

RESUMEN:

Nombre Inv. Responsable:	Luis Eduardo Ravanal Moreno
Título Proyecto:	Descriptorios e indicadores de desempeño docente para el diseño de un Programa de Desarrollo Profesional que garantice aprendizajes de calidad

Describa los principales puntos que se abordarán: objetivos, metodología y resultados esperados. **La extensión máxima de esta sección es de 1 página tamaño carta** (se sugiere fuente Verdana tamaño 10).

El profesorado está hoy llamado a promover una enseñanza de calidad para aprendizajes de calidad. En ese sentido, la práctica docente de quienes ejercen, es hoy, un tema de preocupación pública; sobre todo, si consideramos que los resultados de la Evaluación Docente en Chile indican que sólo el 10% de los profesores, en general, son jerarquizados como Competente o Destacado. Para el año 2011 - 2012, el porcentaje de profesores de Ciencia Competente o Destacado no supera el 15%. Objetivar la información, implica, comenzar la discusión e investigación sobre qué y cómo hacer para que el docente mejore el desempeño profesional y, desde ahí, garanticemos un aprendizaje de calidad en los estudiantes. No obstante ello, el desarrollo profesional docente exige la toma de consciencia sobre las creencias, conocimiento y experiencia y su relación durante la enseñanza, por lo tanto, elaborar un Modelo de Desarrollo Profesional Docente que considere estos ámbitos en el contexto de la Práctica Profesional Docente, resulta interesante y necesario, dado que, permitirá disponer de un "instrumento" que ayude a promover cambios graduales en la epistemología personal del profesor de biología: hoy en el marco de una investigación; en el futuro, desde cada unidad educativa.

Los objetivos de la investigación son:

Objetivos generales

- Comprender cómo las creencias sobre la Práctica Profesional Docente del profesorado de biología influyen en el diseño, análisis y evaluación de una buena Práctica Profesional Docente.
- Comprender en qué medida la reflexión, entre pares, promueve cambios en los niveles de comprensión sobre la Práctica Profesional Docente.
- Elaborar un Modelo de Desarrollo Profesional Docente que contribuya a mejorar el desempeño del profesorado de biología.

Objetivos específicos

1. Identificar y caracterizar las creencias, conocimientos y experiencia sobre práctica profesional docente en el profesorado de biología.
2. Describir atributos e indicadores de una práctica pedagógica Competente o Destacada según creencias, conocimiento y experiencia docente del profesorado de biología.
3. Explicar cómo la discusión entre pares favorece niveles de comprensión conceptual, procedimental y actitudinal sobre una práctica docente Competente o Destacada.
4. Evaluar el impacto de la reflexión entre pares a través del cambio en las creencias y conocimiento acerca de los indicadores que definen la Práctica Profesional Docente.
5. Identificar descriptorios e indicadores de un Modelo de Desarrollo Profesional Docente que favorezca el conocimiento académico-didáctico para un mejor desempeño pedagógico.

Marco Metodológico

La investigación busca analizar las creencias, conocimientos y experiencias del profesorado de biología de la Región Metropolitana (n=120) sobre los ámbitos vinculados a la Práctica Profesional Docente a través de un cuestionario, grupos de discusión temáticos, entrevista en profundidad, talleres de reflexión y observaciones de clase, con enfoque gradual y progresivo. Los análisis inicialmente son de carácter descriptivo e inferencial para transitar hacia análisis de profundización a partir de mapas cognitivos y análisis del contenido del discurso, lo que permitirá identificar descriptorios e indicadores desempeño que contribuyan al diseño de un Modelo de Desarrollo Profesional Docente.

Resultados esperados

Se espera elaborar un Modelo de Desarrollo Profesional Docente que contribuya a mejorar el desempeño profesional del profesorado de biología para el logro de aprendizajes de calidad, considerando creencias, conocimientos y experiencias del docente, en el marco de la Evaluación Docente sobre su Práctica Profesional.