



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO Y PERFECCIONAMIENTO

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

***PLAN ESPECIAL DE SEGUNDO TÍTULO PARA
PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN***

ADMISIÓN 2010

PRESENTACIÓN

Este Plan Especial de Pedagogía en Educación General Básica, como Segunda Titulación para Profesionales de la Pedagogía, se corresponde plenamente con el Plan Regular de la misma Carrera, ofrecido para estudiantes provenientes del sistema nacional de Prueba de Selección Universitaria.

Esta correspondencia se produce tanto a nivel formal como de contenido; en el sentido de que, para este Plan Especial, se ha propuesto una cantidad de horas equivalente a las del Plan Regular de formación en Educación Básica, en el pregrado. En lo relativo a las líneas temáticas, se ha conservado el énfasis en los criterios de ofrecer didácticas constituidas en Núcleos Temáticos, más que asignaturas, abarcando la totalidad de éstas que se ofrecen en el Plan Regular.

El Plan de Estudio se ha diseñado en base a dos áreas imprescindibles para el desarrollo de un programa de formación de docentes: la Línea Indagativa y la Línea Pedagógica Crítica.

Los cursos del Programa de Estudios están constituidos fundamentalmente por Disciplinas y Núcleos Temáticos, que tienen como sustento el perfil del profesor de Educación Básica, como un profesional innovador, creativo, flexible, líder, donde su quehacer se basa en una concepción de integración crítica, en que los aspectos lúdico, indagativo y experimentador representan un eje importante de intervención curricular.

El conocimiento de las líneas programáticas de acción inherentes a la actual reforma para la Educación Básica y el análisis crítico de la puesta en marcha de ésta, son parte de la malla curricular, como también los hitos y actores importantes a lo largo de la historia de la E.G.B. La gestión de proyectos pedagógicos es otro eje importante para su aplicación en las prácticas pedagógicas. El conocimiento del escolar básico, desde una dimensión integral, se logra a través de disciplinas que se centran en el estudio de aspectos sicobiológicos, evolutivos y del desarrollo.

Las prácticas pedagógicas se proponen como ejes transversales a través de talleres, en cada una de las didácticas. En éstas se contrastan permanentemente la teoría con la praxis, es decir, los aspectos más relevantes que cada núcleo temático se analiza desde la perspectiva de una efectiva aplicación y permanente reflexión crítica del proceso, para luego crear y recrear nuevas propuestas. Es así como la práctica se propone como una instancia integradora de todas las temáticas propias de la formación docente. A través de clases videadas y aplicaciones pedagógicas en terreno se hace posible una reflexión crítica del quehacer pedagógico.

PERFIL PROFESIONAL

Bases Fundamentales

El perfil del educador/a que busca formar la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Chile, debe corresponder al principio base de integración de la diversidad, en el marco de un pedagogo de carácter profundamente humanista, crítico y propositivo. En este contexto se privilegia el desarrollo de profesionales poseedores de los siguientes principios que guíen su vida profesional y cotidiana:

1. Principio de la formación integral de la persona (enfoque filosófico)

Corresponde a una disposición permanente para la búsqueda de la verdad particular y cambiante de cada ser humano. Se busca formar en el/la docente un ser humano en equilibrio, capaz de reflexionar y emocionarse, capaz de actuar y comunicar, capaz de recibir y dar creativamente. Un ser en definitiva, con un desarrollo integral lo que lo transforme en un ser capaz de promover en otros/as este desarrollo, respetando plenamente las diferencias. Supone un perfeccionamiento constante en lo personal y profesional, lo que lo lleva a mediar el perfeccionamiento permanente de otros/as desde una postura profundamente empática.

2. Principio de la integración de la diversidad epistemológica o de las formas de conocer el mundo (enfoque epistemológico)

Compromiso con el conocimiento en un contexto de diversidad tanto en relación a la producción del conocimiento como en el acceso al mismo, que se traduce en una valoración de las distintas formas de acercamiento e interpretación de la realidad, desde la racionalidad más ortodoxa hasta percepciones más fenomenológicas de la realidad.

3. Principio de la valoración e integración de personas con necesidades educativas especiales (diversidad de capacidades) (enfoque psicológico)

El ideal que se persigue es un ser humano con alta autoestima y con capacidades empáticas y solidarias, que lo lleven a un desarrollo personal armonioso e integrado y a un desarrollo social valorante de otras realidades personales, lo que implica la valoración de personas con capacidades diversas, aumentadas o disminuidas. Así mismo, este profesional será capaz de buscar las adecuaciones curriculares y las relaciones ínter profesionales que le permitan acoger adecuadamente a todo tipo de educandos.

4. Principio de la integración de la diversidad de culturas y grupos étnicos (enfoque antropológico)

Valoración de la interacción humana, como un proceso de convivencia pluricultural, que implica la aceptación y tolerancia de diversas personas que integran la sociedad, expresada en la no discriminación por género, opción sexual, económica, características físicas, psicológicas o ideológicas y, por tanto, expresada también en una actitud respetuosa de las maneras de crear sociedad de las distintas etnias, estados, instituciones y comunidades humanas. La persona que se busca percibe claramente el

mundo como pluricultural, se interesa en el conocimiento y valoración de diversas culturas y busca integrarlas respetando sus diferencias.

5. Principio de integración de valores trascendentes basados en los Derechos Humanos (enfoque socio-político):

Principio estrechamente relacionado con la formación de ciudadanos democráticos, por ende participativos y capaces de valorar y tolerar las diferencias entre las personas, promoviendo la participación de todos y todas en tanto no dañen a otros/as o al entorno. Resulta claro que el educador/a de esta Universidad deberá evidenciar cualidades y atributos que pueden ser agrupadas en tres dimensiones: personal, social y profesional.

OBJETIVOS TRANSVERSALES

- 1- **Favorecer el pensamiento y el trabajo indagativo:** esta meta tiene como sentido fundamental romper con la práctica tradicional de entender la Pedagogía como una práctica de transmisión de conocimiento, para transformarla en una acción, ligada a la creación de ambientes de aprendizaje, basados en el principio de la investigación. Entendida de esta forma, la Pedagogía se torna en una actividad reconstructiva del conocimiento, en donde la actitud indagatoria es el centro del quehacer en torno al aprendizaje.
- 2- **Favorecer el desarrollo del pensamiento crítico:** este sustenta el cambio social a través del propio quehacer crítico y reflexivo, requiere del reconocimiento por parte del profesor del contexto social en que se realiza el acto educativo; intenta mejorar los déficit, cubrir necesidades y, por sobre todo, realizar cambios sustanciales para el mejoramiento de la calidad de vida, como un proceso de autogestión y como una constante experimentación y aplicación sistemática de metodologías innovadoras sustentadas en la construcción y reconstrucción del conocimiento.

PLAN DE ESTUDIOS

Este Plan Especial de Estudios se organiza, en general, en Núcleos Temáticos o actividades pedagógicas interdisciplinarias que permiten al educador(a) integrar los conocimientos para mediar adecuadamente la formación óptima de los niños y niñas, lo que necesariamente implica un trabajo con padres y comunidad. Estos Núcleos Temáticos trabajan en investigaciones permanentes que los y las docentes-alumnas desarrollan con la guía de equipos multidisciplinarios de docentes.

Este Plan Especial de Estudios contempla dos años de formación académica, al cabo de los cuales los estudiantes obtienen el título de Profesor de Educación General Básica. La investigación y la práctica en terreno desde el inicio de la formación, son ejes de este plan de estudios, en cuanto forman parte sustantiva del trabajo de las diferentes didácticas.

MALLA CURRICULAR

	1° semestre	2° semestre	3° semestre	4° semestre
Plan Obligatorio	<input type="checkbox"/> Didáctica e Iniciación al Lenguaje Matemático <input type="checkbox"/> Didáctica y Lectoescritura <input type="checkbox"/> Didáctica y Artes visuales <input type="checkbox"/> Didáctica y Educación Musical <input type="checkbox"/> Profesor : Agente Cultural <input type="checkbox"/> Fundamentos Psicobiológicos y Neurológicos de la EGB y NEE	<input type="checkbox"/> Didáctica y Comprensión del medio Natural <input type="checkbox"/> Didáctica y Educación del Cuerpo <input type="checkbox"/> Didáctica y Pensamiento Tecnológico <input type="checkbox"/> Didáctica General de la EGB <input type="checkbox"/> Didáctica y Comprensión del medio Social y Cultural <input type="checkbox"/> Gestión de Proyectos	<input type="checkbox"/> Taller de Proyecto en Lenguaje Verbal y Comprensión del Medio Social <input type="checkbox"/> Taller de Proyecto en Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural <input type="checkbox"/> Taller de Proyecto en Educación Tecnológica y Educación Artística <input type="checkbox"/> Taller de Proyecto en Educación del Cuerpo y Educación Musical	<input type="checkbox"/> Currículum de la EGB <input type="checkbox"/> Familia y Comunidad <input type="checkbox"/> Orientación y Consejo de Curso <input type="checkbox"/> Desarrollo del Pensamiento <input type="checkbox"/> Práctica Pedagógica

DESCRIPTORES DE LOS CURSOS

Primer Semestre

▪ **Didáctica e Iniciación al Lenguaje Matemático**

Este curso está destinado a conocer los medios, materiales y recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje matemático; adquirir destrezas en el empleo de instrumentos, técnicas y material didáctico en dicho subsector para realizar propuestas didácticas que respondan a los modelos curriculares vigentes; diseñar unidades didácticas y crear materiales de trabajo didáctico que apoyen el logro de los aprendizajes en los niveles NB1 y NB2 de EGB.

Este curso aportará el pensamiento lógico, reflexivo y creativo, requeridos para otorgar competencias matemáticas en el aprendizaje; posibilitará un mayor discernimiento hacia las situaciones en cambio permanente en las que se encuentra inserto el ser humano de hoy.

▪ **Didáctica y Lectoescritura**

Este curso está destinado a conocer y aplicar algunos enfoques metodológicos y diversos modelos sobre la lectura y escritura en los primeros años de la enseñanza básica, integrando el tema de la comunicación en los primeros años de escolaridad.

Su propósito fundamental es entregar procedimientos metodológicos que permitan al docente desarrollar en niños y niñas el gusto por la lectura y, a partir de ese precepto, ir conociendo los mecanismos, estructuras y diversos sentidos que adquiere el lenguaje, en sus múltiples formas de expresión.

▪ **Didáctica y Artes Visuales**

Este curso profundizará los contenidos correspondientes a la Educación General Básica, desarrollando capacidades para la elaboración, comprensión, reflexión, apreciación de los valores involucrados en los lenguajes visuales y escénicos, respetando la diversidad de valorizaciones estéticas y de sus modelos culturales. Entregará elementos didácticos que permitan a los docentes ayudar a los niños y niñas de EGB a expresar creativamente sus sentimientos, ideas, emociones, y fantasías a través de diversos, materiales y técnicas así como también a desarrollar capacidades perceptivas en relación con las diferentes manifestaciones artísticas y culturales.

▪ **Didáctica y Educación Musical**

En este curso se realizarán estudios, análisis y aplicaciones del espacio y el tiempo como elemento estructural de las artes sonoras. El ritmo se constituye en el elemento fundamental de este subsector. Se revisarán las cualidades estructurales de la expresión musical; la construcción y deconstrucción de los conceptos expuestos, en el proceso creativo; el cuerpo y el sonido como relación de estudio permanente. También se analizarán procedimientos metodológicos que permitan al docente desarrollar en niños y niñas de EGB la sensibilidad para conocer, comprender y experimentar los elementos antes mencionados.

▪ **Profesor Agente Cultural**

Este curso teórico desarrolla un área temática vinculada a lo que podría llamarse una 'Pedagogía Antropológica', en el sentido de abrir el perfil del profesor a los requerimientos de la época y de los procesos sociocomunitarios de nuestro país, en la actualidad. Se entregarán herramientas que le permitan a los docentes de EGB., convertirse en constructores de cultura, es decir, que trasciendan aspectos tales como: entregar contenidos, formar integralmente a sus alumnos, atendiendo a sus dimensiones cognitiva, afectiva, espiritual y sicomotriz. A través del curso los docentes se posesionarán en el marco de entender la escuela y el aula, como una microsociedad, en que el aprendizaje de contenidos conceptuales se ubica en una dimensión relacional del colectivo de educandos y educadores, que represente la identidad cultural de ese grupo escolar.

▪ **Fundamentos Psicobiológicos y Neurológicos de la EGB y NEE**

Este curso tiene como objetivo comprender al alumno como un ser integral, producto de una diversidad de sistemas en los cuales participa y con los cuales interactúa mutuamente, recibiendo influencias, por lo tanto, no sólo del momento actual, sino de historias familiares, personales, medios de comunicación, diversas manifestaciones culturales, de aspectos psicológicos, fisiológicos, nutricionales, etc. Esta visión le permitirá al educador/a, autoperibirse y comprometerse como profesional, en un rol de activa participación en el ámbito educativo que rodea al educando y conocer su desarrollo biológico y psicológico, fundamentalmente entre los cinco y los catorce años.

Segundo Semestre

▪ **Didáctica y Comprensión del Medio Natural**

El propósito de este curso teórico-práctico es promover estrategias, técnicas y métodos así como también elementos básicos para la comprensión epistemológica del nuevo enfoque que poseen las ciencias experimentales en el nuevo currículum (niveles básicos 1 y 2). A través de este curso se prepara a los docentes para desarrollar en los niños y niñas estrategias cognitivas que les permitan explorar el entorno natural cercano respetándolo y cuidándolo e iniciar hábitos de pensamiento científico.

▪ **Didáctica y Comprensión del Medio Social y Cultural**

Este curso teórico tiene como fin entregar estrategias, técnicas y métodos así como también elementos básicos para la comprensión epistemológica del nuevo enfoque que poseen las ciencias sociales en el currículum del primer ciclo de la Educación Básica. Su objetivo fundamental es preparar a los docentes en el desarrollo de estrategias cognitivas que permitan, a niños y niñas, explorar el entorno socio-cultural cercano e iniciar hábitos, actitudes y valores que propicien el respeto y cuidado del patrimonio social y cultural.

▪ **Didáctica y Educación del Cuerpo**

Este curso está destinado a la comprensión y valoración de la motricidad, como una dimensión del comportamiento que permite desarrollar en las personas la autovaloración de su cuerpo y la valoración de su relación con el entorno físico y natural, así como también el reconocimiento del aprendizaje motor de acuerdo a las diferentes edades del niño y niña de los niveles NB1 y NB2 de la EGB. Durante el desarrollo del curso se entregarán herramientas didácticas que permitan a los docentes desarrollar hábitos de vida activa, habilidades motoras básicas, desarrollo del sentido lúdico, utilización del entorno natural y habilidades personales y sociales.

▪ **Didáctica y Pensamiento Tecnológico**

Curso teórico-práctico destinado a entregar estrategias para desarrollar la capacidad para apreciar el despliegue tecnológico actual y su relación con la sociedad y el medio ambiente; la capacidad para reflexionar sobre los actos de producción tecnológica propia y ajena, en el marco de su impacto social y medio ambiental.

Esta asignatura dará las pautas metodológicas para que los docentes incentiven en sus alumnos y alumnas la toma de decisiones informadas como usuarios, consumidores y creadores de tecnología, con el fin de obtener beneficios personales, sociales, medio ambientales y económicos.

▪ **Didáctica General de la EGB**

El centro de interés de este núcleo corresponde al estudio, análisis interpretativo y de proyección pedagógica, de *incidentes críticos*. De igual manera, este núcleo trabajará con las herramientas conceptuales que otorga la teoría de la experiencia de aprendizaje mediado, de las estrategias lúdicas y del desarrollo de la creatividad para enfrentar el aprendizaje.

Con respecto al aprendizaje mediado, se entregará un análisis distinto del contenido escolar, centrandose más en el proceso que en el resultado final, sin marginar los contenidos que son parte consustancial al proceso. Es así, como se aprende a ser creativo, a planificar estrategias, a plantear soluciones alternativas a diferentes

problemas, conociéndose a sí mismo y a los demás. Este núcleo intentará reconceptualizar el juego, rescatando su dimensión pedagógica y existencial, validándolo como herramienta fundamental en el aprendizaje humano de calidad.

▪ **Gestión de Proyectos**

Curso teórico práctico que tiene como propósito conocer los principales modelos sobre diseño, desarrollo y evaluación de proyectos en el ámbito educacional; revisarlos en su dimensión macro y también, a nivel de escuela y aula. Se propone una metodología mixta, en el sentido de dar cuenta de los aspectos teóricos de esa disciplina y de sus posibilidades de aplicación. Se revisarán los instrumentos de trabajo propios de la gestión y evaluación de proyectos.

Tercer Semestre

- **Taller de Proyecto en Lenguaje Verbal y Comprensión del Medio Social**
- **Taller de Proyecto en Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural**
- **Taller de Proyecto en Educación Tecnológica y Educación Artística**
- **Taller de Proyecto en Educación del Cuerpo y Educación Musical**

Estos talleres son de carácter práctico orientados hacia la exploración, que permitan enfrentar la definición y posteriormente el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos didácticos, en los subsectores indicados; uno de éstos se ejecutará en el segundo semestre a través de la asignatura Práctica Pedagógica.

Cuarto Semestre

▪ **Familia y Comunidad**

Este curso considera uno de los aspectos más valorados en la actualidad, para optimizar la calidad de los aprendizajes de los niños en las escuelas, asignándole un valor fundamental al trabajo que los educadores debieran realizar con la familia y con la comunidad en la que está inserta la escuela. Se revisarán las investigaciones relativas al impacto de la familia en los objetivos de aprendizaje de la escuela, como asimismo, los estudios sobre las estrategias, procedimientos para vincular el trabajo de ésta con la familia. De igual forma, se indagará en la significancia del perfil y naturaleza de la comunidad en que se encuentran las escuelas, con el propósito de que los proyectos educativos consideren esa particular realidad sociocultural.

▪ **Orientación y Consejo de Curso**

Curso destinado a preparar a los docentes en la capacidad de atender y ayudar a cada uno de sus alumnos /as para su máximo, pleno y armónico desarrollo como persona; promover su vocación humana y autorrealización; asistirlo para que llegue a ser un ser digno, libre y procurar a que se comprometa con el progreso y bienestar social; se pretende dotarlos de los grandes y trascendentales valores humanos, a través de criterios y recursos técnicos, como también desarrollar en los educandos, la observación crítica de diversas realidades escolares.

- **Práctica Pedagógica¹**

Talleres de reflexión indagativa, proveniente de la experiencia docente, como también actividades de simulación pedagógica y prácticas en terreno, donde se aplicarán las estrategias didácticas y metodológicas entregadas en los cursos que forman el tercer semestre de este programa y cuyo énfasis es la reflexión y sistematización de las actividades realizadas en el ámbito de la E.G.B.

- **Currículum de la EGB**

Este curso pretende que los alumnos y alumnas conozcan y comprendan el carácter y las intencionalidades educativas que adquiere el Currículum en la Educación General Básica, a través del análisis crítico de políticas educacionales, documentos técnicos legales, propuestas educativas, alternativas curriculares, diseños y planificaciones, para desarrollar proyectos apropiados y pertinentes para el escolar básico.

- **Desarrollo del Pensamiento**

Este curso se inscribe en la línea de temáticas transversales de la carrera de Educación General Básica, puesto que el fomento del pensamiento crítico y el desarrollo del pensamiento representan áreas de interés curricular, en el proceso de formación de los futuros pedagogos.

El sentido último del trabajo que este curso pretende desarrollar, se enmarca en la idea de entregarle al estudiante herramientas y procedimientos para obtener un pensamiento de mayor calidad, por lo tanto, se revisarán algunos grupos de investigación en el mundo que han acumulado conocimiento sobre esta dimensión del saber, como por ejemplo, el grupo dirigido por Shari Tishman, en Harvard.

PLAN ESPECIAL COMPLEMENTARIO (para alumnos sin licenciatura)

- **Metodología de la Investigación Cuantitativa**

Se conecta al estudiante con un primer nivel de indagación. Se espera que comprenda el proceso de investigación científica como aquella actividad formal, teórica-práctica, sistemática e intensiva dirigida hacia el descubrimiento del desarrollo de un cuerpo de conocimientos organizados.

- **Metodología de la Investigación Cualitativa**

El propósito de la asignatura es que el estudiante logre distinguir algunas de las principales tradiciones que fundamentan la investigación cualitativa, que identifique sus peculiaridades metodológicas y constata líneas de investigación que responden a las orientaciones teóricas que las sustentan.

- **Fundamentos Socio filosóficos de la Educación**

¹ Se aplica uno de los proyectos anteriores y se termina con un Proyecto General que involucre los otros tres cursos del semestre.

La filosofía, sociología, antropología, política y economía conforman los fundamentos de la educación. Este carácter de base implica un punto de partida en el proceso de entender la educación y sus prácticas. Tales ciencias y disciplinas proporcionan a los alumnos conocimientos, actitudes y habilidades, que serán utilizadas como sustento en su proceso de formación como Licenciados, aportando las teorías, metodologías y perspectivas éticas que ellas han desarrollado a lo largo de su historia, a través de la reflexión y la investigación en el ámbito de la perspectiva humana, la sociedad y la cultura.

▪ **Fundamentos Psicológicos de la Educación**

La psicología y la biología son ciencias que también forman parte de los fundamentos de la educación. Se enmarca en la concepción del desarrollo de las personas, con un enfoque integral e interdisciplinario, comprendiendo variables de índole biológica y psicológica que explican el comportamiento humano.

Se considera la biología del ser humano, en tanto ser vivo entre otros seres habitantes de un único mundo en el cual se debe cohabitar con la naturaleza. Por este motivo, la biología nos sitúa como seres humanos en procesos que han existido antes de nuestra formación como especie, dentro de un contexto medio ambiental, a la vez que proporciona los conocimientos para entender las particularidades biológicas que nos hacen humanos.

Por su parte, la psicología con todo su bagaje histórico, su sustento filosófico, epistemológico, teórico y metodológico aporta a la formación del Licenciado/a conocimientos en el ámbito de los procesos cognitivos, afectivos, percepción, lenguaje, comunicación, atención, memoria, pensamiento, conocimiento, motivación, emociones, sentimientos, estilos de aprendizaje, desarrollo y personalidad, como componentes fundamentales del funcionamiento integral de la persona.

▪ **Curriculum y Evaluación**

Todo Licenciado/a en Ciencias de la Educación debe comprender el fundamento propio del objeto de estudio de la disciplina, como son el currículo y la evaluación. Estos fundamentos proporcionan al Licenciado/a en Ciencias de la Educación, la base filosófica, epistemológica, teórica y empírica del quehacer de toda organización educativa y permite discriminar entre aquellos modelos que mejor responden a las exigencias institucionales y sociales.

Por su parte, la evaluación, a este nivel, proporciona las bases teóricas de los diversos modelos evaluativos del quehacer educacional a nivel micro, meso y macro.

▪ **Tesis de Grado**

Esta actividad consiste en la realización de una investigación a un nivel inicial y micro de análisis, conducente a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación. Es una actividad creativa de resolución de problemas, realizado por el/la estudiante a nivel grupal con el patrocinio de un académico competente. Su resultado es el Informe de Seminario para optar al grado respectivo.

INFORMACION GENERAL

UNIDAD ACADÉMICA	Facultad de Ciencias de la Educación Dirección de Postgrado y Perfeccionamiento
DECANA	Sra. Selma Simonstein Fuentes
DIRECTOR ACADÉMICO	Sr. Luis Alfredo Espinoza
DESTINATARIOS	Este es un programa especialmente dirigido a todos los profesionales del área de educación, especialmente a profesores de educación diferencial, educadores de párvulos y profesores de enseñanza media.
DURACIÓN	4 semestres
HORARIOS	Martes y jueves de 19.00 a 22.15 horas y sábado de 9.00 a 12.30 horas. (Adicionalmente viernes de 19.00 a 22.15 horas, para el plan especial para alumnos sin licenciatura)

INSCRIPCIONES

ABIERTAS

MATRICULAS

DESDE EL 15 DE DICIEMBRE DE 2009

INICIO DE CLASES

06 DE ABRIL DEL 2010

REQUISITOS DE ADMISIÓN

Cada postulante deberá presentar los siguientes antecedentes:

- Copia legalizada del certificado de título profesional y grado de licenciado
- Copia legalizada del RUT
- 3 fotos tamaño carnet con nombre y RUT
- Ficha de admisión (formato adjunto)
- 3 liquidaciones de Sueldos(cancelación con pagaré)
- Comprobante de Domicilio

VALOR DEL PROGRAMA 2010

PROGRAMA	MATRÍCULA	ARANCEL TOTAL	CUOTAS	VALOR CUOTA
Pedagogía en Educación General Básica como segundo título	\$ 35.000	\$ 2.330.000	24	\$ 97.083
Pedagogía en Educación General Básica como segundo título (plan especial para alumnos sin licenciatura)	\$ 35.000	\$ 2.990.000	30	\$ 99.667

INFORMACIONES Y MATRÍCULAS: (2) 5826733 – 5826746 – 5826737- 5826738
 Email: postgrado.educacion@ucentral.cl – mfmartinez@ucentral.cl

OPCIONES DE FINANCIAMIENTO

▪ Descuentos para ex alumnos(as) de la Universidad Central de Chile

Los alumnos(as) que hayan cursado estudios de pregrado en nuestra Universidad, pueden optar a los siguientes beneficios:

- 12,5% de descuentos para ex alumnos de la Universidad.
- 12,5% de descuento adicional, para aquellos alumnos que formen parte activa de la asociación de ex alumnos de la Universidad Central de Chile, o de la asociación de ex alumnos de su carrera.

Consultar por descuentos derivados de los siguientes convenios:

- EGRESADOS DE DIPLOMADOS, POSTÍTULO, MAGÍSTER y DOCTORADO FACED
- CORPORACION DE EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE
- EJÉRCITO DE CHILE
- CARABINEROS DE CHILE
- DOCENTES DE CENTROS DE PRÁCTICAS FACED
- ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE LA PINTANA
- JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES – JUNJI

La Universidad ofrece las siguientes alternativas de financiamiento:

▪ Financiamiento Institucional

- La universidad entrega opciones de financiamiento a través de mensualidades, que van **desde 6 hasta 30 cuotas** de acuerdo a la duración de cada programa.
- En caso de que el alumno(a) cancele mediante una modalidad de **pago contado**, recibirá un descuento de un 5% en el valor del arancel.

▪ Financiamiento Bancario

La Universidad Central tiene convenio para obtener financiamiento bancario a través de las siguientes instituciones:

Banco del Desarrollo

Teléfono: 6745000

Email: mcarreno@bdd.cl

Banco del Estado

Teléfono: 9702209

Email: dparis@bancoestado.cl

Banco Corpbanca

Teléfono: 6875847

Email: jpardo@corpbanca.cl

Banco de Crédito e Inversiones

Teléfonos: 540 4667;6927281

Email: cdiaz@bci.cl

Teléfono: 6928191

Email: parias@bci.cl

FORMULARIO DE POSTULACIÓN PLAN ESPECIAL DE SEGUNDO TÍTULO PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

2010

Pedagogía en Educación General
Básica (Plan Regular)

Pedagogía en Educación General Básica (Plan
Especial para alumnos sin Licenciatura)

▪ **Antecedentes Personales.**

Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres
RUT	Nacionalidad	Fecha de Nacimiento
Dirección Particular		Comuna
		Ciudad
Teléfono Particular	Teléfono Móvil	Teléfono Laboral
		E-mail
Institución donde trabaja		
Dirección Laboral		Comuna / Ciudad

▪ **Antecedentes Académicos: Título Profesional, Postítulo y/o Postgrado.**

Institución (Universidad / Instituto)	N° de Semestres del Programa	Título / Grado Obtenido	Año de Obtención

FECHA: _____

FIRMA: _____