

Escolares muestran interés en aprender con Universidad Central



Jairo cursa primer año de enseñanza Básica. Es un estudiante inquieto, travieso y risueño. Se mueve de un lado a otro y entre tanto, pregunta a qué hora comenzará la clase. Carolina Rojas, Coordinadora de la Unidad de Estudios Educativos y la profesora Paola Cifuentes, son las encargadas de llevar adelante un proyecto de innovación pedagógica en aula, que ejecuta la Universidad Central de Chile Sede Antofagasta en la escuela municipalizada E-80, Arturo Prat Chacón.

Jairo del Pozo es uno de los

niños estrella. Su mamá, María Vicencio cuenta que "al comienzo de año, tenía mala conducta y problemas en matemáticas y lenguaje. Ahora lee bien. Me ha llegado con muy buenas notas, pone atención en clases, tiene mejor conducta, con un promedio de 6.1, que me tiene muy contenta".

La Sede Regional trabaja hace más de cinco meses en el establecimiento, con todos los estudiantes del Primer Ciclo Básico, dando énfasis en aquéllos que presentan problemas de aprendizaje, quienes son apoyados en jornada habitual y

en horario especial.

"Son niños motivados y muy interesados en aprender", dice Carolina, quien trabaja por medio de la metodología de la mediación cognitiva, que estimula las áreas psicolingüísticas con juegos y guías didácticas, lo que refuerza el trabajo de los profesores en aula, y que ha entusiasmado tanto a los niños, como a sus padres, que desean que éstos mejoren su proceso de enseñanza aprendizaje.

Ello lo ratifica la profesora Judith Cerda, del Segundo B, quien con

Escolares muestran interés en aprender con Sede Antofagasta

35 alumnos a cargo, de los cuales 10 se encuentran en talleres de refuerzo de la universidad, afirma que "todos los niños con apoyo han mejorado sustancialmente en lectura. Comenzaron con sílabas y ahora están en palabra a palabra, mejorando su comprensión de lectura".

Agrega que "las profesoras de la universidad tienen un trabajo participativo, con apoyo directo en aula, que lo realizan en forma constante. Se integran a la dinámica de clases colaborativamente, le ponen todo el énfasis, ayudando a mejorar las falencias que los alumnos presentan, lo que ha sido muy positivo para mis clases", recalca.

Estudiantes

Roberto Peralta, de su curso, y que es Asperger, ha reforzado su concentración y trabajo en equipo. "Trabaja con el curso. Antes era mucho más retraído, pero ahora participa en clases, dando su opinión y mostrando la tarea realizada frente a sus pares", dice Paola Cifuentes, quien junto a Carolina trabaja a la par en aula.

Este cambio Roberto lo comenta: "Tengo amigos en mi curso. Todos me conocen y me quieren. Nos compartimos los lápices para

hacer las tareas", dice.

Mejorar resultados

El objetivo de esta iniciativa es lograr mejorar los resultados generales de los estudiantes en lenguaje y matemáticas, pilares para el resto del proceso de enseñanza. Las profesoras también entregan apoyo para estimular en los estudiantes la autoconfianza, autorregulación, aprendizaje constante, trabajo individual y en equipo para el logro de metas.



El trabajo en grupo y el desarrollo de tareas en forma individual permiten al equipo medir el avance de cada estudiante.

2

Ramos fundamentales considera la intervención: Matemáticas y Lenguaje y Comunicación.

