



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO Y PERFECCIONAMIENTO

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL E INTEGRAL DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

***PLAN ESPECIAL DE SEGUNDO TÍTULO PARA
PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN***

ADMISIÓN 2010

PRESENTACIÓN

En concordancia con las líneas de acción planteadas en el Plan de desarrollo estratégico de la Universidad Central, la presente propuesta ofrece una formación innovadora desde un currículum basado en el enfoque por competencias, con un plan de estudios desarrollado en dos años de duración, que se enfoca a una formación generalista en Necesidades Educativas Especiales, bajo el enfoque de la inclusión.

Esto significa, por una parte, una profundización de los contenidos esenciales relacionados con el desarrollo del ser humano y sus trastornos, desde la perspectiva más actual de la neurociencia cognitiva, pero al mismo tiempo un conocimiento y comprensión de los procesos en la adquisición de aprendizajes y desarrollo de estructuras de pensamiento, que entregarán la base conceptual a través de la cual el futuro profesional de la educación diferencial podrá conducir de manera eficaz procesos educativos, en los distintos niveles del sistema escolar, que promuevan el máximo aprendizaje y desarrollo de los alumnos con necesidades educativas especiales, tanto en el ámbito especial como en la escuela común.

Asimismo se estimula el desarrollo de una cultura profesional de respeto hacia la diversidad, con capacidad de promover transformaciones a favor de una cultura inclusiva, a través del desarrollo personal y análisis crítico de los fenómenos sociales que han favorecido los procesos de segregación y exclusión.

Por último y teniendo en cuenta que ésta es una formación para profesionales que están en vinculación con el proceso de aprendizaje, la formación teórica estará directamente vinculada con el campo ocupacional mediante análisis reflexivo de la propia práctica docente y la visita a diferentes centros educativos tanto de educación especial como regular con proyectos de integración, que permitirán ahondar en las temáticas del diagnóstico de las necesidades educativas y de la formulación de adecuaciones curriculares.

Este conjunto de aspectos contemplados en la formación profesional permitirá el desarrollo de competencias que lo habilitarán para el diseño de programas tanto a nivel preventivo, como educativo y terapéutico en contextos familiares, escolares y comunitarios.

PROPÓSITO DEL PROGRAMA

De acuerdo a lo anteriormente señalado, la importancia de este programa de formación especializada en educación diferencial, radica principalmente en el hecho de que agrega valor a la formación docente de origen, entregando las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales para abordar en el contexto escolar las necesidades educativas especiales.

En este sentido el presente programa aspira a formar:

- Educadores Diferenciales capaces de valorar y responder a la diversidad, fomentando una cultura inclusiva; con competencias para conducir procesos educativos efectivos

e interdisciplinarios, que aseguren el máximo desarrollo y aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.

PERFIL PROFESIONAL

Este programa de formación, de carácter extraordinario, para profesionales de la educación, se corresponde mayoritariamente con el plan de estudios, de la misma carrera, dictado para estudiantes provenientes del sistema nacional de PSU. En virtud de esto, el plan de estudios de sólo 2 años de duración, se inscribe en el marco de la formación continua de carácter especializada para la atención de las necesidades educativas especiales que pueden presentar los alumnos y alumnas en la educación regular.

Se espera que al concluir su formación, los egresados de Educación Diferencial, como segunda Titulación evidencien las siguientes competencias en su desempeño profesional:

- Conducir los procesos educativos que promuevan el máximo desarrollo y aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Desarrollar programas de atención temprana para niños en riesgo social y/o con alteraciones en el desarrollo.
- Implementar y evaluar proyectos educativos que contemplen la atención de la diversidad y la integración de alumnos con discapacidad.
- Manejar enfoques y procedimientos de detección, evaluación y seguimiento de las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos
- Diversificar el currículo y las actividades de enseñanza en función de las diferentes motivaciones, capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos
- Fomentar el desarrollo de actitudes de respeto y valoración de la diversidad en la comunidad educativa
- Asesorar y apoyar a la escuela en su conjunto en el desarrollo de prácticas más inclusivas que faciliten la participación y el aprendizaje de todos los alumnos
- Orientar y apoyar a la familia en su proceso de aceptación de las dificultades que experimentan sus hijos, comprometiendo su participación y colaboración en el proceso educativo
- Implementar programas de apoyo a la integración familiar, comunitaria y laboral de las personas con necesidades especiales

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Para el desarrollo de las competencias requeridas el Plan de Estudios se estructura en torno a un eje central referido a la inclusión y la atención de la diversidad del alumnado que cruza el curriculum de formación, organizado a través de las siguientes líneas curriculares: detección y evaluación de las necesidades educativas especiales; adaptación curricular; intervención y apoyo a las necesidades educativas especiales; gestión de procesos de inclusión a nivel familiar, escolar y comunitario.

Cada Núcleo de formación contempla un contenido central, abordado desde diversas disciplinas, lo que permite una visión más amplia de los fenómenos abordados, con la consiguiente variedad y riqueza de propuestas de intervención, contrastando permanentemente la teoría con la praxis, es decir, los aspectos más relevantes que cada Núcleo Temático proponga, con la efectiva aplicación y la permanente reflexión crítica.

La práctica profesional será una instancia integradora de todas las temáticas propias de la formación. Por lo tanto, a través del desarrollo de proyectos y aplicaciones pedagógicas en terreno, será posible realizar una reflexión crítica del propio quehacer pedagógico, incorporando al mismo tiempo estrategias formativas que permitan el moldeamiento de actitudes y competencias profesionales planteadas en el perfil de la formación.

Por otra parte, el conocimiento de los distintos programas y contextos educativos: educación especial y escuela común con proyecto de integración, permitirá el análisis crítico de las propuestas curriculares existentes y su efectividad en la integración y atención de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, las que serán puestas de relieve a partir de los procesos de evaluación, análisis de casos y de experiencias educativas reales.

Por último, nos parece pertinente señalar que se ha diseñado este programa en base al desarrollo de competencias pedagógicas y habilidades personales que posibiliten al futuro profesional de la Educación Diferencial participar en equipos multidisciplinarios de trabajo y de promoción del respeto a la diversidad para la generación de comunidades educativas más inclusivas.

MALLA CURRICULAR

	AÑO 1	AÑO 2
Plan Obligatorio	<input type="checkbox"/> Bases psiconeurobiológicas del desarrollo y aprendizaje <input type="checkbox"/> Inclusión, curriculum y diversidad <input type="checkbox"/> Necesidades educativas especiales <input type="checkbox"/> Estrategias de integración familiar, social y comunitaria <input type="checkbox"/> Prácticas pedagógicas especiales	<input type="checkbox"/> Psicomotricidad <input type="checkbox"/> Detección e intervención temprana <input type="checkbox"/> Habilidades cognitivas, sociales y comunicativas <input type="checkbox"/> Evaluación y adaptaciones curriculares <input type="checkbox"/> Proyecto educativo inclusivo

DESCRIPTORES DE CURSOS

BASES PSICONEUROBIOLÓGICAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Este núcleo desde la perspectiva de la psicología y neurobiología aborda el desarrollo del ser humano a lo largo del ciclo vital, aportando conocimientos específicos sobre las principales causas etiológicas y manifestaciones de los trastornos del desarrollo, la conducta y las condiciones de discapacidad, analizando sus repercusiones en el aprendizaje escolar, en la adaptación y relaciones con el entorno social.

INCLUSIÓN, CURRÍCULUM Y DIVERSIDAD

Con base al enfoque de derechos, este núcleo aborda el estudio de los principios y orientaciones que fundamentan la Educación Inclusiva, enfatizando en los enfoques y estrategias educativas para abordar las diferencias individuales, sociales y culturales de los alumnos, en el contexto de la escuela y del aula. Los aspectos centrales de este núcleo se relacionan con el tránsito del modelo homogeneizador de la enseñanza hacia el modelo de atención a la diversidad desde una mirada curricular basada en el enfoque constructivista.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Este Núcleo está orientado al estudio de la concepción de la Educación Especial desde la perspectiva de su evolución histórica, analizando su rol, estructura y modalidades de atención dentro del Sistema Educativo Nacional. Asimismo, aborda el conocimiento de las discapacidades sensoriales, físicas e intelectuales, así como las dificultades específicas del aprendizaje y del lenguaje, desde la respuesta educativa y curricular que estas requieren. El eje articulador de este núcleo son los cambios que implica el tránsito desde enfoques educativos segregadores a integradores a partir de la nueva conceptualización de las Necesidades Educativas Especiales y las políticas actuales de Integración Escolar

ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR, SOCIAL Y COMUNITARIA

Este núcleo integra contenidos relacionados con los valores y actitudes sociales que persisten en nuestra cultura en torno a los derechos y necesidades de las personas con discapacidad y entrega estrategias para afrontar las barreras existentes y promover cambios que favorezcan el desarrollo de una cultura inclusiva, basada en una convivencia armónica de participación y colaboración entre los distintos integrantes de la comunidad educativa. Además, aborda el estudio de la familia desde un enfoque sistémico, focalizando en el impacto que provoca la presencia de un familiar con discapacidad, como

también en el desarrollo de estrategias de orientación y apoyo para el logro de su plena integración familiar, social y comunitaria.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ESPECIALES

Este núcleo se sustenta en un trabajo práctico de indagación de la comunidad educativa y su entorno basado en orientaciones etnográficas. En el aspecto didáctico se realizan visitas y permanencias en diferentes Centros Educativos, abarcando la atención de las diferentes Necesidades Educativas Especiales. A partir de la observación y el análisis crítico de las actitudes y prácticas educativas, se diseñan propuestas y estrategias orientadas a la mejora de las condiciones de enseñanza y aprendizaje para los alumnos con NEE y a la promoción de una comunidad educativa inclusiva que acoja la diversidad.

PSICOMOTRICIDAD

Este núcleo de carácter teórico-experiencial, abarca el estudio del desarrollo del movimiento y la acción en el ser humano como génesis de la construcción del sí mismo y base de la comunicación, la construcción de estructuras de pensamiento y las relaciones sociales. Asimismo se analizan las posibles alteraciones del desarrollo psicomotriz y como éstas afectan los aprendizajes escolares y la integración social, entregando herramientas prácticas para la intervención en el ámbito educativo.

DETECCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA

Desde una mirada interdisciplinaria, contempla el estudio de diferentes enfoques y modalidades de atención para niños en edad pre-escolar en condiciones de vulnerabilidad social o con alteraciones en el desarrollo, orientadas tanto a la prevención como al diseño y desarrollo de programas de atención temprana, considerando a la familia como agente primario de intervención. También aborda el diseño y desarrollo de estrategias que faciliten la integración de los niños con NEE en la educación pre-escolar.

HABILIDADES COGNITIVAS, SOCIALES Y DE LA COMUNICACIÓN

Este núcleo se enfoca en el estudio de los aportes de la psicología cognitiva y la lingüística para el desarrollo de las competencias cognitivas, sociales y comunicativas en aquellos niños que por diversas causas presentan un bajo nivel de funcionamiento. Desde esta perspectiva, aborda el análisis y aplicación de diversos modelos, métodos e instrumentos de evaluación e intervención basados en los enfoques constructivistas y de aprendizaje mediado.

EVALUACIÓN Y ADAPTACIONES CURRICULARES

Núcleo de carácter procedimental, orientado al estudio de los nuevos enfoques, modelos y procedimientos de evaluación de las necesidades educativas especiales como elemento fundamental para las decisiones de carácter educativo y curricular. Aborda además, los procesos de Adaptación Curricular para los alumnos con dificultades de aprendizaje y discapacidad, definiendo criterios y procedimientos para su elaboración, aplicación y evaluación, según las necesidades individuales de los alumnos. De igual forma, aborda el conocimiento y uso de recursos didácticos adaptados y ayudas técnicas para facilitar el acceso al currículo.

PROYECTO EDUCATIVO INCLUSIVO

Este Núcleo entrega los conocimientos conceptuales y procedimentales para el diseño, gestión y evaluación de un proyecto educativo y curricular que contemple la atención de la diversidad y la integración de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, enfatizando en el rol que deben jugar los docentes de educación diferencial en el proceso de desarrollo de proyectos educativos inclusivos.

PLAN ESPECIAL COMPLEMENTARIO (para alumnos sin licenciatura)

▪ **Metodología de la Investigación Cuantitativa**

Se conecta al estudiante con un primer nivel de indagación. Se espera que comprenda el proceso de investigación científica como aquella actividad formal, teórica-práctica, sistemática e intensiva dirigida hacia el descubrimiento del desarrollo de un cuerpo de conocimientos organizados.

▪ **Metodología de la Investigación Cualitativa**

El propósito de la asignatura es que el estudiante logre distinguir algunas de las principales tradiciones que fundamentan la investigación cualitativa, que identifique sus peculiaridades metodológicas y constate líneas de investigación que responden a las orientaciones teóricas que las sustentan.

▪ **Fundamentos Socio filosóficos de la Educación**

La filosofía, sociología, antropología, política y economía conforman los fundamentos de la educación. Este carácter de base implica un punto de partida en el proceso de entender la educación y sus prácticas. Tales ciencias y disciplina proporcionan a los alumnos conocimientos, actitudes y habilidades, que serán utilizadas como sustento en su proceso de formación como Licenciados, aportando las teorías, metodologías y perspectivas éticas que ellas han desarrollado a lo largo de su historia, a través de la reflexión y la investigación en el ámbito de la perspectiva humana, la sociedad y la cultura.

▪ **Fundamentos Psicológicos de la Educación**

La psicología y la biología son ciencias que también forman parte de los fundamentos de la educación. Se enmarca en la concepción del desarrollo de las personas, con un enfoque integral e interdisciplinario, comprendiendo variables de índole biológica y psicológica que explican el comportamiento humano.

Se considera la biología del ser humano, en tanto ser vivo entre otros seres habitantes de un único mundo en el cual se debe cohabitar con la naturaleza. Por este motivo, la biología nos sitúa como seres humanos en procesos que han existido antes de nuestra formación como especie, dentro de un contexto medio ambiental, a la vez que proporciona los conocimientos para entender las particularidades biológicas que nos hacen humanos.

Por su parte, la psicología con todo su bagaje histórico, su sustento filosófico, epistemológico, teórico y metodológico aporta a la formación del Licenciado/a conocimientos en el ámbito de los procesos cognitivos, afectivos, percepción, lenguaje, comunicación, atención, memoria, pensamiento, conocimiento, motivación, emociones, sentimientos, estilos de aprendizaje, desarrollo y personalidad, como componentes fundamentales del funcionamiento integral de la persona.

▪ **Curriculum y Evaluación**

Todo Licenciado/a en Ciencias de la Educación debe comprender el fundamento propio del objeto de estudio la disciplina, como son el currículo y la evaluación. Estos fundamentos proporcionan al Licenciado/a en Ciencias de la Educación, la base filosófica, epistemológica, teórica y empírica del quehacer de toda organización educativa y permite discriminar entre aquellos modelos que mejor responden a las exigencias institucionales y sociales.

Por su parte, la evaluación, a este nivel, proporciona las bases teóricas de los diversos modelos evaluativos del quehacer educacional a nivel micro, meso y macro.

MODALIDAD DE TRABAJO

Este programa de formación de Educación Diferencial como Segunda Titulación para profesionales de la educación está organizado, en Núcleos Temáticos de duración variable dependiendo de las disciplinas que lo integren, lo que permite la profundización de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales en relación a las necesidades educativas especiales y a la adecuación de los programas educativos. Cada Núcleo temático está compuesto por profesionales que desde diversas disciplinas enfrentan en conjunto un ámbito o área temática, a partir de los lineamientos entregados por un Coordinador del Núcleo. Se trabaja en base a situaciones problemáticas: contextos y estudios de casos, que permiten el desarrollo y aplicación de estrategias de solución, el trabajo en equipo y la investigación individual guiada. Se utilizan recursos audiovisuales, y tecnológicos así como la elaboración de portafolios de trabajos que permitan ir desarrollando un registro sistemático de actividades.

En relación a la evaluación, se realizarán trabajos de investigación y desarrollo reflexivo, individuales y grupales, presentaciones orales, pruebas formales, participación en foros y debates en torno a un tema, a través del sitio Web de la carrera. Asimismo, cada Núcleo Temático determinará de manera consensuada, las formas y criterios de evaluación, informándolas a los alumnos.

Al final del proceso de formación, los alumnos diseñarán un proyecto educativo inclusivo que les ofrecerá la posibilidad de aplicar las competencias incorporadas en una situación real de trabajo e intervención, luego de lo cual obtendrán el título de Profesor de Educador Diferencial.

TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS

Los estudios de formación conducen al Título Profesional de Profesor de Educación Diferencial y de Licenciado en Ciencias de la Educación para quienes cursen el plan especial complementario que ofrece el programa.

CAMPO DE DESEMPEÑO

El profesor formado en la Escuela de Educación Diferencial de la Universidad Central está preparado para desempeñarse en equipos de gestión e integrar Programas de Atención Temprana, Proyectos de Integración en Escuelas Comunes, Escuelas Especiales, Grupos Diferenciales de Escuelas Básicas, Aulas Hospitalarias, Centros de Diagnóstico, entre otras actividades relacionadas con el campo de la educación especial.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Los cursos serán aprobados con un 75% de asistencia y nota 4.0 como mínimo en todas sus instancias. El programa curricular se ajusta a las normas establecidas en el Reglamento General de Estudios de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central.

INFORMACION GENERAL

UNIDAD ACADÉMICA	Facultad de Ciencias de la Educación Dirección de Postgrado y Perfeccionamiento
DECANA	Sra. Selma Simonstein Fuentes
DIRECTORA ACADÉMICA	Sra. Cynthia Duk H.
DESTINATARIOS	El Programa está especialmente dirigido a todos aquellos profesionales del área de la educación que siendo educadores, ya sea de Educación Básica, Educación de Parvularia o Educación Media, quieran obtener un segundo título de Profesor de Educación Diferencial.
DURACIÓN	4 semestres
HORARIOS	Martes de 19.00 a 22.15 horas y Sábados de 9.00 a 13.30 horas. (Se contempla una semana intensiva en el mes de Julio, en horario de 9:00 a 13:30 hrs. (coincidente con la semana de vacaciones de invierno de los colegios) y una semana intensiva en el mes de Enero. (Tercera semana)

INSCRIPCIONES

ABIERTAS

MATRICULAS

DESDE EL 15 DE DICIEMBRE DE 2009

INICIO DE CLASES

06 DE ABRIL DE 2009

REQUISITOS DE ADMISION

Cada postulante deberá presentar los siguientes antecedentes:

- ✚ Copia legalizada del certificado de título profesional y grado de licenciado
- ✚ Copia legalizada del RUT
- ✚ 3 fotos tamaño carnet con nombre y RUT
- ✚ Ficha de admisión (formato adjunto)
- ✚ 3 Liquidaciones de Sueldos (cancelación con pagaré)
- ✚ Comprobante de Domicilio

ARANCEL 2010

PROGRAMA	MATRICULA	ARANCEL TOTAL	CUOTAS	VALOR CUOTA
Pedagogía en Educación Diferencial (Plan Regular)	\$ 35.000	\$ 2.330.000	24	\$ 97.083
Pedagogía en Educación Diferencial (Plan especial para alumnos sin licenciatura)	\$ 35.000	\$ 2.990.000	30	\$ 99.667

INFORMACIONES Y MATRÍCULAS: (2) 5826733 – 5826746 – 5826737- 5826738

Email: postgrado.educacion@ucentral.cl – mfmartinez@ucentral.cl

OPCIONES DE FINANCIAMIENTO

▪ Descuentos para ex alumnos(as) de la Universidad Central

Los alumnos(as) que hayan cursado estudios de pregrado en nuestra Universidad, pueden optar a los siguientes beneficios:

- 12,5% de descuentos para ex alumnos de la universidad.
- 12,5% de descuento adicional, para aquellos alumnos que formen parte activa de la asociación de ex alumnos de la Universidad Central, o de la asociación de ex alumnos de su carrera.

Consultar por descuentos derivados de los siguientes convenios:

- EGRESADOS DE DIPLOMADOS, POSTITULO, MAGISTER Y DOCTORADO FACED
- CORPORACION DE EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL
- EJERCITO DE CHILE
- CARABINEROS DE CHILE
- DOCENTES DE CENTROS DE PRACTICAS FACED
- ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE LA PINTANA
- JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES – JUNJI

La Universidad ofrece las siguientes alternativas de financiamiento:

▪ Financiamiento Institucional

- La universidad entrega opciones de financiamiento a través de mensualidades, que van **desde 6 hasta 30 cuotas** de acuerdo a la duración de cada programa.
- En caso que el alumno(a) cancelé mediante una modalidad de **pago contado**, recibirá un descuento de un 5% en el valor del arancel.

▪ Financiamiento Bancario

La Universidad Central tiene convenio para obtener financiamiento bancario a través de las siguientes instituciones:

Banco del Desarrollo

Teléfonos: 6745000

Email: mcarreno@bdd.cl

Banco Corpbanca

Teléfonos: 6875847

Email: jpardo@corpbanca.cl

Banco del Estado

Teléfonos: 9702209

Email: dparis@bancoestado.cl

Banco de Crédito e Inversiones

Teléfonos: 540 4667;6927281

Email: cdiaz@bci.cl

Teléfonos: 6928191

Email: parias@bci.cl

FORMULARIO DE POSTULACIÓN PLAN ESPECIAL DE SEGUNDO TÍTULO PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN 2010

Pedagogía en Educación Diferencial
(Plan Regular)

Pedagogía en Educación Diferencial (Plan
Especial para alumnos sin Licenciatura)

▪ **Antecedentes Personales.**

Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres
RUT	Nacionalidad	Fecha de Nacimiento
Dirección Particular		Comuna
		Ciudad
Teléfono Particular	Teléfono Móvil	Teléfono Laboral
		E-mail
Institución Donde Trabaja		
Dirección Laboral		Comuna / Ciudad

▪ **Antecedentes Académicos: Título Profesional, Postítulo y/o Postgrado.**

Institución (Universidad / Instituto)	N° de Semestres del Programa	Título / Grado Obtenido	Año de Obtención

FECHA: _____

FIRMA: _____