

**APROPIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DECLARADAS EN EL PLAN DE  
ESTUDIOS, EN ALUMNAS DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA  
UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE**

**- INFORME FINAL -**

**Investigador responsable:**  
Uribe Chamorro, Jocelyn

**Co-investigadoras:**  
Corsi Peñaloza, Eliana  
Manhey Moreno, Mónica

## EXECUTIVE SUMMARY

**PALABRAS CLAVES:** investigación, Educación Parvularia, Educación Infantil, Educación Preescolar, competencias Educador Infantil, practica pedagógica

**Key words:** research, early childhood education, children education, preschool education, early childhood educator competencies, pedagogical practice.

This Project was developed on the basis of determining the relationship between the competences that the students of the Early Childhood Education School had acquired during the three first years of their training, compared with their performance in [their third year teaching practice](#).. From that perspective, the proposed competences were analyzed according to what is stated in the Early Childhood School curriculum of Universidad Central.

With the purpose of effectively detecting how third year students, show, in their teaching practice, the explicit competences stated in the curriculum framework, multiple methodology-related actions were taken, ,to get to know the perception of the different education participants that are directly involved in this process. In order to do that, the students' performance during their teaching practice (weekly and in intensive periods) was observed, and an interview to the teaching practice tutors was also made. Finally, a focus group was held with the objective of knowing the students- perception about their teaching practice.

The organization of the theoretical background show, in the first place, the \_relativism of the word 'competence' in context, based on all events that enabled us to describe the concept. Besides, theory related to the term appropriation has been included ,because of its particular connotation in this research's framework. The incorporation of this process, and the outcome of some research about the same topic are also included,.

It is important to mention that this research's main reference, was the review of competences and sub-competences of the professional development that are stated in the curriculum of the Early Childhood School, that made it possible to establish these statements, along with what the students concretely show in their teaching practice.

Because of the wide range of information that has been gathered from different sources involved in this research, a good number of findings, conclusions and recommendations have been produced. They are going to be summarized in general terms:

The findings of this research mainly demonstrate:

- The existence of a notorious difference between some explicit competences in the Teaching plan and what the students manifested in their performance.
- An inconsistency between the teaching program and the teaching practice, closely related to the students having real opportunities to plan lessons, develop and assess the learning experience in children over six years old; which is an opportunity they do not have in their teaching practice experience.
- The kind of education designed through 'nucleus' (the division of a unit, that altogether with other 'nucleus' conform the unit) seems not to suffice,(or does not seem enough) and hasn't included the students and the topics each 'nucleus' should cover, which is expressed in what the students propose during their intensive practice.

Some of the main conclusions are related to the fact(s) that:

- There's not a chance) during the practice for the students to develop learning experience with children between 6-8 years old.
- There is evident lack of planning, application and evaluation of the experiences in terms of the curriculum adaptations that may effectively state that the needs, interests and individual differences are being taken into account.
- The students considered the teaching practice as strong in terms of their teaching training.

Considering the recommendations, some of them emphasize:

- A review of the competences that are established in this level of education, with the purpose of determining which are those that have to be effectively accomplished.
- To offer third year students learning opportunities so they will be able to see the product of the work they will plan in the future.
- To emphasize curriculum adaptation, because it does not have an important role in terms of registering opinions of tutors and students. It is possible to see that the children receive motivation, that they develop an activity and when they finish it, a common criteria is used for everyone, always considering pragmatically just group perspective.

## RESUMEN EJECUTIVO

**PALABRAS CLAVES:** investigación, Educación Parvularia, Educación Infantil, Educación Preescolar, competencias Educador Infantil, practica pedagógica

El presente proyecto se desarrolló sobre la base de determinar la relación existente, entre las competencias adquiridas por las Estudiantes de Educación Parvularia durante los tres primeros años de su proceso de formación, con su desempeño en la práctica pedagógica de tercer año. Desde esta perspectiva, se analizaron las competencias propuestas dentro de las diferentes líneas curriculares, que conforman el plan de estudio la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Central.

A fin de conocer efectivamente, en qué medida las alumnas de tercer año de esta carrera, evidencian dentro de sus prácticas pedagógicas las competencias explícitas dentro del marco curricular, se realizaron metodológicamente diversas acciones destinadas a conocer la percepción de los diferentes agentes educativos involucrados directamente en este proceso, para lo cual se observó el desempeño del total de las estudiantes en sus prácticas durante sus periodos semanales e intensivos, se efectuó una entrevista a sus respectivas tutoras de práctica a fin de conocer su apreciación en relación al quehacer de las estudiantes y se realizó finalmente un focus group, con la participación de las alumnas comprometidas dentro de este estudio, con el objetivo de conocer su percepción en torno a este mismo proceso.

La configuración del apoyo teórico, da cuenta en primer lugar, de una contextualización relativa al concepto de competencias, sobre la base de todos aquellos acontecimientos que han permitido finalmente llegar a caracterizarlas. Se integra además teoría relacionada con el término “apropiación”, dada su particular connotación dentro de los márgenes de este estudio, junto con la incorporación del proceso y resultados de algunas investigaciones desarrolladas dentro de esta misma línea. Cabe destacar, que el principal referente de confrontación desde la teoría, fue la revisión de las competencias y subcompetencias de desarrollo profesional declaradas en el Plan de Estudios de la Carrera de Educación Parvularia, dado que esto permitió establecer la relación entre estos planteamientos y las manifestaciones concretas, que en este sentido las Estudiantes evidencian dentro de sus prácticas pedagógicas.

Debido a la gran cantidad de información obtenida, desde las diferentes fuentes involucradas en este estudio, es que producto de él, se genera una cantidad considerable de hallazgos, conclusiones y recomendaciones, de los cuales se dará cuenta en términos muy generales a continuación.

Los hallazgos de esta investigación, dan cuenta fundamentalmente de:

- La existencia de una gran diferencia, en algunas competencias explícitas en el Plan de Estudios y lo que evidencian las estudiantes.
- Una inconsistencia entre el Plan de estudios y las prácticas, en relación a que las alumnas tengan oportunidades de planificar, desarrollar y evaluar experiencias de aprendizaje con niños mayores de 6 años, oportunidad con la cual no cuentan concretamente dentro de su experiencia práctica.
- La formación diseñada a través de Núcleos al parecer, no ha logrado favorecer la integración por parte de las estudiantes, de los contenidos que en cada uno de ellos abordan, lo cual queda de manifiesto en las propuestas de trabajo educativo desarrollado durante sus periodos de práctica intensiva.

Algunas de las principales conclusiones se relacionan con que:

- No existen instancias de práctica en que las estudiantes desarrollen experiencias de aprendizaje con niños/as de entre 6 a 8 años.
- Se manifiestan carencias a nivel de planificación, aplicación y evaluación de experiencias en cuanto a la incorporación de adaptaciones curriculares, que den efectivamente cuenta de que se están considerando necesidades, intereses y diferencias individuales.
- Las alumnas destacan las prácticas como una gran fortaleza en términos de formación.

En cuanto a las recomendaciones, algunas de ellas enfatizan en:

- Revisar con minuciosidad las competencias establecidas para este nivel de formación, con el fin de determinar cuales de ellas son las que se efectivamente se deben alcanzar.
- Ofrecer oportunidades de aprendizaje a las alumnas de Tercer Año, para que visualicen el trabajo relacionado con planificaciones a largo plazo, aspecto altamente considerado dentro de la práctica profesional
- Enfatizar en las adecuaciones curriculares, dado que éstas no tienen mayor representatividad en términos de registros ni opiniones de tutoras y estudiantes. Resulta posible apreciar al respecto que a los párvulos se les proporciona una

motivación, desarrollo de la actividad y finalización de la misma, empleando un criterio común para todos y considerando prácticamente siempre sólo la perspectiva grupal.