

RESUMEN:

Nombre Inv. Responsable:	Sylvia Contreras Salinas
Título Proyecto:	Trayectorias educativas y saberes socialmente producidos que despliegan mujeres inmigrantes en los procesos de inclusión en la Región Metropolitana de Chile

Describe los principales puntos que se abordarán: objetivos, metodología y resultados esperados. **La extensión máxima de esta sección es de 1 página tamaño carta** (se sugiere fuente Verdana tamaño 10).

El pensamiento pedagógico se ha centrado principalmente en las prácticas educativas llevadas a cabo bajo la regulación de diversas instituciones y en los dispositivos que constituyen e instituyen sujetos acorde a las significaciones, normas, saberes y prácticas que han definido. Sin embargo, la compleja red de los intercambios sociales que desde el nivel local al universal cruzan los procesos educativos, ha dado lugar a complejos desafíos, entre ellos, la promoción de la diversidad y el despliegue de procesos inclusivos en un contexto en que prima una racionalidad metonímica y monocultural, asociada a un desarrollo capitalista. En consecuencia, se demanda a la pedagogía que produzca nuevos conocimientos, expandiendo la reflexión pedagógica fuera de la escuela, obligando a pensar y ofrecer otros elementos analíticos, para así proponer un marco de intelección que se ubique en distintos espacios de lo social, para así dar respuesta a procesos como la migración y la conformación de sociedades pluriculturales que requieren acoger la expresión de las identidades culturales, resguardando espacios de dialogo para asegurar una cohesión que viabilice un proyecto sustentable de humanidad. Una cohesión que se sostenga en trayectorias de inclusión, de empoderamiento y legitimación del capital cultural de los diversos sujetos y colectivos a los que se adscriben. Considerando estos antecedentes, la investigación se propone evidenciar la relevancia de las prácticas educativas informales en el desarrollo de itinerarios de inclusión y construcción de nuevas subjetividades de mujeres inmigrantes, profundizando en el despliegue de los saberes socialmente producidos.

Para tal efecto, creemos que una investigación cualitativa con un fuerte componente interpretativo sería lo más pertinente, es especial si se aborda desde el enfoque fenomenológico-hermenéutico-narrativo. Así, mediante la construcción de relatos en entrevistas narrativas y grupales (102 en total), más cuatro encuentros para la coproducción de los relatos resultantes de las diferentes posiciones entre las participantes, la investigadora y otros discursos, permitirán la re-construcción de las trayectorias y los saberes desplegados. Con ello establecer una comprensión situada de los itinerarios de inclusión de mujeres inmigrantes. Se contempla la participación de 18 mujeres inmigrantes provenientes de tres países latinoamericanos (Colombia, Perú y Ecuador), que residan en barrios de comunas urbanas y localidades rurales de la Región Metropolitana. Mujeres que conforman un colectivo vulnerable y afectado por una triple discriminación, ser mujer, inmigrante y desempeñarse en puestos de trabajo que están en la base de la pirámide económica. Como resultado se espera aportar al debate de la articulación entre la educación formal e informal, específicamente en la proliferación de espacios de dialogo. Consideramos que conformar una reflexión pedagógica de este tipo posibilitaría articular procesos por medio de los cuales los sujetos en situación de vulnerabilidad puedan construir itinerarios de inclusión. Además, generar orientaciones y consideraciones tendientes al reconocimiento y reactivación de multiplicidades de contenidos, estrategias, agentes, espacios sociales y dispositivos, mediante los cuales los sujetos se forman y se incorporan a su mundo cultural y social.