

Análisis de la experiencia de rediseño curricular: orientaciones, procedimientos productos.

Seminario de buenas políticas y prácticas
29 de abril 2015

Índice

- I. Punto de partida
- II. Estrategia metodológica
- III. Proceso seguido
- IV. Documentos elaborados
- V. Plazos y desafíos

A group of six young adults (three men and three women) are posing together in a hallway. They are smiling and looking towards the camera. The background features a row of lockers in white, blue, and red. To the right, there is a red fire alarm sign that reads "Red Húmeda" and a fire alarm pull station. The group is dressed in casual attire, including t-shirts, a jacket, and a hoodie. A large blue banner with white text is overlaid at the bottom of the image.

I. Punto de partida: diagnóstico y fuentes para orientar el proceso



La malla actual de las carreras incluye un Plan Común de asignaturas que cubre el 50% de la carga curricular.

Las carreras se organizan en programas anuales de asignatura rigidizando el proceso formativo y cuentan con programas de estudios y metodologías que obstaculizan la formación basada en competencias.

En las tres carreras si bien se introdujo el concepto de competencias no se logró modificar la malla de las carreras ni la práctica pedagógica en el aula.

Fuentes para orientar el proceso



Las nuevas concepciones y estrategias de políticas públicas en Educación Superior, a nivel nacional e internacional



Las referencias institucionales UCEN. Proyecto Educativo (2005), el Plan Estratégico (2010-2015) y el Proyecto Educativo Institucional (2013-2014)



Información disponible en FACSΟ, especialmente, los informes de autoevaluación de las tres carreras y compromisos establecidos en los Planes de Mejora

Línea de base como referencia y punto de partida



II. Estrategia metodológica

CRITERIOS ORIENTADORES



participación, los procesos de reforma curricular tienen sentido y se concretan, solo cuando la comunidad educativa los hace suyos, los pone en práctica, los legitima como propios



articulación, todo proceso de reforma curricular se desarrolla en un contexto que tiene anclaje institucional y político, el que debe ser vinculado y retroalimentado para que sea factible y sustentable a través del tiempo



sistematicidad y eficiencia, es necesario potenciar el uso del tiempo y las contribuciones de los diferentes participantes, programando las sesiones presenciales de trabajo y avanzando a través de la sistematización y el intercambio escrito entre los diferentes actores;



flexibilidad y pertinencia, aunque los procedimientos sean homogéneos y simultáneos se deben detectar y asumir situaciones específicas y/o emergentes a nivel de las Escuelas o actores, que deben ser incorporadas en el desarrollo de la tarea.



III.PROCESO SEGUIDO

Etapa 1:

- Determinación de dominio o área de acción del egresado.

Etapa 2

- Levantamiento y redacción preliminar de competencias.

Etapa 3

- Validación, ajuste y redacción de las competencias

Etapa 4

- Escalamiento de competencias

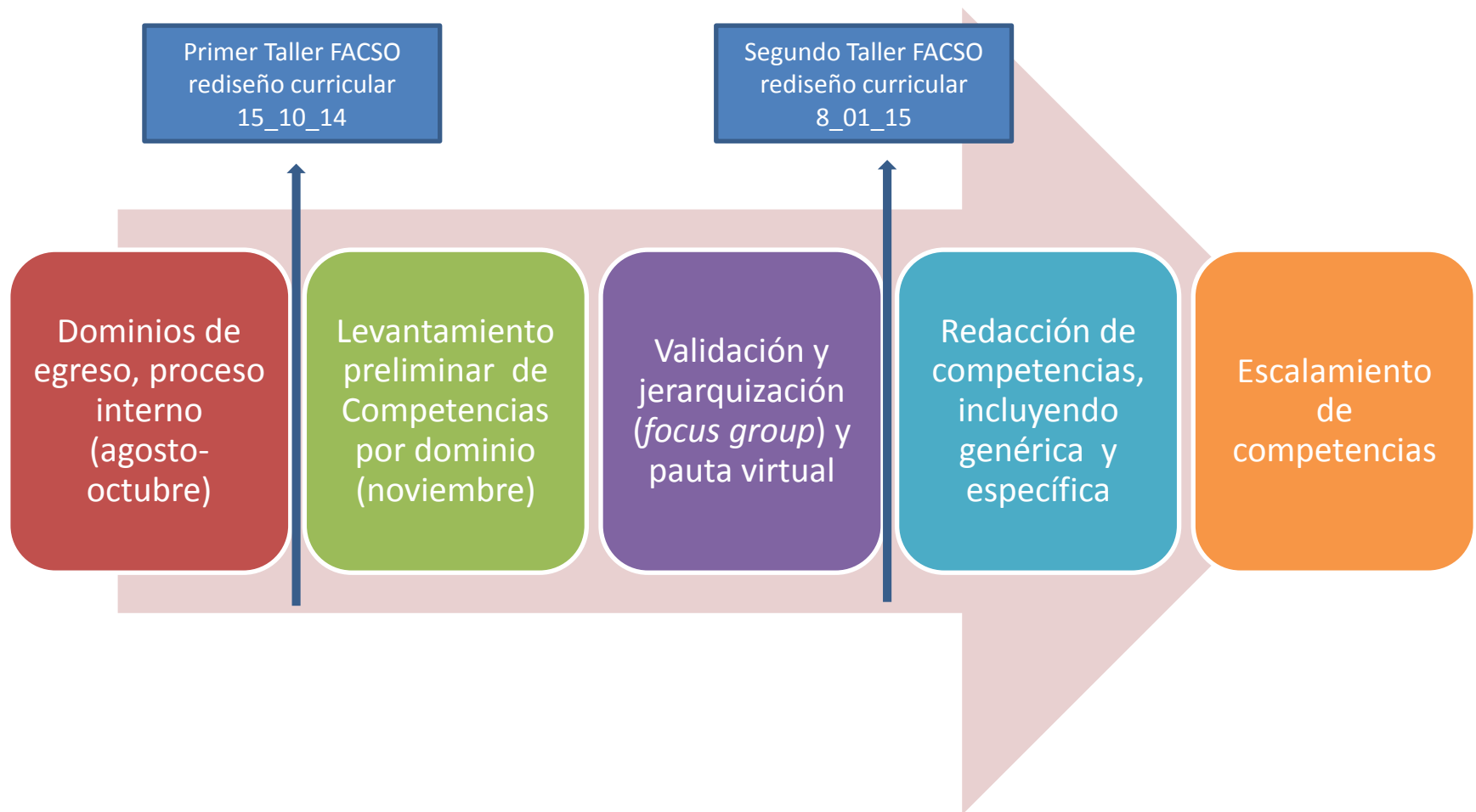
Etapa 5

- Construcción de una matriz de competencias y actividades curriculares

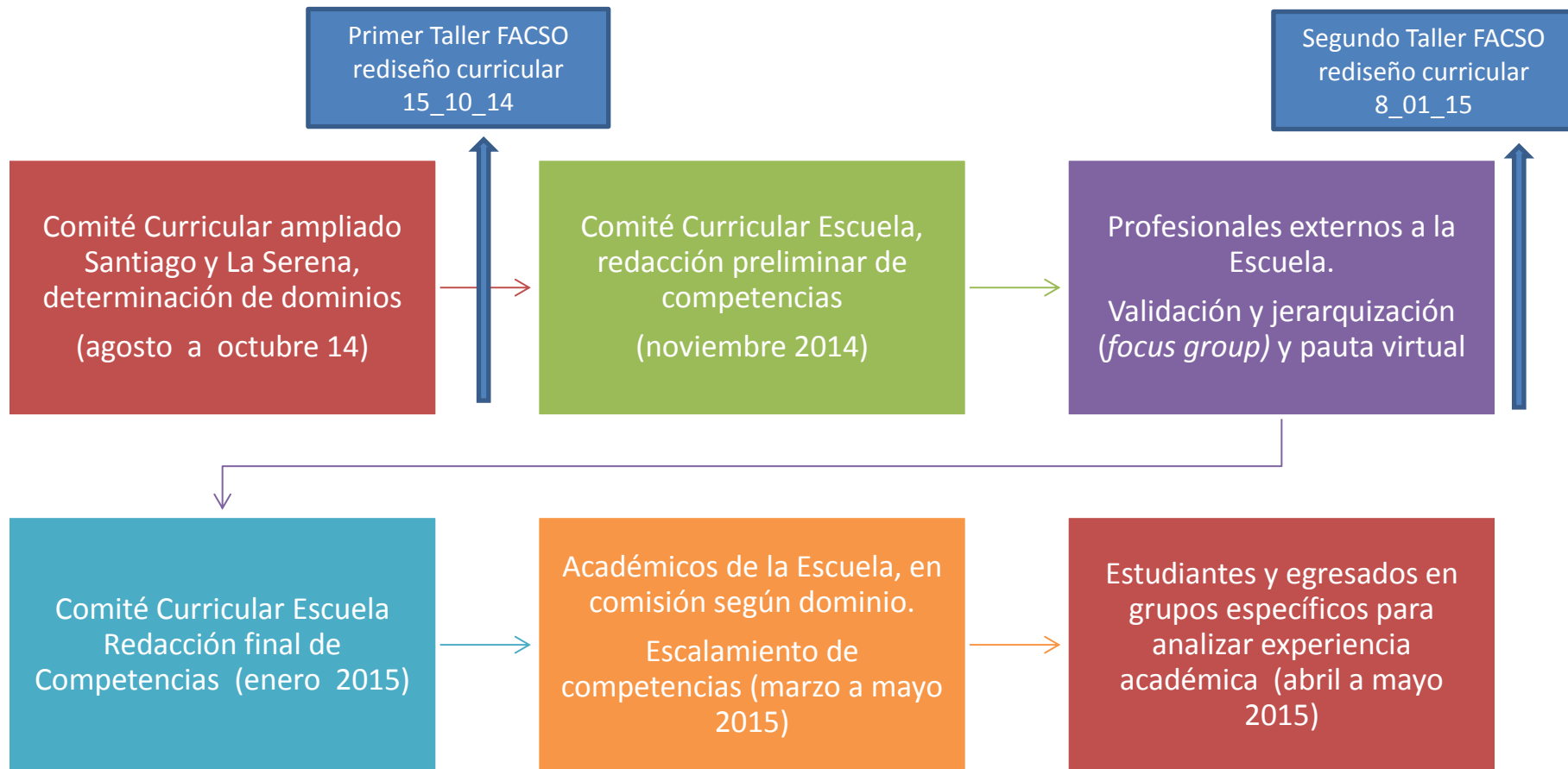
Etapa 6

- Delimitación de actividades curriculares y planes de estudios

Proceso seguido para las tres carreras: Psicología, Sociología, Trabajo Social



ACTORES DEL PROCESO





IV. Documentos disponibles

Propuesta para el ajuste y
rediseño curricular

Facultad de Ciencias Sociales
(FACSO)

Documento de Trabajo n°1

1 de julio 2014

Documento base para el ajuste y
rediseño curricular.

Facultad de Ciencias Sociales
(FACSO)

Documento de Trabajo n°2

23 de julio 2014

**CAMPOS DE ACTUACIÓN O DOMINIOS
DE EGRESO: PSICOLOGÍA, SOCIOLOGÍA Y
TRABAJO SOCIAL**

Documento de trabajo n°3

15 de octubre 2014

Facultad de Ciencias Sociales (FACSO)

**VALIDACIÓN Y
JERARQUIZACIÓN DE
DOMINIOS DE EGRESO Y
COMPETENCIAS
PSICOLOGÍA, SOCIOLOGÍA,
TRABAJO SOCIAL**

DOCUMENTO DE TRABAJO N°4

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
(FACSO)**



V. Plazos y desafíos

PROXIMOS PASOS



Fase de Escalamiento: aplicando criterios de articulación, integración, complementariedad (junio 2015)

Construcción de matriz curricular (agosto 2015)

Diseño de actividades curriculares primer semestre (septiembre 2015)

Implementación gradual de la malla (Año académico 2016)

DESAFÍOS



Implementación consistente con los criterios de los currículum innovadores (CRUCH)

Perfil de egreso pertinente, construido en base a competencias o resultados de aprendizaje actualizados y validados en forma interna y externa.

Planes de estudios consistentes para el logro del perfil de egreso.

Programas de asignaturas (actividades curriculares) elaborados para lograr los resultados de aprendizaje, que indican explícitamente su contribución al perfil de egreso.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje centradas en el estudiante.

Evaluaciones pertinentes para el logro de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de las competencias declaradas.

Estimación y adecuación de la carga académica exigida al estudiante.

Fuente: “Manual para la implementación de SCT-Chile Consejo Rectores CRUCH” (2014)

Considerar el desafío de...

- Avanzar hacia el Sistema de Crédito Transferible, criterio que debe considerarse en el levantamiento de indicadores que:
 - Facilite la movilidad entre diferentes casas de estudio
 - Permita el Reconocimiento de Aprendizajes Previos (RAP) en la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida (formal e informal)

Nuestro propósito, lo que nos anima..

Elevar la calidad del proceso de formación y los aprendizajes de las y los estudiantes, ofreciendo un currículum adecuado a las demandas del siglo XXI y pertinente a los estudiantes que la UCEN desea formar