

RESUMEN

Nombre de la Investigación: Perspectivas que tienen los Profesionales de Comunidades Educativas de la IV Región en torno a la Educación Inclusiva.

Investigadora Responsable: Andrea Yñesta

Correo: mynestab@ucentral.cl

Facultad: Ciencias de la Educación

El presente proyecto de investigación surge a partir de la necesidad de develar las representaciones sociales que subyacen en los docentes y otros integrantes de la comunidad educativa respecto a la Inclusión dado el cambio de paradigma que estamos viviendo. Situándonos en esa dirección, asumimos esta investigación como un estudio de tipo cualitativo, con carácter exploratorio, desde el Paradigma Descriptivo-Interpretativo dado que permitirá estudiar el tema desde la perspectiva de los actores, tratando de comprender la representación social que otorga el marco de referencia de quien actúa.

En esencia, este paradigma permitirá realizar una descripción lo más detallada posible de cómo es representada socialmente la inclusión y sus prácticas, en los diferentes escenarios o estamentos. A partir de ello, podremos recoger y obtener información que ayudará a la creación de marcos de interpretación que podrían explicar la problemática rupturista entre lo teórico de la inclusión y la práctica inclusiva efectiva en el aula, comenzando desde las representaciones sociales que se tienen de esta.

En este sentido, los estudios etnográficos recogen en forma descriptiva el estado del arte y establecen un marco de discusión y debate, que tendrían como referente teórico fundamental la "etnografía", que está basada en la idea de la observación participante. Esta, introduce a los investigadores en la vida de la comunidad y permite obtener datos a partir de los contactos, de las observaciones, de grupos focales y de entrevistas en profundidad con algunas personas claves para la generación de una escuela inclusión, en un comienzo, y luego, con los otros actores involucrados en las prácticas de la institución escolar.

Los informantes claves serán considerados desde dos perspectivas en este estudio: Por una parte, el equipo seleccionará para las entrevistas en profundidad a quienes participen directamente de la toma de decisiones en los procesos educativos de la comunidad y que serán considerados informantes principales. Ellos podrán ser: integrantes de los equipos de gestión (directivos, jefes técnicos, coordinadores), docentes regulares y profesionales de apoyo a la integración. En segundo término, a través de las observaciones de situaciones formales y no formales al interior de las instituciones y la realización de grupos focales, se recabará información respecto a los procesos que viven los niños, niñas y jóvenes estudiantes así como sus propios padres y madres, dado que son los actores protagónicos desde la perspectiva de quien tiene el derecho a la educación. Esto permitirá descubrir y analizar cómo impactan en ellos y ellas, las actitudes, expresiones y prácticas del grupo investigado. Este segundo grupo, será denominado como el de informantes secundarios por parte del equipo.

La información obtenida a través de los distintos procedimientos ayudará al conocimiento y la comprensión de lo que ocurre al interior de las comunidades. Los datos se verificarán y cruzarán con los de los distintos informantes y con las observaciones directas de los propios investigadores. La

teoría nos servirá como un marco de referencia que nos orientará; sin embargo, este marco se irá enriqueciendo en consideración a que será construido al mismo tiempo que se vayan produciendo las vivencias al interior de las comunidades. Este hecho, permitirá la contrastación permanente de los referentes de base con la experiencia que se vaya logrando en el campo. Este procedimiento permitirá al equipo investigador analizar los conceptos de su interés sin perder la visión de que son difícilmente separables de su contexto.

Como podrá apreciarse, este estudio espera contribuir a la comprensión de la perspectiva que se tiene respecto a la inclusión -como fenómeno social y educativo- y cómo impacta tanto a las personas, las políticas y las prácticas educativas, ofreciendo una mirada analítica y propositiva que permita promover contextos favorecedores del desarrollo pleno de nuestros y nuestras estudiantes. En consideración a ello, los objetivos principales son:

- Develar las representaciones sociales que subyacen en los docentes, profesionales de apoyo y equipos de gestión, respecto a la Inclusión Educativa.
- Reconocer el impacto de estas representaciones como elementos facilitadores u obstaculizadores de procesos inclusivos al interior de las Comunidades Escolares de la IV Región que cuenten al menos con un Proyecto de Integración Escolar.