



INVESTIGACIÓN

EL PENSAMIENTO DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN DE UN PROFESIONAL INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN: ¿UNA COMPETENCIA GENÉRICA MÁS?

Investigador Responsable:

Sonia Fuentes Muñoz

Co Investigadores:

Rafael Sarmiento Godoy Guevara

E. Verónica Romo López

Ayudantes:

Paola Marambio, Tesista de Doctorado en Motricidad Humana, Universidad de Granada

Karina Saavedra, Tesista del Magister en Docencia e Investigación Universitaria, U. Central

Myriam Salinas, Tesista del Magister en Educación Infantil, U. Central

ABSTRACT

Key concepts: research, development of cognitive skills, development of socio-emotional skills, generic competence profile, quality thinking, integral education professional, generic competence.

The process of globalization of markets and the free trade area agreements that the country has been involved in require competent human capital. According to the IALS research, carried out by Bravo and Contreras (2005), more than 80% of Chilean adults show an insufficient level of reading comprehension skills to use information and learn new skills at work. This reflects a lack of basic cognitive skills of decoding, encoding, interrelation and organization of information in a significant number of the sample subjects.

From this general perspective that occurs in all working areas, what happens in the educational working sphere is clearly more relevant. It is in this context where the development of cognitive and socio-emotional skills takes place for every citizen. In fact, the educational duty carried out by the education professional should provide those cognitive and socio-emotional skills which are necessary to cope with the current demands from life and thus, from work.

The effort in this research has two main purposes. On the one hand, elaborating and validating a group of basic notions (quality thinking, integral competences, generic competences) and the proposal of a suggested profile of underlying generic competences in quality thinking and in an integral education professional. On the other hand, analysing the presence of these competences in the professional profile of the Educational Sciences Faculty (FACED)

Therefore, the theoretical elaboration of concepts and profiles took place. This elaboration was then validated through the opinion of experts, which gave rise to a group of generic competences that an integral education professional and an individual possessing quality thinking must show. The analysis of the consistency between these two groups of skills was then carried out, and this led to the conclusion that there is, indeed, great consistency, but an emphasis on values is not necessarily part of quality thinking, unless defined as such.

On the grounds of this analysis and theoretical construction, the seeking for the second objective then took place, which is to identify empirically, through the perception of academics and students, the conceptualization that exists around generic competences, quality thinking and an integral education professional, in order to analyse the consistency between these ideas and the ones stated in the FACED syllabi. This empirical information was then compared to the official curricular documents from FACED and theoretical construction previously developed by theory and opinion of experts.

The research offers a conceptualization as well as operationalization on the constructs of Quality Thinking, Generic Competences and the Integral Education Professional.

On the other hand, the research can be a contribution in negotiations on the FACED curricula since it leads to an intended development of thorough education professionals who possess, develop and apply Quality Thinking.

RESUMEN

PALABRAS CLAVES: investigación, formación de competencias cognitivas, formación de competencias socio afectivas, perfil de competencias genéricas, pensamiento de calidad, profesional integral de la educación, Competencia Genérica.

El proceso de globalización de los mercados y la firma de tratados de libre comercio en que se ha involucrado el país, requiere de un capital humano competente. Según el estudio IALS, realizado en Chile por Bravo y Contreras (2005), más del 80% de los adultos chilenos presentan niveles de comprensión lectora insuficientes, para hacer uso de la información que los rodea y para aprender nuevas habilidades en el trabajo. Ello refleja entre otras, la deficiencia de habilidades cognitivas básicas de decodificación, codificación, relación y organización de la información en un número importante de la población estudiada.

Desde esta mirada general que sucede en todos los campos laborales, es claramente de una mayor relevancia lo que sucede en el ámbito laboral educacional. Es en este ámbito donde se juega la formación de competencias cognitivas y socioafectivas de todo ciudadano. En efecto, es en la tarea educativa que lleva a cabo el profesional de la educación, la que debiera impregnar en su rol formador con aquellas competencias cognitivas y socioafectivas necesarias para desenvolverse frente a las actuales exigencias de la vida y por ende, del trabajo.

El trabajo desarrollado en esta investigación tuvo un doble propósito. Por una parte, la elaboración y validación de un conjunto de conceptos básicos (pensamiento de calidad, competencias integrales, competencias genéricas), así como la propuesta de un perfil posible de competencias genéricas que subyacen al pensamiento de calidad y a un profesional integral de la educación; por otra parte, se buscaba analizar la presencia de estas competencias en el profesional que se forma en la Facultad de Ciencias de la Educación (FACED)

Se procedió entonces a efectuar una elaboración teórica de conceptos y perfiles. Esta elaboración, sustentada en la teoría, fue validada mediante las opiniones de expertos, concluyéndose en un conjunto de competencias genéricas que debe evidenciar un profesional integral de la educación y aquel que posee un pensamiento de calidad. Se llevó a cabo luego el análisis de las congruencias entre estos dos conjuntos de competencias, lo que permitió identificar que existe, en efecto, un gran nivel de congruencias, pero que no necesariamente el énfasis en lo valórico ha de estar siempre presente en el pensamiento de calidad, con la excepción de definirlo en esta forma.

Sobre la base de este análisis y construcción teórica, se procedió al segundo propósito del estudio, cual era, identificar desde la empiria, a través de la percepción de docentes y estudiantes, las conceptualizaciones que se tienen en torno a competencias genéricas, pensamiento de calidad y profesional integral de la educación, para analizar la congruencia de estas ideas con las que se manifiestan en el currículo de formación de la FACED. Esta información empírica fue por tanto triangulada con los documentos curriculares oficiales de la FACED y por otro, con el análisis y construcción teórica realizada previamente en base a la teoría y la opinión de expertos.

El trabajo permite ofrecer una conceptualización, como así también una operacionalización respecto de los constructos Pensamiento de Calidad, Competencia Genérica y Profesional Integral de la Educación.

Por otra parte la investigación puede ser un aporte para la gestión del currículo de formación de la FACED toda vez que permite intencionar la formación de profesionales Integrales de la Educación que posean, desarrollan y aplican de un Pensamiento de Calidad.

INDICE

1. Introducción	¡Error! Marcador no definido.
1.1. Propósitos Del Estudio.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Objetivos Generales y Específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3. Supuestos del Estudio	¡Error! Marcador no definido.
2. Marco Teórico	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Síntesis Teoría General	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1. Mirada Histórica	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2. Pensamiento de calidad	¡Error! Marcador no definido.
2.1.3. Competencias	¡Error! Marcador no definido.
2.1.4. Currículo Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Central (FACED UCen).....	¡Error! Marcador no
2.2. Teoría Sustantiva del estudio	¡Error! Marcador no definido.
3. Marco Metodológico	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Enfoque Metodológico	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Diseño Metodológico.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Pasos Metodológicos:	¡Error! Marcador no definido.
3.4. Sujetos de Investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.5. Procedimientos de Recolección de Información.....	¡Error! Marcador no definido.
3.6. Análisis de la Información y Rigor Científico.....	¡Error! Marcador no definido.
4. Información recogida y hallazgos	¡Error! Marcador no definido.
4.1. Recogida de Información.....	¡Error! Marcador no definido.
4.1.1. Documentación y Teoría:	¡Error! Marcador no definido.
4.1.2. Opiniones desde la empiria.....	¡Error! Marcador no definido.
4.2. Hallazgos encontrados en la teoría, documentos de FACED y opiniones de expertos	¡Error! Marcador no definido.
A. Pensamiento de Calidad	¡Error! Marcador no definido.
B. Competencia Genérica:.....	¡Error! Marcador no definido.
C. Profesional Integral de la Educación:.....	¡Error! Marcador no definido.
C. Relaciones entre las sub competencias del Pensamiento de calidad y las Competencias genéricas del Profesional Integral de la Educación.....	¡Error! Marcador no definido.
4.3. Hallazgos encontrados en entrevistas de docentes y estudiantes.	¡Error! Marcador no definido.
4.4. Triangulación entre fuentes de datos e interpretaciones.....	¡Error! Marcador no definido.
Conclusiones	¡Error! Marcador no definido.
Bibliografía	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.
Estado del arte: Teoría General	¡Error! Marcador no definido.
Presentación	¡Error! Marcador no definido.
1. Recorrido Histórico de los conceptos	¡Error! Marcador no definido.
La finalidad educativa y la organicidad de las empresas.....	¡Error! Marcador no definido.
Etapas pedagógicas e ideales en la historia de la humanidad.....	¡Error! Marcador no definido.
2. Etapas de desarrollo profesional:	¡Error! Marcador no definido.
Pensamiento, competencia y profesionalidad integral en cada etapa.....	¡Error! Marcador no definido.

3. Posibles ideales para el siglo XXI ¡Error! Marcador no definido.
4. Pensamiento de Calidad ¡Error! Marcador no definido.
 - 4.1. Aprender a Aprender El desafío actual..... ¡Error! Marcador no definido.
 - 4.2. La actual conceptualización de Pensamiento de Calidad ¡Error! Marcador no definido.
5. El tema de las competencias ¡Error! Marcador no definido.
 - 5.1. Enseñar y aprender en la Sociedad del Conocimiento..... ¡Error! Marcador no definido.
 - 5.2. Los enfoques actuales acerca del aprendizaje ¡Error! Marcador no definido.
 - 5.3. El concepto de Inteligencia. Diversas Perspectivas ¡Error! Marcador no definido.
 - 5.4. Conceptualizaciones sobre las competencias ¡Error! Marcador no definido.
 - 5.5. Algunos acercamientos al concepto de Competencia ¡Error! Marcador no definido.
 - 5.6. De las capacidades a las competencias ¡Error! Marcador no definido.
 - 5.7. Clasificación conceptual de las competencias..... ¡Error! Marcador no definido.
 - 5.8. Competencias genéricas y Competencias Especificas ¡Error! Marcador no definido.
6. Competencias y Currículo en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Central ¡Error! Marcador no definido.
 - 6.1. Análisis de competencias para el profesional de la Educación:¡Error! Marcador no definido.
 - 6.2. Competencias y Sub competencias Profesional de la Educación¡Error! Marcador no definido.
 - 6.3. Plan Común: ¡Error! Marcador no definido.
- Encuestas diseñadas** ¡Error! Marcador no definido.
- Muestras de Matrices de análisis** ¡Error! Marcador no definido.
 - Matriz de codificación Encuesta realizada a estudiantes de Pedagogía en Lengua y Cultura Inglesas. ¡Error! Marcador no definido.
 - Matriz de codificación Encuesta realizada a estudiantes de Educación Parvularia.¡Error! Marcador no definid
 - Alumnos Educación Diferencial y Educación General Básica..... ¡Error! Marcador no definido.
 - Matrices docentes ¡Error! Marcador no definido.
 - Encuesta aplicada a expertos ¡Error! Marcador no definido.

