**Acta Proyecto Educativo N°3**

**Lista:**

Javier Fernández - Estudiante

Axel Fuentes - Estudiante

Camila Pérez de Valenzuela - Estudiante

Fernando Doña - Estudiante

Joaquín Meneses - Estudiante

Camilo Lazo - Estudiante

Nicolás Gómez – Académico

Marcelo Solís - Egresado

Pablo Guevara - Egresado

**Discusión**

- Se propone revisar las corrientes del PEC para entender el proyecto educativo institucional.

- Se realiza una crítica a la forma en cómo se construye el PEC, su legitimidad y por tanto resulta cuestionable este mismo.

- Se cuestiona la reflexión crítica teórica del PEC y cómo este se traduce en concreto.

- Se plantea la problemática en la relación Universidad/ mercado laboral, además de su relación con el modelo de formación por competencia y la falta de reflexividad.

- Se problematiza la relación política saber y su incidencia en las relaciones intra-institucionales y con el medio social.

- Se llamada a orden de la mesa de Proyecto educativo, se hace mención a la participación y al contexto histórico para aterrizar la discusión en función de los niveles de análisis.

- Se debe aterrizar la Universidad en espacio y tiempo.

- Se señala la perdida de los espacios de la Universidad Central en el mercado laboral, entendiendo su sello.

- Se critica a la administración institucional donde –se señala- recaen las responsabilidades de las problemáticas en la facultad

- Se cuestiona en forma propositiva la composición de la mesa, por l ausencia del estamento de los funcionarios y académicos

- La relación Universidad mercado entendiendo la multiplicidad de mercado en relación consumidores productores. Y que se ejemplifica en la Cooperativa de Colombia, donde sus estudiantes son dueños de una parte de la institución

- En la propuesta de la construcción de Proyecto Educativo, se hace mención al tiempo se solución a la gratuidad, acreditación y empleabilidad y sus consecuencias en el financiamiento

- Se cuestiona la gratuidad del Gobierno y se sugiere tomar posición frente a la estatización y se critica a la cooperativa como reproducción de la propiedad privada en la educación

- Falta de identidad en el proceso de construcción del proyecto institucional

- Se abre la interrogante sobre la vinculación del Claustro y como los estudiantes empujen sus propuestas. Se propone mecanismos de democracia directa en el claustro universitario y en otras instancias colegiadas representativas

- Resolver problemática de la participación en función del tiempo

**Propuestas**

Revisar los indicadores de la Universidad y mejorarlos

Revisión de la misión y visión y como se plasma en el modelo de formación por competencia

Replicar instancia preclaustral en la serena y una presentación del proceso de Santiago en la Serena, por parte de los representantes

Puntos Tabla próxima sesión

Situar a la Universidad espacialmente

Revisión de los indicadores y compararlos con Universidades tradicionales privadas y estatales

**Síntesis**

El estamento estudiantil propone revisar las corrientes del PEC para entender el proyecto educativo institucional, entendiendo que su construcción fue hecha por las jerarquías institucionales, afectando así la legitimidad de la misión y visión, el proyecto educativo, ya que el gobierno universitario actual tiene intereses externos, por tanto existe una relación entre el saber/poder y su manipulación del conocimiento. De esta forma se critica la relación Universidad /mercado y sus metodologías de aprendizaje, por lo anterior se critica el modelo de formación por competencias y la falta de reflexividad y critica en el quehacer de las Ciencias Sociales.

Por su parte desde los egresados se cuestiona la reflexión crítica teórica del PEC y cómo este se traduce en concreto, por ende se señala la perdida de los espacios de la Universidad Central en el mercado laboral, entendiendo su sello. Además se enfatiza en que la responsabilidad de las problemáticas que aquejan a la Facultad recae en la administración institucional.   
Por otro lado se cuestiona en forma propositiva la composición de la mesa, por l ausencia del estamento de los funcionarios y académicos   
También se señala que la Universidad se encuentra bajo un sistema en el que se debe aterrizar en tanto espacio y tiempo, entendiendo este como contexto histórico, en el que se deben dar las discusiones y sus niveles de análisis.

Desde el estamento de los académicos, se abre la interrogante sobre la vinculación del Claustro y como los estudiantes empujan sus propuestas. Se propone como mecanismo la democracia directa en el claustro universitario y en otras instancias colegiadas representativas.   
En la propuesta de la construcción de Proyecto Educativo, se hace mención al tiempo y a la solución de gratuidad (como Beca entregada por el Estado), acreditación y empleabilidad y sus consecuencias en el financiamiento, dada su relación con el mercado laboral. Por esto se menciona la relación consumidores/productores, desde una alternativa del mercado laboral, planteando la cooperativa de Colombia como ejemplo de coordinación en otro tipo de mercado.

En respuesta a lo dicho por el estamento de académicos, el estamento estudiantil cuestiona la gratuidad del Gobierno, se sugiere tomar posición frente a la estatización y se critica a la cooperativa como reproducción de la propiedad privada en la educación.

**Tarea:**

Revisar Indicadores de:

Universidades Privadas: Universidad Católica, Universidad Diego Portales, Universidad de las Américas, Universidad Andrés Bello y Universidad de Concepción.

Universidades Estatales: Universidad de Santiago de Chile y Universidad de Chile.