

**Estudio: El lugar del psicólogo en la escuela chilena del siglo XXI**

(Investigación doctoral). Ejercicio de los nuevos estudios sociales del trabajo y una lectura histórico – cultural de la subjetividad.

**Objetivo General**



Comprender aspectos del trabajo, subjetividad y acción colectiva de psicólogas/os que ejercen actualmente en escuelas chilenas desde los programas de las nuevas políticas educativas y psicosociales (Decreto 170 y Ley de Subvención Escolar Preferencial).

**Objetivos Específicos**

**Perfil del Investigador**

**Diego Palacios Díaz.** Psicólogo Educacional y Magíster en Psicología Educacional de la Universidad de Santiago de Chile. Doctorando en Psicología, Universidad de Chile. Diplomado en Métodos Cuantitativos para la Investigación Psicosocial y en Metodologías Cualitativas para la Investigación Psicosocial, Universidad de Chile. Actualmente me desempeño como Asistente de Investigación en Proyecto Fondecyt 11130244. Realizo docencia de pregrado y posgrado en U. de Chile, U. Central y U. de Santiago de Chile. Las áreas de interés son Psicología Educacional, Psicología del Trabajo y Metodología de las Ciencias Sociales.

Correo: ***diego.palacios@usach.cl***

* Caracterizar y analizar las nuevas regulaciones de política educativa y psicosocial que configuran el actual campo de acción laboral para psicólogas/os en escuelas.
* Describir y analizar el proceso de trabajo de psicólogas/os en escuelas desde el control, las regulaciones laborales y la construcción social de la ocupación.
* Describir y analizar configuraciones subjetivas, individuales y colectivas, que emergen a propósito de la experiencia real de trabajar en escuelas como psicólogos/a.

**Metodología**

Investigación cualitativa con un diseño constructivo – interpretativo. Contempla diversas etapas donde se entrelazan diversas estrategias de producción de información: análisis documental de leyes, entrevistas individuales, grupos de discusión.

Los análisis se realizan desde el Análisis Crítico del Discurso (cuerpos legales) y desde la configuración de núcleos de sentido (entrevistas individuales y grupos de discusión).