



MAGÍSTER Y DIPLOMADOS EN TRABAJO SOCIAL:

**ESTRATEGIAS DE FORMACION PARA UNA CONSTRUCCION
DISCIPLINARIA.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACION.

**Alejandro DIAZ.
Mónica ESTERIO**

EXECUTIVE SUMMARY

Key words: Research, social work, research results, social work as a field, social work as subject of study, postgraduate programs on social work.

The Social Work is a discipline that is just starting to validate itself as a discipline under extremely difficult conditions to establish an identity inside the social sciences. The obstacles come from a dependent connection with the macro dominant theories and disciplinary fields as well as the societal common senses which grant or invalidate the “scientific” presence of disciplinary and professional constructions. The discipline of Social Work has been put under this context of professional emergency. A few years ago, it was validated its disciplinary condition of Degree, after academic and political submissions and controversies about its position and positioning in social sciences and in the society. Such situation would be facing an increasing process of Post Degree Academic Formation Programs that could be considered as the suitable processes for the University Social Work Schools, and thus they would require a necessary academic qualification.

The Social Work is a discipline that begins to make a way of validation like discipline, in conditions extremely difficult to establish an identity inside social sciences. The obstacles come, as much of a dependent entailment towards the macro dominant theories and disciplinary fields, like of the societal senses common, that they grant or invalid the “scientist” presence of disciplinary and professional constructions. The discipline of Social Work has been put under this context of professional emergency. A few time ago, been worth its disciplinary condition of Degree, later of submissions and academic and political controversies about his position and positioning in social sciences and in the society. Such situation would be faced by a process flood of Post Degree Academic formation Programs that could be like suitable processes, of which the Universities Social Works Schools would face the necessary academic qualification.

However, the eruption of phenomena associated to the technocratic presence of a deregulated State and the market dominion, as a ruler of social relations, would be refunctionalizing the legitimate educative process of this discipline in a technocratic direction of functional support of the public policies, which are a support of governance and neutralizing agent of the social conflicts.

However, the eruption of phenomena associated to the technocratic presence of a deregulated State and the market dominion, like an ordering of social relations, would be refunctionalizing the legitimate educative process of this discipline, in a technocratic direction of functional support of the public policies, sustains of governability and neutralizes the social conflicts.

The main hypothesis focuses on demonstrating that Social Work post degree practices would be over-determined nowadays due to technocratic possession of utilitarian methodologies for professional performance in institutions and public policies. Therefore, if this process deeply increased, Social Work could accumulate disincentives and disqualifying processes for the development of its disciplinary condition of knowledge construction in Social Sciences, an essential academic task to sustain its identity object in transformative practices of social relations.

The hypothesis power station orients to demonstrate that Social Work post degree practices would be over-determined nowadays by technocratic possession of utilitarian methodologies for professional performance in institutions and public policies and that in agreement with this process deepened, Social Work, could again accumulate disincentives processes and not enables for the development of its disciplinary condition of construction of knowledge in Social Sciences, academic task essential to sustain its identify object in transformative practices of social relations.

As complementary hypotheses, it will be supported the idea, according to which University, operating and survivor agent in the Market, it will only be able to serve as a warm sustenance for the critical function of knowledge, if it is able to reestablish the democratic regularity of the diffusion and construction of sustainable knowledge for the human development of the society in which it is finally supported.

As complementary hypotheses will act the idea according to which University, operating and survivor in the Market, only will be able to serve as cozy sustenance to the critical function of the knowledge, if it is able to reestablish the democratic regularity of the diffusion and construction of a knowledge, sustainable for the human development of the society in which finally it is supported.

Similarly, this research states that providing a solid epistemology base in Social Work, it will start a monitoring process on the construction of its scientific object, separating itself from the mere sustained methodological instrumentality in “borrowed” paradigms, so this single process will only be able to be produced in the University’s scenery which provides a friendly atmosphere for knowledge construction. The existence of a growing number of higher education institutions as well as the steady coming out of new universities and the great pre and post graduate educational supply have forced institutions to be different from one another.

Of the same form, one considers in this investigation, that dowry of solid epistemology base in Social Work, will be able to produce a monitoring process on the construction of its scientific object, separating of the mere sustained methodological instrumentality in “lent” paradigms and that this single process will be able to be produced in an atmosphere of University, of amiable atmospheres to construction of knowledge. The existence of an endless number of establishments of superior education, the permanent appearance of new Universities, the great

educational supply as much as pre and postgraduate, forces the institutions to be different one of others.

Regarding Social Work Postgraduate Programs, the differentiation mechanisms are related to innovating programs, schedules, or costs affordable for different income levels and bachelor's degree certification. However, the participants choose one or another program according to their economic possibilities, expectations, ages, necessities or interests.

In Social Works Postgraduate Programs , the differentiation mechanisms are related to innovating programs, hours or costs within reach of the different levels from income and degrees certification of licentiate degrees. However, the participants choose one or another according to their economic possibilities, aspirations, expectations, ages, necessities or interest.

The factual professional development of Social Work takes place in the center of technocratic public policy demands which direct their programs towards the production of instrumental results, without leaving spaces of time for the systematization, reflection and social investigation on themselves.

The factual professional development of Social Work, takes place in middle of technocratic demands of public policies, that orient their programs to the production of instrumental results, without spaces or times for the systematization, reflection and social investigation on the same ones.

On the contrary, as far as the private field is concerned, the discipline faces the necessity to break the images of the "attributed roles", that stand for an assistance performance or social service administration. In one or another way, Master's degrees and Diploma courses, in order to take care of the "demand", could be impelled to make an isomorphic exercise between the problematic reality and the

academic contents, leaving the possibility of continuing consolidating an in-depth epistemological study of the social work object in a synergic entailment with social sciences.

By another side, in private ambit, the discipline faces to the necessity to break with the images of the “attributed rolls”, that stand out to drive welfare or of administration of social services. In one or another sense, the magister and diploma programs , in order to take care of the “demand”, could be seen impelled to make a isomorphic exercise between the problematic reality and the academic contents, leaving the possibility of continuing consolidating an epistemological deepening of the object of social work, in a synergic entailment with social sciences.

In order to respond to this working hypothesis, this research attempts to know the perception of the participants of the Social Work School Postgraduate Programs in the local scenery regarding the satisfaction levels shown by them when confronting the space of professional performance with the quality and pertinence of contents and processes of the post degree programs by constructing an investigative appreciation of the processes that demonstrate the development of behaviors and attitudes that allow to measure the expression of the constructive disciplinary conduct of knowledge on the thematic objects of Social Work in respect of the professional performance.

In order to respond to this hypothesis of work, this investigation tries to know the perception of the participants of the Postgraduates Programs of Social Work Schools in the national scope, respect the satisfaction levels that these demonstrate when confronting the space of professional performance with the quality and pertinence of contents and processes of the programs of post degree, constructing an investigative appreciation of the processes that they demonstrate the development of conducts and attitudes, that allow to measure expression of

the constructive disciplinary conduct of knowledge on the theme ting objects of Social Work, in the respective scope of the professional performance

RESUMEN EJECUTIVO

Palabras Claves: investigación, trabajo social, resultados de investigación, trabajo social como disciplina, objeto de estudio trabajo social, postgrados trabajo social

El Trabajo Social es una disciplina, que comienza a realizar un camino de validación como disciplina, en condiciones extremadamente difíciles para establecer una identidad en el interior de las ciencias sociales. Los obstáculos provienen, tanto de una vinculación dependiente hacia las macro teorías y campos disciplinarios dominantes, como de los sentidos comunes societales, que otorgan o invalidan la presencia “científica” de construcciones disciplinarias y profesionales. La disciplina del Trabajo Social ha estado sometida a este contexto de emergencia profesional. Solo desde hace un tiempo, se valida su condición disciplinaria de Licenciatura, después de sometimientos y controversias académicas y políticas respecto de su posición y posicionamiento en las ciencias sociales y en la sociedad. Tal situación estaría siendo enfrentada por un proceso creciente de Programas Académicos de Formación de Post Grado, que serian vistos como los procesos adecuados, mediante los cuales las Escuelas de Trabajo Social de las Universidades, enfrentarían la necesidad de cualificación académica.

Sin embargo, la irrupción de fenómenos asociados a la presencia tecnocrática de un Estado desregulado y el dominio del mercado, como ordenador de las relaciones sociales, estarían refuncionalizando el legítimo proceso educativo de esta disciplina, en una dirección tecnocrática de apoyo funcional a las políticas

públicas, sustentadoras de gobernabilidad y neutralizadoras de los conflictos sociales.

La hipótesis central se orienta a demostrar que las prácticas de post grado del Trabajo Social, estarían siendo sobre determinadas hoy día, por una posesión tecnocrática de metodologías utilitarias para el desempeño profesional en instituciones y políticas públicas y que conforme este proceso se profundice, el Trabajo Social, podría nuevamente acumular procesos desincentivadores e inhabilitantes para el desarrollo de su condición disciplinaria de construcción de conocimientos en las ciencias sociales, tarea académica imprescindible para sustentar su objeto identitario en las prácticas transformativas de la relaciones sociales.

Como hipótesis complementarias actuará la idea, según la cual la Universidad, sobreviviente y actuante, en el Mercado, solo podrá servir de sustento acogedor a la función crítica del conocimiento, si es capaz de restablecer la regularidad democrática de la difusión y construcción de un conocimiento, sustentable para el desarrollo humano de la sociedad en la cual finalmente se soporta.

De la misma forma, se plantea en esta investigación, que la dotación de sólida base epistemológica en Trabajo Social, podrá producir un proceso de vigilancia sobre la construcción de su objeto científico, separándose de la mera instrumentalidad metodológica sustentada en paradigmas “prestados” y que este proceso solo se podrá producir en un ambiente de Universidad, de espacios amables a la construcción de conocimientos. La existencia de un sinnúmero de establecimientos de educación superior, la aparición permanente de nuevas Universidades, la gran oferta educacional tanto de pre como de postgrado, obliga a las instituciones a diferenciarse una de otras.

En los Programas de Postgrado de Trabajo Social, los mecanismos de diferenciación se relacionan con programas innovadores, horarios, o costos al

alcance de los diferentes niveles de ingresos y certificación de grados de licenciaturas. Sin embargo, los participantes eligen unos u otros, de acuerdo a sus posibilidades económicas, aspiraciones, expectativas, edades, necesidades o intereses.

El desarrollo fáctico del profesional del Trabajo Social, se produce en medio de las demandas tecnocráticas de las políticas públicas, que orientan sus programas a la producción de resultados instrumentales, sin espacios ni tiempos para la sistematización, reflexión e investigación social sobre los mismos.

Por otro lado, en el ámbito privado, la disciplina se enfrenta a la necesidad de romper con las imágenes de los “roles atribuidos”, que relevan un accionar asistencial o de administración de servicios sociales. En uno u otro sentido, los programas de magíster y diplomados, a fin de atender la “demanda”, podrían verse impelidos a realizar un ejercicio isomorfo entre la realidad problemática y los contenidos académicos, abandonando la posibilidad de seguir consolidando una profundización epistemológica del objeto del trabajo social, en una vinculación sinérgica con las ciencias sociales.

Para responder a ésta hipótesis de trabajo, esta investigación se orientó a conocer la percepción de los participantes de los Programas de Postgrados de las Escuelas de Trabajo Social en el ámbito nacional, respecto de los niveles de satisfacción que éstos evidencian al confrontar el espacio de desempeño profesional, con la calidad y pertinencia de los contenidos y procesos de los programas de post grado, construyendo una apreciación investigativa de los procesos que evidencien el desarrollo de conductas y actitudes, que permitan medir la expresión de la conducta disciplinaria constructiva de conocimientos sobre los objetos tematizados de Trabajo Social, en el ámbito respectivo del desempeño profesional.

INDICE

RESUMEN EJECUTIVO (español-inglés)	7
MARCO TEÓRICO	13
CAPITULO I: LAS COORDENADAS TEORICAS Y SITUACIONALES DEL TRABAJO SOCIAL	19
1.- Trabajo Social y su actual ambiente universitario	20
La Universidad en Chile: desde la idea humanista al ethos racionalista-positivista	21
Modernidad y desarrollismo en el Trabajo Social universitario	24
La actual encrucijada de la Universidad y el Trabajo Social	24
La universidad: conjunción histórica	28
La universidad ¿Cuál universidad para Trabajo Social?	29
2.- Trabajo Social y su situación histórica de las últimas décadas	35
El golpe militar como parte Aguas en Trabajo Social	35
La Formación autoritaria en Trabajo Social	37
La pérdida de la categoría universitaria de la Carrera	39
La Toma de la Silva Henríquez: Convergencia de Trabajadores Sociales y Movimiento de Pobladores	40
El diagnóstico del Trabajo Social en dictadura	41
3.- Trabajo Social y su camino de Postgrados	42
Los Post grados: ¿Desde el Post título al Magíster? ¿Qué hacer con ellos en Trabajo Social? O, la construcción estratégica disciplinaria en Magíster y Diplomados	42
CAPITULO II: LA CONDICIÓN TECNOCRÁTICA POSITIVISTA EN LAS UNIVERSIDADES CHILENAS: ANTECEDENTES PARA SITUAR LA CONDICIÓN DE LA PROFESIONALIZACIÓN EN CHILE	45
Introducción	46
El origen de la condición positiva en la Universidad de Chile y en Chile	47

Las consecuencias sociales del racionalismo universitario	54
Positivismo y transculturación en la configuración social del Siglo XX	56
El alineamiento de la intelectualidad con el racionalismo	60
Positivismo decimonónico	66
El tecnocratismo del vigésimo siglo: Desarrollo y perversión de la razón	73

CAPITULO III: EL TRABAJO SOCIAL EN EL CONO SUR LATINOAMERICANO: SINTESIS Y BASES PARA CONSTRUIR UN MODELO DE REFERENCIA 78

1.- Condiciones para construir un modelo de referencia: la cuestión del desarrollo del Estado y de las políticas sociales desiguales y combinadas 79

El Estado latinoamericano realmente existente	79
El estado burocrático autoritario en el cono sur latino americano	84
La modernización del estado del 60 y la readecuación del capitalismo periférico: una nueva profesionalización en desarrollo	93
El contexto de la universidad latinoamericana en el siglo veintiuno	97

2.- El territorio del Cono Sur como un campo cultural Latinoamericano del Trabajo Social 101

El campo cultural intelectual del Trabajo Social brasileño	102
El campo cultural intelectual del trabajo Social del Río de la Plata	106
El campo cultural nómada del CELATS y Chile en el exilio	109

CAPITULO IV: EL DESARROLLO DISCIPLINARIO DEL TRABAJO SOCIAL: COMPONENTES PARA CONSTRUIR MARCOS REFERENCIALES DE POSTGRADO EN CHILE 118

El postgrado como condición terciaria del conocimiento	119
La irrupción de los postgrados en Trabajo Social	120
El capitalismo académico como condición de contexto	123

**CAPITULO V: MARCO METODOLÓGICO Y ANALISIS
DE CONTENIDO DE LOS DISCURSOS DE LOS
PARTICIPANTES EN LOS PROCESOS DE
POSTGRADOS**

	131
Presentación	132
Del marco metodológico de la investigación	133
De los contenidos y procesos educativos	136
Perspectivas del desarrollo de post grado	145
Categorización de principales inferencias en el análisis de contenidos	149
a-Consolidación del Trabajo Social y procesos de desarrollo disciplinario	149
b- Percepción sobre los procesos de habilitación de conductas y aptitudes de construcción disciplinaria de los profesionales que acceden a los programas	151
c- Ambiente académico, propiciatorio para la construcción y gestión de conocimientos	153
d-Los procesos de gestión administrativa de los programas y la cuestión de la calidad	156
Síntesis indagatoria	159

**CAPITULO VI: REFLEXIONES PARA UN MODELO DE POST GRADO EN
TRABAJO SOCIAL**

	162
Presentación	163
I.- Las variables claves de la fundamentación de un posgrado	
En Trabajo Social	164
1.- Encuadre epistémico	164
2.- La confianza académica como capital social disciplinario	166
3.- Territorios y Postgrado	166
4.- Metodologías participativas	167
5.- Experticia docente	168
6.- Coordinación de contenidos educativos	169
7.- Puesta en valor de prácticas sociales	170

8.- Pasantías en prácticas sociales significativas	170
9.- Aprender en transdisciplina	171
10.- La condición transformativa del profesional post graduado	172
11.- Las dimensiones de las operaciones institucionales	172
II. Los tres momentos de un postgrado en Trabajo Social	173
2.1.- Aprender a aprender en un postgrado de Trabajo Social	173
La cuestión del Trabajo Social y la explicación de la realidad	174
Las fallas y los atajos: las explicaciones para la intervención social	174
a- La explicación ecléctica	174
b- La explicación clausurante	176
c- La explicación dependiente	177
d- La explicación cooptada	177
e- La explicación es una construcción social	178
Cartografías de la intervención social	180
La cuestión de la experiencia y su recuperación	183
a.-Acerca de la intervención social o el modo como nombramos nuestra experiencia de la praxis	183
b.- Un Equipo de Trabajo de Profesionales Transdisciplinarios	185
c.- Un Proyecto Referencial Comunitarista	186
d.- Una Emocionalidad de Auto cuidado	186
e.- Una Actitud Indagatoria y Reflexiva	187
f.- Una Ruptura Epistemológica con la racionalidad positivista	188
g.-Una Práctica Social Significativa alimentada cotidianamente por la Praxis	189
2.2 Aprender haciendo en un post grado de Trabajo Social	190
Territorios y sujetos de la intervención social	191
Aprender por Simulación y Juego de role	193
Aprender por confrontación de actores	194
Aprender por exposición de cuerpo y pensamiento	194
2.3 Aprender de la Praxis	195
La historicidad de los aprendizajes sociales	195

La sistematización de la praxis	196
CAPITULO VII: CONCLUSIONES GENERALES	201
Presentación	202
1-El microcampo cultural de los Postgrado en Trabajo Social	205
2-Acerca de los proceso reflexivos de programas de Postgrado en Trabajo Social	208
3-Acerca de las perspectivas estratégicas de los programas de Postgrados en Trabajo Social	211
BIBLIOGRAFIA	214