a la integridad física o psíquica contemplada en la Constitución» obtuvo el primer lugar del III Concurso de Estudiantes de la Red Iberoamericana de Facultades y Escuelas de Derecho. Durante una semana de noviembre, estudiantes de diversos países se reunieron en la Universidad de León (España) para defender sus investigaciones. Gracias al triunfo de esta alumna, la versión 2023 se realizará en dependencias de la U. Central de Chile.





Otros hitos de la Escuela de Derecho y Trabajo Social

1. Escuela de Derecho y Trabajo Social y la Unión Europea (UE) se unieron para hablar sobre protección de datos personales en la nueva Constitución (10 de marzo).
2. Presentación del quinto número de la *Revista de Derecho Inmobiliario* (29 de marzo).
3. El presidente de la Corte Suprema inauguró el año académico de la Escuela de Derecho y Trabajo Social (20 de abril).
4. Junto al Senadis se dictó el curso internacional de Derechos Humanos, Infancia y Discapacidad (19 de abril al 12 de mayo).
5. Presentación del 4.º vol. de la obra colectiva *Pensamiento jurídico central* (30 de agosto).
6. La Escuela de Derecho y Trabajo Social fue sede del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Inmobiliario (3 y 4 de octubre).
7. Se creó la Academia de Derecho Privado.
8. Revista *Rumbos TS* presentó su vol. 28 (21 de diciembre).



4.5.3. Instituto de Investigación y Posgrado de la Facdeh

El Instituto de Investigación y Posgrado de la Facdeh se creó el 20 de noviembre de 2019 y, desde entonces, se ha convertido en una pieza clave en la complejización de la Facultad. Esta unidad académica especializada ha logrado posicionar los programas de postítulo en Derecho y Trabajo Social, además de desarrollar y potenciar la investigación de sus académicos y académicas.

Las líneas de investigación son:

- justicia penal y criminología;
- derecho civil patrimonial;
- acceso a la justicia, gestión colaborativa y derecho procesal;
- intervención y antropología social;
- problemas sociales emergentes: género y migración;
- ética, teoría de la justicia y derechos fundamentales;
- derecho internacional, y
- regulación económica, social y de la empresa.

INVESTIGADORES

- Gonzalo Álvarez Seura
- María Angélica Benavides Casals
- Pablo Contreras Vásquez
- Gerardo Coppelli Ortiz
- Silvio Cuneo Nash
- Benoît Delooz Brochet
- Irina Domurat
- Lorayne Finol Romero
- Ana María Galdames Paredes
- Isabel González Ramírez
- Herminia González Torralbo
- Paula Medina González
- Jorge Moraga Reyes
- Sara Moreno Fernández
- José Ignacio Núñez Leiva
- Émilie Raymond
- Jörg Stippel
- Federico Szczaranski Vargas
- Fernanda Tapia Trujillo
- Jorge Ulloa Plaza
- Pablo Ulloa Valenzuela
- Santiago Zárate González

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fondo U. Central de investigación y desarrollo (I+D)

- (2022) CECOREA. «Running The Master's Degree Program in Korean Studies and Opening Comparative».
- (2022) Fondo I+D+i. «Tribunales de drogas. ¿Complemento o alternativa al punitivismo? Análisis crítico y propuestas de mejora para Chile»
- (2022) Fondo I+D+i. La buena fe «Regla de comportamiento en la interpretación de tratados internacionales en el ámbito de los derechos humanos. Aporte para una aplicación jurisdiccional nacional de la regla de interpretación del Artículo 31 de la Convención de Viena».
- (2022) Fondo I+D+i. «Transitando la adolescencia: descubriendo los factores psicosociales en el proceso de transición de género en adolescentes entre los 12 a 19 años en las regiones Metropolitana y de Coquimbo».
- (2021) Fondo Interno Facdeh. «Nuevas perspectivas normativas para una producción pecuaria sustentable en Chile».
- (2022) Fondo Interno Facdeh. «Análisis de principios en las sentencias de los tribunales constitucionales de Chile y Corea».

Financiamiento externo

- (2018-2023) Beca Doctorado Nacional-ANID. «Excepción de contrato no cumplido».
- (2020-2024) Centre national de la recherche scientifique. «Atacama-Sciences sociales en territoire minier».
- (2022) Fondecyt de Iniciación n.º 11220755. «¡Arriba el feminismo que va a vencer! El movimiento estudiantil feminista universitario, 2011-2020».
- (2019) Fondecyt posdoctoral n.º 3190236. «Regulación de los mercados de arriendo (2019-2022)».

- (2022) Fondecyt Posdoctorado n.º 3220737. «De costa a puna y de puna a costa, o las economías del contrabando, la circulación transfronteriza y las mercancías electrónicas chinas provenientes de la Zona Franca de Iquique (Zofri) en el eje de Capricornio».
- (2019) Fondecyt Regular n.º 1190056. «Los límites de la violencia de género: experiencias de mujeres migrantes en territorios fronterizos sudamericanos (2019-2023)».
- (2021) Fondecyt Regular n.º 1200362. «El trabajo vía plataformas digitales en Chile. Revisión de las fronteras del derecho del trabajo y los instrumentos jurídicos de protección social y laboral».
- (2020) Fondecyt Regular n.º 1200860. «Vejez e interculturalidad: distancias y encuentros en un Chile diverso».
- (2020) Fondecyt Regular n.º 1201115. «Género y vejez: una etnografía sobre la organización social y moral de los cuidados en la comuna de Peñalolén (Santiago de Chile)».
- (2020) Fondecyt Regular n.º 1201130. «Rutas y trayectorias de migrantes venezolanos a lo largo de América del Sur. Cuando las puertas comienzan a cerrarse (2020-2024)».
- (2021) Fondecyt Regular n.º 1211531. «Persecución penal de delitos intracarcelarios y la protección de sus víctimas y testigos en Chile: características y factores que inciden en su eficacia y calidad».
- United Nations Development Programme (UNDP) Bolivia n.º 123501. «Análisis y desarrollo de lineamientos para la futura reforma de la justicia en Bolivia».

PUBLICACIONES

Artículos en revistas científicas indexadas

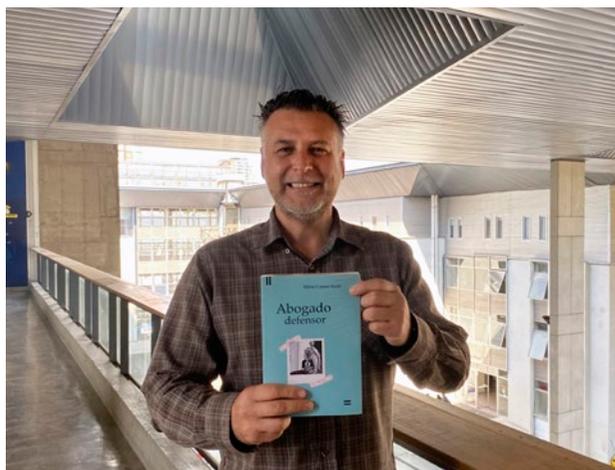
- Contreras, P. (2022). ¿Una segunda oportunidad? Protección de datos personales y autodeterminación informativa en una nueva Constitución chilena. *Revista Brasileira de Políticas Públicas*, 12(2), 128-151. <https://doi.org/10.5102/rbpp.v12i2.7917>
- Contreras, P. (2022). Personas jurídicas y titularidad de derechos fundamentales bajo el criterio de la Corte Interamericana de Derechos Humanos: contrapunto con el caso chileno. *Revista Derecho del Estado*, 53(ago.), 109-133. <https://doi.org/10.18601/01229893.n53.04>
- Contreras, P., Ortiz, L. y Trigo, P. (2022). Un sistema fragmentado: La protección sectorial de los datos personales en Chile. *Revista de Derecho Administrativo Económico*, (35), 35-64. <https://doi.org/10.7764/redae.35.2>
- Cuneo, S. y Medina, P. (2022). A Critical Analysis of Drug Courts in Chile. *Revista Brasileña de Derecho Procesal Penal*, 8(1), 365-408. <https://doi.org/10.22197/rbdpp.v8i1.646>
- Cuneo, S. y Medina, P. (2022). Tribunales de drogas en Chile ¿Complemento o alternativa al punitivismo? *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, 54(162), 47-70. <https://doi.org/10.22201/ijj.24484873e.2021.162.17068>
- Domurath, I. (2022). Platform Economy and Individual Autonomy. *Review of European Private Law*, 30(6), 951-974.
- Finol, L. (2022). Neoconstitucionalismo y el constitucionalismo positivista: un debate no concluido en el derecho. *Revista Investigaciones Constitucionales*, 9(2), 389-421. <https://doi.org/10.5380/rinc.v9i2.83614>
- Finol, L. (2022). Positivización de la transparencia a través de la teoría de la doble dimensión de derechos: una visión comparada. *Revista General de Derecho Administrativo Iustal*, (59), 1-38.
- Finol, L. (2022). Transparency and Governance of Data in the Framework of Human Rights in the Context of the covid-19. *Revista International Law Quarterly spring*, 38(2). Recuperado de <https://internationallawsection.org/ilsquarterly/international-law-in-the-time-of-covid/>
- Finol, L. y Chacín, R. (2022). La transparencia de la función pública en el derecho constitucional latinoamericano. *Brazilian Journal of International Law*, 19(3), 287-310. doi: 10.5102/rdi.v19i3.8619
- Gallardo-Peralta, L. P., Raymond, É. y Gálvez-Nieto, J. L. (2022). Ageing in Context: An Ecological Model to Understand Social Participation Among Indigenous Adults in Chile. *Research on Aging*, 45(3-4), 1-15. <http://dx.doi.org/10.1177/01640275221108502>
- González, I. (2022). La justicia restaurativa a dos décadas de la transición a un sistema acusatorio en Chile. *Dilemas: Revista de Estudios de Conflicto e Controle Social*, 15(3), 911-939. <https://doi.org/10.4322/dilemas.v15n3.42036>
- González, I. (2022). Opacity of University Curriculum in Chile. Visual Review. *International Visual Culture Review*, 12(4), 1-10. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.3761>

- González, I. y Vargas, J. (2022). Políticas públicas neoliberales e invisibilización de la calidad del currículo en la educación superior chilena. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 9(1), 253-284. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2022.61181>
- González Torralbo, H., Bravo Rojas, C. y Caro-Puga, S. (2022). Pobladores y pobladoras en Peñalolén (Chile) (1930-1990): espacio urbano, desigualdad y derecho a la ciudad. *Revista Notas Históricas y Geográficas*, (29), 141-167. Recuperado de <https://www.revistanotashistoricasygeograficas.cl/index.php/nhyg/article/view/438>
- González, H. y Speroni, T. (2022). La Protección Social Transnacional: desafíos analíticos desde la mirada de los cuidados. *Périplos. Revista de pesquisa sobre migrações*, 6(2) 16-48. https://periodicos.unb.br/index.php/obmigra_periplos/article/view/41935
- González, H. y Bravo, C. (2022). Del problema oculto al generizado: un estado del arte de los estudios sobre el abuso y la violencia hacia las personas mayores en el Norte global (1970-2020). *Revista Cuhso*, 32(1), 378-418. doi: 10.7770/cuhso-v32n1-art2409.
- González, H., Guizardi, M., Araya, I., López, E. y Magalhaes, L. (2022). Las mujeres y los trabajos del cuidado: breve guía introductoria al campo de estudios. El lugar sin límites. *Revista de Estudios y Políticas de Género (Argentina)*, 6, 74-114. Recuperado de <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/ellugar/article/view/1254>
- González, H., López Contreras, E. y Stefoni, C. (2022). Articulando género y parentesco: Una etnografía sobre familias de origen de migrantes aymara bolivianas en el valle de Azapa (Chile). *Estudios Atacameños (en línea)*, 68, e5061. <https://doi.org/10.22199/issn.0718-1043-2022-0027>
- González, H., López, E., Guizardi, M., Magalhaes, L., y Araya, I. (2022). Cuidados y migración: una guía de lecturas Indexación. *Périplos. Revista de pesquisa sobre migrações*, 6(2) 16-48. Recuperado de https://periodicos.unb.br/index.php/obmigra_periplos/article/view/41623
- González, H., Ortiz Ruiz, F. y Espinosa-Rada, A. (2022). Gender, care and kinships networks: Family forms in Santiago, Chile. *Awari*, 3, 1-12. <https://doi.org/10.47909/awari.148>
- Levasseur, M., Lussier-Therrien, M., Biron, M. L., Raymond, É., Castonguay, J., Naud, D., Fortier, M., Sévigny, A., Houde, S. y Tremblay, L. (2022). Scoping study of definitions of social participation: Update and co-construction of an interdisciplinary consensual definition. *Age and Ageing*, 51(2), afab215. <http://dx.doi.org/10.1093/ageing/afab215>
- López, D. (2022). Patriarchy is a Judge: Young Feminists and LGBTQ+ Activists Performing Transitional Justice in Chile Get access Arrow. *International Journal of Transitional Justice*, 16(1), 66-81. <https://doi.org/10.1093/ijtj/ijab035>
- Lube Guizardi, M., González, H. y Stefoni, C. (2022). The Shoemaker and Her Barefooted Daughter: Power Relations and Gender Violence in University Contexts. *Frontiers: A Journal of Women Studies*, 43(1), 32-67. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11336/187059>
- Moraga, J. e Invernón, G. (2022) La sangre y el dinero. Los patrones familiares en las redes de comerciantes transnacionales chinos en Chile. *Disparidades. Revista de Antropología*, 77(1). e010. <https://doi.org/10.3989/dra.2022.010>
- Moraga, J., Manríquez, R., Invernón, G. y Zamora, T. (2022). Malls chinos en Santiago de Chile. Inserción, posicionamiento y expansión comercial china en el barrio Unión Latinoamericana. *Rumbos ts. Un espacio crítico para la reflexión en Ciencias Sociales*, 27, 195-215. <http://dx.doi.org/10.51188/rrts.num27.648>.
- Moraga, J., Segura, D., Roessler, P. y Álvarez, I. (2022). Habitar migrante en el Gran Santiago: vivienda, redes y hacinamiento. *Revista INVI*, 37(104), 253-275. <https://doi.org/10.5354/0718-8358.2022.63446>
- Núñez, J. I. (2022). Antecedentes sobre el surgimiento de los Tribunales Constitucionales. *Revista Rumbos ts*, 28, pp. 293-316. <https://doi.org/10.51188/rrts.num28.6748/rrts.num28.674>
- Palomo Vélez, R., Contreras Vásquez, P., Jofré Bustos, M. S. y Sierra Herrero, A. (2022). El debate sobre la laboralidad del trabajo vía plataformas digitales en Chile y algunos problemas conexos. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, 1(35), 59-99. <https://doi.org/10.22201/ij.24487899e.2022.35.17272>
- Raymond, É., Tremblay, C. y Lebel, J. G. (2022). Optimizing older adult co-researchers' involvement in PAR: proposed evaluation tool. *Quality in Ageing and Older Adults*, 23(3), 99-113. <http://dx.doi.org/10.1108/QAOA-12-2021-0092>
- Stippel, J y Medina, P. (2022). Discriminación en la persecución penal. Acerca de las diferencias entre delitos intracarcelarios y delitos cometidos fuera de prisión. *Revista Brasileira de Direito Processual Penal*, 8(3), 1607-1656. <https://doi.org/10.22197/rbdpp.v8i3.679>

- Szczaranski, F. (2022). Autoridad y responsabilidad en la aplicación del derecho. *Ius et praxis*, 28(1), 39-59. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-00122022000100039>
- Szczaranski, F. (2022). On normative redundancies and conflicts: a material approach. *Law and Philosophy*, 41, 491-516. <https://doi.org/10.1007/s10982-021-09432-8>
- Torrallbo, H. G., Guizardi, M. L. y Ruiz, F. O. (2022). The Politics and Poetics of Aging: Ethnography of an Older Women's Club in Santiago. *Anthropological Quarterly*, 95(1), 5-34. <https://doi.org/10.1353/anq.2022.0014>.
- Ulloa, J. y González, B. (2022). Apuntes para una comprensión del concepto de Nación: Una aproximación preliminar a la construcción de la nación en Corea. *Revista Rumbos TS*, 27, 177-193. <http://dx.doi.org/10.51188/rrts.num27.634>
- Zárate, S. (2022). Confluencia histórico-jurídica entre los sistemas registrales de España y de Chile. *Revista Chilena de Historia del Derecho*, 2(26), 731-750.
- Zárate, S. (2022). Estatuto de responsabilidad civil del Conservador de bienes raíces en Chile. *Iberc*, 5(3), 144-160. doi: <https://doi.org/10.37963/iberc.v5i2.175>

Libros

- Contreras, P. (2022). *La Convención Constitucional de Chile. Origen, orgánica, estatutos y procedimientos*. Tirant lo Blanch. ISBN: 978-84-1130-038-4
- Contreras, P. (2022). *Privacidad y protección de datos personales. jurisprudencia seleccionada y comentada*. Der Ediciones. ISBN: 978-956-405-037-9
- Cuneo, S. (2022). *Abogado defensor*. Uqbar Editores. ISBN: 978-95-6608-002-2
- López Dietz, A., Inostroza, G., Vargas, M., Hiner, H., Cerda, K. y Alfaro, K. (comp.) (2022). *Feminismo, historia y transformaciones políticas*. Actas del II Congreso de la RHF. Fondo Alquimia, Ediciones Escaparate. ISBN: 978-956-394-087-9
- López, A. y Alfaro, K. (2022). *Feminismos, género y movimientos de mujeres. Claves para el debate en tiempos constituyentes*. Ediciones Insurgente. ISBN 978-956-09661-4-8
- Ulloa, J. (2022). *La filosofía eclipsada: exigencias de la justicia, la memoria y las instituciones*. Tirant lo Blanch. ISBN: 978-84-1113-548-1



Silvio Cuneo (2022). *Abogado defensor*.



Jorge Ulloa (2022). *La filosofía eclipsada: exigencias de la justicia, la memoria y las instituciones*.

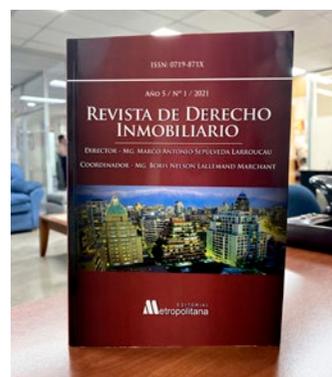
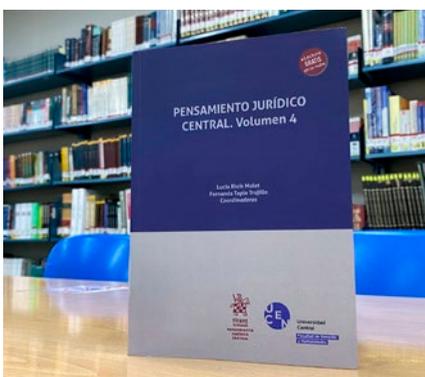
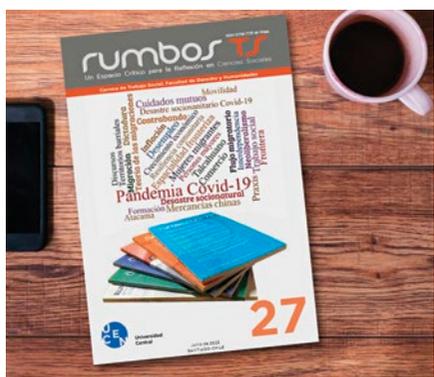
Capítulos de libro

- Álvarez, G. (2022). Efecto expansivo o absoluto de los contratos: una lectura desde la teoría de los deberes de protección. En L. Rizik (ed.), *Pensamiento Jurídico Central, vol. 4*, (pp. 229-246). Tirant lo Blanch. ISBN: 978-84-1313-554-2
- Bordachar, M. y Contreras, P. (2022). La comunicación ilícita de datos de participación electoral y la (des)protección de datos personales y sensibles por el Servicio Electoral. En D. Lovera (ed.), *Anuario de Derecho Público UDP*, (pp. 271-285). Ediciones UDP.
- Contreras, P. (2022). La protección de datos personales de trabajadores de empresas de plataformas digitales de servicios y la regulación de la gestión algorítmica del trabajo bajo la Ley 21431. En R. Palomo Vélez (ed.), *El trabajo a través de plataformas digitales. Problemas y desafíos en Chile*, (pp. 157-174). Tirant lo Blanch.
- Contreras, P. y Loreva, D. (2022). Análisis crítico de los estándares de la jurisprudencia sobre redes sociales y funas de la excelentísima Corte Suprema. En P. Contreras (ed.), *Privacidad y protección de datos personales. Jurisprudencia seleccionada y comentada*, (pp. 115-130). Der Ediciones.
- Contreras, P., Lovera, D. y Ponce de León, V. (2022). La funa en el contexto de los reclamos feminista. En A. Núñez Vaquero y F. Morales Luna (eds.), *Libertad de expresión. Debates pendientes*, (pp. 91-124). Palestra editores.
- Delooz, B. (2022). Actualidad de la litigación climática contra el Estado en derecho comparado, con especial relevancia para Chile. En L. Rizik (ed.), *Pensamiento Jurídico Central, vol. 4*, (pp. 369-394). Tirant lo Blanch. ISBN: 978-84-1313-554-2.
- Delooz, B. (2022). Algunas propuestas para establecer mecanismos de resolución de conflictos entre el gobierno central y los gobiernos regionales en Chile. Una mirada desde el derecho comparado a la luz de los casos español y francés. En S. Soto (ed.), *El derecho público para la modernización institucional*, (pp. 601-618). Tirant lo Blanch. ISBN: 978-84-1113-241-1.
- Delooz, B. (2022). Capítulo 33. Mediación en la administración pública chilena. El polémico caso de la mediación por daños en la salud. En F. Bauzá (dir.), *Mediación y arbitraje en la administración pública. Por una conciliación entre la legalidad y la eficacia*, (pp. 591-606). Bosch. ISBN: 978-84-9090-609-5.
- Domurath, I. (2022). The Politics of Interdisciplinarity. En M. Bartl y J. Lawrence (eds.), *The Politics of European Legal Research: Beyond the Method*, (pp. 140-158). Elgar Publishing. <https://doi.org/10.4337/9781802201192.00018>.
- Finol, L. (2022). Análisis de impacto regulatorio de la transparencia de la función pública a diez años de la ley 20285. En S. Soto Velazcoy (coord.), *El derecho público para la modernización institucional. En homenaje al profesor Francisco Orrego Vicuña*, (pp. 407-424). Tirant lo Blanch.
- Finol, L. (2022). *Open data gov*: Una mirada desde los portales de datos de transparencia activa municipal en Chile. En A. Ramírez Alujas (coord.), *Voces del gobierno abierto*, (pp. 185-192). Ministerio Secretaría General de la Presidencia-Instituto de Asuntos Públicos (INAP)-BID.
- Galdames, A. M. y Venegas, A. (2022). Violencia de pareja en estudiantes universitarios. Estudio exploratorio en Universidad Central de Chile. En L. Rizik (ed.), *Pensamiento Jurídico Central, vol. 4*, (pp. 345-368). Editorial Tirant lo Blanch.
- Galdames, A. M., Covarrubias, H., Erices, S. y Garrido, M. (2022). Resiliencia formativa en el desarrollo de la línea de reflexividad en los procesos de intervención en la carrera Trabajo Social de la Universidad Central de Chile, durante el período de crisis socio sanitaria 2020-2021. En A. Contreras, S. Brito, W. Rodríguez y C. Flores (eds.), *Prácticas intermedias y profesionales en trabajo social: desafíos en contexto de crisis sociosanitaria. Rompiendo paradigmas*, (pp. 123-146). Editorial Aun creemos en los sueños Edición chilena Le Monde Diplomatique.
- González, I. (2022). Calidad de la docencia universitaria virtual en Chile durante la pandemia por covid. En A. Barrientos-Baez, R. Moreno López y T. Piñeiro-Otero (coords.), *Aportaciones docentes del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) como innovación en las nuevas aulas*, (pp. 104-131). Aranzadi.
- González, I. (2022). Calidad de la mediación familiar: aportes y pendientes desde la mirada de género y la protección a la infancia. En J. Martínez y C. Valdebenito (eds.), *Intervenciones sociojurídicas en familia: desafíos en la sociedad contemporánea, vol. 1*, (pp. 93-118). RiL Editores. ISBN 978-84-18982-97-2.
- González, I. (2022). Invisibilización del currículo universitario en Chile ¿Efecto de las políticas educativas neoliberales? En D. Caldevilla (ed.), *Cuiciid 2022 Congreso Internacional sobre Comunicación, Innovación, Investigación y Docencia. Libro de actas*, (p. 634). Fórum Internacional de Comunicación y Relaciones Públicas (Fórum XXI). ISBN: 978-84-09-43242-4.

- González, H., Guizardi, M. y Stefoni, C. (2022). Von Feminismen and Mobilitäten. Kritische Debatten über Migration und Gender in Lateinamerika (1980-2018). En A. Jenss, R. Lehmann y T. Boos. (eds.), *Sozialstrukturen in Lateinamerika. Dynamiken und Akteure im 21.* (pp. 87-116). Springer.
- Moreno, S. (2022). Algunas reflexiones sobre las sociedades con misión en la legislación francesa. En P. Manterola y M. Bernet (eds.), *XII Jornadas chilenas de Derecho Comercial*, (pp. 177-186). Tirant lo Blanch. ISBN: 978-84-1130-785-7.
- Moreno, S. (2022). La reforma del artículo 1833 del código civil francés o la extensión de la noción de interés social. En L. Rizik (ed.), *Pensamiento Jurídico Central*, vol. 4, (pp. 209-228). Tirant Lo Blanch. ISBN: 978-84-1113-554-2.
- Ulloa, P. (2022). El origen histórico del artículo 1558 del Código Civil y su relación con los artículos 1934 y 1925. En L. Rizik (ed.), *Pensamiento Jurídico Central*, vol. 4, (pp. 171-186), Tirant lo Blanch. ISBN: 978-84-1113-554-2.
- Zárate, S. (2022). El consumidor y la ineficacia de algunos controles estatales frente a las compañías de seguro en Chile. En L. Rizik (ed.), *Pensamiento Jurídico Central*, vol. 4, (pp. 155-170). Tirant lo Blanch. ISBN: 978-84-1113-554-2.
- Zárate, S. (2022). El ideal fenomenológico de reconstrucción histórico-jurídica de la normatividad en la obra de Alejandro Guzmán Brito. En L. Mazzei de Grazia (dir.), *Boletín de la Academia Chilena de la Historia n.º 131*, (pp. 367-379). Equipo Gráfico de Impresores.
- Zárate, S. (2022). El uso de aforismos en la docencia del derecho. En Pervivencia actual de los aforismos jurídicos latinos. En M. Miceli (ed.), *XXII Congreso Internacional y XXV Congreso Iberoamericano de Derecho Romano: Buenos Aires, 8, 9 y 10 de septiembre de 2021*, (pp. 201-210). Universidad Abierta Interamericana.
- Zárate, S. (2022). La posesión sin título habilitante en el derecho civil chileno. En M. Goñi (ed.), *Nuevo derecho de propiedad inmobiliaria en Iberoamérica*, (pp. 255-269). Tirant lo Blanch.
- Zárate, S. (2022). La protección del consumidor en la adquisición y construcción de viviendas. En E. Isler y F. Fernández (eds.), *GPS consumo guía profesional*, (pp. 75-96). Tirant lo Blanch.

Revistas científicas publicadas

- *Rumbos TS*: n.º 27.
- *Rumbos TS*: n.º 28.
- *Pensamiento Jurídico Central*, vol. 4. Tirant lo Blanch.
- *Revista de Derecho Inmobiliario*, n.º 6. Editorial Metropolitana.



ASISTENCIA A CONGRESOS Y SEMINARIOS

- El decano Emilio Oñate asistió el 4 de enero al «Foro: Derecho al transporte público y nueva constitución» organizado por la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM).
- El docente Roberto Contreras participó el 18 de enero en el encuentro virtual «Lavado de Dinero y su Vinculación con Otros Delitos del Crimen Organizado» coordinado por la Agencia Nacional Anticorrupción de México.
- La coordinadora de VCM Andrea Durán asistió el 18 de enero al «Congreso Internacional de VCM» organizado por la Universidad Andrés Bello (UNAB).
- La investigadora Ana López Dietz participó el 15 de marzo en el «Primer Seminario de Historias Locales, Orales y Memorias» organizado por la Municipalidad de Cerro Navia.
- El decano Emilio Oñate presentó el 24 de marzo la ponencia *Apuntes sobre el proceso constituyente chileno y experiencias comparadas* en la Universidad de La Frontera (UFRO).
- El investigador Santiago Zárate presentó el 31 de marzo la ponencia *Cuestiones prácticas del derecho registral* en la Universidad de Atacama (UDA) y Conservador de Bienes Raíces de Copiapó.
- El profesor Edgardo Riveros presentó el 5 de abril la ponencia *Política exterior y procesos de integración* en la Universidad de Chile.
- La directora de Trabajo Social Ana María Galdames participó el 5 de abril en las «XXXVIII Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva» de la Universidad de las Islas Baleares (España).
- El académico Marco Antonio Sepúlveda participó el 7 de abril en el «1.º Encuentro Iberoamericano de la Seguridad Jurídica» organizado por la Unión Internacional del Notariado y la Unión Colegiada del Notariado Colombiano en Cartagena (Colombia).
- El decano Emilio Oñate participó el 8 de abril en el Seminario «Informe de la Comisión Venecia sobre el Proceso Constituyente en Chile» en el Senado.
- El Director de Escuela Rafael Pastor asistió el 20 de abril al «1.º Congreso Latinoamericano, de Banca, Innovación y Tecnología» organizado por la Panamerican Business School en Guatemala.
- La investigadora Ana López Dietz participó el 26 de abril en el «XI Congreso Chileno de Sociología Pre-ALAS» organizado por la UDEC.
- El investigador Santiago Zárate participó el 18 de mayo en el «Seminario Internacional sobre Catastro y Registro» organizado por la Uandes.
- Los profesores Emilio Oñate, José Ignacio Núñez, Benoît Delooz y Claudio Pimentel participaron el 19 y 20 de mayo en el «X Encuentro Iberoamericano de Facultades y Escuelas de Derecho» organizado por la Universidad Bernardo O'Higgins (UBO).
- La directora de Derecho Macarena Díaz de Valdés participó el 27 de mayo en el «VI Congreso Internacional de Regulación y Consumo: Constitución, Derechos Fundamentales y su Influencia en el Derecho Regulatorio y de Consumo» organizado por la UA.
- El profesor Samuel Fernández presentó el 6 de junio la ponencia *Conflicto Rusia-Ucrania* en la Sociedad de Fomento Agrícola de Temuco.
- El profesor Roberto Contreras participó el 20 de junio en el «Seminario Sobre la Nueva Ley 21459 y Persecución de la Delincuencia Informática» organizado por la UNAB y Círculo Telemático.
- El investigador Benoît Delooz participó el 22 de junio en el «Ciclo de Seminarios del Borrador al Texto de Nueva Constitución: El Estado Regional» organizado por la UAH.
- El académico Hugo Covarrubias participó el 30 de junio en el seminario «Valores y Ética del Trabajo Social desde una Mirada Epistemológica» organizado por la Universidad de Las Américas (UDLA).
- El decano Emilio Oñate participó el 4 de julio en el «XXXV Curso de Verano de la Universidad de Complutense de Madrid» con la ponencia *Desinformación, populismo y desafección política: origen y perspectiva del estallido social en Chile*.
- El decano Emilio Oñate presentó el 6 de julio la ponencia *Retos actuales del derecho en Europa y Latinoamérica* en la Universidad de León y Fundación Sierra Pambley (España).
- El profesor Marco Antonio Sepúlveda participó el 7 de julio en el «3.º Encuentro Nacional de Registradores de la Propiedad y Mercantiles» organizado por el Instituto de Propiedad de Honduras.
- El académico Edgardo Riveros participó el 9 de julio en el «Foro Permanente de Política Exterior».
- El investigador Jorge Moraga realizó el 14 de julio la presentación *Investigando las migraciones en Chile* en la Universidad Católica del Maule (UCM).

- El director de la Escuela de Derecho y Trabajo Social Rafael Pastor participó el 18 de julio en los «Debates de Occidente» organizados por la Gran Logia de Chile.
- El investigador Jörg Stippel participó el 29 de julio en el «Seminario Internacional: Persecución Penal de Delitos Intracarcelarios y Protección de sus Víctimas y Testigos» organizado por Pensamiento Penal Chile.
- El investigador Santiago Zárate participó el 4 de agosto en la «xxv Sesión de la Inter-American Bar Association».
- El decano Emilio Oñate presentó el 6 de septiembre la ponencia *El cambio constituyente de Chile* en la Universidad Norbert Wiener (Perú).
- La investigadora Ana López presentó el 6 de septiembre la ponencia *Mouvements féministe et Mapuche au Chile* en la Université Laval (Canadá).
- Los investigadores Bernardita González, Paula Medina y Jorge Ulloa participaron el 6 y 7 de septiembre en el seminario «¿La Razón en Ruinas? Desplazamientos y Vestigios de una Filosofía» organizado por la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH).
- La investigadora Ana López presentó el 9 de septiembre la ponencia *Femmes, corps, territoires et extractivisme* en la Université du Québec à Montréal (Canadá).
- Los académicos Santiago Zárate y Marco Antonio Sepúlveda participaron el 30 de septiembre en el «vi Congreso Iberoamericano de Derecho Inmobiliario» organizado por la Universidad Francisco de Vitoria (España).
- El secretario de Facultad Jorge Ulloa participó el 19 de octubre en el «v Coloquio Internacional de Lenguajes de la Memoria» organizado por la Universidad Nacional de Córdoba y Università Degli Studi di Milán en Córdoba (Argentina).
- Los profesores Samuel Fernández, Hugo Llanos y Edgardo Riveros participaron del 24 al 28 de octubre en el «xxxI Congreso del Instituto Hispano-Luso-Americano-Filipino de Derecho Internacional» organizado por la U. Central e Ihladi.
- El investigador Jorge Moraga participó el 3 de noviembre en el «xi Foro de Diálogo de Alto Nivel Académico China-América Latina» organizado por la Academia China de Ciencias Sociales de Beijing y la Universidad Nacional de Córdoba.
- Los docentes Lorayne Finol, Mylene Valenzuela, Sergio Fuenzalida, María Angélica Benavides, Pablo Contreras y Benoît Delooz participaron el 9 y 10 de noviembre en las «Li Jornadas de Derecho Público» organizadas por la Universidad de Chile.
- El profesor Marco Antonio Sepúlveda participó el 11 de noviembre en el «Vigésimo Congreso Anual de Derecho Registral-Cader Sunarp» organizado por el Ministerio de Justicia de Perú.
- La investigadora María Angélica Benavides participó el 18 de noviembre en el «iiii Congreso Mundial, Análisis Contemporáneo e Interdisciplinar de los Derechos Fundamentales» organizado por la Red de Derecho de América Latina y el Caribe (Redalc).
- La investigadora Sara Moreno participó el 18 de noviembre en las «xiii Jornadas Chilenas de Derecho Comercial» organizadas por la UAI.
- El investigador Pablo Contreras participó el 19 de noviembre en el «viii Congreso Internacional de Derecho Constitucional» organizado por la Suprema Corte de Justicia de México y su Centro de Estudios Constitucionales en Ciudad de México.
- El profesor Roberto Contreras participó el 23 de noviembre en el «Tercer Encuentro en Homenaje al Dr. Carlos Daza Gómez» organizado por la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad de Chile en Ciudad de México.
- Los académicos Santiago Zárate y Marco Antonio Sepúlveda presentaron el 23 de noviembre la ponencia *165 años de historia del reglamento del Registro Conservatorio chileno: pasado, presente y futuro* en una actividad conjunta organizada por la UDP, Fundación Fuego y la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC).
- El investigador Pablo Contreras participó el 24 de noviembre en las «iii Jornadas Nacionales en Inteligencia Artificial y Derecho» organizada por la Universidad Autónoma (UA).
- La académica Mylene Valenzuela participó el 24 de noviembre en el seminario «Transversalización de la Perspectiva de Género en la Enseñanza del Derecho “Cuando el Género Suena Cambios Trae”» organizado por la Fundación Justicia y Género.
- El investigador Pablo Contreras presentó el 25 de noviembre la ponencia *International law and constitution-making in Chile: on opportunities and limits* en una actividad conjunta de la Rutgers University (Estados Unidos) y la UDP.
- El investigador Jörg Stippel participó el 6 de diciembre en el «Seminario para la Reforma a la Justicia en Bolivia» organizado por el Ministerio de Justicia y Transparencia Institucional de Bolivia.



Investigadora Ana López realiza viaje académico a las ciudades de Montreal y Québec (Canadá).



Retos actuales del derecho en Europa y Latinoamérica en la Universidad de León y Fundación Sierra Pambley (España). Decano Emilio Oñate.



Apuntes sobre el proceso constituyente chileno y experiencias comparadas en la Universidad de La Frontera (UFRO). Decano Emilio Oñate.



Conflicto Rusia-Ucrania en la Sociedad de Fomento Agrícola de Temuco. Profesor Samuel Fernández.



International law and constitution-making in Chile: on opportunities and limits. Actividad conjunta de la Rutgers University (Estados Unidos) y la UDP. Investigador Pablo Contreras.

4.5.4. Centros de vcm de la Facdeh

CLÍNICA JURÍDICA

Es un instrumento académico y de servicio a la comunidad, instancia en la que los/as estudiantes pueden presenciar audiencias y juicios (comparecer) y asesorar a usuarios con propiedad, poniendo en práctica sus habilidades discursivas y sus conocimientos sobre litigación, gestión de intereses públicos y privados, y la defensa de derechos constitucionales.

Actividades realizadas

1. Clínica Jurídica se sumó al «Programa de Asistencia y Orientación Legal» de NIC Chile (14 de julio).
2. Luego de dos meses de arduo trabajo, el Liceo 7 de Providencia volvió a ser el vencedor del «2.º Torneo Interescolar *online* de Debate» de la U. Central (13 de octubre).
3. Charla sobre emprendimiento para abogados y abogadas (17 de noviembre).
4. Participación en la Feria de Servicios Sociales que organizó la Municipalidad de Santiago en el barrio Huemul (21 de noviembre).
5. Estudiantes iniciaron pasantía de cuatro meses en el Fondo Nacional de Salud (Fonasa) (13 de diciembre).
6. Participación en la Feria de Servicios Sociales en Plaza Bogotá, organizada por Trabajo Social en conjunto con la Clínica Jurídica (3 de diciembre).
7. Académica Rebeca Zamora asumió dirección de la Clínica Jurídica (22 de diciembre).

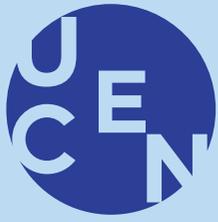
1



2



5



Universidad
Central

5.

CARRERAS TÉCNICAS





5. Carreras Técnicas

Carreras Técnicas de la U. Central se comenzó a impartir por la alta demanda de profesionales técnicos que necesita el país, en el interés de contribuir a los requerimientos de la sociedad de acuerdo con lo declarado en la misión y visión institucional.

El modelo educativo enfatiza la formación de personas integrales. Es así como en 2022 se desarrollaron variadas actividades que complementan la formación de los estudiantes desde las propias asignaturas, llevando a la práctica lo aprendido, retroalimentando el proceso docente y tributando al perfil de egreso de las respectivas carreras.

Durante el proceso de admisión 2022, la unidad académica de Carreras Técnicas generó la incorporación de 171 estudiantes nuevos, totalizando 495 alumnos de primer año en las carreras de pregrado de TNS de jornada diurna y vespertina.

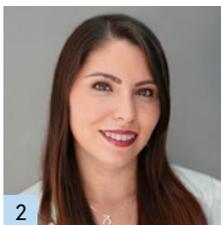
De forma paralela, en 2022 se ofreció nuevamente el programa de Diplomado en Arsenalería Quirúrgica Integral, lo que generó una admisión de 98 estudiantes en la sede de Santiago, superando los cupos iniciales. Con esto, la Unidad de Carreras Técnicas alcanzó un total de 593 estudiantes matriculados.

Todo lo anterior se encuentra enfocado en el Plan Estratégico de la unidad y los lineamientos del PEC 2021-2025.

5.1. Autoridades



1



2



3



4



5



6

1. Luis Fernando Henríquez Opazo,
2. Carol Díaz Núñez,
3. Claudia Gebert Sepúlveda,
4. Juana Lavados López,
5. Bastián Cuevas Campos,
6. Paulina Bäher Contreras,

director general
 coordinadora de carreras
 coordinadora de carreras
 coordinadora de carreras
 coordinador de carreras
 coordinadora de Vinculación con el Medio y Egresados

5.2. Programas de Carreras Técnicas

PROGRAMAS DE PREGRADO

- TNS en Administración de Empresas (Santiago-Región en Coquimbo)
- TNS en Contabilidad
- TNS en Construcción
- TNS en Enfermería
- TNS en Minería
- *Personal Trainer* (Santiago-Región en Coquimbo)
- TNS en Educación Diferencial
- TNS en Educación Parvularia

EDUCACIÓN CONTINUA

- Diplomado en Arsenalería Quirúrgica Integral

5.3. Hitos de Carreras Técnicas



PROGRAMA VCM EMPRENDER TÉCNICAMENTE

El programa tuvo por objetivo realizar una serie de actividades de asistencia técnica y extensión académica mediante las cuales se pudo educar y asesorar a emprendedores de los CDN de las comunas de Puente Alto y La Florida con el fin de que mejoren los resultados de sus negocios. Fue ejecutado durante octubre y noviembre por estudiantes de la carrera de TNS en Administración de Empresas (tanto de jornada diurna y vespertina) que asisten a la asignatura «Taller de Emprendimiento». Las asesorías fueron recibidas por 8 emprendedores, en las que se abordaron temáticas como el perfil del cliente, el modelo de negocios y *elevator pitch*, los cuales estuvieron a cargo de 41 estudiantes guiados por 2 docentes de la carrera y 1 egresada.



ESCUELA DE FORTALECIMIENTO EMPRESARIAL FEMENINO

Durante junio se realizó la «Escuela de Fortalecimiento Empresarial Femenino» en formato *online* en la cual participaron 36 empresarias de los CDN de las comunas de Las Condes, La Florida y Puente Alto. El objetivo de la actividad fue orientar a las emprendedoras en temáticas que sean un aporte para el éxito de sus negocios como: *Canvas* y modelo de negocios, presupuesto y fijación de precios, construcción de marca e identidad organizacional, comunicación efectiva, fomento y vinculación para el emprendimiento. Esta actividad fue organizada por la coordinadora de la carrera de TNS en Administración de Empresas y también estuvieron presente los directores de los CDN mencionados.

SEMINARIO DE EMPRENDIMIENTO. LA IMPORTANCIA DEL VIAJE DEL CLIENTE Y LA INNOVACIÓN EN LA PROPUESTA DE VALOR

Más de 80 asistentes pertenecientes a los CDN de La Florida y Puente Alto —así como estudiantes, docentes, egresados y público general— participaron del IV seminario de Emprendimiento realizado por Carreras Técnicas. En esta instancia se dieron a conocer las herramientas que existen para atraer y retener a los clientes. En esta cuarta versión, los expositores ilustraron sus conocimientos y experiencias en temáticas importantes como el viaje del cliente desde la experiencia del consumidor y la innovación en la propuesta de valor, lo que ayuda a mantener la competitividad en el mercado.



FONDOS CONCURSABLES VCM

Durante 2022 Carreras Técnicas se adjudicó 3 fondos concursables de VCM, los cuales tienen el propósito de fomentar y apoyar la realización de actividades que aporten al proceso formativo y al desarrollo de competencias propias del sello institucional.

Los fondos concursables de Carreras Técnicas fueron los siguientes:

Programa Educativo de Desarrollo de Competencias para Construcción

El proyecto fue ejecutado por estudiantes de las carreras de TNS en Construcción y TNS en Educación Diferencial y tuvo como objetivo desarrollar habilidades técnicas en personas en situación de calle pertenecientes a la hospedería del Hogar de Cristo ubicada en el Barrio Yungay, con el fin de mejorar su calidad de vida a través de la capacitación en oficios ligados a la construcción con un enfoque en la atención a la diversidad. Dado

que los residentes de la hospedería Padre Lavín presentaban un conjunto de carencias ligadas a su situación, la inserción social y laboral fue un elemento a destacar.

En vista de ello, las estudiantes de la carrera de TNS en Educación Diferencial —de las asignaturas «Estrategias y Recursos Didácticos para la Primera Infancia» y «Apoyo para la Vida Laboral»— realizaron una pauta de observación y levantamiento de necesidades a 13 residentes de la hospedería, buscando implementar las estrategias didácticas más idóneas para poder capacitar a estos usuarios. Por otra parte, los estudiantes de TNS en Construcción —en el contexto de la asignatura «Edificación I»— desarrollaron una serie de capacitaciones a los residentes para así generar competencias en este ámbito, tanto en las dependencias de la hospedería como en los laboratorios de la U. Central.

En el programa participaron 3 voluntarios de Fundación Trato Hecho Vecino, 15 estudiantes y un docente de la carrera de TNS en Construcción, además de 16 estudiantes y 3 docentes de la carrera de TNS en Educación Diferencial.





Diagnóstico situacional del emprendimiento

El objetivo fue implementar un plan de actividades académicas, de asistencia técnica y extensión académica que permitiera ejecutar y asesorar a emprendedores de los CDN La Florida y Puente Alto para que puedan potenciar sus negocios, teniendo como base la información objetiva respecto a los elementos internos y externos de su empresa.

Gracias al proyecto se realizaron charlas y talleres de asesoría a los emprendedores, enfocándose en un análisis interno y externo y una matriz de FODA a cargo de los docentes y estudiantes de la asignatura «Marketing y Ventas» de TNS en Administración de Empresas. En la jornada de cierre, los estudiantes pudieron presentar las mejoras a los emprendimientos, donde expusieron el contexto de cada negocio y qué acciones se pudieron realizar para mejorar los mismos.

A través de ello se asesoró a 7 emprendedores, participando 27 estudiantes de primer año de ambas jornadas, además de 3 docentes y una egresada, quien apoyó la coordinación de las distintas actividades.

Educación para la Salud en el Barrio Yungay

El fondo concursable tuvo por objetivo promover cambios conductuales que apunten mejorar la calidad de vida y de salud de los integrantes de la comunidad del barrio Yungay de la comuna de Santiago y fue ejecutado por estudiantes y docentes de las carreras de TNS en Enfermería y *Personal Trainer*, tanto de la jornada diurna y vespertina.

Entre mayo y noviembre se realizaron 5 actividades en formato de feria educativa, donde se abordaron las siguientes temáticas: control preventivo de salud, feria de salud y actividad física, feria infantil y de Fiestas Patrias, feria de los primeros auxilios y prevención en el hogar y, como cierre, se efectuó la feria de promoción y prevención en salud mental.

En este proyecto participaron 3 docentes, 40 estudiantes de la carrera de TNS en Enfermería, 15 estudiantes de la carrera de *Personal Trainer* y 70 vecinos del barrio Yungay, quienes destacaron el compromiso tanto de las docentes como de los estudiantes en preparar cada una de las intervenciones, las que fueron muy bien valoradas por los asistentes.



PROGRAMA DE RADIO U. CENTRAL «TÉCNICAMENTE HABLANDO»

El espacio radial tiene por objetivo difundir el desarrollo de las carreras técnicas y su necesidad en el mundo laboral desde un espacio de conversación distendida en la voz de sus protagonistas. Es así que «Técnicamente Hablando» fue una instancia de conversación y análisis del Chile actual, con énfasis en la educación técnica y su aporte desde los diversos espacios del quehacer nacional.

Durante los 30 programas realizados en el año, los invitados abordaron temas como salud, emprendimiento, finanzas personales, tecnología, innovación, educación, economía solidaria, entre otros.

Los coordinadores de Carreras Técnicas Claudia Gebert y Bastián Cuevas fueron los encargados de conducir los programas que se podían escuchar todos los miércoles de 10:00 a 11:00, en el dial 107,1 FM de la Radio U. Central y a través de *streaming*.

CONSOLIDACIÓN DE LA OFERTA DE DIPLOMADO

Durante 2022 la unidad de Carreras Técnicas de la U. Central impartió nuevamente su programa de Diplomado de Arsenalería Quirúrgica Integral que alcanzó una matrícula de 98 estudiantes.

Sus estudiantes identificaron y aplicaron técnicas de arsenalería quirúrgica durante el desarrollo de diferentes tipos de cirugías, permitiéndoles seleccionar y administrar el instrumental adecuado en un quirófano, aplicando también las normativas y protocolos vigentes.



Luis Fernando Henríquez Opazo
Director General



Universidad
Central

6.

U. CENTRAL REGIÓN DE COQUIMBO





6. U. Central Región de Coquimbo

En 2003, la U. Central inició su proyecto educativo en la Región de Coquimbo con las carreras de Psicología y Derecho en una casa en la calle Balmaceda de la ciudad de La Serena. Dos años más tarde, la institución dio paso a una segunda etapa mediante la construcción de una sede propia en la avenida Francisco de Aguirre, a pasos del faro de la capital regional. En ella se sumaron las carreras Sociología, Pedagogía en Educación Física y Pedagogía en Educación Diferencial. Continuando la expansión, en octubre de 2012 se inauguró la ampliación de la sede que consideró la construcción de una nueva biblioteca, multicancha, oficinas, estacionamientos y el salón Gonzalo Hernández Uribe. Más adelante, en 2017, se inauguró el gimnasio techado con una superficie de 1100 m². Un año después se sumó el nuevo edificio que, con más de 5000 m², alberga hoy modernos laboratorios

con tecnología de primer nivel y el Centro de Simulación Clínica, entre otras instalaciones. Para este proyecto se consideró el uso de eficiencia energética en los cinco niveles, con salas de clases, de estudio, cafetería y áreas verdes, generando espacios inclusivos que favorecen la vida universitaria.

Los nuevos desafíos proyectados para 2021-2025 implican consolidar la tarea formativa, fortaleciendo la estructura académica y administrativa y ampliando el alcance hacia la zona norte.

A diciembre de 2022, la sede contaba con 3666 estudiantes de pre y posgrado, quienes han confiado en el prestigio y solidez profesional de la U. Central.

6.1. Autoridades



- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaime Alonso Barrientos, 2. Roni Pérez Pizarro, 3. Joel Devía Reynoso, 4. Orieta Collao Mierzejerosky, 5. Daniela Tapia Fernández, 6. Verónica Figueroa Román, 7. José Pablo Soler Molina, 8. Marisol Urrutia Cortés, 9. Paz Alvial Reculé, 10. Macarena Rojas Pérez, 11. Danitza Villegas Rodríguez, 12. Patricia Muñoz Torres, 13. Juan Pedro López Tobar, 14. Evelyn Caro Gallardo, 15. María José Herrera Durán, | <p> vicerrector regional
 director regional Académico
 director regional de Administración y Finanzas
 directora regional de Comunicaciones
 directora regional de Vinculación con el Medio (desde marzo)
 directora regional de Desarrollo y Aseguramiento de la Calidad
 subdirector de Admisión (desde noviembre)
 subdirectora de Admisión (hasta junio)
 subdirectora de Apoyo y Vida Estudiantil (desde diciembre)
 subdirectora de Apoyo y Vida Estudiantil (hasta agosto)
 subdirectora de Enseñanza Aprendizaje
 jefa de Biblioteca
 jefe de Egresados
 jefa de la Unidad de Género y Diversidad (desde septiembre)
 jefa de la Unidad de Género y Diversidad (hasta marzo) </p> |
|---|---|



FEGOC

- 16. Claudia Peña Melin,
- 17. Juan Rojas Rojas,

directora de la carrera Administración Pública
 director de la carrera Ingeniería Comercial

FECS

- 18. Zayda Olivares Olivares,
- 19. Mónica Maza Pincheira,
- 20. Marcela Brevis Yéber,
- 21. Juan Paulo Carrión Lucero,
- 22. Maurizio Dini Piccirilli,
- 23. Pedro Rodríguez Rojas,

directora de la carrera Pedagogía en Educación Diferencial (desde octubre)
 directora (i) de la carrera Pedagogía en Educación Diferencial (hasta octubre)
 directora de la carrera Pedagogía en Educación Física (desde septiembre)
 director (i) de la carrera Pedagogía en Educación Física (hasta septiembre)
 director de la carrera Sociología (desde octubre)
 director de la carrera Sociología (hasta octubre)

FACSAUD

- 24. Daniela Muñoz Marín,
- 25. Fernando Cortés Tello,
- 26. Francis Alfaro Alcántara,
- 27. Claudio Jorquera Zamora,
- 28. Marco Cofré Carvajal,
- 29. Sandra Leiva Becerra,
- 30. Daniela Goretta Sandoval,

directora (i) de la carrera Enfermería (desde noviembre) y subdirectora de Campos Clínicos (hasta noviembre)
 director de la carrera Enfermería (hasta noviembre)
 directora de la carrera Nutrición y Dietética
 director de la carrera Kinesiología
 director de la carrera Psicología
 directora de la carrera Terapia Ocupacional
 directora de la carrera Obstetricia y Puericultura



31



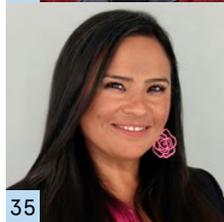
32



33



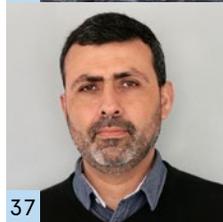
34



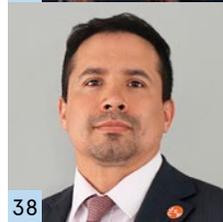
35



36



37



38



39



40



41



42

31. Miyoshi Shu Santander,
32. Alejandra Arancibia González,
33. Javier González Cuevas,
34. Tamara Miranda Gómez,
35. Daniela Salgado Robles,

subdirectora de Campos Clínicos (desde noviembre)
coordinadora del Centro de Simulación Clínica
coordinador (i) del Centro de Atención Psicológica y Estudios
coordinadora del Centro de Atención y Estudios de Terapia Ocupacional
coordinadora de la Clínica Jurídica

FINARQ

36. Juan Sebastián Bazo Troncoso,
37. Sebastián Baeza Donoso,
38. Cristián Sánchez López,
39. Paulina Troncoso Iribarren,

director de la carrera Arquitectura
director de las carreras Ingeniería Civil Industrial e Ingeniería Civil
en Computación e Informática
director de la carrera Ingeniería Civil en Minas
directora de la Licenciatura en Astronomía

FACDEH

40. Patricia Villegas Díaz,
41. Felipe Rioseco Yáñez,
42. Cecilia González Jeria,

directora (i) de la carrera Derecho (desde marzo)
director de la carrera Derecho (hasta marzo)
directora de la carrera Trabajo Social

6.2. Programas de la U. Central Región de Coquimbo

PROGRAMAS DE PREGRADO

- Administración Pública
- Arquitectura
- Derecho
- Educación Diferencial
- Enfermería
- Ingeniería Civil en Computación e Informática
- Ingeniería Civil en Minas
- Ingeniería Civil Industrial
- Ingeniería Comercial
- Kinesiología
- Licenciatura en Astronomía
- Nutrición y Dietética
- Obstetricia y Puericultura
- Pedagogía en Educación Física
- Psicología
- Psicología (vespertino)
- Sociología
- Terapia Ocupacional
- Trabajo Social

CARRERAS TÉCNICAS

- Técnico Nivel Superior *Personal Trainer* (vespertino)

PROGRAMAS DE POSGRADO

- MBA Magíster en Gestión de Negocios
- Magíster en Dirección y Gestión Pública
- Magíster en Docencia para la Educación Superior
- Magíster en Gestión y Liderazgo Educacional
- Magíster en Educación Inclusiva
- Magíster en Estudios de Género e Intervención Psicosocial
- Magíster en Intervención Social y Desarrollo Humano
- Magíster en Ingeniería Industrial

EDUCACIÓN CONTINUA

- Diplomado en Calidad Educativa de la Educación Superior
- Diplomado en Docencia para la Educación Superior
- Diplomado en Emprendimiento e Innovación
- Diplomado en Finanzas Corporativas
- Diplomado en Gestión de Compras y Contrataciones Públicas
- Diplomado en Gestión de Instituciones Educativas
- Diplomado en Gestión de Personas
- Diplomado en Inclusión Educativa y Diversidad
- Diplomado en Investigación en Educación Inclusiva
- Diplomado en Investigación en Gestión y Liderazgo Escolar
- Diplomado en Investigación Universitaria
- Diplomado en Liderazgo y *Coaching*
- Diplomado en Liderazgo y Gestión del Aprendizaje
- Diplomado en Liderazgo y Negociación Empresarial
- Postítulo en Docencia, Calidad Educativa e Investigación Universitaria
- Postítulo en Inclusión Educativa y Diversidad
- Postítulo en Liderazgo Educativo

PROSECUCIÓN DE ESTUDIOS

- Licenciatura en Ciencias de la Educación
- Pedagogía en Educación Diferencial, Segundo Título

PROGRAMAS ADVANCE

- Ingeniería Civil Industrial
- Ingeniería Comercial

6.3. Hitos de la U. Central Región de Coquimbo

INAUGURACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO

La U. Central Región de Coquimbo comenzó su año académico 2022 con una ceremonia de inauguración en la que participaron diversas autoridades y representantes de los medios de comunicación. Durante el evento, el rector Santiago González destacó los esfuerzos realizados para mantener la calidad académica durante la pandemia. Asimismo, el vicerrector regional Jaime Alonso Barrientos resaltó el trabajo en equipo de la comunidad universitaria y su impacto en el desarrollo local y nacional.

En la ocasión, la arqueóloga Paola González Carvajal presentó una clase magistral sobre la arqueología y la identidad del sitio arqueológico El Olivar, insistiendo en la necesidad de preservar este sitio patrimonial. Por último, se entregó un reconocimiento a los funcionarios que han permanecido en la institución por más de 15 años.



FINARQ INVITÓ A PREMIO NACIONAL DE CIENCIAS EN SU INAUGURACIÓN DE AÑO ACADÉMICO EN LA SEDE

Con la clase magistral del Premio Nacional de Ciencias 1993 —el matemático Eric Goles—, la Facultad de Ingeniería y Arquitectura dio por inaugurado su año académico 2022.

En la oportunidad, el decano Christian Nicolai Orellana resaltó la importancia de dar a conocer las carreras de la facultad destacando su consolidación y su pertinencia regional. Subrayó la necesidad de formar profesionales comprometidos con la región, que puedan abordar los problemas y necesidades locales. Asimismo, enfatizó la importancia de la ciencia y la tecnología, mencionando cómo las matemáticas han sido fundamentales para los avances de la humanidad. Por su parte, el vicerrector regional Jaime Alonso consideró este evento como un hito significativo que permitió superar las restricciones de la pandemia y continuar el camino de desarrollo, resaltando la importancia de difundir el conocimiento científico y debatir sobre la relación entre ciencia y tecnología.



NUEVA SALA DE LACTANCIA PARA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

En el marco de celebración del mes de la lactancia materna, la sede presentó oficialmente un espacio destinado a usuarias y usuarios que necesiten brindar alimento a sus bebés o conservar la leche; lo que constituyó la culminación de la jornada que comenzó con un conversatorio-taller que fue organizado por las carreras de «Nutrición y Dietética» y «Obstetricia y Puericultura».

En la actividad, el director regional académico Roni Pérez Pizarro destacó que «estamos muy alegres dado que este hito responde a un sentido anhelo de la sede regional, donde el aporte de la DAVE, la Dirección Regional de Administración y Finanzas y carreras de la salud han sido valiosas para contar con un espacio adecuado y acogedor para nuestra comunidad».



SEDE REGIONAL Y UNIVERSIDAD DE SAN JUAN COMPROMETIERON ESFUERZOS PARA LA INTEGRACIÓN

Con el objetivo de reactivar los lazos entre ambas instituciones y generar acciones conjuntas, la secretaria de Posgrados y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de San Juan (Argentina) junto a la directora de Integración Municipal entre la Región de Coquimbo y la provincia de San Juan realizaron una visita a la U. Central Región de Coquimbo. Durante esta jornada la Dra. Alicia Malmud y Yanina Villegas fueron recibidas por el vicerrector regional Jaime Alonso y el director regional académico Roni Pérez.

En la ocasión el vicerrector Jaime Alonso se refirió a la necesidad de retomar el trabajo colaborativo en torno al rol de las instituciones de educación superior en acciones del ámbito de la educación, la cultura y el desarrollo regional, destacando que «con la Universidad de San Juan tenemos una trayectoria en este sentido, desde la creación de la mesa binacional de universidades —en la cual participamos desde la vicepresidencia— para aportar desde la visión académica a nuestras comunidades».

La Dra. Malmud, en tanto, afirmó que «nos parece interesante poder vincularnos con la U. Central Región de Coquimbo y recorrer estos caminos que hemos venido transitando. Hoy, cuando ya hemos avanzado en lo que respecta a las restricciones de la pandemia, queremos ver cómo reactivamos estos intercambios».

LANZAMIENTO DE PROYECTO FIC QUE VINCULA ECONOMÍA DE DATOS Y TURISMO

Con una delegación encabezada por el vicerrector regional Jaime Alonso se realizó el lanzamiento del FIC «Vigilancia Territorial para el Desarrollo de una Economía de Datos en el Sector Turismo de Arica y Parinacota».

El proyecto acogió la necesidad de innovación que requiere ese sector productivo en el extremo norte del país en torno a la obtención y procesamiento de nuevos datos y la gestión inteligente de los que ya existen. Lo anterior para incrementar el aporte a la economía e identidad regional a través de la utilización de nuevas tecnologías.

La iniciativa contempla la sensorización del territorio para recoger información, la implementación de talleres de transferencia tecnológica, el desarrollo o acceso a la plataforma de integración de bases de datos y la generación de portales comunales y regionales de información de la zona.

AUTORIDADES INAUGURARON NUEVO CENTRO DE CÓMPUTO GPU

Con la presencia del rector Santiago González, el vicerrector regional Jaime Alonso y el vicerrector de Desarrollo Institucional Christian Nicolai se inauguró la sala que alberga la supercomputadora Güina, proyecto que fue adjudicado gracias al Fondequip.

Güina (*graphic-power unit integrated numerical analyzer*), cuya sigla significa «mujer» en la lengua de los diaguitas, es un potente analizador numérico con tarjetas gráficas GPU (del inglés *graphics processing unit*) integradas, el cual permitirá avanzar en investigaciones de diversas áreas tales como nanotecnología, astrofísica, química inorgánica, entre otros.



VICERRECTOR REGIONAL INTEGRÓ COMITÉ EJECUTIVO DE LA CUMBRE MUNDIAL DE ASTROTURISMO 2023

Con el objetivo de fortalecer el valle del Elqui como ventana al universo y abordar temáticas como los nuevos descubrimientos astronómicos, el desarrollo del turismo astronómico y el patrimonio de los cielos limpios, la Corporación Municipal de Turismo de Vicuña planificó durante el año la primera versión de la Cumbre Mundial de Astroturismo que se desarrollará en marzo de 2023.

El comité ejecutivo tuvo la misión de revisar y proponer acciones tendientes a favorecer la organización de la actividad y estuvo integrado por el vicerrector regional

Jaime Alonso, la subsecretaria de Turismo Verónica Kunze, el alcalde de Vicuña Rafael Vera y el delegado presidencial de la Región de Coquimbo Rubén Quezada, además de representantes de diferentes entidades locales y nacionales.

El vicerrector Alonso destacó que «para nosotros, como única universidad presente en esta instancia —y a partir de la proyección de las carreras asociadas a esta temática—, representa un compromiso aportar activamente para que se realicen este tipo de iniciativas que potencien a la Región de Coquimbo en el contexto mundial en materias asociadas al turismo, la ciencia y la generación de conocimiento, en un trabajo colaborativo con los distintos actores».

NUEVO LABORATORIO CON MODERNO EQUIPAMIENTO PARA INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA

La inauguración del Laboratorio Junior de la carrera de Ingeniería Civil Industrial marcó un hito en el fortalecimiento de la investigación y el trabajo colaborativo con socios comunitarios estratégicos de la región.

El laboratorio cuenta con computadoras equipadas con *software* de análisis estadístico y de simulación, una impresora en 3D y una máquina láser de control numérico por computadora (CNC) para la creación de prototipos. El objetivo es proporcionar un espacio libre de creación para los estudiantes, donde puedan materializar sus ideas en proyectos de investigación o titulación.

El vicerrector regional Jaime Alonso destacó el compromiso de las carreras de la Finarq en avanzar en un trabajo multidisciplinario que contribuya a la formación de futuros profesionales, espacio que es el resultado de la colaboración entre las carreras para fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes y apoyar los requerimientos de la región.

Otros hitos de la U. Central Región de Coquimbo

1. La doctora en Astrofísica y Ciencias Espaciales y Premio Nacional de Ciencias Exactas 2021 Mónica Rubio dictó una charla magistral titulada «El Desafío de Entender el Universo», en una actividad coorganizada por la Universidad Central Región de Coquimbo y la Dirección de Relaciones Internacionales (20 de enero)
2. Estudiantes de Enfermería participaron de Expo-Science Asia (ESA) 2022 en Dubái (4 de marzo).
3. Académicos conocieron el estudio de posicionamiento de la sede (28 de marzo).
4. Docentes de todo el país participaron en segunda versión de Congreso de Educación Astronómica (27 de julio).
5. El vicerrector regional participó en panel para declarar al pisco como el 1.º Paisaje Cultural Vitivinícola de América (16 de diciembre).
6. Universidad Central y Compromiso Minero realizaron 1.º Encuentro de Sustentabilidad de la Industria Minera en la región (20 de diciembre).
7. Egresó en su totalidad primera generación del Magíster en Intervención Social y Desarrollo Humano (27 de diciembre).

Jaime Alonso Barrientos
Vicerrector Regional

5



2022

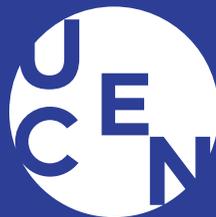
MEMORIA U. CENTRAL

PLURALISMO · COMPROMISO · INCLUSIÓN

2022

MEMORIA U. CENTRAL

PLURALISMO · COMPROMISO · INCLUSIÓN



Universidad
Central