



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

INFORME DE INVESTIGACIÓN

**“Educación para la Ciudadanía; percepciones de los jóvenes estudiantes de Enseñanza Media en Liceos
Chilenos, visiones actuales y prospectivas “**

**“Education for the Citizenship; perceptions of the young students of [Chilean High Schools](#), current and
[prospective visions”](#)**

INVESTIGADORA PRINCIPAL: MARIA GLADYS OLIVO VIANA

COINVESTIGADOR: LUIS MARCELO TORRES FUENTES

CHILE- MARZO-2009

ABSTRACT

PALABRAS CLAVES: Cultura Cívica, Educación para la ciudadanía, Educación Secundaria, Enseñanza Media, participación, democracias y juventud, participación de jóvenes, investigación juventud

KEY WORDS: civic culture, citizenship education, high school education, participation, democracy and youth, participation of young people, research about youth.

The deep economic and social changes that happened in Latin America in the last three decades have led to transformations in the functions of the State and the civil Society, not only in its economic organizational structures, but also in its social and political structures. Phenomena as the globalization of the systems, the processes of recovery and transition towards the democracy, undoubtedly influence the forms that the democracy adopts nowadays, the links between the civil society and the State, inside every country, as well as in its foreign relations with other countries.

In the Chilean case, "our civic culture presents strong non-democratic components, which need to be overcome as a condition for the development of the country. After the highly complex process of democratization and of the electoral victories of the years 1988 and 1989, there was no conscience of the persistence of an authoritarian culture that has been demonstrated in all its forms in the last 16 years, disabling the democratic reforms and generating a precariousness in the civil exercise (fiscal year) of the social actors. In order to promote an active incorporation, open spaces of participation in the power need to be opened. In the present; the common Chilean people feel that the power is in another part "those who have money, the politicians, the military men ". (Garretón: 1999, Pág. 130).

The investigation about this topic is centered on the attempt of analysis of the current and future sceneries of the education for the citizenship. The aim is to know the perception of high school students themselves, focused on their current processes of civil exercise; from the school system, from their own identity, from the practice of daily life in schools, and recognizing their levels of association and participation possibilities in the representative and decision instances. Definitively, the aim is to contribute elements, which make sense in the young student's life contrasted with the school system, trying to look for models for the conformation of the future civil society constituted by the young men's (women's) potential that nowadays make up the educational formal system, in the secondary education in Chile.

This idea is based on the restlessness for developing theoretical contributions to the topic; at present in Chile there are perceptions of a debilitated civil society which is the product of years of participative inertia, weak civil formation, and lack of young people's credibility on the world of the adult decisions, a huge individualism, zeal for the State instances, absence of leadership among the young people. All these topics hinder the advances of the processes for the human development.

Esta investigación concluye que según Hannah Arendt, se entiende por ciudadanía la existencia política de las personas y ésta consiste en la presencia en el espacio público, hacerse visible a la luz pública mediante el uso de la palabra. Por tanto el discurso en el espacio público y la actuación conjunta de los ciudadanos dan origen a lo político. En este sentido, los estudiantes aún presentando resistencia con el mundo político, dado que lo asocian a la militancia en partidos, se autoperciben capaces de organizarse, manifestarse, dialogar y hacer visibles situaciones vinculadas a la política educacional chilena, que permanecían durante largos periodos en la apatía colectiva. Partiendo de esa premisa, es posible plantear que los estudiantes secundarios, constituyen un potencial social de protagonismo ciudadano que al estar debidamente encausado, puede ser susceptible de transformarse en un dialogante activo y permanente por parte de la sociedad civil, en diferentes temas de interés nacional, perfilándose de esta como un futuro ciudadano activo, una vez ingresado al mundo adulto.

Actualmente no hay una percepción clara del rol de promoción de ciudadanía que se construye desde la práctica escolar; este punto se plantea, basado en la falta de noción por parte de los dirigentes estudiantiles respecto del protagonismo del que son portadores; en el caso de que su movimiento estudiantil prolifere y se sustente en el tiempo. Desde el profesorado, se observa mayor interés en una acción educativa vinculada a la adaptación e integración al medio, que en la generación de procesos transformadores que perfilen al estudiantado en la forma de un movimiento ciudadano, con actitud crítica, propositiva, que sea interlocutor válido y permanente con la autoridad interna (en el colegio) o externa (con el estado). La ciudadanía estudiantil, se puede considerar desde la percepción de los estudiantes como un proceso incipiente.

Existe un potencial de jóvenes, que al no estar interesados en la “oferta social y política”, optan por canalizar sus vías de participación en dos tipos de actividades: por un lado las actividades sociales benéficas, que se desarrollan a través de los centros de alumnos y por otro lado las actividades recreativas de esparcimiento como aniversarios, campeonatos deportivos etc. Al respecto es importante recordar que una de los elementos que se plantea en el análisis y que resalta fuertemente por parte de los estudiantes; se refiere a su falta de autonomía como dirigentes; están sobreprotegidos, lo que implícitamente, significaría un desconocimiento de sus capacidades organizativas, habilidades y responsabilidades como personas y en ese sentido se mantiene hasta la actualidad, en la realidad estudiada, la tendencia al statu quo, o la dominación hacia el estudiantado en la relación social.

La falta de un proyecto colectivo sustentable, la ausencia de un discurso con distinciones de sujeto político y mas aún la negación confusa y contradictoria frente al tema, no son mas que expresiones de lo que se vislumbra luego en la vida adulta de estos jóvenes, que aún siendo líderes, se proyectan solo en los límites que mantienen con su colegio siendo estudiantes y con sus propios intereses individuales, lo que se evidencia en discursos tales como “el momento mas importante como Hito, es cuando ingresé a mi especialidad “ por ejemplo.

Finalmente, recordar que “una condición humana esencial es la de cada persona gobernando su vida, tomando decisiones propias, e influyendo en las de la comunidad de la que forma parte. Esta es la esencia de los derechos ciudadanos cuya expresión mas acabada es la democracia como forma de gobierno” (Hardy. 2001-83).

No obstante estar todos los estudiantes participantes del estudio, de acuerdo con el sistema democrático, hay un claro desinterés por la inscripción y la participación electoral, en definitiva la ciudadanía activa. En el año 1988 el 36% de los inscritos en los registros electorales, eran menores de 29 años, diez años después los jóvenes inscritos solo correspondían al 16% del padrón electoral, cifra que hasta hoy se mantiene sin grandes variaciones. Si bien es cierto, la asociatividad se instala hoy como tema entre los jóvenes estudiantes, no está asociada a un proyecto político de futuro, es necesario por tanto buscar las formas de fortalecer desde la formación educacional, el sentido de

conformar sociedad civil, con el fin de promover desde la etapa estudiantil, la conciencia ciudadana como ideal de vida que hoy se encuentra ausente del discurso y actuar estudiantil.

This research concludes that, according to Hannah Arendt, citizenship is understood as the political existence of people, and this consists on their presence in common spaces, on becoming visible for the public eye through the use of speech. Therefore, the discourse in common spaces, as well as the citizen collective performance creates politics. In that sense, despite the fact that students still manifest certain resilience to the political world because they relate it to party militancy, they see themselves as capable of self-organization, manifestation, dialogue and making public some situations linked to Chilean educational policies that could remain ignored due to collective apathy. From this perspective, it is possible to affirm that high-school students conform a latent social power of key citizen participation that, guided in a correct manner, a student can eventually become an active and permanent civil speaker of national interest topics, and later, when entering adulthood, finding within society their place as an active citizen.

In the present, there is no clear perception of the promotion role of citizenship that is built from school practice. This point is based in the lack of leadership notions by some student federation leaders, in case their political movement may continue in the future. From the teachers' perspective, ample interest in educational action connected to adaptation and media integration has been observed, rather than an emphasis in the generation of transforming processes that may outline the students through a citizen movement, enabling them with a critical attitude, enthusiasm, making them valid speakers with internal authority (at school) or an external one (state). Student citizenship can be considered, from the students' point of view, as an incipient process.

There is a potential of youngsters that, not being interested in the 'political and social offer', choose to channel their participation through two activities: one is charity, developed within student federations, and the other is recreation, like anniversaries, sport championships, etc. It is important to point out that one element proposed in the analysis that is widely highlighted by students is connected to their lack of autonomy as leaders: they are over protected, which would mean implicit ignorance of their organizational abilities, skills and responsibilities as social beings. Regarding to that, a tendency to status quo or student domination of the social relationship has remained steady up to this day.

The lack of a sustainable collective project, the absence of a discourse with an evident distinction of political subject, and furthermore the confusing and contradictory denial about the topic are just expressions of these youngster's lives as adults, who, in spite of being leaders, project themselves only within the limits kept by their school as students and with their own individual interests, which can be appreciated in speeches such as 'the most important milestone is when I started my specialty.'

Finally, it is important to bear in mind that 'an essential human condition is everyone governing their lives, making their own decisions, and affecting the community they belong to. This is the essence of citizens' rights, whose ultimate expression is democracy as a governing system.' (Hardy. 2001-83) VER CITA ORIGINAL

Despite the fact that every student participated in the research, according to the democratic system, there is an evident lack of interest for electoral participation and register, in other words, in active citizenship. In 1988, 36% of members appointed in electoral registers were younger than 29. Ten years later, registered youngsters corresponded to the 16% of electoral universe, a figure that has shown no great variation up to this day. Even though associativity

constitutes a current topic for young students, it is unconnected to future political projects. It is compulsory, therefore, to find the way of strengthening the sense of forming civil duty so as to promote, from school, a citizen consciousness as an ideal for life, something which is absent in both student discourse and performance in the present.

RESUMEN EJECUTIVO

PALABRAS CLAVES: Cultura Cívica, Educación para la ciudadanía, Educación Secundaria, Enseñanza Media, participación, democracias y juventud, participación de jóvenes, investigación juventud

Los profundos cambios económicos – sociales ocurridos en América Latina, en las últimas tres décadas, han dado lugar a transformaciones en las funciones del Estado y de la Sociedad civil, tanto en sus estructuras organizativas económicas, sociales y políticas. Fenómenos como la globalización de los sistemas, los procesos de recuperación y transición hacia la democracia, sin duda influyen en las formas que adopta, en el momento actual, los vínculos entre la sociedad civil y el Estado, al interior de cada país, pero también en sus relaciones exteriores con el entorno de países.

En el caso Chileno, “nuestra cultura cívica presenta fuertes componentes no democráticos, que requieren ser superados como una condición para el desarrollo del país. Luego del proceso altamente complejo de democratización y de los triunfos electorales del años 1988 y 1989, no hubo conciencia de la persistencia de una cultura autoritaria que se ha manifestado en todas sus formas en los últimos 16 años, imposibilitando las reformas democráticas y generando una precariedad en el ejercicio ciudadano de los actores sociales. Potenciar una incorporación activa requiere abrir espacios de participación en el poder, hoy en día; el común de las personas en Chile, siente que el poder está en otra parte “los que tienen dinero, los políticos, los militares”. (Garretón: 1999, Pág. 130).

La investigación de éste tema, está centrada en el intento de análisis de los actuales y futuros escenarios de la educación para la ciudadanía. Se busca conocer la percepción de los propios escolares de enseñanza media, atendiendo a sus actuales procesos de ejercicio ciudadano desde el sistema escolar, desde su identidad, desde la práctica de vida cotidiana en los colegios, reconociendo sus niveles de asociatividad y posibilidades de participación en las instancias representativas y decisionales. En definitiva, se busca aportar elementos, que tengan sentido en el mundo de la vida del joven estudiante frente al sistema escolar, tratando de buscar referentes para la conformación de la futura sociedad civil constituida por el potencial de jóvenes que actualmente forman parte del sistema educacional formal, en la enseñanza media en Chile.

Surge esta idea, basada en la inquietud por desarrollar aportes teóricos al tema; en Chile se percibe en la actualidad una sociedad civil debilitada producto de años de inercia participativa, formación ciudadana débil, además de falta de credibilidad de los jóvenes con el mundo de las decisiones adultas, un exacerbado personalismo y celo de las instancias del Estado, ausencia de liderazgo juveniles propositivos, temas todos que en su conjunto, hacen dificultoso avanzar en forma sólida en los procesos para el desarrollo humano.¹

Esta investigación concluye que según Hannah Arendt, se entiende por ciudadanía la existencia política de las personas y ésta consiste en la presencia en el espacio público, hacerse visible a la luz pública mediante el uso de la palabra. Por tanto el discurso en el espacio público y la actuación conjunta de los ciudadanos dan origen a lo político. En este sentido, los estudiantes aún presentando resistencia con el mundo político, dado que lo asocian a la militancia en partidos, se autoperciben capaces de organizarse, manifestarse, dialogar y hacer visibles situaciones vinculadas a la política educacional chilena, que permanecían durante largos periodos en la apatía colectiva. Partiendo de esa premisa, es posible plantear que los estudiantes secundarios, constituyen un potencial social de protagonismo ciudadano que al estar debidamente encausado, puede ser susceptible de transformarse en un dialogante activo y permanente por parte de la sociedad civil, en diferentes temas de interés nacional, perfilándose de esta como un futuro ciudadano activo, una vez ingresado al mundo adulto.

¹ Nota de la autora. Cabe aclarar que este proyecto se inicia con anterioridad a los hechos ocurridos en el mes de Mayo de 2006 en Chile, donde los jóvenes generan el mayor movimiento estudiantil social de los últimos 30 años, precisamente en un reclamo colectivo de modificación a la Ley Orgánica Constitucional de Educación. Lo que representa un elemento de contexto nuevo para esta investigación.

Actualmente no hay una percepción clara del rol de promoción de ciudadanía que se construye desde la práctica escolar; este punto se plantea, basado en la falta de noción por parte de los dirigentes estudiantiles respecto del protagonismo del que son portadores; en el caso de que su movimiento estudiantil proliferare y se sustente en el tiempo. Desde el profesorado, se observa mayor interés en una acción educativa vinculada a la adaptación e integración al medio, que en la generación de procesos transformadores que perfilen al estudiantado en la forma de un movimiento ciudadano, con actitud crítica, propositiva, que sea interlocutor válido y permanente con la autoridad interna (en el colegio) o externa (con el estado). La ciudadanía estudiantil, se puede considerar desde la percepción de los estudiantes como un proceso incipiente.

Existe un potencial de jóvenes, que al no estar interesados en la “oferta social y política”, optan por canalizar sus vías de participación en dos tipos de actividades: por un lado las actividades sociales benéficas, que se desarrollan a través de los centros de alumnos y por otro lado las actividades recreativas de esparcimiento como aniversarios, campeonatos deportivos etc. Al respecto es importante recordar que una de los elementos que se plantea en el análisis y que resalta fuertemente por parte de los estudiantes; se refiere a su falta de autonomía como dirigentes; están sobreprotegidos, lo que implícitamente, significaría un desconocimiento de sus capacidades organizativas, habilidades y responsabilidades como personas y en ese sentido se mantiene hasta la actualidad, en la realidad estudiada, la tendencia al statu quo, o la dominación hacia el estudiantado en la relación social.

La falta de un proyecto colectivo sustentable, la ausencia de un discurso con distinciones de sujeto político y mas aún la negación confusa y contradictoria frente al tema, no son mas que expresiones de lo que se vislumbra luego en la vida adulta de estos jóvenes, que aún siendo líderes, se proyectan solo en los límites que mantienen con su colegio siendo estudiantes y con sus propios intereses individuales, lo que se evidencia en discursos tales como “el momento mas importante como Hito, es cuando ingresé a mi especialidad “ por ejemplo.

Finalmente, recordar que “una condición humana esencial es la de cada persona gobernando su vida, tomando decisiones propias, e influyendo en las de la comunidad de la que forma parte. Esta es la esencia de los derechos ciudadanos cuya expresión mas acabada es la democracia como forma de gobierno” (Hardy. 2001-83).

No obstante estar todos los estudiantes participantes del estudio, de acuerdo con el sistema democrático, hay un claro desinterés por la inscripción y la participación electoral, en definitiva la ciudadanía activa. En el año 1988 el 36% de los inscritos en los registros electorales, eran menores de 29 años, diez años después los jóvenes inscritos solo correspondían al 16% del padrón electoral, cifra que hasta hoy se mantiene sin grandes variaciones. Si bien es cierto, la asociatividad se instala hoy como tema entre los jóvenes estudiantes, no está asociada a un proyecto político de futuro, es necesario por tanto buscar las formas de fortalecer desde la formación educacional, el sentido de conformar sociedad civil, con el fin de promover desde la etapa estudiantil, la conciencia ciudadana como ideal de vida que hoy se encuentra ausente del discurso y actuar estudiantil.

INDICE

	Página
PRESENTACIÓN	3
I. ANTECEDENTES GENERALES Y ESTADO ACTUAL DEL TEMA	7
a. Antecedentes Histórico	7
b.- Movimientos Sociales, Sociedad Civil y protagonismo Juvenil	10
c.- El comportamiento cívico de los jóvenes	12
d.- La reforma educacional en Chile. Educación para la ciudadanía	15
II.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
III. MARCO TEÓRICO	28
IV. OBJETIVOS	36
1.- Objetivo General	
2.- Objetivos Específicos	
V. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	37
1.- Enfoque Metodológico Cualitativo	37
2.- Tipo de Investigación	39

	4.- Método de investigación	40
	5.- Muestra	42
	6.- Técnicas de Investigación	45
VI.	MATRIZ DE ANÁLISIS	48
	1.- Análisis de Resultados	50
	2.- Conclusiones	59
VII	BIBLIOGRAFÍA	62